

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

Протокол № 14 от «30» 08, 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Приказ № 81 Од от 30.08, 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Проект от А до Я

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 14-16 лет (7-10 кл.)

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы: ПФДО

Автор: Мустафина Елена Кахрамановна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Детский эколого -
биологический центр»

Оренбург, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	6
1.3. Воспитательная работа	8
1.4. Содержание программы	10
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1. Календарный учебный график	2930
2.2. Условия реализации программы	51
2.3. Кадровое обеспечение	51
2.4. Формы аттестации	51
2.5. Оценочные материалы	52
2.6. Методический материал	52
Список литературы	56
Приложение	60

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект от А до Я» имеет естественнонаучную направленность.

Ориентирована на развитие исследовательской компетенции обучающихся, посредством освоения методов научного познания, умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Нацелена на формирование всесторонне развитой и активной личности. На приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям.

Уровень освоения стартовый.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами (*Приложение 1*).

1.1.2. Актуальность программы

В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения.

Программа актуальна тем, что заключается в развитии познавательных интересов личности обучающихся, навыков самообразования и проектирования. В углублении, расширении и систематизации знаний в выбранной области научного знания и вида деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проект от А до Я» были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы.

№	Название программы. Автор. Возраст детей. Срок реализации	Направленность и особенности программы
1	«Индивидуальный проект» Менькова С.А. Возраст 15-16 лет (10 кл) Срок реализации 1 год (68 часов)	Направлена на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся на общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении общего среднего образования.
2	«Индивидуальный проект» Гордеева О.Н. Возраст 15 -16 лет (10кл)	Направлена на развитие исследовательской компетенции обучающихся, посредством освоения

	Срок реализации 1 год (34 часа)	методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3	«Индивидуальный проект» Николаева Т.П. Возраст 15-16 лет (10 кл) Срок реализации 1 год (34 часа)	Направлена на формирование навыков проектной деятельности и умения самостоятельного применения полученных знаний на практике при решении задач различного уровня

Отличительными особенностями данной программой является:

- интеграция имеющегося опыта обучающихся с их познавательной деятельностью. И как следствие, совершенствование знаний, умений, навыков в выбранной области научного знания и вида деятельности.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

заключается в совершенствовании имеющегося и приобретении нового опыта познавательной деятельности самоопределения обучающихся.

ДООП «Проект от А до Я» направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие морально-волевых, нравственных качеств, коммуникативных навыков, что особенно важно для интеллектуального развития и повышения уровня общей культуры занимающихся.

1.1.5. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 14-16 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие обучающиеся. Количество человек в группах составляет: 15 человек.

В творческое объединение принимаются все желающие указанного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 14-16 лет

Формирование морального облика человека – чрезвычайно сложный и многоступенчатый процесс. И подростковый возраст один из наиболее важных его этапов. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития человека в этот период жизни - физического, умственного, нравственного и социального. Особенность и ценнейшее психологическое приобретение подростка— это открытие своего внутреннего мира, самосознание и самоопределение.

Обнаруживается тесная связь поиска смысла жизни со стремлением узнать свои способности и возможности. Именно поэтому ребята в возрасте 14-16 лет начинают сочинять стихи и песни, рисовать, посещать различные студии, начинают интересоваться философскими учениями.

Ярче проявляются умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успешное взаимодействие с окружающими.

Развивается абстрактное, теоретическое, творческое, дискурсивное (рассуждающее) мышление, умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения действиями. Появляется рефлексия, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания и саморегуляции.

Интересует ребят жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем.

Для максимально эффективного взаимодействия с подростками нужно учитывать тот факт, что подростковый возраст — это время становления ответственного действия. Необходимо помочь подростку, как можно более полно реализовать возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Дети, указанного возрастного периода, стремятся включиться во взрослую жизнь и претендуют на равные с взрослыми права. Новая позиция проявляется чаще всего во внешнем облике и манерах.

Но не все подростки способны проявить настойчивость, силу воли и терпение, чтобы медленно продвигаться к своему идеалу.

Основная задача, стоящая перед педагогом - организовать учебно-воспитательный процесс, так чтобы занятия были интересны и полезны всем без исключения обучающимся в творческом объединении. Сплотить коллектив подростков и направить коллективный потенциал на экологически сообразные поступки.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения по программе – очная, смешанное (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении YouTube-канал, электронная почта, VK мессенджеры.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на

русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с обучающимися основного и переменного составов.

В период летних каникул, реализуется краткосрочная программа для работы с обучающимися переменного состава

Таким образом, обеспечивается непрерывный образовательный процесс.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны, Оренбургской области (флаг, герб, гимн), их назначением.

Вносимые мероприятия тесно связаны с такой важной задачей как, воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе реализации программы допускается корректировка учебного плана, содержания программы, календарного учебного графика, расписания, в связи с переходом на обучение в дистанционном режиме (карантин и др. обстоятельствами).

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному академическому часу (45 мин). В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения. При обучении в дистанционном режиме расписание составляется в условиях online.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: формирование проектной компетентности обучающихся, посредством создания индивидуального проекта.

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределённой ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределённые ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать эти способности в качестве инструментов её преобразования.

Развивающие

Развивать:

- навыки сотрудничества, коммуникабельности, толерантности;
- умение эмоционально откликаться на происходящее;
- исследовательские и социокультурные навыки;
- навыки анализа и систематизации полученных данных;
- навыки постановки опыта, эксперимента;
- аналитическое мышление, творческие способности;

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- высокую степень социальной активности и экологической ответственности субъекта единого социокультурного пространства, адаптирующегося к быстро меняющимся жизненным условиям;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- личностное самоопределение действий;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- установление обучающимися связи между целью деятельности её мотивом

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели;
- преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель;
- информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты

Будут знать:

- оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;
- основы самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;
- правила пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

Будут уметь:

- формулировать цели и задачи проектной, исследовательской деятельности;
- планировать работу по реализации проекта;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленной цели;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотносить её с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- научиться основам самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования.

1.3. Воспитательная работа

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Приоритетные направления деятельности - «Наставничество», «Самоопределение. Профориентация»

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра, лекторий.

Планируемые результаты воспитательной работы;

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Возраст участников	Адрес проведения
Сентябрь	«День леса»	Игра	14-16 лет	Ул. Советская 7
Октябрь	«Защитим зверей от плохих людей!»	КВН	14-16 лет	Ул. Советская 7
Ноябрь	Мир без табака	Деловая игра	14-16 лет	Ул. Советская 7
Декабрь	«Хоровод друзей»	Игра	14 -16 лет	Ул. Советская 7
Январь	«Зима в России»	Квест	14 -16 лет	Ул. Советская
Февраль	«Рождение гвардии России»	Квест	14 -16 лет	Ул. Советская 7
Март	«День воды»	Деловая игра	14 -16 лет	Ул. Советская 7
Апрель	«День Земли»	Деловая игра	14 -16 лет	Ул. Советская 7
Май	«Война -экологическая катастрофа»	Круглый стол	14-16 лет	Ул. Советская 7

