

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 17 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 100 от «17» 06 2024 г.



**Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Растём, развиваясь»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Головачева Наталья

Александровна,

педагог дополнительного образования

МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2024 г.

Содержание

	Паспорт программы	3-5
1.	Комплекс основных характеристик программы	6-12
1.1.	Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, направленность программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся, планируемые результаты, объём и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6-12
1.2.	Цель и задачи программы	12-14
1.3.1.(1)	Учебный план. Модуль «Звуки природы»	14-21
1.3.2. (1)	Содержание модуля «Звуки природы»	21-39
1.4. (1)	Планируемые результаты по модулю «Звуки природы»	39-40
1.3.1. (2)	Учебный план. Модуль «Экологическая разминка»	41-49
1.3.2. (2)	Содержание модуля «Экологическая разминка»	50-66
1.4. (2)	Планируемые результаты по модулю «Экологическая разминка»	67
1.3.1. (3)	Учебный план. Модуль «Я познаю мир»	67-73
1.3.2. (3)	Содержание модуля «Я познаю мир»	73-85
1.4. (3)	Планируемые результаты по модулю «Я познаю мир»	85
1.3.1. (4)	Учебный план. Модуль «Юные исследователи природы»	85-92
1.3.2. (4)	Содержание модуля «Юные исследователи природы»	92-105
1.4. (4)	Планируемые результаты по модулю «Юные исследователи природы»	105
1.3.1. (5)	Учебный план. Модуль «Эколого-психологический тренинг»	106-112
1.3.2. (5)	Содержание модуля «Эколого-психологический тренинг»	112-124
1.4. (5)	Планируемые результаты по модулю «Эколого-психологический тренинг»	125
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	126-127
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	126-127
2.1.	Календарный учебный график	128-171
2.2.	Условия реализации программы	172
2.3.	Оценочные материалы	173
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	174
3.	Список используемой литературы	175
4.	Приложение	176-197

Паспорт программы

Наименование программы: Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растём, развиваясь»
Автор программы: Педагог дополнительного образования Головачева Н.А.
Образовательная направленность: социально-гуманитарная
Цель программы: развитие личностного потенциала и способностей дошкольников
Задачи программы:
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">– формирование умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;– формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;– развивать различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;– развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;– развивать простейшие графические умения и навыки, мелкую моторику с целью подготовки руки ребенка к письму;– формировать способность классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т.д.);– способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление, речь);– развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);– формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);– подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать моторику (крупную, мелкую) и предметные действия, психические функции: внимание, память, мышление;– развивать любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);– формировать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;– способствовать развитию мотивации к чтению и письму;– поддерживать и поощрять индивидуальность и инициативы детей.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитывать любовь к природе, родному краю, городу.

- формировать инициативность, самостоятельность, ответственность ребенка;
- развивать умение работать в группе сверстников, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать положительное отношение ребенка к себе, другим людям и окружающему миру.

Возраст учащихся: 5-6 лет

Год разработки программы: 2024 год

Срок реализации программы: 1 год

Перечень нормативных документов программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021)).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226).
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным

программам».

– Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (может изменяться, дополняться в соответствии с нормативными документами).

Методическое обеспечение программы:

– Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растём, развиваясь» (входной, промежуточный);

– Контрольно-диагностические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растём, развиваясь» по модулям «Звуки природы», «Экологическая разминка», «Я познаю мир», «Юные исследователи природы», «Эколого-психологический тренинг» (текущий контроль);

– Каталог игровых и дидактических материалов

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Модульная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Растём, развиваясь» написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр».
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

1.1.1. Направленность программы

Модульная дополнительная общеобразовательная программа «Растём, развиваясь» имеет социально-гуманитарную направленность.

Образовательная деятельность по программе основывается на модульном принципе предоставления содержания образовательных услуг. Программные модули являются самостоятельными как составляющая единица и дополняющими друг друга в комплексе модульной программы «Растем, развиваясь». Содержание программных модулей раскрывает дошкольникам связи и отношения между предметами и явлениями, развивают словесно-логическое и понятийное, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируют аналитико-синтетическую и мыслительную деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выявлять существенные и несущественные их стороны. Функциональное назначение программы- общеразвивающее.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень сложности содержания модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растём, развиваясь» - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

1.1.3. Актуальность программы

Современные дети живут, учатся и развиваются в эпоху стремительного развития информационных технологий. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явления. Но вместе с тем, данный вид занятости, может и навредить ребенку, так как в первые годы жизни для его активного развития особенно важны тактильные ощущения для познания окружающего мира. А успешное развитие дошкольника во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими.

В модульной программе «Растём, развиваясь», реализуемой в условиях дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр», удалось применить один из основных принципов обучения дошкольников – от простого к сложному, учитывая при этом важный принцип творческой деятельности – самостоятельно и по способностям. Постепенное возрастание трудностей (трудных заданий) по программе, позволяет учащимся идти вперед и совершенствоваться самостоятельно в решении новых задач, выделять существенное, «гибко мыслить», развивать свои творческие способности, в отличие от традиционной системы обучения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Для сравнительного анализа нами были рассмотрены следующие программы: модульная программа по подготовке к школьному обучению «Умники и умницы» (Ивашкина Е.А.), дополнительная модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчик»(Чемырёва А.А., Бабушкина И.В., Сидоренко Н.М., Пронюшкина М.А. Третьякова Л.Я, Колоколова И.М.), краткосрочная модульная программа«Планета творчества» (Фёдорова И.Б.)

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направление и особенности программы
	Модульная программа по подготовке к школьному обучению «Умники и умницы» Программа рассчитана на 64 часа. Возраст детей: 5-7 лет Срок реализации: 1 год.	Программа направлена на воспитательно-образовательный процесс, который заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте, развитию речи и формированию элементарных математических представлений, исходя из принципа развивающего

		обучения. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Содержит 4 модуля.
	Дополнительная модульная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокольчик» Возраст детей: 4-6 лет Срок реализации: 2 года	Программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через различные виды искусства в процессе знакомства с целостной картиной мира и решения задач по осмыслению своего опыта.
	Краткосрочная модульная программа «Планета творчества» Возраст детей: 7-10 лет. Срок реализации: 1 год	Данная программа является интегрированной программой, состоящей из модулей нескольких направленностей: технической, художественной и социально-педагогической. Программа реализуется в каникулярный период (осень, весна), является краткосрочной модульной и имеет ознакомительный уровень.

Отличительной особенностью от проанализированных программ в следующем:

- программы составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами. Программа построена циклично;
- содержание строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний;
- программа направлена на речевое развитие, формирование представлений об окружающем мире, формирование специальных умений счета, чтения и письма, развитие самостоятельности и умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- учащийся приобретает системные, адаптированные к возрасту знания и практические умения, учится общаться, трудиться совместно со взрослым и сверстниками;
- программа предусматривает интеллектуальное развитие дошкольников при индивидуальных стартовых возможностях для дальнейшего успешного поступления в образовательные заведения;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности

продуктивных видов деятельности;

– обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку обусловлена ее направленностью на формирование предпосылок психологической готовности ребенка к школьному обучению, а также определяется возможностью общего разностороннего развития личности ребенка и социализации в обществе в процессе предлагаемой ему игровой деятельности.

1.1.6. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

В творческое объединение принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Восприятие детей в 5 – 6 лет. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание детей в 5 – 6 лет. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5 – 6 лет. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение детей в 5 – 6 лет. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь детей в 5 – 6 лет. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год.

Программа состоит из 5 модулей:

1 модуль «Звуки природы» - 120 часов

2 модуль «Экологическая разминка» -120 часов

3 модуль «Я познаю мир» - 80 часов

4 модуль «Юные исследователи природы» -80 часов

5 модуль «Эколого-психологический тренинг» - 80 часов.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 480 часов.

1.1.8.Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK.

Используются такие формы проведения занятий как, тематическое занятие, рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, экскурсии.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года.

Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса соответствуют целям и задачам модульной программы, способствуют творческому развитию личности учащихся, формированию позитивных социальных интересов и позволяют индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с учащимися постоянного и переменного состава.

Возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучения в дистанционном формате (обучение в дистанционном формате может, проходит в связи с распоряжениями вышестоящих органов).

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма – любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся в группах детей по 12-15 человек.

Занятия по модулю «Звуки природы» и «Экологическая разминка» проводятся 3 раза в неделю, по модулю «Я познаю мир», «Юные исследователи природы», «Эколого-психологический тренинг» - 2 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личностного потенциала и способностей дошкольников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к педагогам и взрослым людям;
- воспитывать доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- воспитывать любовь к природе, родному краю, городу;
- формировать инициативность, самостоятельность, ответственность ребенка;

- формировать умение работать в группе сверстников, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, сообразительность, память, речь, общая и мелкая моторика);
- развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности;
- совершенствовать навыки счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке;
- развивать творческие способности, память, речь, фантазию, двигательные навыки;
- развивать любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

Обучающие:

- формировать речь детей в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед об окружающем мире;
- формирование умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;
- формировать различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- научить правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- формировать способность классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т.д.);
- научить логически мыслить, проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование;
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- научить решать познавательные задачи;
- формировать знания о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, исключая дублирование школьной программы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план Модуль «Звуки природы»

Задачи:

Воспитательные

Воспитывать:

- культуру речевого общения;
- внимание;
- организованность и самостоятельность;
- интерес к чтению.

Развивающие

Развивать:

- речь;
- произвольное внимание, память, мышление;
- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные.

Обучающие:

- научить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- обучать называть слова с заданным звуком, слогом;
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить делить слова с открытыми и закрытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Инвариантная часть (18 ч.)						
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)		13	5	8		
1.1.	Посвящение в ученики (торжественная линейка)	1	-	1	Групповая	наблюдение
1.2.	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	2	1	1	Групповая	наблюдение
1.3.	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	2	1	1	Групповая	наблюдение
1.4.	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	2	1	1	Групповая	Диагностическ ие процедуры, беседа, опрос
1.5.	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	2	1	1	Групповая	беседа опрос
1.6.	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	1	-	1	Групповая	беседа опрос
1.7.	Осень в объективе (фотомарафон)	1	-	1	Групповая	беседа опрос
1.8.	Над лугами в синеве пролетает буква Э	2	1	1	Групповая	беседа, опрос
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)		45	11	34		
2.1.	Этажерка между стен, так запомним букву Н	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.2.	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.3.	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	1	-	1	Групповая	опрос, задания
Вариативная часть(3 ч.)						
2.4.	«Узнай сказочного героя»(литературная викторина)	1	-	1	Литератур ная викторина	Наблюдение, беседа

2.5.	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать» (викторина)	1	-	1	Викторина	Анализ продуктов деятельности
2.6.	«Как прекрасна осень» (праздничная программа)	1	-	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (24 ч.)						
2.7.	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.8.	Чтобы Й не пугать с И, сверху галочку пиши	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.9.	Потерялась буква Б, не найти её нигде	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.10.	В - буква очень важная, воображала страшная	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
2.11.	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.12.	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.13.	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	2	1	1	Групповая	разно- уровневые задания
2.14.	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	1	1	-	Групповая	беседа опрос
2.15.	«Дочки-матери» (праздничная программа)	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
2.16.	Буква Т в трубу трубила-трех соседей разбудила	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.17.	Буква К купила книжки- сказки дочке и сынишке	2	1	1	Групповая	разно- уровневые задания
2.18.	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.19.	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	2	1	1	Групповая	Кратковременн ая самостоятельна я работа
2.20.	Гласные - согласные	2	1	1	Групповая	Кратковременн ая самостоятельна я работа

2.21.	«Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.22.	Твёрдые и мягкие	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.23.	Во что покрасить Новый год (театрализованная игровая программа)	1	1	-	Групповая	Наблюдение
Вариативная часть (3 ч.)						
2.24.	«В гостях у сказки» (литературная викторина)	1	-	1	Викторина	Наблюдение, беседа
2.25.	«Как быть здоровым» (игра-викторина)	1	-	1	Инсценировка	Наблюдение, опрос
2.26.	«Путешествие в мир природы» (игра-викторина)	1	-	1	Игросоревнование	Игросоревнование, наблюдение
Инвариантная часть (30 ч.)						
2.27.	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.28.	Буква П письмо писала и по почте отправляла	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.29.	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.30.	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	1	-	1	Групповая	разноуровневые задания
2.31.	Каждый знает: буква Я-самая хвастливая	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.32.	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.33.	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.34.	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.35.	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	1	-	1	Групповая	разноуровневые задания
2.36.	Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!	1	-	1	Групповая	беседа опрос

Раздел III. «Про все на свете»		50	16	34		
3.1.	Поиграем, читаем	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.2.	Учимся, играя	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.3.	Сочиняем, составляем.	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.4.	Цепочка слов	2	1	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.5.	Отвага, мужество и честь (квест)	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.6.	Пингвиний пляж	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.7.	Пчёлки на разведках	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.8.	Как медведь сам себя напугал	1	1	-	Групповая	разно- уровневые задания
3.9.	Мамин день – 8 марта (праздничная программа)	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.10.	Поющий букет	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.11.	Осень под водой	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.12.	Смелее вперёд!	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.13.	Спор животных	1	1	-	Групповая	беседа опрос
3.14.	Буквенная мозаика	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.15.	Путешествуем по сказкам	2	1	1	Групповая	беседа опрос
Вариативная часть (4 ч.)						
3.16.	«Народная мудрость» (викторина по русским народным сказкам)	1	-	1	Викторина	Наблюдение
3.17.	«Масленица» (праздник)	1	-	1	Викторина	Беседа
3.18.	«Животные Севера и жарких стран» (викторина)	1	-	1	Викторина	Беседа

3.19.	«Как много интересного»(посещение живого уголка)	1	-	1	Экскурсия	Беседа
Инвариантная часть (24 ч.)						
3.20.	Дары природы	1	-	1	Групповая	опрос, задания.
3.21.	Поможем Мишке	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.22.	«Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.23.	Узелки на память	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.24.	Разноцветные камешки	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.25.	Почемучка на дороге	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.26.	Повторение – мать учения	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.27.	«С любовью к природе» (конкурс чтецов)	1	-	1	Групповая	Диагностическ ие процедуры
3.28.	Старинные азбуки и буквари	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.29.	По страницам старинных азбук	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.30.	«Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	1	-	1	Групповая	опрос, задания
3.31.	Читаем сами	1	-	1	Групповая	Игра
3.32.	Про всё на свете	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.33.	С чего начинается общение?	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.34.	Умеет ли разговаривать природа?	2	1	1	Групповая	опрос, задания

3.35.	Удивительное рядом	3	1	2	Групповая	опрос, задания Задание «Найди гласные буквы» Промежуточная аттестация(Приложение 2)
Вариативная часть (12 ч.)						
3.36.	Животный мир морей и океанов	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.37.	Космос	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.38.	Животные холодных стран	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.39.	Животные жарких стран	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.40.	Цветущие растения леса, сада, луга	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.41.	Насекомые	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.42.	Дары леса: грибы, ягоды	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа

3.43.	Деревья в нашем парке, лесу	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.44.	Животный мир морей и океанов	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.45.	Добрые слова	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.46.	Как быть с шапкой	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.47.	«Веселья час» (День летнего именинника)	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
Итого:		120	32	88		

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуля «Звуки природы»

Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 1.1. «Посвящение в ученики» (торжественная линейка)

Теория: Познакомить детей с новым направлением работы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном учреждении.

Практика: Экскурсия по кабинетам ШРР «Жаворонок». Игра на знакомство.

Знакомство с темами занятий. Разучивание стихотворения.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. К нам акула приплыла - превратилась в букву А

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [а] в речи. Знакомство с буквами А, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Понятие о речи устной и письменной. Выделение звука из слова «Астра». Артикуляция звука [а]. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами А, а. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Разучивание стихотворения. Игра «На что похожа буква А?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Почему А первая?»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму.

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [у] в речи. Знакомство с буквами у, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Знакомство со звуком. Выделение звука из слова «Утка». Артикуляция звука [у]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами У, у. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква У?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Чем слышат животные?». Прослушивание сказки г.Юдина «Про маленького паучка». Схемы слов.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Посмотри на колесо – и увидишь букву О

Теория: Деление слов на слоги. Ударный слог. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [о] в речи. Знакомство с буквами О, о. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Окуни». Артикуляция звука [о]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами О, о. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква О?». Беседа «Как огонь к нам пришёл?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Ослиный огород». Чтение букваря. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.

Формы контроля: Диагностические процедуры, беседа, опрос.

Тема 1.5. Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [и] в речи. Знакомство с буквами И, и. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Индюк». Артикуляция звука [и]. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Придумывание

слов с новым звуком. Знакомство с буквами И, и. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Доскажи словечко». Беседа «Игры и игрушки». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Индеец Изумрудный глаз».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.6. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [ы] в речи. Знакомство с буквой ы. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Совы». Артикуляция звука [ы]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Разучивание скороговорки. Знакомство с буквой ы. Упражнение «На что похожа буква?»». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа над развитием связной правильной речи. Прослушивание сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.7.«Осень в объективе»(фотомарафон)

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.8. Над лугами в синеве пролетает буква Э.

Теория: Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Звук [э] в речи. Знакомство с буквами Э, э. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Эх!». Артикуляция звука [э]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами Э, э. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Электричество». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Экскаваторщики». Игра «Доскажи словечко». Печатанье гласных букв.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч)

Тема 2.1. Этажерка между стен, так запомним букву Н

Теория: Звуки [н], [н'] в речи. Буквы Н, н. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Барабан». Артикуляция звука [н]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с

новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Буратиный нос». Знакомство с буквами Н, н. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов-слияний. Чтение «Волшебной таблицы». Печатанье. Игра «На что похожа буква?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Нос»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.2. Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч

Теория: Звуки [м], [м'] в речи. Буквы М, м. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Выделение звуков из слов: «Му, Мила». Артикуляция звука [м]. Определение позиции звука в словах. Разгадывание ребуса, «Какие буквы спрятались?». Чтение слогов и слов. Составление предложений и запись схем этих предложений. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами М, м. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты». Игра «Доскажи словечко».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.3. На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже.

Теория: Звуки [л], [л'] в речи. Буквы Л, л. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Выделение звуков из слов: «Лук, лиса». Характеристика звуков. Артикуляция звука [л]. Упражнение «Назови игрушки». Упражнение «Придумай слова на – ль». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Л, л. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как появились лампочки?». Печатание слов и слогов. Работа с букварём. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 2.4. «Узнай сказочного героя» (литературная викторина)

Практика: Литературная викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.5.«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать» (викторина)

Практика: Викторина.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 2.6.«Как прекрасна осень»(праздничная программа)

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 2.7. Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р.

Теория: Звуки [р], [р'] в речи. Буквы Р, р. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Работа по «Ленте букв». Выделение звуков из слов: «Рак, Рита». Артикуляция звука [р]. Характеристика звуков. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Чтение «Волшебной таблицы». Знакомство с буквами Р, р. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатание слогов под диктовку. Игра «Буква заблудилась». Работа по «Ленте букв». Беседа «Откуда пришли растения?». Игра «Доскажи словечко». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.8. Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

Теория: Звук [й] в речи. Буква й. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слова «Ой!». Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа с чистоговорками. Игра «Где звук?». Игра «Узнай звук». Придумывание слов со звуком [й]. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой й. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов, печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Откуда взялся йод?». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.9. Потерялась буква Б, не найти её нигде

Теория: Звуки [б], [б'] в речи. Буквы Б, б. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Выделение звуков из слов: «Бал, бил». Артикуляция звука [б]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Б, б. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Какая буква спряталась?». Игра «Кто больше?». Беседа «Как появились буквы?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.10. В - буква очень важная, воображала страшная

Теория: Звуки [в], [в'] в речи. Буквы В, в. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слов: «Вова, Витя». Артикуляция звука [в]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Чтение слов и предложений. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами В, в. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Водолаз». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.11. Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!

Теория: Звуки [г], [г'] в речи. Буквы Г, г. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Выделение звуков из слов: «Гусь, гири». Артикуляция звука [г]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа над предложением. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Г, г. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Глаза». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

2.12. Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном.

Теория: Звуки [д], [д'] в речи. Буквы Д, д. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Печатанье слов. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Дятел, дождь». Артикуляция звука [д]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Д, д. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «У кого какой дом?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.13. Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук.

Теория: Звук [ж] в речи. Буквы Ж, ж. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Игра «Какие буквы спрятались?». Фонетическая зарядка.

Выделение звука из слов: «Жираф, жук». Характеристика звука. Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Ж, ж. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа: «Животные. Их происхождение». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.14. Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала.

Теория: Звуки [з], [з'] в речи. Буквы З, з. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Чтение чистоговорок. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Заяц, зима». Характеристика звука. Артикуляция звука [з]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами З, з. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Земля». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.15. «Дочки-матери»(праздничная программа)

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

2.16. Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила.

Теория: Звуки [т], [т'] в речи. Буквы Т, т. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слова «Тик-так». Придумывание слов с новым звуком. Характеристика звука. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Т, т. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда телефон пришёл?». Печатанье. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.17. Буква К купила книжки - сказки дочке и сынишке

Теория: Звуки [к], [к'] в речи. Буквы К, к. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Выделение звуков из слов: «Рак, раки». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами К, к. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов и предложений. Работа с букварём. Печатанье букв, слогов.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.18. Посреди ночных небес полумесяц буквой С.

Теория: Звуки [с], [с'] в речи. Буквы С, с. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Чтение слогов и слов с доски. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Выделение звуков из слов: «Санки, лось». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами С, с. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как человек научился летать?». Печатанье. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.19. Буква Ш шары купила - полетать на них решила.

Теория: Звук [ш] в речи. Буквы Ш, ш. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Слово-звуковой анализ слов. Чтение с доски слов, слогов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ш]. Выделение звука из слова «Шарик». Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Ш, ш. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слогов, слов. Беседа «Воздушные шары». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.20. Гласные - согласные

Теория: Гласные и согласные буквы и звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Беседа «Поются – не поются?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Назови правильно». Анализ слов. Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.21. Зимние пейзажи (выставка поделок и рисунков к новому году)

Теория: Традиции встречи Нового года.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к празднику.

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.22. Твёрдые и мягкие

Теория: Твёрдые и мягкие звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко».

Упражнение «Прочитай». Анализ слов. Игра «Обозначь правильно»

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.23. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 2.24. «В гостях у сказки» (литературная викторина)

Практика: Викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.25. «Как быть здоровым» (игра-викторина)

Практика: Литературная викторина. Инсценировка.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 2.26. «Путешествие в мир природы» (игра-викторина)

Практика: Игровая программа.

Формы контроля: Рефлексия.

Инвариантная часть (30 ч)

Тема 2.27. Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась

Теория: Звуки [йэ], [йо] в речи. Буквы Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение с доски слов, слогов, слоговой таблицы. Артикуляция звуков [йэ], [йо]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Узнай звук». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Ёжик, ель». Печатанье. Беседы: «Еда», «Почему Ё всегда ударная?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.28. Буква П письмо писала и по почте отправляла.

Теория: Звуки [п], [п`] в речи. Буквы П, п. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Работа с загадками. Выделение звуков из слов: «Пылесос, петух». Артикуляция звука [п]. Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Знакомство с

буквами П, п. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква?». Печатанье слов, слогов, предложений. Беседа «Птицы». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.29. Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает

Теория: Звуки [ф], [ф'] в речи. Буквы Ф, ф. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Выделение звуков из слов: «Фотоаппарат, филин». Игра «Услышь звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ф, ф. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слов. Беседа «Что такое фотография?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.30. Веселится буква Ю: и танцую и пою!

Теория: Звук [йу] в речи. Буквы Ю, ю. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Анализ слова «Юла». Чтение предложений, текстов. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ю, ю. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Компас». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.31. Каждый знает: буква Я - самая хвастливая

Теория: Звук [йа] в речи. Буквы Я, я. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Функция буквы Я в качестве показателя мягкости согласного звука.

Практика: Фонетическая зарядка. Работа с загадкой. Анализ слова «Язык». Знакомство с буквами Я, я. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Артикуляция звука [йа]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Беседа «Языки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.32. Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!

Теория: Звук [ч'] в речи. Буквы Ч, ч. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Черепашка». Характеристика звука. Знакомство с буквами Ч, ч. Придумывание слов с новым звуком. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов с доски. Работа с чистоговорками. Игра «Доскажи словечко». Слово-звуковой анализ слов. Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.33. Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам.

Теория: Звук [щ'] в речи. Буквы Щ, щ. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Щенок». Артикуляция звука. Чтение «Волшебной таблицы». Артикуляция звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше запомнит слов?». Знакомство с буквами Щ, щ. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Слоговое лото». Беседа «Овощи»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.34. Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги

Теория: Звуки [х], [х'] в речи. Буквы Х, х. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Хомяк, хвостун». Чтение слогов и слов. Печатанье. Артикуляция звука [х]. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Х, х. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Зачем нужны хвосты?». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.35. Буква Ц цыпляет считает, потому что цифры знает.

Теория: Звук [ц] в речи. Буквы Ц, ц. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Цапля». Работа с загадками. Характеристика звука. Чтение слов с доски. Игра «Доскажи словечко». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Чтение слоговой таблицы. Знакомство с буквами Ц, ц. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда пришли цифры?». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.36. Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!

Теория: Знакомство с буквами ь, ъ. Дать понятие «разделительный» мягкий (твёрдый) знак.

Практика: Знакомство с буквами ъ, ь. Упражнение «На что похожа буква?». Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Сел, съел, лось». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко». Слоговой аукцион. Игра «Кто внимательный?». Печатанье. Беседы: «Наша семья», «Осьминог».

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел III.«Про всё на свете» (50 ч.)

Тема 3.1. Поиграем, почитаем

Теория: Гласные звуки и буквы. Алфавит.

Практика: Работа со слоговой таблицей. Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Анализ слов: «Свет, метро». Работа с загадками. Работа с букварём. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.2. Учимся, играя

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Работа с рассказом Г.Скребицкого «Лесной голосок». Беседа по содержанию. Выделение действующих лиц рассказа. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?». Пересказ от первого лица по плану с наглядной опорой в виде графических схем. Анализ слов: «Сова, воробей, утки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.3. Сочиняем, составляем.

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Белки» Соколова-Микитова. Беседа по содержанию. Игра «Найди белку». Упражнение с мячом «Подбери признаки». Упражнение «Подбери действие». Пересказ по графическому плану. Анализ слов «Белка, дупло, мех». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.4. Цепочка слов

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение адаптированного текста (С.Воронин «Барашек»). Беседа по содержанию рассказа. Речевая подвижная игра «Волк». Упражнение «Кто лучше запомнил?». Упражнение «Составь загадку-описание». Составление графического плана рассказа. Пересказ рассказа по схеме. Анализ слов:

«Волчонок, барашек». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Какое слово я задумала». Игра «Живые звуки», Выкладывание схемы слов. Игра «Назови признак». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. «Отвага, мужество и честь»(квест)

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 3.6. Пингвиний пляж

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Пингвиний пляж». Беседа по содержанию рассказа. Словарная работа. Игра с мячом «Один – много». Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Подбор признаков» Игра с картинками «Мой – моя». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Назови первый звук». Игра «Придумай слово и назови в нём гласный звук». Игра «Назови последний звук». Игра «Раз, два, три». Игра «Живые звуки». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.7. Пчёлки на разведках

Теория: Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках». Беседа по содержанию. Игра с мячом «Наоборот». Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?». Игра «Четвёртый лишний». Игра с мячом «Родственные слова». Игра с мячом «Подбери признак». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Молчанка». Игра «Найди свой домик». Игра «Кто быстрее соберёт картинки». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.8. Как медведь сам себя напугал

Теория: Слово-звуковой состав слов. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Беседа по содержанию. Коллективное составление предложений по опорному слову. Пересказ. Упражнение «Подбери к предмету действие». Анализ слов «Медведь, лоси». Игра «Внимательные ушки». Игра «Внимательные глазки». Игра «Умные ручки». Игра «Рассыпались буквы». Игра «Буква потерялась». Игра «Допиши словечко». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.9. «Мамин день – 8 марта»(праздничная программа)

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 3.10. Поющий букет

Теория: Синонимы. Притяжательные прилагательные. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Пчела». Упражнение с мячом «Подбери признак». Упражнение «Куда спрятались насекомые?». Упражнение «Найди цветы». Составление графического плана рассказа. Пересказ. Игра «Угадай по описанию». Игра «У кого кто?». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чьё?». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.11. Осень под водой

Теория: Предлоги. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Осень под водой» Н.Сладкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Соберём листья в корзинки». Игра «Ассоциации» Игра «Краски осени». Выстраивание графического плана. Пересказ рассказа парами. Игра «Прятки». Игра «Составь предложение».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.12. Смелее вперед!