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма организаци и занятия	Форма контроля	Форма аттестаци и
		Все го	Тео рия	Практ ика			
Инвариантная часть							
Раздел 1 Методология проектной, исследовательской деятельности							
1.	Тема 1.1. Вводное занятие Знакомство с курсом «Это что – то новое!»	1	1	-	Групповая	Тренинг	
2.	Тема 1.2 Понятие «Проект»	1	-	1	Групповая	Синквейн	
3.	Тема 1.3. Виды проектов	1	1	-	Групповая	Коллаж	
4.	Тема 1.4 Обзор конкурсов исследовательских работ	1	1	-	Групповая	Опорная схема	
5.	Тема 1.5 Учебный проект	1	-	1	Групповая	Синквейн	
6.	Тема 1.6 Выбор темы проекта	1	-	1	Групповая	Кроссенс	
7.	Тема 1.7 Актуальность проекта	1	1	-	Групповая	Ментальна я карта	
8.	Тема 1.8 Цель и задачи проекта	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
9.	Тема 1.9 Объект исследования	1	-	1	Групповая	Игра	
10.	Тема 1.10 Предмет исследования	1	-	1	Групповая	Игра	
11.	Тема 1.11. Гипотеза проекта	1	-	1	Групповая	Игра	
12.	Тема 1.12 Теоретическая часть проекта	1	1	-	Групповая	Игра	
13.	Тема 1.13 Практическая часть проекта	1	1	1	Групповая	Игра	
14.	Тема 1.14 План проекта	1	-	1	Групповая	Конспект	
15.	Тема 1.15 Проектно -исследовательская деятельность.	1	1	-	Групповая	Опорная схема	
16.	Тема 1.16 Исследовательская деятельность.	1	1	-	Групповая	Кроссворд	
17.	Тема 1.17 Феномен исследовательского	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	

	поведения.						
18.	Тема 1.18 Исследовательские способности и IQ	1	-	1	Групповая	Тест	
19.	Тема 1.19 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1	1	-	Групповая	Конспект	
20.	Тема 1.20 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
21.	Тема 1.21 Методы эмпирического и теоретического исследований	1	1	-	Групповая	Опорная схема	
22.	Тема 1.22 Методы эмпирического и теоретического исследований	1	-	1	Групповая	Мозговой штурм	
23.	Тема 1.23 Структура проекта. Композиция и монтаж	1	-	1	Групповая	Презентация	
24.	Тема 1. 24 Итоговое занятие «Вот, что у нас получилось»	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение» прил.№5
Вариативная часть							
Осенние каникулы							
1	«Земля заветная»	1	-	1	Групповая	Игра	
2	Экскурсия	1	-	1	Групповая	Отчёт	
Инвариантная часть							
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной, исследовательской деятельности.							
25.	Тема 2.1. Роль информации	1	1	-	Групповая	Синквейн	
26.	Тема 2.2 Информационная культура	1	1	-	Групповая	Коллаж	
27.	Тема 2.3 Информационные технологии	1	-	1	Групповая	Коллаж	
28.	Тема 2.4 Информационные ресурсы	1	1	-	Групповая	Кроссворд	
29.	Тема 2.5 Информационно - образовательная среда	1	-	1	Групповая	Викторина	
30.	Тема 2.6 Информационное пространство проекта	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
31.	Тема 2.7 Информационная	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	

	безопасность						
32.	Тема 2.8. Алгоритм информационного поиска	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
33.	Тема 2.9 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	1	-	Групповая	Тест	
34.	Тема 2.10. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	-	1	Групповая	Синквейн	
35.	Тема 2.11 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	-	1	Групповая	Презентация	
36.	Тема 2.12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	-	1	Групповая	Интеллектуальная карта	
37.	Тема 2.13. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	-	1	Групповая	Кластер	
38.	Тема 2.14. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	1	-	Групповая	Кроссенс	
39.	Тема 2.15 Формы реализации проекта	1	-	1	Групповая	Кроссенс	
40.	Тема 2.16 Формы реализации проекта	1	1	-	Групповая	Коллаж	
41.	Тема 2.17 Анализ рисков	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
42.	Тема 2.18 Итоговое занятие «Половина пути»	1	1	-	Групповая	Деловая игра	Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение» прил.№5
Вариативная часть							
Зимние каникулы							
1	Онлайн – площадка «Лаборатория чудес»	1	-	1	Групповая	Эксперимент	
2	Викторина «Загадочное вокруг нас»	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
Инвариантная часть							
Раздел 3. Защита результатов проектной, исследовательской деятельности.							
43.	Тема 3.1.	1	1	-	Групповая	Синквейн	

	Понятие «Результат»						
44.	Тема 3.2 Выполнение плана проекта	1	1	-	Групповая	Коллаж	
45.	Тема 3.3 Решение поставленных задач	1	1	-	Групповая	Кроссворд	
46.	Тема 3.4. Решение поставленных задач	1	-	1	Групповая	Опорная схема	
47.	Тема 3.5 Достижение цели проекта	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
48.	Тема 3.6 Обоснование гипотезы проекта	1	1	-	Групповая	Упражнен ие - ситуация	
49.	Тема 3.7 Обоснование гипотезы проекта	1	-	1	Групповая	Практикум	
50.	Тема 3.8 Представление результатов проекта. Теоретическая часть.	1	-	1	Групповая	Практикум	
51.	Тема 3.9 Представление результатов проекта. Теоретическая часть.	1	-	1	Групповая	Практикум	
52.	Тема 3.10 Представление результатов проекта. Практическая часть	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
53.	Тема 3.11 Представление результатов проекта. Практическая часть	1	-	1	Групповая	Игра	
54.	Тема 3.12 Представление результатов проекта. Продукт проекта	1	-	1	Групповая	Упражнен ие - ситуация	
55.	Тема 3.13 Представление результатов проекта. Продукт проекта	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
56.	Тема 3.14 Заключение и список литературы	1	1	-	Групповая	Конспект	
57.	Тема 3.15 Оценка учебного проекта. Рецензия	1	-	1	Групповая	Рецензия	
58.	Тема 3.16 Оформление компьютерной презентации проекта	1	-	1	Групповая	Презентац ия	
59.	Тема 3.17 План выступления на защите проекта	1	1	-	Групповая	План - конспект	
60.	Тема 3.18 План выступления на защите проекта	1	-	1	Групповая	Упражнен ие - ситуация	
61.	Тема 3.19	1	-	1	Групповая	Деловая	Промежут

	Итоговое занятие «Собираем портфель»					игра	очная аттестаци я. «Ранжиро вание понятий» (приложе ние 6)
Вариативная часть							
Весенние каникулы							
1	Виртуальный тур в Государственный Московский зоопарк	1	-	1	Групповая	Отчёт	
2	Web – квест «В мире финансов»	1	-	1	Групповая	Игра	
Инвариантная часть							
Раздел 4 Коммуникативные навыки							
62.	Тема 4.1. Коммуникативные навыки.	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
63.	Тема 4.2. Коммуникативные навыки и приёмы	1	-	1	Групповая	Игра	
64.	Тема 4.3. Основные коммуникативные навыки	1	-	1	Групповая	Игра	
65.	Тема 4.4. Этика делового общения	1	1	-	Групповая	Упражнен ие - ситуация	
66.	Тема 4.5 Этика делового общения	1	-	1	Групповая	Практикум	
67.	Тема 4.6. Формы и принципы делового общения.	1	-	1	Групповая	Практикум	
68.	Тема 4.7 Формы и принципы делового общения.	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
69.	Тема 4.8 Стратегия группового взаимодействия.	1	-	1	Групповая	Игра	
70.	Тема 4.9. Стратегия группового взаимодействия.	1	-	1	Групповая	Тест	
71.	Тема 4.10. Монолог	1	-	1	Групповая	Тренинг	
72.	Тема 4.11. Монолог	1	-	1	Групповая	Игра	
73.	Тема 4.12 Диалог	1	-	1	Групповая	Тренинг	
74.	Тема 4.13 Диалог	1	-	1	Групповая	Игра	
75.	Тема 4.14 Дискуссия	1	-	1	Групповая	Тренинг	
76.	Тема 4.15 Дискуссия	1	-	1	Групповая	Игра	
77.	Тема 4.16. Прения	1	-	1	Групповая	Тренинг	
78.	Тема 4.17. Прения	1	-	1	Групповая	Игра	
79.	Тема 4.18. Спор	1	-	1	Групповая	Тренинг	
80.	Тема 4.19. Спор	1	-	1	Групповая	Игра	