Теория: Несклоняемое существительное. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Пушок» по Г. Скребицкому. Беседа по содержанию. Упражнение «Кто где живёт?». Коллективное составление алгоритма рассказа. Пересказ рассказа от третьего лица. Игра «Составь предложение». Чтение рассказа «Первый космонавт»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.13. Спор животных

Теория: Несклоняемое существительное.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Пересказ сказки «Необыкновенная весна». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.14. Буквенная мозаика

Теория: Алфавит.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.15. Путешествуем по сказкам

Теория: Порядок слов в предложении.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 3.16. «Народная мудрость» (викторина по русским народным сказкам)

Практика: Викторина по русским народным сказкам.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.17. «Масленица» (праздник)

Практика: Праздничная программа.

Тема 3.18. «Животные Севера и жарких стран» (викторина)

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.19. «Как много интересного» (посещение живого уголка)

Практика: Кормление животных. Уход за животными живого уголка.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 3.20. Дары природы

Теория: Слово-звуковой анализ слов и предложений. Составление предложений из данных слов. Предложение. Схемы предложений.

Практика: Пазлы «Составь слова». Анализ предложения. Анализ слов : «Ирис, слон». Подвижная игра «Колобок». Игра с мячом «Цепочка». Составление и чтение предложений из данных слов. Составление и чтение рассказа из данных предложений. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Кому что надо для работы». Игра «Кем я буду». Пересказ по плану.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.21. Поможем Мишке

Теория: Алфавит. Предложение. Схемы предложений и слов.

Практика: Знакомство с алфавитом. Упражнение «Расставь буквы». Упражнение «Какие буквы тут написаны?». Упражнение «Зачеркни буквы». Упражнение «Соедини буквы с картинками». Подвижная игра «Комары». Чтение стихотворения «Ромашка». Анализ слов: «Ананас, банка, стул, кобра». Игра «Помоги мишке». Игра «Не ошибись». Игра «У кого?». Игра «Составь предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Закончи предложение»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.22. «Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)

Теория: Значение праздника. Космонавты России.

Практика: Рисунки.

Тема 3.23. Узелки на память

Теория: Функции букв в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Нырятьщик». Работа над дикцией. Отгадывание загадок. Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Один-много». Анализ слов: «Игра, волк». Игра «Назови ласково». Пересказ по картине «Учительница». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.24. Разноцветные камешки

Теория: Звуки и буквы.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Свисток». Работа над дикцией. Актуализация знаний о звуках и буквах. Составление рассказа по опорным словам. Упражнение «Прочитай!». Составление схем слов: «Письмо, ветка».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.25. Почемучка на дороге

Теория: Слово-звуковой анализ слов и предложений. Составление предложений из данных слов.

Практика: Актуализация знаний о звуках и буквах. Составление рассказа по опорным словам. Упражнение «Прочитай!». Упражнение «Соедини буквы с картинками». Подвижная игра «Комары». Составление схем слов: «Письмо, ветка».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.26. Повторение – мать учения

Теория: Слово. Предложение.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Малыш». Работа над дикцией. Игра «Скажи какой?». Чтение сказки. Пересказ. Анализ слов: «Школа, река».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.27. «С любовью к природе»(конкурс чтецов)

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 3.28. Старинные азбуки и буквари

Теория: Старинные азбуки и буквари.

Практика: Упражнение «Цветочная клумба». Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Петушок». Работа над дикцией. Игра «Подбери как можно больше слов». Работа с рассказом Г.Сапгира «Как учили читать». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Азбука, букварь».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.29. По страницам старинных азбук

Теория: Гласные и согласные звуки. Ударный слог в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Голодный хомячок». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Лесоруб». Работа над дикцией. Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Небо, речка».

Формы контроля: Диагностические процедуры.

Тема 3.30. «Был месяц май»(праздник, посвящённый Дню Победы)

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 3.31. Читаем сами

Теория: Словообразование. Употребление имён существительных в дательном падеже.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ныряльщик». Работа над дикцией. Упражнение «Прочитай!». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Анализ слов: «Грибы, Зина, дядя».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.32. Про всё на свете

Теория: Речь устная и письменная. Предложения. Слова. Буквы. Звуки.

Практика: Работа с пословицей. Актуализация знаний о речи, слове, предложении, буквах и звуках. Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Анализ слов: «Лес, день, зверёк». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.33. С чего начинается общение?

Теория: Вежливое общение. Вежливые слова.

Практика: Упражнение «Человек и тень». Работа со стихотворением Б.Заходера «Приятная встреча». Анализ слов: «Улыбка, утро, земля». Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.34. Умеет ли разговаривать природа?

Теория: Приём олицетворения на примере произведений.

Практика: Актуализация знаний о вежливых словах. Работа со стихотворением И.Токмаковой «Разговор Старой ивы с Дождём». Анализ слов: «Горы, леса, поля». Упражнение «Прочитай!». Работа с загадками.

Формы контроля: игра.

Тема 3.35. Удивительное рядом

Теория: Постановка вопросов.

Практика: Актуализация знаний. Чтение текста Б.Заходера «Почему?». Печатанье. Работа с текстом Е.Соловьёва «Коралловый риф». Анализ слов: «Забава, рисунки, риф». Диагностические процедуры.

Формы контроля: игра.

Вариативная часть (12 ч)

Тема 3.33. Животный мир морей и океанов

Теория: Обитатели морей и океанов. Жизнь животных морей и океанов.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Акула». Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Дидактическая игра «Найди домик». Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». Работа с загадками. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.34. Космос

Теория: Космос, освоение его людьми.

Практика: Речь с движениями «Полёт». Дидактическая игра «Космическое путешествие». Дидактическая игра «Что лишнее и почему». Дидактическая игра «Подбери признак». Работа с загадками. Работа со считалкой.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.35. Животные холодных стран

Теория: Животные холодных стран, их повадки, поведение, образ жизни.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Детёныши». Дидактическая игра «Узнай по контуру». Дидактическая игра «Расскажи про животных». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Работа с загадками. Работа с пословицей.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.36. Животные жарких стран

Теория: Животные жарких стран, их повадки, поведение, образ жизни.

Расширение словарного запаса.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Назови семью». Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». Дидактическая игра «как ты думаешь?». Работа с загадками. Работа со считалкой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.37. Цветущие растения леса, сада, луга

Теория: Цветущие растения леса, сада, луга. Их польза и вред для человека.

Сравнение и классификация растений. Расширение словарного запаса.

Практика: Речь с движениями. Дидактическая игра «Образуй слова». Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». Дидактическая игра «Расскажи о растении». Работа с загадками. Работа со считалкой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.38. Насекомые

Теория: Строение, образ жизни насекомых. Вред и польза природе и человеку. Расширение словарного запаса.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Ребус». Дидактическая игра «Что есть, чего нет?». Дидактическая игра «Нелепицы». Работа с загадками. Работа со считалкой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.39. Дары леса: грибы, ягоды

Теория: Грибы и лесные ягоды, их основные признаки. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Расширение словарного запаса.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Грибы». Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Составь слово». Дидактическая игра «Раздели на группы». Работа с загадками. Работа со скороговоркой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.40. Деревья в нашем парке, лесу.

Теория: Названия деревьев, их строение, основные признаки. Расширение словарного запаса.

Практика: Речь с движениями. Дидактическая игра «Дополни предложение». Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья». Дидактическая игра «Родственные слова». Работа с загадками. Работа со скороговоркой. Работа с пословицами. Работа со скороговоркой.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.41. Вот оно какое – это лето

Теория: Летние месяцы. Изменения в природе летом. Расширение словарного запаса.

Практика: Речь с движениями «Лето». Дидактическая игра «Подбирай слова». Дидактическая игра-соревнование «Времена года». Дидактическая игра «Ребус». Работа с загадками. Работа со скороговоркой. Работа с пословицами. Работа со скороговоркой.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.42. Добрые слова

Теория: Вежливые слова и поступки.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации. Работа с загадками.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.43. Как быть с шапкой

Теория: Нормы поведения.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.44. Гостю - почёт, хозяину - честь

Теория: Правила поведения в гостях.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.45. День летнего именинника

Теория: Значение праздника. Признаки лета. Приметы лета.

Практика: Игры. Песни-поздравления. Театрализация.

Планируемые результаты модуля «Звуки природы»

Личностные результаты:

- культура речевого общения;

- внимание;
- организованность и самостоятельность;
- интерес к чтению.

Метапредметные результаты

Будут развиты:

- речь;
- произвольное внимание, память, мышление;
- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные.

Предметные результаты:

Будут уметь:

- определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- называть слова с заданным звуком, слогом;
- правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- делить слова с открытыми и закрытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных.

1.3.2 Модуль «Экологическая разминка»

Задачи модуля:

Воспитательные:

Воспитывать:

- культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- культуру работы в группе сверстников, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Развивающие:

Развивать:

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- навыки счета в пределах десяти, названию чисел в прямом и обратном порядке;
- мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске способов решения доступных творческих задач;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Обучающие:

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- учить осуществлять операцию счета;
- формировать знания о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- формировать представления о временных последовательностях;

– формировать умения самостоятельно решать простейшие задачи.

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть (19 ч.)						
Раздел 1. Путешествие в страну цифр		12	6	18		
1.1.	Тема 1.1. Путешествие по сказочному городу	1	-	1	презентация, игра.	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.
1.2.	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.3.	Тема 1.3. Жили у бабуси два весёлых гуся	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.4.	Тема 1.4. Три цвета есть у светофора	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.5.	Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра
1.6.	Тема 1.6. Я считаю до пяти	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
1.7.	Тема 1.7. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.8.	Тема 1.8. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.9.	Тема 1.9. Семь ночей и дней в неделе	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.10.	Тема 1.10. «Осень в объективе» (фотомарафон)	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра
1.11.	Тема 1.11. Что такое осьминог? Восемь	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, беседа

	рук и восемь ног.					
1.12.	Тема 1.12.К девяти, к девяти надо в школу нам идти	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.13.	Тема 1.13. Козлёнок, который умел считать до 10. (игра-путешествие)	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей
Раздел 2. Мы путешествуем с числами		7	2	9		
2.1.	Тема 2.1.Математические загадки Эльзы	1	1	2	игра-экспериментирование	Анализ работы детей, работа с карточками
Вариативная часть (2 ч.)						
2.2.	Тема 2.2.«Дочки-матери» (праздничная программа)	1	-	1	Познавательноразвлекательная программа	Играсоревнование
2.3.	Тема 2.3.Путешествие с волшебную страну «Осень»	1	-	1	Познавательноразвлекательная программа	Беседа, наблюдение
Инвариантная часть (23 ч.)						
2.4.	Тема 2.4.В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, играсоревнование
2.5.	Тема 2.5.«Вместе весело считать» (игра)	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
2.6.	Тема 2.6. «Назови своё место» (игра)	1	-	1	игра-экспериментирование	Анализ работы детей, беседа
2.7.	Тема 2.7. «Загадай число» (игра)	1	-	1	развивающая игра	Анализ работы детей, игра
Раздел 3.Путешествие с примерами		11	3	14		
3.1	Тема 3.1. Найди нужную надпись	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение

3.2.	Тема 3.2. «Заселяем домики» (игра)	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
3.3.	Тема 3.3. «Где моё место?» (игра)	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
3.4.	Тема 3.4. Сосчитай-ка	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
3.5.	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	1	2	3	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
3.6.	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, беседа
3.7.	Тема 3.7. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	1	-	1	практическая работа	Наблюдение
3.8.	Тема 3.8. Составим поезд	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
3.9.	Тема 3.9. Проверь Незнайку	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, игра
3.10.	Тема 3.10. Кто внимательный	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование
3.11.	Тема 3.11. Смени место	1	-	1	практическая работа	Ответы детей
Раздел 4.Путешествие с линейкой и карандашом		6	5	11		
4.1.	Тема 4.1.Все четыре стороны у квадрата равны	1	-	1	Лекция	Анализ работы детей, педагогическое наблюдение
4.2.	Тема 4.2.Круглый круг похож на мячик	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
4.3.	Тема 4.3.Треугольник -	1	-	1	практическая работа	Ответы детей,

	три угла, посмотрите – детвора				работа	викторина
4.4.	Тема 4.4.Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов.
Вариативная часть (5 ч.)						
4.5.	Тема 4.5.«Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	-	1	1	Познавательно- развлекательная программа	Наблюдение, опрос
4.6.	Тема 4.6.Перелётные птицы	-	1	1	Познавательно- развлекательная программа	Наблюдение, опрос
4.7.	Тема 4.7.Путешествие на волшебную полянку	-	1	1	Познавательно- развлекательная программа	Беседа
4.8.	Тема 4.8.Лисий разговор	-	1	1	Познавательно- развлекательная программа	Игра- соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (33 ч.)						
4.9.	Тема 4.9.Загадки Весёлого Карандаша (игра-соревнование)	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра- соревнование
4.10.	Тема 4.10. Придумай ещё	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи		11	10	21		
5.1.	Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	1	-	1	развивающая игра	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
5.2.	Тема 5.2.Пять минут и всё готово: и задачка решена	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.3.	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей,

						игра-соревнование
5.4.	Тема 5.4. «Что лишнее?» (игра)	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, фронтальная беседа
5.5.	Тема 5.5. Отгадай число	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
5.6.	Тема 5.6. «Заселяем домики» (игра)	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
5.7.	Тема 5.7. Найди пару	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.8.	Тема 5.8. Грибная поляна	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, работа с карточками
5.9.	Тема 5.9. Разгадай секрет	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, викторина
5.10.	Тема 5.10. Подарки Петрушки	-	1	1	дискуссия, практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.11.	Тема 5.11. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
5.12.	Тема 5.12. Где моё место?	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
5.13.	Тема 5.13. Математическая рыбалка	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
5.14.	Тема 5.14. Светофор	1	1	2		
Раздел 6. Путешествие во времени		22	27	49		
6.1.	Тема 6.1. Четыре цвета года	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.2.	Тема 6.2. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к	1	-	1	Праздничная программа	Педагогическое наблюдение

	международному женскому дню 8 марта)					
6.3.	Тема 6.3.Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	1	2	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.4.	Тема 6.4.Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	1	-	1	аудитория	Фронтальная беседа.
6.5.	Тема 6.5.Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	1	-	1	аудитория	Игра, итоговые тесты.
6.6.	Тема 6.6.Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	-	1	1	аудитория	Игра, соревнование.
6.7.	Тема 6.7.«Было – стало» (игра)	1	-	1	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.8.	Тема 6.8. Математическая азбука	-	1	1	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
Вариативная часть (4 ч.)						
6.9.	Тема 6.9. Балетные артисты	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение
6.10.	Тема 6.10. Путешествие на парфюмерную фабрику	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение
6.11.	Тема 6.11. «Масленица» (праздник)	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение
6.12.	Тема 6.12. Тайна лисьей норы	1	-	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (23 ч.)						
6.13.	Тема 6.13. Математическая азбука	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.

6.14.	Тема 6.14. «Почемучка на дороге» (игровая программа по ПДД)	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.15.	Тема 6.15. Слушай и исполняй	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.16.	Тема 6.16. Чего не стало	1	-	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение
6.17.	Тема 6.17. Какой цифры не стало	1	-	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.18.	Тема 6.18. «Как много интересного» (посещение живого уголка)	-	1	1	практическая работа	Игра.
6.19.	Тема 6.19. Найди столько же	-	1	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.20.	Тема 6.20. «С любовью к природе» (конкурс чтецов)	1	-	1	Конкурс	Наблюдение
6.21.	Тема 6.21. Найди правильный ответ	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.22.	Тема 6.22. «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	1	-	1	Праздничная программа	Наблюдение
6.23.	Тема 6.23. Домино с примерами	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование
6.24.	Тема 6.24. Будь внимателен	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.25.	Тема 6.25. Назови соседей	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.
6.26.	Тема 6.26. Задумай число	1	1	2	практическая работа	Диагностика математического развития детей 5-6

						лет.Промежут очная аттестация(пр иложение 2)
6.27.	Тема 6.27. Попробуй отгадай	1	-	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.28.	Тема 6.28. Выяви закономерность	1	-	1	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
Вариативная часть (12 ч.)						
6.29.	Тема 6.29. Лабиринты	-	1	1	1	Наблюдение, анализ ответов
6.30.	Тема 6.30. Найди отличия	-	1	1	2	Ответы детей
6.31.	Тема 6.31. Петрушкины загадки	-	1	1	1	Анализ работы детей
6.32.	Тема 6.32. Сложные виражи	-	1	1	1	Ответы детей
6.33.	Тема 6.33. Математическая радуга	-	1	1	1	Анализ работы детей
6.34.	Тема 6.34. Почемучки(интеллектуал ьная викторина)	-	1	1	1	Наблюдение, анализ ответов
6.35.	Тема 6.35. Сказочная математическая викторина	-	1	1	1	Наблюдение, анализ ответов
6.36.	Тема 6.36. Интересное рядом	-	1	1	1	Ответы детей
6.37.	Тема 6.37. Позаботься о птицах	-	1	1	1	Анализ работы детей
6.38.	Тема 6.38. Живое должно жить	-	1	1	1	Анализ работы детей
6.39.	Тема 6.39. Научись любоваться цветущим цветком	-	1	1	1	Анализ работы детей

6.40.	Тема 6.40. «Веселья час»(День летнего именинника)	-	1	1	1	Наблюдение
Итого:		68	43	120		

Содержание учебного плана

Раздел I. «Путешествие в страну цифр» (18 ч.)

Инвариантная часть (19 ч.)

Тема 1.1. Путешествие по сказочному городу

Теория: Беседа с детьми о математике. Введение в предмет, в содержание программы 1-го года обучения. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Знакомство с пословицами и поговорками, сравнение предметов по величине, выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по одному признаку.

Практика: Знакомство с новым предметом. Знакомство с первым осенним месяцем – сентябрь. Разучивание стихотворения. Игра на внимание «Чего не стало?». Игра «Кто посчитает?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 1, величина, осенние месяцы.

Практика: Игра на внимание «Чего не стало». Устный счёт. Число и цифра 1. Упражнение «На что похожа цифра 1?». Величина. Логическая задача на закономерность. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Игра «Какой цифры не стало». Игра «Считай – не ошибись». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 1.3. Жили у бабули два весёлых гуся

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 2. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Какой цифры не стало?». Разучивание стихотворения. Игра «Весёлое соревнование». Игра «Отгадай загадку». Получение числа 2.

Работа со счётными палочками. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Считай – не ошибись». Игра «На какую фигуру похож предмет?». Ориентировка на листе бумаги. Игра «Тень». Письмо цифры 2 и знаков «+» и «-».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.4. Три цвета есть у светофора

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 3. Знаки сравнения.

Практика: Логическая разминка. Устный счёт. Игра «Тень». Задача в стихах. Знакомство с пословицами. Выкладывание квадрата из счётных палочек. Получение числа 3. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Нарисуй шарик». Работа со счётными палочками. Логическая задача на установление закономерности. Игра «Разведчик». Письмо цифр 1-3.

Формы контроля: Ответы детей, беседа.

Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 4. Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки сравнения.

Практика: Разучивание стихотворения. Игра «Разведчик». Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?». Игра «Найди столько же». Письмо цифр 1-4. Весёлая переменка «Говорят дети». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Состав числа из двух меньших. Сравнение чисел.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.6. Я считаю до пяти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Канон». Получение числа 5. Состав числа из двух меньших. Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам». Работа со счётными палочками. Игра «Что перепутал художник». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Игра «Слушай звуки», игра «Посчитай и отсчитай», логическая задача на установление несоответствия. Знаки «+» и «-», письмо цифры 5.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 1.7. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.8. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 6; знаки «+» и «-», понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий», закреплять умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клетки». Получение числа 6. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 6. Работа со счётными палочками. Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача на установление закономерностей. Игра «Канон». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 1.9. Семь ночей и дней в неделе

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Числа и цифры 1- 7; знаки +, -, =; сложение числа 7 из двух меньших; понятия: «длинный», «короткий». Дни недели.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Упражнение «Какой фигуры недостаёт?». Получение числа 7. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 7. Письмо знаков +, - и = в тетради. Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Считай, сравнивай, записывай». Работа со счётными палочками. Весёлая переменка «Какое число живёт в сказке «Репка?». Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клеточки». Игра «Рисуем треугольники». Решение логических задач. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 1.10. «Осень в объективе» (фотомарафон)

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.11. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 8; знаки +, -; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Тень». Получение числа 8. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 8 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Упражнение «Чего не хватает на картинке?». Упражнение «Найди правильный ответ». Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.12. К девяти, к девяти надо в школу нам идти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 9. Знаки +, –; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 9. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 9 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Работа со счётными палочками. Упражнение «Чего не хватает на картинке?» Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.13. Козлёнок, который умел считать до 10. (игра-путешествие)

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цифра 0; число 10; закреплять умение сравнивать свойства предметов, установление равенства между двумя группами предметов, знак «минус». Понятие «десяток».

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 10. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо числа 10. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игра «Найди предметы, похожие на геометрические фигуры». Игра «Слушай хлопок». Игра «Превращение». Решение примеров в пределах 10. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Раздел II. «Мы путешествуем с числами» (9 ч.)

Тема 2.1. Математические загадки Эльзы

Теория: Число 11, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Понятие «десяток». Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Состав числа из десятков и единиц. Работа со счётными палочками. Письмо числа 11. Сравнение чисел первого десятка. Игра «Соедини правильно». Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?». Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Упражнение «Найди правильный ответ». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 2.2. Праздничная программа «Дочки-матери»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.3. Путешествие с волшебную страну «Осень»

Практика: Познавательная-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Инвариантная часть (23 ч.)

Тема 2.4. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

Теория: Число 12, состав числа, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Работа со счётными палочками. Получение числа 12. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 12. Сравнение чисел. Решение примеров. Игра «Слушай звуки». Игра «Отгадай загадку». Упражнение «По какому признаку распределены фигуры на две группы?». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Графический диктант.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 2.5. «Вместе весело считать» (игра)

Теория: Число 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Понятия «слева», «справа»

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Письмо числа 13. Задача-шутка. Игра «Внимание, угадай». Игра «Зеркала». Минутка вурденкиндов «Решите задачу». Игра «Реши задачу в стихах». Игра «Дни недели». Игра «Считай, рисуй, записывай». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.6. «Назови своё место» (игра)

Теория: Число 14. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Знакомство с числом 14. Письмо числа 14. Сравнение чисел. Игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Чего не стало?». Минутка вурденкинда. Упражнение «Найди столько же». Игра «Соедини правильно». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 2.7. «Загадай число» (игра)

Теория: Число 15, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 15. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 15. Сравнение чисел. Игра

«Назови правильно». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Стихи-шутки. Зоопарк». Прослушивание сказки «Как ослёнок Ляпа решал задачи». Игра «Раздели правильно». Игра «Дорисуй и напиши». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра

Раздел III. «Путешествие с примерами» (14 ч.)

Тема 3.1. «Найди нужную надпись»

Теория: Знакомство с приёмами сложения и вычитания, закрепление навыков счёта, название компонентов и результатов сложения и вычитания, сравнение чисел, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Найди нужную надпись». Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел первого десятка. Сравнение игра «А теперь ты сам считай». Игра «Раскрась правильно шарики». Игра «Зеркала». Минутка вундеркиндов «Головоломка». Игра «Сколько котят в корзине?».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. «Заселяем домики»

Теория: Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Таблица сложения. Таблица сложения.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Зеваки». Весёлая переменка. Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Заселяем домики». Сравнение чисел в пределах первого десятка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 3.3. «Где моё место? (игра)»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Решение примеров. Игра «Где моё место?». Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Игра «Домино с примерами». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.4. «Сосчитай-ка»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Счёт в пределах 20. Игра «Передай кубик». Игра «Слушай и считай». Игра «Слушай, смотри, думай». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры?». Игра «Игры с мячом». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.5. «Весёлые знаки сравнения»

Теория: Сравнение чисел. Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Светофор». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Отгадай загадку». Игра «Будь внимателен». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра «Будь внимательным». Решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема3.6. «Я большой, а ты - поменьше»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел 3-10. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один». Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, беседа.

Тема3.7. Зимние пейзажи (выставка поделок и рисунков к новому году)

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Тема3.8. «Составим поезд»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Составим поезд». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Составь задачу и напиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема3.9. «Проверь Незнайку»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Проверь Незнайку». Нахождение значений числовых выражений. Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм». Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, закрашивай». Игра «Закрась правильно». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема3.10. «Кто внимательный»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Кто внимательный». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Где пять?». Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Чего не хватает на этой картинке?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Рисуем машину», решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема3.11. «Смени место»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Смени место». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Считай и рисуй». Игра «Тень». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Кто больше нарисует предметов из геометрических фигур». Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живёт?». Решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование.

Раздел IV.«Путешествие с линейкой и карандашом» (11ч.)

Тема4.1.Все четыре стороны у квадратика равны

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой: квадрат. Стороны квадрата, свойства квадрата, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание квадрата в тетради при помощи линейки и карандаша, измерение длины сторон квадрата, обозначение квадрата. Игра «Отгадай загадку». Игра «Зеркала». Упражнение «Тренируем память». Минутка вундеркиндов. Игра «Число и цифра». Игра «Исправь ошибку художника». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: Анализ работы детей, педагогическое наблюдение.

Тема4.2.Круглый круг похож на мячик

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой - круг. Точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Игра «Кого боится зайка?». Игра «Реши задачу». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Сосчитай и построй». Игра «Отгадай загадки». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите - детвора

Теория: Треугольник, вершина треугольника, свойства треугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание треугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон треугольника. Обозначение треугольника. Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто первый назовёт?». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Отгадай загадку». Игра «Найди и раскрась». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Ответы детей, викторина.

Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник

Теория: Прямоугольник, свойства прямоугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямоугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон прямоугольника. Обозначение прямоугольника. Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дорисуй недостающую фигуру». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 4.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Тема 4.6. Перелётные птицы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 4.7. Путешествие на волшебную полянку

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема 4.8. Лисий разговор

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Инвариантная часть (33 ч.)

Тема 4.9. Загадки Весёлого Карандаша (игра-соревнование)

Теория: Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), отрезок, точка, линия, длина отрезка.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание отрезков в тетради при помощи линейки и карандаш. Измерение длины отрезков. Обозначение отрезков. Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Занимательный диктант «Девочка». Весёлая переменка «Поиграем глазами». Игра с мячом. Игра «Что растёт на нашей грядке». Игра «Начерти правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 4.10. Придумай ещё

Теория: Кривая, прямая. Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямой и кривой в тетради. Игра «Кто за кем». Игра «Дорисуй цветок». Игра «Закрась правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи» (21 ч.)