81.	Тема 4.20 Невербальные подсказки	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
82.	Тема 4.21 Коммуникационные барьеры	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
83.	Тема 4.22 Коммуникативные риски	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
84.	Тема 4.23 Итоговое занятие «Коммуникация»	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
Раздел 5 Публичное выступление							
85.	Тема 5.1 Виды и формы публичных выступлений	1	1	-	Групповая	Синквейн	
86.	Тема 5.2 Виды и формы публичных выступлений	1	-	1	Групповая	Упражнение - ситуация	
87.	Тема 5.3 Правила подготовки	1	1	-	Групповая	Конспект	
88.	Тема 5.4 Правила подготовки	1	-	1	Групповая	Игра	
89.	Тема 5.5 Личный стиль выступления	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
90.	Тема 5.6 Время выступления	1	-	1	Групповая	Упражнение - ситуация	
91.	Тема 5.7 Эмоциональный интеллект EQ	1	-	1	Групповая	Тест	
92.	Тема 5.8 Эмоциональный интеллект EQ	1	-	1	Групповая	Игра	
93.	Тема 5.9 Контакт с аудиторией	1	1	-	Групповая	Упражнение - ситуация	
94.	Тема 5.10 Контакт с аудиторией	1	-	1	Групповая	Практикум	
95.	Тема 5.11 Вопросы с места	1	-	1	Групповая	Игра	
96.	Тема 5.12. Провокационные вопросы	1	-	1	Групповая	Практикум	
97.	Тема 5.13 Вопросы техники	1	1	-	Групповая	Упражнение - ситуация	
98.	Тема 5.14 Вопросы техники	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
99.	Тема 5.15 Вопрос комфорта	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	

100.	Тема 5.16 Вопрос комфорта	1	1	-	Групповая	Софистическая задача	
101.	Тема 5.17 Секреты успешных.	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
102.	Тема 5.18 Репетиции	1	-	1	Групповая	Игра	
103.	Тема 5.19 Репетиции	1	-	1	Групповая	Упражнение - ситуация	
104.	Тема 5.20 Репетиции	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
105.	Тема 5.21. Накануне выступления	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
106.	Тема 5.22 День ИКС	1	-	1	Групповая	Игра	
107.	Тема 5.23 День ИКС	1	-	1	Групповая	Игра	
108.	Тема 5.24 Итоговое занятие «Зачёт»	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Итоговая аттестация - представление творческой работы.
Итого		108	31	77			

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Природа.

Раздел 1 Методология проектной, исследовательской деятельности

Всего 24ч. Теория 10ч. Практика 14 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие «Это что – то новое!»

Теория. Знакомство с воспитанниками Т. О. Знакомство с курсом. Цель, задачи, режим занятий, место в расписании, диагностика интересов занимающихся. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ.

Практика:

Тема 1.2 Понятие «Проект»

Теория. Определение, история вопроса. Процесс, продукт, защита.

Практика: синквейн «Проект»

Тема 1.3. Виды проектов

Теория. Типология проектов. Управление проектами.

<https://4portfolio.ru/view/view.php?id=16780>

Практика: коллаж «Типология»

Тема 1.4 Обзор конкурсов исследовательских работ

Теория. Список конкурсов детских проектно-исследовательских конкурсов.
Город Оренбург, Оренбургская область, Россия.

Практика: опорная схема «Возможность»

Тема 1.5 Учебный проект

Теория. Современный проект обучающегося. Требования к структуре и содержанию проекта.

Практика: синквейн «Творчество»

Тема 1.6 Выбор темы проекта

Теория: правила выбора, способы подбора, целесообразность.

Практика: кроссенс «Тема»

Тема 1.7 Актуальность проекта

Теория: анализ уникальности, поиск потенциальной проблематики, требования и правила.

Практика: ментальная карта «Актуальность»

Тема 1.8 Цель и задачи проекта

Теория: правила выбора, постановки и формулирования.

Практика: кроссворд «Ориентиры»

Тема 1.9 Объект исследования

Теория: понятие, определение. Часть реальности для изучения

Практика: игра «ДАНЕТ-КА»

Тема 1.10 Предмет исследования

Теория: различие и сходство «предмета исследования» и «объекта исследования». Часть объекта, не выходящая за его рамки. Конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях

Практика: игра «ДАНЕТ-КА»

Тема 1.11. Гипотеза проекта

Теория: определение понятия, значение гипотезы. Правила выдвижения и обоснования. Основа проектно - исследовательской работы.

Практика: игра «Предположим»

Тема 1.12 Теоретическая часть проекта

Теория: определение. Особенности написания

Практика: игра «Теория проекта»

Тема 1.13 Практическая часть проекта

Теория: определение. Особенности написания

Практика: игра «Практика проекта»

Тема 1.14 План проекта

Теория: определение. Особенности написания

Практика: конспект «План проекта»

Тема 1.15 Проектно - исследовательская деятельность.

Теория: Точки сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Основные инструменты работы.

Практика: опорная схема

Тема 1.16 Исследовательская деятельность.

Теория: Выбор критериев оценки результатов. Определение способа представления результата. Основные инструменты исследовательской деятельности.

Практика: кроссворд

Тема 1.17 Феномен исследовательского поведения.

Теория: Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Практика: ТРИЗ

Тема 1.18 Исследовательские способности и IQ

Теория неоднозначность термина. Понятие «Исследовательские способности» на современном этапе, когнитивные способности.

Практика: тест «Коэффициент интеллекта» (IQ)

Тема 1.19 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.

Теория: определение понятия, сущность. Построение форм и способов научно – познавательной деятельности. Практика: конспект «Методология»

Тема 1.20 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.

Теория: градация методов. Принципы научного исследования. Фиксация результатов. ошибки при постановке проблемы.

Практика: ТРИЗ

Тема 1.21 Методы эмпирического и теоретического исследований

Теория: приёмы и операции освоения действительности. Сенсуализм и рационализм.

Практика: опорная схема «Эм и Тео»

Тема 1.22 Методы эмпирического и теоретического исследований

Теория: эксперимент. Наблюдение, идеализация, формализм. Стороны и свойства объекта исследования.

Практика: Мозговой штурм «Теоретично/Эмпирично»

Тема 1.23 Структура проекта. Композиция и монтаж

Теория: рекомендации по оформлению проектно - исследовательской работы

Практика: презентация «Композиция»

Тема 1. 24Итоговое занятие«Вот, что у нас получилось»

Теория: экран успеха группы, «белые пятна»

Практика: деловая игра.(Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение» прил.№5)

Осенние каникулы «Земля заветная" -игра, Экскурсия «Bardaka.net»

Раздел 2 Информационные ресурсы проектной, исследовательской деятельности. Всего 18 ч. Теория 7 ч. Практика 11 ч

Тема 2.1. Роль информации

Теория: роль информации в современном обществе и её виды.

Практика: синквейн «Информация»

Тема 2.2Информационная культура

Теория знания. Умения, навыки поиска, отбора, ранжирования и представления информации.

Практика: коллаж «Инфо Культ»

Тема 2.3 Информационные технологии

Теория: ресурсы управления информацией.

Практика: коллаж«Информ Бюро»

Тема 2.4 Информационные ресурсы

Теория: документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.

Практика: кроссворд «Депозитарий»

Тема 2.5 Информационно - образовательная среда

Теория: определение. Значение. Функции.

Практика: викторина «Инф Образ»

Тема 2.6 Информационное пространство проекта

Теория: определение. Значение. Функции.

Практика: ответ с примером

Тема 2.7 Информационная безопасность

Теория: практика предотвращения несанкционированного доступа. Сбалансированная защита.

Практика: ответ с примером

Тема 2.8. Алгоритм информационного поиска

Теория: модели, методы, задачи информационного поиска,

Практика: ТРИЗ

Тема 2.9 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

Теория: термин. Происхождение, значение функции.

Практика: Тест «Визуал»

Тема 2.10. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Теория: цели и задачи технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Практика: синквейн ««Визуал»

Тема 2.11 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Теория: инструменты, методы и правила визуализации и систематизации текстовой информации

Практика: презентация «Черновик проекта»

Тема 2.12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Теория: стандартная схема оформления проектно -исследовательской работы.