Тема 5.1. Как задачу мне исправить, как решить её на пять?

Теория: Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Составные части задачи. Задачи по рисунку. Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли).

Практика: Устный счёт. Игра «Какие числа пропущены?». Игра «Справа от меня ...». Решение задач в стихах и по рисунку. Игра «Составь задачу». Игра «Считай и записывай». Игра «Кто какой пример решал». Решение примеров.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 5.2. Пять минут и всё готово: и задачка решена

Теория: Составные части задачи. Задачи по рисунку. Задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.

Практика: Устный счёт. Игра «Угадай число». Игра «Слева от меня ...». Игра «Цепочка». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров и неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.3. Самый быстрый почтальон

Теория: Текстовые задачи на сложение, понятия «всего», «вместе».

Практика: Устный счёт. Игра «Какое число лишнее?». Игра «Цепочка». Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение текстовых задач. Игра «Угадай-ка». Игра «Продолжай – не зевай!». Решение примеров. Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»

Теория: Текстовые задачи на вычитание, понятия «меньше», «больше»

Практика: Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение задач. Игра «Угадай-ка. Решение примеров. Игра «Что лишнее?»

Формы контроля: Ответы детей, фронтальная беседа.

Тема 5.5. Отгадай число

Теория: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 5.6. «Заселяем домики» (игра)

Теория: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Игра «Посчитай-ка». Игра «Заселяем домики». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.7. Найди пару

Теория: Задачи на разностное сравнение чисел.

Практика: Устный счёт. Логическая задача. Игра «Найди пару». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.8. Грибная поляна

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Задание на смекалку. Игра «Грибная поляна». Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Ответы детей, работа с карточками.

Тема 5.9. Разгадай секрет

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Разгадай секрет». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, викторина.

Тема 5.10. Подарки Петрушки

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Подарки Петрушки». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.11. «Отвага, мужество и честь» (квест)

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 5.12. Где моё место?

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Где моё место?». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.13. Математическая рыбалка

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Математическая рыбалка». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 5.14. Светофор

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Светофор». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Раздел VI. «Путешествие во времени» (49 ч.)

Тема 6.1. Четыре цвета года

Теория: Понятие о времени. Времена года, отличительные особенности, порядок.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Беседа «Что используют для измерения времени?». Игра «Какое время года?», игра «Отгадай загадку», игра «Молчанка», игра «Заселяем домики», решение примеров, задач и неравенств.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.2. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 6.3. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь

Теория: Месяцы года, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Какой месяц?»; игра «Покажи правильно», игра «Соседи числа»; упражнение «Раскрась зимние месяцы – голубым цветом, весенние – зеленым, летние – красным, осенние месяцы – желтым»; решение примеров, неравенств, задач.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.4. Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь.

Теория: Части суток, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Назови части суток». Игра «Отгадай загадку». Игра «Смени место». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.5. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.

Теория: Знакомство с понятием «циферблат», «стрелки».

Практика: Краткая история часов. Беседа «Какие бывают часы?» (знакомство с видами часов: электронные, механические, ручные, настенные, куранты, песочные, шахматные часы). Игра «Волшебные часы». Игра «Который час?». Игра «Отгадай загадку». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.6. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели

Теория: Знакомство с днями недели, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Дни недели». Игра «Назови правильно». Игра «Молчанка».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.7. «Было – стало» (игра)

Теория: Решение и запись задач.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Который час?». Игра «Дни недели». Игра «Соседи числа». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.8. Математическая азбука

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Вычерчивание геометрических фигур. Игра «Найди и назови». Решение задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 6.9. Балетные артисты

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.10. Путешествие на парфюмерную фабрику

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.11. «Масленица»(праздник)

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.12. Тайна лисьей норы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (23 ч.)

Тема 6.13. Математическая азбука

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Вычерчивание геометрических фигур. Игра «Найди и назови». Решение задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.14. «Почемучка на дороге» (игровая программа по ПДД)

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: Игра «Три цвета есть у светофора», игра «Я – пешеход».

Формы контроля: Игра.

Тема 6.15. Слушай и исполняй

Теория: Компоненты сложения и вычитания

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Весёлые единички». Игра-загадка «На что это похоже?». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.16. Чего не стало

Теория: Состав чисел из десятков и единиц в пределах 20.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?». Состав чисел первого десятка. Решение примеров.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.17. Какой цифры не стало

Теория: Закреплять навыки счёта

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Считай – не ошибись». Решение примеров и задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.18. «Как много интересного» (посещение живого уголка)

Практика: Кормление животных. Уход за животными живого уголка.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.19. Найди столько же

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия.

Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Разведчики». Весёлая переменка «Говорят дети».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.20. «С любовью к природе» (конкурс чтецов)

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 6.21. Найди правильный ответ

Теория: Приёмы вычислений

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Игра «Раздели пирог на части». Решение примеров. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.22 «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 6.23. Домино с примерами

Теория: Сложение и вычитание с числом 0.

Практика: Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Решение примеров и задач. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.24. Будь внимателен

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память».

Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.25. Назови соседей

Теория: Последовательность чисел первого и второго десятков.

Практика: Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Решение примеров. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.26. Задумай число

Теория: Закрепить навыки нахождения чисел больше (меньше) любого названного числа, учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 20.

Практика: Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.27. Попробуй отгадай

Теория: Составление геометрических фигур по элементарному изображению

Практика: Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память». Составление обратных задач. Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.28. Выяви закономерность

Теория: Закрепление знания нумерации

Практика: Весёлая переменка «Говорят дети». Игра «Будь внимателен». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Вариативная часть (13 ч.)

Тема 6.29. Лабиринты

Теория: Состав числа из десятков и единиц (в пределах 20).

Практика: Весёлая переменка «Шутка». Упражнение «Тренируем память, внимание». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 6.30. Найди отличия

Теория: Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Практика: Игра на внимание «Повторяй за мной», игровое упражнение «Найди картинку».

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 6.31. Петрушкины загадки

Теория: Закрепление пройденного. Задачи на сложение и вычитание из одного действия.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание изученных видов, проведение диагностических процедур.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 6.32. Сложные выражи

Теория: Закрепление пройденного. Задачи на сложение и вычитание из одного действия.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание изученных видов.

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 6.33. Математическая радуга

Теория: Количественный счёт. Задачи. Определение времени по часам.

Практика: Задание «Сосчитай правильно». Задание «Выкладывание из палочек. Упражнение «Фантазёры». Упражнение «Ход коня». Задание «Придумай задачу для соперника». Задание «Точное время».

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 6.34. «Почемучки» (интеллектуальная викторина)

Теория: Алгоритм загадок. Задача.

Практика: Разминка. Математические задачки. Загадки.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 6.35. Сказочная математическая викторина

Теория: Состав числа 7. Дни недели. Геометрические фигуры.

Практика: Задание «Сколько персонажей?». Дидактическая игра с геометрическими фигурами. Задание «Геометрический диктант». Задание «Построй неделю».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 6.36. Интересное рядом

Теория: Числовой ряд. Арифметические задачи.

Практика: Конкурс «Шифровка». Конкурс «Реши задачу».

Конкурс «Составь задачу». Конкурс «Живые цифры». «Конкурс капитанов». Конкурс «Кто внимательный?». Конкурс «Найди и запиши цифры».

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 6.37. Позаботься о птицах

Теория: Птицы. Корм для птиц.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 6.38. Живое должно жить

Теория: Коллекционирование – урон природе.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 6.39. Научись любоваться цветущим цветком

Теория: Красота цветов.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 6.40. Веселья час (День летнего именинника)

Теория: Значение праздника. Признаки лета. Приметы лета.

Планируемые результаты модуля «Экологическая разминка»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- культура работы в группе сверстников, адекватное проявление своих чувства, в том числе чувство веры в себя;
- интеллектуальная культура личности.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- навыки счета в пределах десяти, умения называть числа в прямом и обратном порядке;
- мыслительная деятельность и самостоятельность в поиске способов решения доступных творческих задач;
- умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные:

Учащиеся будут уметь и знать:

- о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- считать;
- о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), о величине и геометрических фигурах;
- о временных последовательностях;
- самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения.

1.3.3. Модуль «Я познаю мир»

Задачи модуля:

Воспитательные

Воспитывать:

- старательность и аккуратность;
- трудолюбие и добросовестность;
- инициативность, самостоятельность, ответственность;
- устойчивый интерес к письму.

Развивающие:

Развивать:

- развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок;
- развивать графические движения.

Обучающие:

- тонко-координированные движения рук;
- формировать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.

№/п	Тематика занятий	Всего	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля/ аттестации
Инвариантная часть (13 ч.)						
Раздел I. «Введение» (1 ч.)		1	1			
1.1.	Тема 1.1. Интересное рядом (вводное занятие)	1	1	-	рассказ	наблюдение
Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)		4	-	4		
2.1.	Тема 2.1. Живые звуки	1	-	1	Рассказ, беседа	наблюдение
2.2.	Тема 2.2. В нашей группе все друзья	1	-	1	Беседа, игра	наблюдение опрос
2.3.	Тема 2.3. Что перепутал Незнайка?	1	-	1	Беседа, игра	наблюдение опрос
2.4.	Тема 2.4. Поймай большое слово	1	-	1	Беседа, игра	наблюдение опрос
Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай» (17 ч.)		17	1	9		

3.1.	Тема 3.1.Четвёртый лишний	1	1	-	Беседа, игра	опрос задания
3.2.	Тема 3.2.Зайка и домик	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.3.	Тема 3.3.Закончи предложение	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.4.	Тема 3.4.Подскажи словечко	1	-	1	Беседа, игра	разноуровнев ые задания
3.5.	Тема 3.5.Слушай и делай	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.6.	Тема 3.6.Подбери признак	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.7.	Тема 3.7.«Осень в объективе» (фотомарафон)	1	-	1	Фотомарафон	наблюдение
3.8.	Тема 3.8.Спор животных	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)						
3.9.	Тема 3.9.Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	1	-	1	Интеллекту ально- развлекате льная программа	Наблюдение, беседа
3.10	Тема 3.10. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	1	-	1	Праздничн ая программа	Беседа
Инвариантная часть (15 ч.)						
3.11.	Тема 3.11.Там, где была пустыня	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.12.	Тема 3.12.Назови ласково	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.13.	Тема 3.13.Скажи какой?	1	1	-	Беседа, игра	опрос задания
3.14.	Тема 3.14.Угадай по описанию	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.15.	Тема 3.15.Кто живёт в нашем зоопарке?	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.16.	Тема 3.16.Пчёлки на разведке	1	1	1	Беседа, игра	опрос задания

3.17.	Тема 3.17. Праздничная программа «Дочки-матери»	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.18.	Тема 3.18. Назови лишнее слово	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
3.19.	Тема 3.19. Поймай слово	1	1	-	Беседа, игра	опрос задания
3.20.	Тема 3.20. Измени слово	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
Раздел IV. «Мой алфавит» (36 ч.)		31	1	18		
4.1.	Тема 4.1. Найди место для картинки	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
4.2.	Тема 4.2. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	1	-	1	Выставка	наблюдение
4.3.	Тема 4.3. Внимательные ушки	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.4.	Тема 4.4. Волшебная мозаика	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)						
4.5.	Тема 4.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	1	-	1	Театрализованная игровая программа	Наблюдение
4.6.	Тема 4.6. Мамы и малыши. Волчица и волчонок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Игра-соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (21 ч.)						
4.7.	Тема 4.7. Слоги разбежались	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.8.	Тема 4.8. Поймай мягкий звук	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.9.	Тема 4.9. Где спрятался звук?	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.10.	Тема 4.10. Загадочный круг	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.11.	Тема 4.11. Буквы рассыпались	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания

4.12.	Тема 4.12.Найди свой домик	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.13.	Тема 4.13. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	1	-	1	Праздник	наблюдение
4.14.	Тема 4.14.Внимательные глазки	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
4.15.	Тема 4.15.Учимся вежливости	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
4.16.	Тема 4.16.«Мамин день – 8 марта»(праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	1	-	1	Праздничная программа	наблюдение
4.17.	Тема 4.17.Литературный калейдоскоп	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневые задания
4.18.	Тема 4.18.Игра в слова	1	-	1	Практическая работа	разноуровневые задания
4.19.	Тема 4.19. СтранаИгралочка	2	1	1	Практическая работа	разноуровневые задания
Вариативная часть (2ч.)						
4.20.	Тема 4.20. «Масленица» (праздник)	1	-	1	Праздник	Наблюдение
4.21.	Тема 4.21.Мамы и малыши. Ежика и ежонок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (17 ч.)						
4.22.	Тема 4.22.Умный карандаш	1	-	1	Беседа, игра	разноуровневые задания
Раздел V. «Пиши красиво» (24 ч.)		24	8	8		
5.1.	Тема 5.1.Узнай, кто или что?	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
5.2.	Тема 5.2. «Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)	1	-	1	Экскурсия	наблюдение

5.3.	Тема 5.3.Хитрые загадки	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
5.4.	Тема 5.4. «Почемучка на дороге» (игровая программа по ПДД)	1	-	1	Игровая программ а	наблюдение
5.5.	Тема 5.5.Всё наоборот	1	-	1	Беседа, игра	Диагностическ ие процедуры, разноуровневы е задания
5.6.	Тема 5.6.Расскажи, какой?	1	-	1	Беседа, игра	опрос задания
5.7.	Тема 5.7. «Как много интересного» (посещение живого уголка)	1	-	1	экскурсия	наблюдение
5.8.	Тема 5.8.Запиши правильно	1	-	1	Беседа, игра	разноуровневы е задания
5.9.	Тема 5.9.«Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	1	-	1	Праздник	наблюдение
5.10.	Тема 5.10.Загадочные слова	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
5.11.	Тема 5.11.Мой город Оренбург	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневы е задания
5.12.	Тема 5.12.Наш дом - природа	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневы е задания
5.13.	Тема 5.13.Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, игра	Тест на отработку графических навыков. Промежуточна я аттестация(при ложение 4).
Вариативная часть (8 ч.)						