Практика: интеллект - карта

Тема 2. 13. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Теория: оформление по требованию «Положения к конкурсу». Учёт специфики оформления.

Практика: кластер «Параметры страницы»

Тема 2.14. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Теория: Работа над ошибками. Редактирование.

Практика: кроссенс «Редактор»

Тема 2.15 Формы реализации проекта

Теория:

Практика: кроссенс

Тема 2.16 Формы реализации проекта

Теория: организационные формы реализации проекта. Взаимодействие и взаимоотношения участников.

Практика: коллаж «Форма»

Тема 2.17 Анализ рисков

Теория: актуальность выявления и анализа рисков образовательных проектов.

Практика: софистическая задача

Тема 2.18 Итоговое занятие «Половина пути»

Теория: экран успеха группы, «белые пятна»

Практика: деловая игра (Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение» прил.№5)

Зимние каникулы

Онлайн – площадка «Лаборатория чудес» - эксперимент

Викторина «Загадочное вокруг нас» -ТРИЗ

Раздел 3. Защита результатов проектной, исследовательской деятельности.

Всего 19 ч. Теория 6 ч. Практика 13 ч

Тема 3.1. Понятие «Результат»

Теория: показатель готовности. Работа над ошибками

Практика: синквейн «Результат»

Тема 3.2

Выполнение плана проекта

Теория требования, особенности, правила. Показатель готовности. Работа над ошибками

Практика: коллаж «Готовность»

Тема 3.3 Решение поставленных задач

Теория: требования, особенности, правила

Практика: кроссворд «Задача»

Тема 3.4. Решение поставленных задач

Теория: показатель готовности. Работа над ошибками

Практика: опорная схема «задача/вывод»

Тема 3.5 Достижение цели проекта

Теория: требования, особенности, правила

Практика: ответ с примером

Тема 3.6 Обоснование гипотезы проекта

Теория: требования, особенности, правила

Практика: упражнение - ситуация

Тема 3.7 Обоснование гипотезы проекта

Теория: вытекающие следствия, результат проверки

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 3.8 Представление результатов проекта. Теоретическая часть.

Теория: требования и рекомендации по представлению.

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 3.9 Представление результатов проекта. Теоретическая часть.

Теория: Варианты представления. Речевые клише. Возможные ошибки

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 3.10 Представление результатов проекта. Практическая часть

Теория: требования и рекомендации по представлению.

Практика: ТРИЗ

Тема 3.11 Представление результатов проекта. Практическая часть

Теория: Варианты представления. Речевые клише. Возможные ошибки

Практика: ИГРА

Тема 3.12 Представление результатов проекта. Продукт проекта

Теория: требования и рекомендации по представлению.

Практика: упражнение -ситуация

Тема 3.13 Представление результатов проекта. Продукт проекта

Теория: Варианты представления. Речевые клише. Возможные ошибки

Практика: ответ с примером

Тема 3.14 Заключение и список литературы

Теория: структура, требования, значение.

Практика: конспект

Тема 3.15 Оценка учебного проекта. Рецензия

Теория: примеры оценки проектов. Этапы оценки проектов. Документ.

Практика: Рецензия

Тема 3.16 Оформление компьютерной презентации проекта

Теория: памятка по оформлению

Практика: презентация

Тема 3.17 План выступления на защите проекта

Теория: рекомендации для выступления.

Практика: план - конспект

Тема 3.18 План выступления на защите проекта

Теория: «Защитное слово»

Практика: упражнение - ситуация

Тема 3.19 Итоговое занятие «Собираем портфель»

Теория: экран успеха группы. «Белые пятна»

Практика: деловая игра (Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий»
(приложение 6)

Весенние каникулы

1 Виртуальный тур в Государственный Московский зоопарк

1 Web – квест «В мире финансов»

Раздел 4 Коммуникативные навыки

Всего 23 ч. Теория 2 ч. Практика 21 ч.

Тема 4.1. Коммуникативные навыки.

Теория: термин, происхождение, значение, функции. Коммуникативные навыки детей и взрослых

Практика: ответ с примером

Тема 4.2. Коммуникативные навыки и приёмы

Теория: развитие коммуникативных навыков. Правила и упражнения.

Практика: игра «Здравствуйте!»

Тема 4.3. Основные коммуникативные навыки

Теория: список, значение, совершенствование.

Практика: игра «Слушать = слышать»

Тема 4.4. Этика делового общения

Теория: виды, формы, функции, особенности

Практика: упражнение - ситуация

Тема 4.5 Этика делового общения

Теория: порядок поведения: принципы и субординация

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 4.6. Формы и принципы делового общения.

Теория: норма, средства, цели, функции.

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 4.7 Формы и принципы делового общения.

Теория: обязательность. эффективность. Роль - компетенция,

Практика: ТРИЗ

Тема 4.8 Стратегия группового взаимодействия.

Теория: формы, принципы, нормы, средства, цели и организация.

Практика: игра «Пирамида»

Тема 4.9. Стратегия группового взаимодействия.

Теория: коммуникативная, предметно -целевая деятельность.

Практика: тест

Тема 4.10. Монолог

Теория: вид речи. Определение, значение, функции.

Практика: тренинг

Тема 4.11. Монолог

Теория: виды монолога

Практика: игра

Тема 4.12 Диалог

Теория: вид речи. Определение, значение, функции.

Практика: тренинг

Тема 4.13 Диалог

Теория: виды диалога

Практика: игра «

Тема 4.14 Дискуссия

Теория: вид делового общения. Правила ведения дискуссии

Практика: тренинг

Тема 4.15 Дискуссия

Теория: стереотипы, ошибки и риски при ведении дискуссии.

Практика: игра

Тема 4.16. Прения

Теория: вид делового общения. Правила выступления в прениях

Практика: тренинг

Тема 4.17. Прения

Теория: стереотипы, ошибки и риски при выступлении в прениях

Практика: игра

Тема 4.18. Спор

Теория: вид делового общения. Правила ведения спора

Практика: тренинг

Тема 4.19. Спор

Теория: стереотипы, ошибки и риски при ведении спора

Практика: игра

Тема 4.20 Невербальные подсказки

Теория: сигналы и контекст. Секреты эффективной невербальной коммуникации.

Практика: софистическая задача

Тема 4.21 Коммуникационные барьеры

Теория: термин, происхождение, функции, пути преодоления.

Практика: софистическая задача

Тема 4.22 Коммуникативные риски

Теория: термин, происхождение, функции, методы управления.

Практика: софистическая задача

Тема 4.23 Итоговое занятие «Коммуникация»

Теория: список успешности группы, «Белые пятна»

Практика: деловая игра. (Промежуточная аттестация. «Адаптация») (приложение 7)

Раздел 5 Публичное выступление

Всего 24 ч. Теория 6 ч. Практика 18 ч.

Тема 5.1 Виды и формы публичных выступлений

Теория: понятие, структура, сущность и основные жанры публичных выступлений

Практика: синквейн «Выступление»

Тема 5.2 Виды и формы публичных выступлений

Теория: особенности техники, правила подготовки

Практика: упражнение - ситуация

Тема 5.3 Правила подготовки

Теория: руководство по проведению успешного выступления

Практика: конспект

Тема 5.4 Правила подготовки

Теория: длина речи, темп, интонация.

Практика: игра «Оратор»

Тема 5.5 Личный стиль выступления

Теория: стили выступления. Самопрезентация в публичном выступлении.

Практика: софистическая задача

Тема 5.6. Время выступления

Теория: тайминг, техники, виды и типы, правила подготовки.

Практика: упражнение - ситуация

Тема 5.7 Эмоциональный интеллект EQ

Теория: термин. История вопроса. Значение, функции

Практика: тест «EQ»

Тема 5.8 Эмоциональный интеллект EQ

Теория: маркеры низкого и высокого EQ

Практика: игра «EQ»

Тема 5.9 Контакт с аудиторией

Теория: особенности техники, правила подготовки

Практика: Упражнение - ситуация

Тема 5.10 Контакт с аудиторией

Теория: фокус и внимание -важнейшие составляющие ораторского искусства.