5.14.	Тема 5.14.Одним словом. Овощи	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей
5.15.	Тема 5.15.Одним словом. Фрукты	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.16.	Тема 5.16.Одним словом. Посуда	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей
5.17.	Тема 5.17.Одним словом. Мебель	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.18.	Тема 5.18.Одним словом. Одежда	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.19.	Тема 5.19.Одним словом. Обувь	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.20.	Тема 5.20.Одним словом. Ягоды	1	-	1	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.21.	Тема 5.21. «Веселья час»(День летнего именинника)	1	-	1	Игровая программа	Наблюдение
	Итого	80	16	64		

Содержание учебного плана

Инвариантная часть (13 ч.)

Раздел I. «Введение» (1 ч.)

Тема 1.1. Интересное рядом (вводное занятие)

Теория: Новое направление работы по предмету. Презентация творческого объединения «Я познаю мир». Введение в предмет. Цели, задачи и содержание работы на год. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Знакомство с ручкой и тетрадью (прописью). Принадлежности для письма. Ориентировка на листе, рабочая полоса, контур, штриховка фигур.

Практика: Экскурсия по кабинетам творческих объединениям дошкольников. Умение следить за правильным положением ручки, тетради, позы. Работа в тетрадях (прописях): рисование по точкам, штриховка.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел II.«Правила письма» (4 ч.)

Тема 2.1.Живые звуки

Теория: Гигиенические требования, положение руки, ручки, прописи. Позы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение буквы «А, а». Умение называть элементы буквы «А. Понятие строчная и заглавная буквы. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Ориентация на странице прописи. Освоение правил правильной посадки при письме.

Практика: Обводка контура буквы А заглавной. Письмо печатных букв А, а. Игра «Доскажи словечко». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2.В нашей группе все друзья

Теория: Сравнение предметов по величине, сравнение линий. Правила письма. Звук[У], буквы У, у. Умение выделять звук из начала и середины слова. Ориентация на странице прописи.

Практика: Пальчиковая игра «Ушки». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «У». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физминутка «Уточка луговая». Игра «Уточка. Разучивание стихотворения «Ученик учил уроки». Письмо печатных букв У, у.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.3.Что перепутал Незнайка?

Теория: Буква «И» и её образ. Умение выделять звук [и] в речи. Печатное изображение буквы «Ии». Правила письма. Звуковой анализ слов.

Практика: Пальчиковая игра «Игривый колокольчик». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов», в которых встречается буква «И». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Игралочка». Игра «Иголочка». Игра «Ослик Иа». Разучивание стихотворения «Иней лёг на ветви ели». Письмо печатных букв И, и.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.4.Поймай большое слово

Теория: Умение выделять звук [О] в речи. Печатное и письменное изображение буквы «О, о». Анализ графической формы буквы. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Очки». Игра «На что похожа буква «О?»». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Обезьянки». Игра «Осы». Разучивание стихотворения «Ослик был сегодня зол». Письмо печатных букв О, о.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай»(21 ч.)

Тема 3.1. Четвёртый лишний

Теория: Умение выделять звук [ы] в речи. Правила посадки при письме. Печатное изображение буквы «ы». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква ы?». Выкладывание букв из палочек, слово-звуковой анализ слов, игра «Шарик», письмо печатной буквы ы.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.2. Зайка и домик

Теория: Буква «Э» и её образ. Умение выделять звук [э] в речи и в словах, наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Печатное изображение буквы «Э, э». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Эти пальчики». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «Э». Выкладывание букв из палочек. Физкультминутка «Эти весёлые пузыри». Слово-звуковой анализ слов. Разучивание стихотворения «Эта кнопка и шнурок». Письмо печатных букв Э, э.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.3. Закончи предложение

Теория: Понятие согласные буквы. Буквы «Н, н» Четкое произнесение и характеристика звука [Н]. Сопоставление буквы и ее графического образа. Печатное изображение буквы «Н, н». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Норка». Артикуляция звука [Н]. Придумывание слов с новым звуком. Составление рассказа по картинкам. Расположение картинок в зависимости от последовательности событий. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка « Ножки». Игра «Носорог». Игра «Доскажи словечко». Разучивание стихотворения «Носорог бодает рогом». Письмо печатных букв Н,н.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.4. Подскажи словечко

Теория: Выделение звуков [м], [м`] в речи, знакомство с буквами М, м. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Мышка». Артикуляция звуков [м], [м`]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Мишка косолапый». Физкультминутка «Матрёшки». Разучивание стихотворения «Мёд в лесу медведь нашёл». Письмо печатных букв М, м. Списывание букв с доски.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Слушай и делай

Теория: Понятие «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Буква Л, л; Характеристика звуков [л], [л`]. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Лошадка». Выкладывание букв из палочек. Игра «Лисичка». Физкультминутка «Буквой Л расставим ноги». Штриховка. Письмо печатных букв Л, л. Разучивание стихотворения «Лодки по морю плывут».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.6. Подбери признак

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы «Р, р» Характеристика звуков [р], [р`]. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Рак». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Рыбки». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Рыбки». Письмо печатных букв Р, р. Разучивание стихотворения «Роет землю серый кот».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.7. «Осень в объективе» (фотофон)

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 3.8. Спор животных

Теория: Понятие «Всегда мягкий звук: Й». Учить выделять звук [й] в речи (в середине и конце слова). Знакомство с буквами Й, й. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Игра «Кто больше придумает слов с буквой «Й?»». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Попугай». Письмо печатных букв Й, й.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 3.9. Мамы и малыши. Кошка и котёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 3.10. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (15 ч.)

Тема 3.11. Там, где была пустыня

Теория: Знакомство с буквами «Б, б». Характеристика звука [б]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Артикуляция звуков [б], [б']. Выкладывание букв из палочек, слого-звуковой анализ слов. Игра «Барабан». Письмо печатных букв Б, б. *Формы контроля:* опрос, задания.

Тема 3.12. Назови ласково

Теория: Буквы «В, в». Характеристика звуков [в][в']. Учить выделять звук [в][в'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Артикуляция звука [в]. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Воробей». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Письмо печатных букв В, в. Разучивание стихотворения «Воробей влетел в окно».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.13. Скажи какой?

Теория: Буквы «Т, т». Характеристика звука [т][т']. Умение выделять звук [т][т'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Тигрёнок». Артикуляция звука [т]. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Точильщики». Игра «Тигрёнок». Письмо печатных букв Т, т. Разучивание стихотворения «Таракан живёт за печкой».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.14. Угадай по описанию

Теория: Буквы «Д, д». Умение выделять звук [д] в речи. Характеристика звуков [д] и [д']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Домик». Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Динозаврик». Письмо печатных букв Д, д. Разучивание стихотворения «Дятел жил в дупле пустом».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.15. Кто живёт в нашем зоопарке?

Теория: Буквы «Ж, ж». Характеристика звука [ж]. Умение выделять звук [ж] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Жук». Артикуляция звука [ж]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Жужа». Физкультминутка «Жук». Письмо печатных букв Ж, ж. Разучивание стихотворения «Жук упал, и встать не может».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.16. Пчёлки на разведке

Теория: Буквы «З, з». Характеристика звуков [з][з'], Умение выделять звуки [з][з'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Зайка и зеркало». Артикуляция звука [з]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Зарядка». Игра «Зебра». Письмо печатных букв З, з. Разучивание стихотворения «Звёзды видели мы днём».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.17. «Дочки-матери» (праздничная программа)

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.18. Назови лишнее слово

Теория: Буквы «К, к». Характеристика звуков [к],[к']. Умение выделять звук [к][к'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Кошка». Артикуляция звуков [к][к']. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Письмо печатных букв К, к. Физкультминутка «Кузнечики». Игра «Котик». Печатанье слов. Разучивание стихотворения «Кот ловил мышей и крыс».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.19. Поймай слово

Теория: Буквы «С, с». Характеристика звуков [с],[с']. Умение выделять звуки [с],[с'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Слон». Артикуляция звука [с]. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Слоник». Физкультминутка «Солнечные зайчики». Письмо печатных букв С, с. Разучивание стихотворения «Спит спокойно старый слон».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.20. Измени слово

Теория: Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш]. Умение выделять звуки [ш][ш'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Шарик». Артикуляция звука [ш]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Шарик», Физкультминутка «Шишки». Письмо печатных букв Ш, ш. Разучивание стихотворения «Школьник, школьник, ты – силач».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Раздел IV. «Мой алфавит» (31 ч.)

Тема 4.1. Найди место для картинки

Теория: Раскрытие функции буквы «Е» и «Ё» в качестве показателя мягкости согласного звука на письме. Умение выделять звук из начала и середины слова. Печатное изображение букв «Е, Ё». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Ёлки». Придумывание слов с буквами Е и Ё. Игра «Кто внимательный?». Выкладывание букв из палочек. Штриховка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Ёжики». Игра «Ёлочка». Письмо печатных букв Е, е, Ё, ё. Разучивание стихотворения «Ель на ёжика похожа».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.2. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)

Теория: Главные герои праздника. Традиции праздника.

Практика: выставка поделок и рисунков.

Формы контроля: продукты деятельности.

Тема 4.3. Внимательные ушки

Теория: Знакомство с буквами «П, п». Характеристика звуков [п],[п`]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Петушок». Артикуляция звука [п]. Выкладывание букв из палочек. Штриховка. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Паровозик». Физкультминутка «Пальчики». Письмо печатных букв П, п. Разучивание стихотворения «Панцирь носит черепаха».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.4. Волшебная мозаика

Теория: Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное изображение буквы «Я, я». Умение соблюдать гигиенические правила.

Практика: Пальчиковая игра «Яблоня». Выкладывание букв из палочек. Игра «Яхта». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Январская стужа». Письмо печатных букв Я, я. Разучивание стихотворения «Ягод нет кислее клюквы».

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 4.5.«Во что покрасить Новый год»(театрализованная игровая программа)

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Тема 4.6. Мамы и малыши. Волчица и волчонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Инвариантная часть (21 ч.)

Тема 4.7.Слоги разбежались

Теория: Буквы «Ф, ф». Характеристика звуков [ф],[ф`]. Учить выделять звуки [ф],[ф`]. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Филин». Артикуляция звука [ф]. Выкладывание букв из палочек. Игра «Фламинго». Слого-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Физкультпривет». Письмо печатных букв Ф, ф. Разучивание стихотворения «Плот плывёт к родной земле».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.8.Поймай мягкий звук

Теория: Буквы «Ч, ч». Умение выделять звук [ч] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Черепашка». Артикуляция звука [ч]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Доскажи словечко». Слого-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Часы». Письмо печатных букв Ч, ч. Разучивание стихотворения «Чайки кружат над волной».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.9.Где спрятался звук?

Теория: Учить выделять звуки [х],[х`] в речи. Познакомить с буквами Х,х. Характеристика звуков, выделение звуков в словах. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Хитрый гусь». Артикуляция звуков [х],[х`]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Хомячок». Письмо печатных букв Х, х. Разучивание стихотворения «Ходит по лесу хорёк».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.10.Загадочный круг

Теория: Познакомить с буквами ъ, ь. Добиться осознания того, что мягкий знак не обозначает звука; дать понятие «разделительный» мягкий знак. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Выкладывание букв из палочек, разучивание стихотворения. Игра «Кто быстрее?». Письмо печатных букв ь, ъ.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.11. Буквы рассыпались

Теория: Гласная двузвучная буква «Ю». Раскрытие функции буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное изображение буквы «Ю, ю». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Юла». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Юла». Физкультминутка «Юла». Письмо печатных букв Ю, ю. Разучивание стихотворения «Юнга – будущий матрос».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.12. Найди свой домик

Теория: Учить выделять звук [ц] в речи. Познакомить с буквами Ц, ц. Характеристика звука, выделение звука [ц] в словах. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Цепочка». Артикуляция звука [ц]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Цапля». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Цапля». Письмо печатных букв Ц, ц. Разучивание стихотворения «Цапля важная, носатая».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.13. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 4.14. Внимательные глазки

Теория: Буквы «Щ, щ». Умение выделять звук [щ] в речи. Характеристика звука. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Щенок». Артикуляция звука [щ]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Самый быстрый». Письмо печатных букв Щ, щ. Физкультминутка «Щегол». Запись под диктовку слов. Разучивание стихотворения «Щёткой чищу я щенка».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 4.15. Учимся вежливости

Теория: Характерные признаки пословиц и поговорок. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Чтение пословиц поговорок и выяснение их смысла. Слово-звуковой анализ слов, игра «Доскажи словечко», игра «Какая буква?», игра «Допиши букву», письмо слов под диктовку.

Формы контроля: опрос, задания

Тема 4.16. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 4.17. Литературный калейдоскоп

Теория: Предложение. Схема предложения. Условные обозначения схем слов и схем предложений. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Упражнять в выкладывании предложений из букв разрезной азбуки, игра «Кто больше?», игра «Вместе веселее», письмо предложений.

Формы контроля: опрос, задания

Тема 4.18. Игра в слова

Теория: Понятие «стихотворение», «рифма», «поэзия», «строка». Примеры четверостиший. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Упражнять в выкладывании предложений из букв разрезной азбуки, письмо предложений.

Формы контроля: разноуровневые задания

Тема 4.19. Страна Игралочка

Теория: Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Деление текста на предложения, списывание с доски, подчёркивание гласных букв в словах.

Формы контроля: разноуровневые задания

Вариативная часть (2ч.)

Тема 4.20. «Масленица»(праздник)

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.21. Мама и малыши. Ежика и ежонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (17 ч.)

Тема 4.22. Умный карандаш

Теория: Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Схема предложения. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Словарная работа, отгадывание загадок, списывание с доски.

Формы контроля: разноуровневые задания

Раздел V. «Пиши красиво» (16 ч.)

Тема 5.1. Узнай, кто или что?

Теория: Звуковой анализ слова. Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Работа со стихотворением, игра «Кто?», словарная работа, списывание с доски с проговариваем, анализ предложений, отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.2.«Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)

Теория: Значение праздника. Космонавты России.