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 5.11 Вопросы с места

Теория: виды «неудобных вопросов». Техника ответов

Практика: игра

Тема 5.12. Провокационные вопросы

Теория: виды «неудобных вопросов». Техника ответов «На линии огня»

Практика: практикум «Следователь ИС»

Тема 5.13 Вопросы техники

Теория: непредвиденные ситуации во время публичного выступления.

Практика: Упражнение - ситуация

Тема 5.14 Вопросы техники

Теория: технические неполадки и способы их устранения во время публичного выступления

Практика: Кроссворд

Тема 5.15 Вопрос комфорта

Теория: техники, базовые правила подготовки

Практика: ТРИЗ

Тема 5.16 Вопрос комфорта

Теория: «Синдром самозванца»

Практика: Софистическая задача

Тема 5.17 Секреты успешных.

Теория: правила успешного публичного выступления

Практика: Ответ с примером

Тема 5.18 Репетиции

Теория: методика проведения репетиции выступления. техники и советы

Практика: игра «**RE**»

Тема 5.19 Репетиции

Теория: Законы репетиции выступления

Практика: Упражнение - ситуация

Тема 5. 20. Репетиции

Теория: риторика спикера. Алгоритм чистка текста

Практика: Ответ с примером

Тема 5.21 Накануне выступления

Теория: режим труда и отдыха, режим дня. Костюм, собираем портфель

Практика: Софистическая задача

Тема 5.22 День ИКС

Теория: тайминг. Внешний вид. Объём стресса

Практика: игра

Тема 5.23 День ИКС

Теория: вода дыхание пульс скорость речи интонация. позитив

Практика: игра

Тема 5.24 Итоговое занятие«Зачёт»

Теория: экран успеха группы

Практика: деловая игра(Итоговая аттестация -представление творческой работы.)

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2023-29.05.2024
Количество учебных часов в год	108
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.23-05.11.23
	Зимние каникулы 01.01.24-07.01.24
	Весенние каникулы 25.03.24-03.04.24
	летние каникулы с 01.06.24 по 31.08.24

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Проект от А до Я»

Форма обучения - очная

№п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		План	Факт								
Инвариантная часть											
Раздел 1 Методология проектной, исследовательской деятельности											
1	Сентябрь	15.09		16.00 -16.45	Тренинг	1	Тема 1.1. Вводное занятие Знакомство с курсом	Тренинг	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
2		18.09		16.00-16.45	Игра	1	Тема 1.2 Понятие «Проект»	Синквейн	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
3		20.09		16.00-16.45	Игра	1	Тема 1.3. Виды проектов	Коллаж	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
4		22.09		16.00-16.45	Беседа	1	Тема 1.4 Обзор конкурсов исследовательских работ	Опорная схема	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
5		25.09		16.00-16.45	Игра	1	Тема 1.5 Учебный проект	Синквейн	аудитория	https://classroom.google.com/	

										c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
6		27.09.		16.00-16.45	Игра	1	Тема 1.6 Выбор темы проекта	Кроссенс	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
7		29.09		16.00-16.45	Рассказ	1	Тема 1.7 Актуальность проекта	Ментальная карта	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
8		2.10		16.00-16.45	Беседа	1	Тема 1.8 Цель и задачи проекта	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
9	Октябрь	04.10		16.00-16.45	Игра	1	Тема 1.9 Объект исследования	Игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
10		05.10		16.00-16.45	Игра	1	Тема 1.10 Предмет исследования	Игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

11	Октябрь	09.10		16.00-16.45		1	Тема 1.11. Гипотеза проекта	Игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
12		11.10		16.00-16.45		1	Тема 1.12 Теоретическая часть проекта	Игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
13		13.10		16.00-16.45		1	Тема 1.13 Практическая часть проекта	Игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
14		16.10		16.00-16.45		1	Тема 1.14 План проекта	Конспект	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
15		18.10		16.00-16.45		1	Тема 1.15 Проектно - исследовательская деятельность.	Опорная Схема	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
16		20.10		16.00-16.45		1	Тема 1.16 Исследовательская деятельность.	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

17		23.10		16.00-16.45		1	Тема 1.17 Феномен исследовательского поведения.	ТРИЗ	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
18		25.10		16.00-16.45		1	Тема 1.18 Исследовательские способности и IQ	Тест	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
19		27.10		16.00-16.45		1	Тема 1.19 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Конспект	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
20	Октябрь	30.10		16.00-16.45		1	Тема 1.20 Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	ТРИЗ	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
21		01.11		16.00-16.45		1	Тема 1.21 Методы эмпирического и теоретического исследований	Опорная схема	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

22		03.11		16.00-16.45		1	Тема 1.22 Методы эмпирического и теоретического исследований	Мозговой штурм	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
23		05.11		16.00-16.45		1	Тема 1.23 Структура проекта. Композиция и монтаж	Презентация	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
24		08.11		16.00-16.45		1	Тема 1. 24 Итоговое занятие «Вот, что у нас получилось»	Деловая игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение» прил.№5
Вариативная часть											
Осенние каникулы											
1	11	30.10		12.00-13.00	Игра	1	«Земля заветная»	Игра	Вне аудитории		
2		06.11		12.00-13.00	экскурсия	1	Экскурсия	Отзыв	Вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной, исследовательской деятельности.											
25	Ноябрь	10.11		16.00-16.45		1	Тема 2.1. Роль информации	Синквейн	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

26	Ноябрь	13.11		16.00-16.45		1	Тема 2.2 Информационная культура	Коллаж	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
27		15.11		16.00-16.45		1	Тема 2.3 Информационные технологии	Коллаж	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
28	Ноябрь	17.11		16.00-16.45		1	Тема 2.4 Информационные ресурсы	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
29		20.11		16.00-16.45		1	Тема 2.5 Информационно-образовательная среда	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
30		22.11		16.00-16.45		1	Тема 2.6 Информационное пространство проекта	Ответ с примером	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
31		24.11		16.00-16.45		1	Тема 2.7 Информационная безопасность	Ответ с примером	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

32	Декабрь	27.11		16.00-16.45		1	Тема 2.8. Алгоритм информационно го поиска	ТРИЗ	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	
33		29.11		16.00-16.45		1	Тема 2.9 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Тест	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	
34		01.12		16.00-16.45		1	Тема 2.10. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Синквейн	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	
35		04.12		16.00-16.45		1	Тема 2.11 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Презентация	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	
36		06.12		16.00-16.45		1	Тема 2.12. Требования к оформлению проектной и исследовательск ой работы.	Интеллект- карта	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	

37	08.12	16.00-16.45	1	Тема 2. 13. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Кластер	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
38	11.12	16.00-16.45	1	Тема 2.14. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Кроссенс	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
39	13.12	16.00-16.45	1	Тема 2.15 Формы реализации проекта	Кроссенс	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
40	15.12	16.00-16.45	1	Тема 2.16 Формы реализации проекта	Коллаж	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
41	18.12	16.00-16.45	1	Тема 2.17 Анализ рисков	Софистическая задача	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
42	20.12	16.00-16.45	1	Тема 2.18 Итоговое занятие «Половина пути»	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e

Вариативная часть											
Зимние каникулы											
1	Декабрь			12.00-13.00	Игра	1	Онлайн площадка «Лаборатория чудес»	– Эксперимент	Вне аудитории		
2				12.00-13.00	Игра	1	«Загадочное вокруг нас»	Викторина	Вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел 3. Защита результатов проектной, исследовательской деятельности.											
43		22.12		16.00-16.45		1	Тема 3.1. Понятие «Результат»	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение» прил.№5
44		25.12		16.00-16.45		1	Тема 3.2. Выполнение плана проекта	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	
45		27.12		16.00-16.45		1	Тема 3.3. Решение поставленных задач	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAXOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	

46		29.12		16.00-16.45		1	Тема 3.4. Решение поставленных задач	Опорная схема	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
47	Январь	10.01		16.00-16.45		1	Тема 3.5 Достижение цели проекта	Ответ с примером	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
48		12.01		16.00-16.45		1	Тема 3.6 Обоснование гипотезы проекта	Упражнение - ситуация	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
49		15.01		16.00-16.45		1	Тема 3.7 Обоснование гипотезы проекта	Практикум	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
50		17.01		16.00-16.45		1	Тема 3.8 Представление результатов проекта. Теоретическая часть.	Практикум	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
51		19.01		16.00-16.45		1	Тема 3.9 Представление результатов проекта. Теоретическая часть.	Практикум	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

52		22.01		16.00-16.45		1	Тема 3.10 Представление результатов проекта. Практическая часть	ТРИЗ	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
53		24.01		16.00-16.45		1	Тема 3.11 Представление результатов проекта. Практическая часть	Игра	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
54		26.01		16.00-16.45		1	Тема 3.12 Представление результатов проекта. Продукт проекта	Упражнение - ситуация	аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
55		29.01		16.00-16.45		1	Тема 3.13 Представление результатов проекта. Продукт проекта	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
56		31.01		16.00-16.45		1	Тема 3.14 Заключение и список литературы	Конспект	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

57	Февраль	02.02		16.00-16.45		1	Тема 3.15 Оценка учебного проекта. Рецензия	Рецензия	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
58		05.02		16.00-16.45		1	Тема 3.16 Оформление компьютерной презентации проекта	Презентация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
59		07.02		16.00-16.45		1	Тема 3.17 План выступления на защите проекта	План - конспект	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
60		09.02		16.00-16.45		1	Тема 3.18 План выступления на защите проекта	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
61		12.02		16.00-16.45		1	Тема 3.19 Итоговое занятие «Собираем портфель»	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение б)
Вариативная часть											
Весенние каникулы											

1	Март			12.00-13.00	Экскурсия	1	Виртуальный тур в Государственный Московский зоопарк	Отчёт	Вне аудитории		
2				12.00-13.00	Игра	1	Web – квест «В мире финансов»	Игра	Вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел 4 Коммуникативные навыки											
62	Февраль	14.02		16.00-16.45		1	Тема 4.1. Коммуникативные навыки.	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
63		16.02		16.00-16.45		1	Тема 4.2. Коммуникативные навыки и приёмы	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
64		19.02		16.00-16.45		1	Тема 4.3. Основные коммуникативные навыки	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
65		21.02		16.00-16.45		1	Тема 4.4. Этика делового общения	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

66		23.02		16.00-16.45		1	Тема 4.5 Этика делового общения	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
67		26.02		16.00-16.45		1	Тема 4.6. Формы и принципы делового общения.	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
68		28.02		16.00-16.45		1	Тема 4.7 Формы и принципы делового общения.	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
69	Март	01.03.		16.00-16.45		1	Тема 4.8 Стратегия группового взаимодействия	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
70		04.03.		16.00-16.45		1	Тема 4.9. Стратегия группового взаимодействия.	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
71		06.03		16.00-16.45		1	Тема 4.10. Монолог	Тренинг	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e

72		08.03		16.00-16.45		1	Тема Монолог	4.11.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
73		11.03		16.00-16.45		1	Тема Диалог	4.12	Тренинг	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
74		13.03		16.00-16.45		1	Тема Диалог	4.13	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
75		15.03		16.00-16.45		1	Тема Дискуссия	4.14	Тренинг	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
76		18.03		16.00-16.45		1	Тема Дискуссия	4.15	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
77		20.03		16.00-16.45		1	Тема Прения	4.16.	Тренинг	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e

78		22.03		16.00-16.45		1	Тема 4.17. Прения	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
79		25.03		16.00-16.45		1	Тема 4.18. Спор	Тренинг	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
80		27.03		16.00-16.45		1	Тема 4.19. Спор	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
81	Апрель	29.03		16.00-16.45		1	Тема 4.20 Невербальные подсказки	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
82		01.04		16.00-16.45		1	Тема 4.21 Коммуникационные барьеры	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
83		03.04		16.00-16.45		1	Тема 4.22 Коммуникативные риски	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

84	05.04		16.00-16.45		1	Тема 4.23 Итоговое занятие «Коммуникация »	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	Промежуточная аттестация. «Адаптация»
Раздел V Публичное выступление										
85	08.04		16.00-16.45		1	Тема 5.1 Виды и формы публичных выступлений	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
86	10.04		16.00-16.45		1	Тема 5.2 Виды и формы публичных выступлений	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
87	12.04		16.00-16.45		1	Тема 5.3 Правила подготовки	Конспект	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
88	15.04		16.00-16.45		1	Тема 5.4 Правила подготовки	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
89	17.04		16.00-16.45		1	Тема 5.5 Личный стиль выступления	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

90		19.04		16.00-16.45		1	Тема 5.6 Время выступления	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
91		22.04		16.00-16.45		1	Тема 5.7 Эмоциональный интеллект EQ	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
91		24.05		16.00-16.45		1	Тема 5.8 Эмоциональный интеллект EQ	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
93		26.04		16.00-16.45		1	Тема 5.9 Контакт аудиторией	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
94	май	29.04		16.00-16.45		1	Тема 5.10 Контакт аудиторией	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	
95		01.05		16.00-16.45		1	Тема 5.11 Вопросы места	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e	

96		03.05		16.00-16.45		1	Тема 5.12. Провокационные вопросы	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
97		06.05		16.00-16.45		1	Тема 5.13 Вопросы техники	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
98		08.05		16.00-16.45		1	Тема 5.14 Вопросы техники	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
99		10.05		16.00-16.45		1	Тема 5.15 Вопрос комфорта	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
100		13.05		16.00-16.45		1	Тема 5.16 Вопрос комфорта	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
101		15.05		16.00-16.45		1	Тема 5.17 Секреты успешных.	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e

102		17.05		16.00-16.45		1	Тема 5.18 Репетиции	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
103		20.05		16.00-16.45		1	Тема 5.19 Репетиции	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
104		22.05		16.00-16.45		1	Тема 5.20 Репетиции	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
105		24.09		16.00-16.45		1	Тема 5.21. Накануне выступления	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
106		27.05		16.00-16.45		1	Тема 5.22 День ИКС	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e
107		29.05		16.00-16.45		1	Тема 5.23 День ИКС	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cj_c=7315k5e

108		31.05		16.00-16.45		1	Тема 5.24 Итоговое занятие «Зачёт»	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	Итоговая аттестация - представление творческой работы.
				16.00-16.45					Аудитория	https://classroom.google.com/c/NDAxOTUwMzc2ODAx?cjc=7315k5e	
Всего 108 часов Теория 31 час Практика 77 часов											

Итого:

108

часов

2.3. Условия реализации программы

2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям, нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформлении презентации, результатов исследования, мультимедийная установка, схемы, таблицы, плакаты, оборудование для практических занятий, иллюстративный материал, муляжи и макеты. Материал, используемый на занятии (учебные пособия, дидактический материал, методический материал и т.д.), хранится в кабинете, в котором проходят занятия (если позволяют условия), либо педагог все приносит с собой.

2.3. Кадровое обеспечение

Данную программу «Проект от А до Я» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог, реализующий данную программу обладает компетенциями дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.4. Формы аттестации

При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о

ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 3 года обучения в форме тестирования (Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.5. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2, 5):

- педагогическая диагностика (Н.В. Нищева)
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы») Архипова Е. Ф.
- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы, Венгер Л.А.).

2.6. Методический материал

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Образовательно-воспитательная, развивающая деятельность осуществляется в соответствии с различными методами организации деятельности. Программой предусмотрены следующие методы и формы организации занятий: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный.