Практика: Рисунки.

Тема 5.3.Хитрые загадки

Теория: Признаки предметов. Родственные слова. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Анализ предложения и запись его в тетрадь, игра «Преобразуй слово», отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.4.«Почемучка на дороге»(игровая программа по ПДД)

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: Игра «Три цвета есть у светофора», игра «Я – пешеход».

Формы контроля: Игра.

Тема 5.5. Всё наоборот

Теория: Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Игра «Скажи наоборот», анализ предложения и запись его в тетрадь, отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.6.Расскажи, какой?

Теория: Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Игра «Найди слова», деление текста на предложения, отгадывание загадок, словарная работа, составление словосочетаний, запись слов под диктовку.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.7. «Как много интересного» (посещение живого уголка)

Теория: Повадки животных. Способы ухода за животными.

Практика: Кормление животных.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.8.Запиши правильно

Теория: Понятия «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Запись текста под диктовку, подчёркивание согласных букв, игра «Кто быстрее?»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.9.«Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 5.10. Загадочные слова

Теория: Существительные множественного числа. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Отгадывание загадок, письмо слов под диктовку, выборочное письмо, игра «Кто куда?»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.11. Мой город Оренбург

Теория: Понятия: страна, государство, столица, герб, флаг, гимн, горожане, адрес. Ударение. Схема слов и предложений.

Практика: Игра «Подбери нужное слово», игра «Почему так назван?».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 5.12. Наш дом - природа

Теория: Образование притяжательных прилагательных.

Практика: Игра «Маленькое слово», игра «Где ты стоишь?».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 5.13. Итоговое занятие

Теория: Повторение теоретического материала.

Практика: Проведение диагностических процедур.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Вариативная часть (6 ч.)

Тема 5.14. Одним словом. Овощи.

Теория: Огородные, полевые, тепличные, парниковые овощи.

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка про зелёные огурцы». Игра «Варим суп из овощей». Игра «Огородники»

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 5.15. Одним словом. Фрукты.

Теория: Понятие «фруктовница».

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка про неказистый фрукт». Игра «Подбери слово». Игра «Садовник». Игра «Собери фрукты»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.16. Одним словом. Посуда.

Теория: Посудная полка. Посудный шкаф. Посудомоечная посуда.

Практика: Отгадывание загадки. Игра «Маме дома помогаю». Игра «Кот вчера на кухне был...»

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 5.17. Одним словом. Мебель.

Теория: Мебельная фабрика. Мебельный магазин. Мягкая мебель. Спальная мебель. Кухонная мебель.

Практика: Отгадывание загадки. Игра «Мастер сделал стол и стул». Игра «Быстро мебель собери!»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.18. Одним словом. Одежда.

Теория: Одежная щётка. Швея. Портниха.

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка о солнечном платке». Игра «Мы одежду постирали». Игра «Пришьём пуговицы»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.19. Одним словом. Обувь.

Теория: Обувная мастерская. Сапожник. Кожаная обувь. Резиновая обувь. Пластиковая обувь. меховая обувь.

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка о резиновых сапогах». Игра «Починю себе сапожки». Игра «Любит обувь в парах быть»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.20. Одним словом. Ягоды

Теория: Ягоды.

Практика: Отгадывание загадки. Сказка. Беседа по содержанию.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.21. «Веселья час» (День летнего именинника)

Теория: Значение праздника. Признаки лета. Приметы лета.

Практика: Игры. Песни-поздравления. Театрализация.

Планируемые результаты по модулю «Я познаю мир»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- старательность и аккуратность;
- трудолюбие и добросовестность;
- инициативность, самостоятельность, ответственность;
- устойчивый интерес к письму.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- зрительное восприятие, зрительно-моторная координация;
- мелкая моторика пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой;
- графические движения.

Предметные:

Учащиеся будут уметь и знать:

- тонко-координированно двигать рукой;
- гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- самостоятельно писать печатными буквами.

Модуль «Юные исследователи природы»

Задачи модуля:

Воспитательные:

Воспитывать:

- умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- любовь к природе через представления детей о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках, комнатных растениях;
- уважительное отношение к педагогам и взрослым людям;
- умение правильно вести себя в природе.

Развивающие:

Развивать:

- активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность, творческие способности, внимание, память, мышление, воображение;
- интерес к логическим играм;
- умения сравнивать предметы окружающего мира, устанавливать их свойства и различия;
- любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- умение определять материалы, из которых состоит предмет, умение сравнивать предметы, классифицировать их.

Обучающие:

Обучать и знакомить:

- с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- с признаками предметов окружающего мира, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес;
- с цветами спектра, формировать умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, расширение представлений о фактуре предметов.
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- логически мыслить, проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование.

№п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/конт роля
		Теори я	Практ ика	Всег о		
Инвариантная часть						
I. Раздел «Растём, развиваясь» (21 ч.)						
I.	I. Раздел «Растём, развиваясь»	1	13	14		
1.1.	Тема 1.1. «Посвящение в ученики»	-	1	1	Торжественная линейка	Наблюдение

	(торжественная линейка)					
1.2.	Тема 1.1.Итак, мы начинаем	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
1.3.	Тема 1.2. Укротительница тигров	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
1.4.	Тема 1.3. Весёлые клоуны	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
1.5.	Тема 1.4. Скатертью дорожка	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, беседа
1.6.	Тема 1.6. Кошки-мышки	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, конструирование, развивающая игра
1.7.	Тема 1.7. Эти забавные животные	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
1.8.	Тема 1.8.. Звери и птицы	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
1.9.	Тема 1.9. Новогодние истории	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
1.10.	Тема 1.10. Зимние забавы	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, экспериментирование
1.11.	Тема 1.11.Подбери признак	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.12.	Тема 1.12. «Осень в объективе»	-	1	1	Фотомарафон	Наблюдение

	(фотомарафон)					
1.13.	Тема 1.13. Спор животных	1	1	2	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
Вариативная часть (2 ч.)						
1.14.	Тема 1.14. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
1.15.	Тема 1.15. Знатоки природы	-	1	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (16 ч.)						
1.16.	Тема 1.16. Тугти-Фругги	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность
1.17.	Тема 1.17. Электроприборы	-	1	1	Презентация	Презентация
1.18.	Тема 1.18. Садовые растения	-	1	1	Игровая ситуация	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа
1.19.	Тема 1.19. Посуда	1	-	1	Игровая ситуация	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
1.20.	Тема 1.20. Солнечный зайчик	-	1	1	Игровая ситуация	Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность
II. Раздел «Учимся мыслить» (41 ч.)						
2.1.	Тема 2.1 Утиные истории	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.2.	Тема 2.2. Праздничная программа «Дочки-матери»	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
2.3.	Тема 2.3. Ежонок и ёж	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.4.	Тема 2.4. Четвёртый лишний	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра

2.5.	Тема 2.5. Цветные слова	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация
2.6.	Тема 2.6. Игра в слова	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
2.7.	Тема 2.7.«Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	-	1	1	Выставка	Наблюдение
2.8.	Тема 2.8. Воспроизведи слова	1	1	2	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.9.	Тема 2.9.Весёлые спортсмены	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.10.	Тема 2.10.«Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение
Вариативная часть (4 ч.)						
2.11.	Тема 2.11. «Мы умеем!»	-	1	1	Олимпиада	Беседа, опрос
2.12.	Тема 2.12. Интеллектуальная олимпиада	-	1	1	Интеллектуальная олимпиада	Анализ продуктов деятельности
Инвариантная часть (21 ч.)						
2.13.	Тема 2.13. Начинается игра	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
2.14.	Тема 2.14. Говори наоборот	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
2.15.	Тема 2.15. Пиктограммы	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.16.	Тема 2.16. Красавица зима	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ,
2.17.	Тема 2.17. Снеговик	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра

2.18.	Тема 2.18. Черепашка	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ
2.19.	Тема 2.19. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
2.20.	Тема 2.20. На птичьём дворе	-	1	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
2.21.	Тема 2.21. Составляем рассказ	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
2.22.	Тема 2.22. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
2.23.	Тема 2.23. Хитрая лисичка	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
2.22.	Тема 2.24. Ворона и рак	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.25.	Тема 2.25. Разрезные предложения	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация
Вариативная часть (2 ч.)						
2.26.	Тема 2.26.«Масленица» (праздник)	-	1	1	Праздник	Беседа, наблюдение
2.27.	Тема 2.27. «Всезнайки»	-	1	1	Викторина	Наблюдение, беседа
Инвариантная часть (18 ч.)						
2.28.	Тема 2.28. Одежда	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра

2.29.	Тема 2.29. Веселый мячик	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.30.	Тема 2.30. «Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)	-	1	1	Экскурсия	Наблюдение
2.31.	Тема 2.31. Тестируем и тренируем внимание	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация, беседа
III. Раздел «Познаем логику природы» (13 ч.)		5	16	21		
3.1.	Тема 3.1. Свойства: цвет	1	1	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
3.2.	Тема 3.2. Свойства: форма	1	1	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
3.3.	Тема 3.3. Свойства: размер	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ
3.4.	Тема 3.4. Сравнение предметов	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
3.5.	Тема 3.5. «Был месяц май»(праздник, посвященный Дню Победы)	-	1	1	Праздник	Наблюдение
3.6.	Тема 3.6. Сравнение предметов по двум признакам	1	1	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа
3.7.	Тема 3.7. Загадки от Мышонка	1	1	2	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ

3.8.	Тема 3.8. Сравнение предметов по трём признакам	1	1	2	Практическая работа	Промежуточная аттестация(приложения 2 и 3)
Вариативная часть (8 ч.)						
3.9.	Тема 3.9. Утверждение и отрицание	-	1	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.10.	Тема 3.10. Сочетание признаков	-	1	1	Игра-соревнование	проблемная ситуация, беседа
3.11.	Тема 3.11. Маленький мыслитель	-	1	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.12.	Тема 3.12. Сходство и различие	-	1	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.13.	Тема 3.13. Внимание! Сейчас вылетит птичка!	-	1	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.14.	Тема 3.14. Загадочные планеты	-	1	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.15.	Тема 3.15. О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятах	-	1	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.6.	Тема 3.16. «Веселья час»(День летнего именинника)	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение
	Итого	21	66	83		

Содержание учебного плана

Инвариантная часть

Раздел I. «Растём, развиваясь» (21 ч.)

Тема 1.1. Тема: «Посвящение в ученики»(торжественная линейка)

Теория: Познакомить детей с новым направлением работы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном учреждении.

Практика: Экскурсия по кабинетам ШПР «Жаворонок». Игра на знакомство.

Знакомство с темами занятий. Разучивание стихотворения.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. Итак, мы начинаем...

Теория: Алгоритм действий по словесной инструкции. Вопросы-гипотезы. Родовидовые отношения. Отношения между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака.

Практика: Приветствие. Знакомство с клоунами. Упражнение «Клоуны». Упражнение «Данетка». Задание «Расставь клоунов по росту». Задача «Домики». Упражнение «Качели для клоунов». Игровое упражнение «Найди одинаковые». Игровое упражнение «Подбери заплатку».

Игровое упражнение «Геометрические фигуры». Разучивание скороговорки. Игровое упражнение «Середина дорожки».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 1.3. Укротительница тигров

Теория: Признаки предметов, узнавание объектов по элементу, детали. Переход к вопросам-гипотезам. Нахождение причин событий.

Практика: Приветствие. Игра «Данетка». Составление рассказа с опором на картинку. Упражнение Рисование клоуна по фамилии Улыбкин-Кудряшкин-Болтушкин. Игровое упражнение «Расставь правильно знаки». Игровое упражнение «Подбери подходящий квадрат». Игровое упражнение «Много-Мало». Разучивание скороговорки. Игровое упражнение «Середина дорожки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 1.4. Весёлые клоуны

Теория: Выделение существенных признаков предметов и явлений. Установление отношений между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака. Нахождение причины событий. Понимание значений фразеологизмов. Алгоритм действий, действия по словесной инструкции.

Практика: Приветствие. Прослушивание стихотворения с фразеологизмом «Звонить во все колокола». Задание «Разложи клоунов». Работа с лабиринтами. Задача «С кем выступают клоуны». Упражнение «Украшим колпачки клоунов». Игровое упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Продолжи». Игровое упражнение «Произнеси слова по образцу». Игровое упражнение «Обведи линию по точкам».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.5. Скатертью дорожка

Теория: Узнавание предмета по признакам. Интерпретирование незнакомых объектов по элементу, детали. Установление родовидовых

отношений между предметами. Контролирование выполнения плана действий посредством словесной регуляции.

Практика: Приветствие. Прослушивание сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Вопросы по содержанию сказки. Отгадывание загадок. Прослушивание стихотворения, содержащее фразеологизм «Скатертью дорожка». Упражнение «Скатерть-самобранка». Игровое упражнение «Зачеркни правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Назови картинки правильно». Игровое упражнение «Проведи линию в середине фигуры».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, беседа.

Тема 1.6. Кошки-мышки

Теория: Установление причинно-следственных связей. Рассказ с опорой на картинку. Переносный смысл фразеологизмов. Классификация животных.

Практика: Приветствие. Прослушивание стихотворения, содержащее фразеологизм «Кошки-мышки». Придумывание истории по картинке. Задание «Найди хищника». Работа с лабиринтами. Совет Коту в сапогах. Упражнение «Почини сапоги». Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали». Игровое упражнение «Подбери животным хвосты». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Измени слова». Игровое упражнение «Сосчитай правильно!».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, конструирование, развивающая игра.

Тема 1.7. Эти забавные животные

Теория: Признаки предметов. Установление отношений между предметами в зависимости от выраженности в них заданного признака. Анализ отношений между понятиями. Исследование ситуации с помощью вопросов. Образные выражения.