- практические, лабораторные работы

- наблюдение, эксперименты
- деловые игры, упражнения, ролевые диалоги
- беседа, демонстрация наглядных пособий
- чтение соответствующей литературы,
- работа в парах, малых группах
- очная и заочная экскурсия в пункты приёма вторсырья, музеи, библиотеки
- Тематические задания и собственная деятельность учащихся.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
7. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
8. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
9. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
10. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
11. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

14. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
17. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
18. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

Электронные ресурсы

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

2. <http://www.researcher.ru/>- портал исследовательской деятельности учащихся при участии:

- Дома научно – технического творчества молодёжи МГДД (Ю)Т
- «Лицея на Донской»
- Представительства корпорации Intel в России
- «Физтех – центра» Московского Физико – технического института.

Методология и методика исследовательской деятельности учащихся даются ссылки на другие интернет - ресурсы

- 1) <http://vernadsky.info/> - сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.
- 2) <http://www.issl.dnttm.ru/>- сайт журнала «Исследовательская работа школьника»
- 3) <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- 4) <http://www.researcher.ru/>- портал исследовательской деятельности учащихся при участии:

5) <http://www.issl.dnttm.ru/>- сайт журнала «Исследовательская работа школьника»

6) Типология проектов. Управление проектами.

<https://4portfolio.ru/view/view.php?id=16780>

Литература для педагога.

1. Байбародова Л.В. Проектная деятельность в школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Л.В. Байбародова, Л.Н. Серебренников – М.: Просвещение 2018 год

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. 2018

3. Зиняков В.Н. Опыт организации проектной деятельности. // Школа и просвещение 2017 г

4. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников. //Школа и производство 2018 г

5. Кадыкова О.М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно – исследовательской деятельностью учащихся//Эксперимент и инновации в школе. 2018 год

6. Крылова. Н.А Проектная деятельность школьника. М. Просвещение 2019

7. Крылова. Н.А Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования 2018.

8. Леонтович А. В. Современные трактовки одарённости и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования/ Дополнительное образование 2002. № 9 с 13 -17

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией Е.С. Полат. 2018г.

10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ Сергеев Игорь Станиславович – М: АРКТИ 2014 -549С.

11. Пахомов Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении // психология обучения 2017

12. Понизовская Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов само созидательной деятельности//стандарты и мониторинг в образовании 2014 год. 40с

13. Попов О. Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? Управление школой (ПС) 2018

14. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва СИНТЕГ, 2016 689С.

Для обучающихся

1. Воровшиков С.Г. Конференция исследовательских и проектных работ

учащихся образовательных учреждений «Думай глобально – действуй локально»2019 г

2.Королёва Н. Н. Самостоятельная работа. Эксперимент. 2013 год.

3.Лазарев В. С. Проектная и псевдо проектная деятельность2014 г

4.Поташник М.М. Школьное исследование и проектирование Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций в информационной среде

5.Тигров. В. В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой среды / Педагогика – 2013 №10 48с.

6.Янушевский В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности 2015 71с.

Для родителей

1.Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование//Школьные технологии -2006№ 3 с 91 -95

2.Обуховская А.С./ Ода учебному проекту/биология в школе 2004 №8 с27

3.Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников /В.И. Слободчиков// Школьные технологии 2006 №3 с 14 – 18

Приложение

Приложение 1

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Время Проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра – испытание, презентация творческих работ, конкурс.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное, обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование. Опрос, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских работ итоговые занятия, портфолио.

Форма аттестации и контроля.

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Название, автор, методика
Личностные УУД.	Сформированность потребности.	«Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева.
Мета предметные Регулятивные.	Ответственность, самоконтроль, самооценка.	Графический диктант. «Образец и правило» Венгер, Цукерман.
Познавательные.	Умственное развитие.	Методика определения уровня умственного развития подростков. А.З. ЗАК.
Коммуникативные.	Сотрудничество.	Модифицированная проба Пиаже.
Предметные УУД.	Знания.	Тест на определение уровня развития

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.

Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за ее требованиями. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Уровни сформированности учебных действий:

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые. Может выполнять отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога, за исключением прямого показа. Не способен выполнять учебные действия. Навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются. Приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может. В сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении. Помощь педагога принимается сравнительно легко. Эффективно

работает при пооперационном контроле. Самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи. Соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно. При неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа. Пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с уже известными способами. Легко принимает косвенную помощь педагога. Осознаёт и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия. На всех этапах решения задачи может дать отчёт о них. Нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения. Осознаёт сходство между различными модификациями и их связь с условиями задач.

Уровни сформированности действий контроля:

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога. В отношении неоднократно повторённых действий, часто допускает одни и те же ошибки.

2 уровень Контроль на уровне непроизвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторённых действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы. Заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия его схема осознаётся, однако

затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотнесение со схемой. Соотнесение продельывает ретроспективно. Ошибки исправляет и обосновывает.

Дополнительные диагностические признаки: в процессе решения задачи не использует усвоенную схему, но после её решения, в особенности по просьбе педагога, может соотнести его со схемой. Найти и исправить ошибки. В многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: непосредственно, в процессе выполнения действия ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Правильно объясняет свои действия. Осознанно контролирует процесс решения задачи. Столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему под новые условия.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней старую схему. Однако с помощью педагога обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие уже усвоенного материала новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новыми условиями задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи. В ряде случаев вносит изменения в схему действий, ещё до начала их фактического выполнения.

Уровни сформированности действия оценки:

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе педагога.

Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку педагога, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения. Не воспринимает аргументацию оценки. Не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается оценить свои действия. Но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий. Он ориентирован на отметку педагога. Дополнительные диагностические признаки: пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам педагога, в том числе и к завышенным. Не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать. Но может оценить действия одноклассников.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения. Однако, при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможность изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументировано оценивает уже решённые задачи. Часто допускает ошибки. Учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать даже с помощью педагога.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога, но не самостоятельно, оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью педагога, но не самостоятельно, обосновать возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу. Опирается на анализ известных ему способов действия, делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных способов, вариаций, а также границ их применения.

Методика оценки сформированности учебной деятельности (по опроснику) Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ребёнка на занятии и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

- Учитывайте, все те особенности поведения обучающегося, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях. Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе ребёнка, в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

- Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося. Как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности. Непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

- Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

- Полученная Вами, в результате ответов на вопросы, информация может быть проанализирована:

- А) Вами самостоятельно,
- Б) С помощью психолога;
- В) В лаборатории развивающего обучения

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

- А) зафиксировать все ответы по каждому ребёнку в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого обучающегося вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

- Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определите уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Таблица 1 Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя обучающегося							

--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2 Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты	Учебно-познавательные.	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
ФИО					

Выполнение всего объёма оценки уровня сформированности учебной деятельности на первых порах представляет собой процесс трудоемкий.

Но:

- быстро накапливаются необходимые умения
- существенно меняется возможность педагога видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в группе и продвижение обучающихся.
- такие сведения очень важны для внесения корректив в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года.

При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в группе, оценку можно проводить либо на группу в полном составе, либо выборочно – отдельных обучающихся.

Текст опросника. Вопросы с вариантами ответов:

Часть А - основная

1. Как обучающийся реагирует на новый фактический материал

А) безразлично Б) эмоционально

2. Как обучающийся включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?

А) неохотно Б) охотно

3. Отвлекается ли обучающийся при выполнении новых практических заданий?

А) очень легко Б) работает сосредоточенно

4. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому фактическому материалу?

А) нет Б) задает

5. Как относится к ответам педагога на свои вопросы или на вопросы одногруппников

А) удовлетворяет любой ответ Б) добивается содержательного ответа

18. Может ли обучающийся решить теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

А) нет Б) да

19. Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь нового способа решения с уже известным ему?

А) нет Б) да

20. Решив теоретическую задачу, пытается ли обучающийся сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа, принципа?

А) нет Б) да

21. На что направлена основная активность обучающегося при решении новых задач?

А) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

Б) самостоятельный поиск решений

22.. Может ли обучающийся самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

А) нет Б) да

23. Может ли обучающийся решить новую задачу самостоятельно?

А) нет Б) да

24. Пытается ли обучающийся при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

А) нет

Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

В) да (с учетом изменений в условиях)

25. Если обучающийся использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи педагога обнаружить свою ошибку?

А) нет Б) да

26. Вносит ли обучающийся изменения в усвоенный ранее способ действий, в соответствии с условиями новой задачи?

А) нет Б) только с помощью

В) пытается сделать сам, но не может

Г) может самостоятельно

27. Может ли обучающийся, после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

А) практически нет Б) может

28 Умеет ли обучающийся, на каком-то этапе изучения материала, введении новых способов действий, увидеть его общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

А) нет Б) да

29. Допускается ли, обучающийся при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

А) да Б) иногда В) нет

30. Может ли обучающийся, при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

А) нет Б) в некоторых случаях В) да

31. Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на применение неизвестного способа?

А) нет Б) да

32. Как поступает обучающийся, если ему указывают на наличие ошибки педагог, одноклассники или родители?

А) некритически исправляет

Б) исправляет после того, как поймет основание критики

33. Если обучающийся применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли он обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

А) нет Б) только с помощью В) может самостоятельно

34. Может ли обучающийся дать объяснение причинам таких ошибок. Соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого способа?

А) нет Б) да

35 Как обучающийся обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

А) не обосновывает

Б) ссылается на свои результаты. Отзывы педагога

В) ссылается на образец, правило, схему

Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

36. Как относится обучающийся к критике своих действий, решений, знаний со стороны педагога, одноклассников?

А) безразлично

Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики

В) стремится разобраться в основании критики

37. Может ли обучающийся оценить свои возможности решать новую, ещё не проработанную с педагогом, задачу?

А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)

Б) оценивает, ссылаясь на свои удачи (неудачи) в прошлом опыте

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

Г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу обучающийся проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)

2. В выполнение новых практических задач обучающийся включается с неохотой (или безразлично)

А) часто Б) редко

3. При выполнении новых практических задач обучающийся отвлекается

А) часто Б) редко

4. Обучающийся задает вопросы по новому материалу

А) редко Б) часто

Задав вопрос, удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)

А) часто Б) редко

6. При решении практических задач легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)

А) часто Б) редко

7. На новый теоретический материал обучающийся дает абсолютно безразличную реакцию

А) часто Б) редко

8. По новому теоретическому материалу обучающийся задает вопросы

А) редко Б) часто

9. Успешно решив задачу, обучающийся выражает удовольствие (радость)

А) редко Б) часто

10. Обучающийся стремится отвечать по новому материалу

А) никогда Б) иногда (часто)

11. Вопросы, задаваемые обучающимся по новому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления

А) никогда Б) иногда (часто)

12. Делать самостоятельные выводы из нового материала пытается

А) никогда Б) иногда (часто)

13. Обучающийся обнаруживает стремление получать новую информацию путем чтения дополнительной литературы и др.

А) никогда, редко Б) часто, систематически

14. Обучающийся может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения поставленной задачи

А) никогда, изредка Б) часто, всегда

15. Обучающийся может ответить на вопросы «Что ты должен узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи

А) никогда, изредка Б) всегда, часто

16. Обучающийся пугает практические задачи, сходные внешние (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов

А) часто Б) редко (никогда)

17. Включаясь в решение теоретической задачи, обучающийся в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической

А) всегда, часто Б) редко, никогда

18. Включаясь в решение теоретической задачи, стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного типа

А) никогда, часто Б) часто, всегда

19. Решив теоретическую задачу, обучающийся может дать содержательное обоснование способа решения

А) никогда Б) часто

20. Решив теоретическую задачу, пытается на ее основе сформулировать новые задачи

А) никогда, редко Б) часто, всегда

21. При решении новой задачи ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников

А) всегда, часто Б) никогда, редко

22. После решения задачи может рассказать о способах своих действий

А) никогда, редко Б) всегда, часто

23. Решить новую задачу самостоятельно не может, нужна помощь педагога

А) всегда, часто Б) это очень редко (никогда не бывает)

24. При решении новой задачи использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)

А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

Б) часто, но может увидеть проблему

В) почти никогда

25. В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения способа, может сам обнаружить это несоответствие

А) почти никогда Б) практически всегда

26. Обучающийся может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи

А) никогда

Б) может с помощью

В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца

Г) часто делает это самостоятельно

27. После неудачных попыток решить задачу может правильно объяснить причину затруднения

А) почти никогда Б) практически всегда

28. Умеет находить общий принцип построения действий. Соотносить, усвоенные способы с новыми.

А) никогда

Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)

В) часто (всегда)

29. При решении знакомых задач допускает одни и те же ошибки

А) часто (всегда)

Б) иногда

В) почти никогда (в отдельных случаях)

30. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, может самостоятельно ее найти и исправить

А) никогда

Б) иногда

В) всегда (достаточно часто)

31. Указанную, обнаруженную самостоятельно, ошибку при использовании усвоенного способа обучающийся может объяснить

А) почти никогда

Б) очень часто (всегда)

32. Указанную педагогом ошибку исправляет без стремления в ней разобраться

А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

33. Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

34. Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

Обработка полученных результатов и их интерпретация.

- Обработка полученных результатов требует известного навыка,
- необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений.
- Важны все ответы на все поставленные вопросы
- основными признаками оказываются разные особенности поведения и отношения ребёнка к материалу занятия.

• более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности детей той или иной группы, будут получены, если ответы на вопросы обрабатываются психологом.

• В качестве основы обработки полученного материала предлагается использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные.

• При сомнениях в оценке, необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

Таблица 3 Ключ для обработки результатов.

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а

	6	286	286
--	---	-----	-----

Приложение 5

Методика неоконченных предложений

Цель: диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентаций обучающихся

Продолжить предложения

Добро – это...

Открытость – это...

Зло – это...

Подлость – это...

Любовь – это...

Совесть – это...

Ненависть – это...

Наглость – это...

Дружба – это...

Порядочность – это...

Враждебность – это...

Право – это...

Честность – это...

Обязанность – это...

Хитрость – это...

Если обучающиеся не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных воспитательных мероприятиях (играх и ролевых ситуациях, дискуссии и т.д.)

Приложение 6.

Ранжирование понятий

Про ранжировать понятия по степени личной значимости.

Друзья	Родина	Любовь	Способности
Профессия	Деньги	Здоровье	Знания
Слава	Квартира	Общение	Комфорт
Семья	Богатство	Талант	Престиж

После того, как обучающиеся провели ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении и во время проведения мероприятий по проблемам нравственности можно попытаться эти проблемы решить. Такие мероприятия могут и должны стать традиционными.

Приложение 7

Психологическая игра «Адаптация»

Цель: Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

Условие: в начале игры дети объединяются в группы. За выполнение заданий вручаются жетоны трёх цветов: красные - тем, кто подаёт идеи, зелёные – тем, кто их реализует, жёлтые – кто не участвует (жёлтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Самопрезентации по две минуты. Определяются пять самых ярких представителей. Они становятся лидерами и получают красные жетоны.

Второе задание: вокруг лидеров объединяются группы по желанию. Каждой группе даётся задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Третье задание: придумать творческую подпись к шаржу. Предварительно ведущий собирает шаржи. Перемешивает, затем раздаёт. Следит за тем, чтобы рисунки не попали к своим авторам. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Четвёртое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для всех групп, в том числе и для своей задание. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Пятое задание: подсчёт жетонов в команде.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и определением истинных лидеров.

Приложение 8

Примерный план проведения занятия

№	Этап занятия
I	Организационный момент
II	Актуализация опорных знаний
III	Самоопределение к деятельности
IV	Открытие нового знания
V	Физминутка
VI	Включение нового знания в систему знаний
VII	Первичное закрепление
VIII	Творческая работа в малых группах
IX	Рефлексия
X	Организационное окончание занятия