Практика: Упражнение «Кто лишний». Игра «Данетка». Упражнение «Найди недостающий предмет» Игра «Закончи фразу». Решение лабиринтов. Упражнение «Посади кошку на свою дорожку» Стихотворение Н.Матвеевой «Она умеет превращаться». Игровое упражнение «Найди два одинаковых мячика». Игровое упражнение «Найди горячие и холодные предметы». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Сосчитай правильно!». Игровое упражнение «Обведи линию по точкам».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 1.8. Звери и птицы

Теория: Признаки и классификация животных. Логические определения. Рассказы с опорой на сюжетные картинки.

Практика: Б.Заходер «Стихи про четыре ноги». Вопросы по содержанию стихотворения. Упражнение «Назови животное». Загадки о животных. Упражнение «Где звери? Где птицы?». Игровое упражнение «Выполни по образцу». Игровое упражнение «Найди лишнюю фигуру».

Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Назови ласково». Игра «Штриховка».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 1.9. Новогодние истории

Теория: Признаки предметов. Классификация предметов по признакам. Объёмы понятий. Логические определения. Формулировка в речи алгоритма действий, данный в образце.

Практика: Игра «Назови снеговика». Упражнение «Снеговики» Упражнение «Украшаем ёлку». Составление рассказов о ёлке, еже, швейной иголке. Упражнение «Собери бусы для ёлочки». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Что сначала, а что потом». Игровое упражнение «Найди пары». Игровое упражнение «Измени слова». Игровое упражнение «Дорисуй вторые половинки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, игра-экспериментирование.

Тема 1.10. Зимние забавы

Теория: Выделение существенных признаков предметов. Причинно-следственные связи. Главное в содержании рассказа. Умение задавать вопросы.

Практика: Загадка о зиме. Упражнение «Назови признаки». Сказка М.Пляцковского «Какая бывает зима?». Придумывание истории по картинкам. Игра «Данетка». Решение задачи. Рисование Морковкина-Метёлкина-Ведёркина». Игровое упражнение «Перенеси фигуру». Игровое упражнение «Раскрась по-разному». Игра «По порядку». Игровое упражнение «Образуем новые слова». Игровое упражнение «Обведи по точкам».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, экспериментирование.

Тема 1.11. Подбери признак

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Домики». Упражнение «Что должно быть?». Упражнение «Распутай». Упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Раскрась правильно».

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 1.12. «Осень в объективе» (фотомарафон)

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.13. Спор животных

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 1.14. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.15. Знатоки природы

Практика: Интеллектуально-познавательная викторина.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 1.16. Тутти-Фрутти

Теория: Формулировка логических определений. Видовое отличие предмета. Зависимость проявления качеств предметов и явлений от условий их существования. Действия по инструкции.

Практика: Стихотворение Ю.Мориц «Мороженое». Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение «Назови мороженое». Упражнение «Мороженое». Упражнение «Данетка». Сказка Д.Родари «Дворец из мороженого» Беседа по содержанию сказки. Рисование мороженого «Бутти-Тутти-Фрутти». Игровое упражнение «Зачеркни правильно». Игровое упражнение «Что лишнее?». Игровое упражнение «Столько же». Составление предложений из слов. Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность.

Тема 1.17. Электроприборы

Теория: Признаки предметов, соотнесение предметов по заданному признаку. Описательные и логические определения. Объёмы понятий.

Практика: Упражнение «Опиши предмет». Беседа о холодильнике. Игра «Что перепутала?». Загадки о предметах мебели и электроприборах. Игра «Распредели правильно». Игра «Продолжи». Игровое упражнение «Зачеркни правильно». Игровое упражнение «Чего не хватает?». Игра «Сколько лепестков?». Игровое упражнение «Измени слова». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 1.18. Садовые растения

Теория: Сравнение предметов по нескольким признакам. Описательные рассказы о предмете. Решения гипотетических ситуаций.

Практика: Стихотворение Г.Сапгира «Месяц». Беседа по содержанию стихотворения. Загадки о фруктах. Упражнение «Угадай фрукт». Составление загадки детьми. Игра «Чего больше?». Игровая ситуация. Решение задачи. Стихотворение Г.Сапгира «Яблоко». Игровое упражнение «Найди и раскрась». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «напиши правильно». Игровое упражнение «Профессии». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа.

Тема 1.19. Посуда

Теория: Выделение существенных признаков предметов. Классификация предметов. Формулировка логических определений. Нахождение суждений об отношении свойств предметов.

Практика: Сказка Э.Рауд «Кастрюля ежа». Беседа по содержанию сказки. Упражнение «Назови посуду». Загадки о посуде. Упражнение «Распредели правильно». Упражнение «Закончи предложение». Решение задач. Упражнение «Данетка». Игровое упражнение «Сколько предметов?». Игровое упражнение «На что похоже?». Игровое упражнение «Напиши нужную цифру». Игра «Найди пару».

Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 1.20. Солнечный зайчик

Теория: Суждение об отношении свойств предмета. Причинно-следственные связи. Значение фразеологизмов. Действия по инструкции.

Практика: Стихотворение, содержащее фразеологизм «Вешать лапшу на уши». Знакомство с фразеологизмом «Попасть на удочку». Беседа о значении фразеологизмов. Упражнение «Дорисуй солнечного зайчика». Игровое упражнение «Значки по образцу». Игровое упражнение «Слева-справа». Игровое упражнение «Дорисуй, сколько не хватает». Беседа «Для чего нужны...?». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность.

Раздел II. «Учимся мыслить» (41 ч.)

Тема 2.1. Утиные истории

Теория: Особенности поведения и отличительные особенности утки.

Практика: Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Какой фигуры не стало?». Игровое упражнение «Одинаковые фигуры».

Игровое упражнение «Недостающие фигуры». Игра «Столько же».

Игровое упражнение «Только А». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.2. Праздничная программа «Дочки-матери»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.3. Ежонок и ёж

Теория: Особенности ежа.

Практика: Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Какой фигуры не стало?». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Рисование графического узора под диктовку. Игровое упражнение «Нарисуй так же». Игровое упражнение «Найди такие фигуры». Игра «Дорисуй». Игровое упражнение «Только Б». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.4. Четвёртый лишний

Теория: Понятие «память». Виды памяти.

Практика: Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Четвертый лишний». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Игровое упражнение «Закономерность». Игровое упражнение «Какая фигура?». Игра «Столько же». Игровое упражнение «Только М». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.5. Цветные слова

Теория: Понятие «упражнение». Алгоритм выполнения упражнения.

Практика: Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Цветные слова». Игра «Стираем и сушим белье». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Игровое упражнение «Сколько раз встречается?». Игровое упражнение «Что сначала, а что потом?». Игровое упражнение «Сколько точек?». Игровое упражнение «Только Ш». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.6. Игра в слова

Теория: Понятия «больше», «меньше».

Практика: Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Игра на развитие логического мышления. Игра на развитие зрительной памяти. Игровое упражнение «Только эти цифры». Игровое упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Больше». Игровое упражнение «Только У». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.7. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Тема 2.8. Воспроизведи слова

Теория: Речь устная и письменная.

Практика: Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра на развитие логического мышления и речи. Игра на развитие осязательной памяти. Игровое упражнение «По образцу». Игровое упражнение «Сосчитай кубики». Игровое упражнение «Найди одинаковые». Игровое упражнение «Только З». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.9. Весёлые спортсмены

Теория: Плоские геометрические фигуры.

Практика: Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнение на развитие логического запоминания. Игра «Веселые спортсмены». Игра

«Живая страница». Графический диктант. Игровое упражнение «Найди геометрические фигуры». Игровое упражнение «Определи группу». Игровое упражнение «Меньше». Игровое упражнение «Только Ц». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.10. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 2.11. Мы умеем!

Практика: Олимпиада.

Формы контроля: Беседа, опрос.

Тема 2.12. Интеллектуальная олимпиада

Практика: Интеллектуальная олимпиада.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Инвариантная часть (21 ч.)

Тема 2.13. Начинается игра

Теория: Правила игры. Понятие «смысл».

Практика: Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра «Сравни и заполни». Игра «Говори наоборот». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Найди одинаковые». Игровое упражнение «Заплатки». Игровое упражнение «Возрастание-Убывание». Игровое упражнение «Только Л». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.14. Говори наоборот

Теория: Понятие «увеличить-уменьшить».

Практика: Упражнение на развитие зрительно-логической памяти. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти. Игра «Говори наоборот». Игра «Назови отличия». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Точно также». Игровое упражнение «Лишняя фигура». Игровое упражнение «Увеличь-Уменьши». Игровое упражнение «Только К». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 2.15. Пиктограммы

Теория: Понятие «пиктограммы».

Практика: Упражнение «Пары фигурок». Упражнение «Пиктограммы». Игра «Говори наоборот». Упражнение «Счастливые Хрюши». Игровое упражнение «Расставь правильно значки». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Что забыли нарисовать?». Игровое упражнение «Впиши пропущенные цифры». Игровое упражнение «Только Н». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.16. Красавица зима

Теория: Признаки зимы. Зимние месяцы.

Практика: Упражнение на развитие речи, мышления и воображения. Игра «В снежки». Игра «Магазин». Игра «Витрина магазина». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Найди и раскрась». Игровое упражнение «Найди нужную заплатку». Игровое упражнение «Нарисуй правильно». Игровое упражнение «Только С». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 2.17. Снеговик

Теория: Порядок следования месяцев года.

Практика: Игра «Пары фигурок». Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. Упражнение «Пиктограммы». Упражнение на развитие мышления, речи, воображения. Игра «Снеговик». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.18. Черепашка

Теория: Закономерности.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. Упражнение «Пиктограммы». Игра «Определения». Игра «Магазин». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 2.19. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 2.20. На птичьем дворе

Теория: Детёныши животных.

Практика: Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие сообразительности. Игра «Колумбово яйцо». Игра «Назови детёнышей домашних животных». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.21. Составляем рассказ

Теория: Понятие «рассказ». План рассказа.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Игра на развитие внимания. Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Разрезные квадраты». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.22. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 2.23. Хитрая лисичка

Теория: Особенности и повадки лисы. Её характеристика в сказках.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Игра на развитие внимания. Игра «Определения». Игра «Нахождение слов». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.24. Ворона и рак

Теория: Понятие «окончание слова». Особенности и повадки вороны, её характеристика в сказках.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Игра «Окончание слов». Игра «Внимание». Игра «На что это похоже?». Упражнение «Ухо - нос». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.25. Разрезные предложения

Теория: Стихи.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. Упражнение «Разрезные предложения». Игра «Определения». Игра на развитие внимания. Упражнение «Ухо - нос». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 2.26. «Масленица» (праздник)

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.27. Всезнайки

Практика: Интеллектуальный конкурс.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 2.28. Одежда

Теория: Сравнение понятий по объёму. Дополнение родового понятия видовым.

Практика: Игра «Найди пару». Упражнение «Подбери одежду». Работа с кругами Эйлера. Игра «Что за чем?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.29. Веселый мячик

Теория: Игры и игрушки.

Практика: Упражнение «Колечко». Упражнение «Найди мяч, непохожий на остальные». Дидактическая игра «Купи в магазине». Упражнение «Снеговик».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.30. «Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)

Теория: Значение праздника. Космонавты России.

Практика: Рисунки.

Тема 2.31. Тестируем и тренируем внимание

Теория: Понятие «внимание». Характеристики внимания.

Практика: Игра «Пляшущие человечки». Разучивание стихотворения. Игра «Запишем сказку». Игра «Дома зверей».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа.

Раздел III. «Познаем логику природы» (21 ч.)

Тема 3.1. Свойства: цвет

Теория: Свойства предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай цвет». Упражнение «Раскрась правильно». Упражнение «Кто где сидит?». Упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 3.2. Свойства: форма

Теория: Свойства предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай форму». Упражнения «Деревья». Упражнение «Найди недостающую часть». Упражнение «Сделай правильно». Загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.3. Свойства: размер

Теория: Свойства предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Конструктор». Упражнение «Что сначала, а что потом?». Упражнение «Раскрась одинаково». Упражнение «Нарисуй недостающие картинки». Игра «Добавь слово».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 3.4. Сравнение предметов

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Чем отличается?». Упражнение «Нарисуйте путь». Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Рождение бабочки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.5. «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 3.6. Сравнение предметов по двум признакам

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Листья». Упражнение «Нарисуй правильно». Упражнение «Запасы белочки». Упражнение «Нарисуйте путь». Логическая загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.7. Загадки от Мышонка

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай форму и цвет». Упражнение «Для чего нужно?». Упражнение «Что положить?». Упражнение «Собери». Логическая загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.8. Сравнение предметов по трём признакам

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «На что похоже?». Упражнение «Нарисуй картину». Упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Упражнение «Назови части». Упражнение «Подчеркни и назови». Упражнение «Дорисуй». Логическая загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Вариативная часть (8 ч.)

Тема 3.9. Утверждение и отрицание

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай фигуру». Упражнение «Раскрась по-разному». Упражнение «Каких деталей не хватает?». Упражнение «Построй домик». Упражнение «Разложи игрушки в коробки». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Раскрась по-разному». Логическая загадка.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.10. Сочетание признаков

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Домики». Упражнение «Что должно быть?». Упражнение «Распутай». Упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Раскрась правильно».

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.11. Маленький мыслитель

Теория: Верхний - нижний, правый-левый, в центре, по середине, первый - последний, большой – маленький.

Практика: Упражнения: «Раздели на группы» (упражнения на развитие образно-логического мышления), «Пройди через лабиринт» (упражнения на развитие наглядно-действенного мышления), «Назови одним словом» (упражнения на развитие словесно-логического мышления). «Игра в сыщиков», «Забавные пуговицы», «Вчера, сегодня, завтра», «Марионетки», «Подбери пару», «Найди лишнее слово» (дидактические игры), «Найдиквадрат» (упражнения направленные на развитие восприятия), «Сравни предметы» (задания, направленные на восприятие величины и размера предмета).

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.12. Сходство и различие

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Игра «Коробки». Упражнение «Где что лежит?». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Кто что любит?». Упражнение «Раздели на части». Логическая задача.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.13. Внимание! Сейчас вылетит птичка!

Теория: Понятия: внимательный - невнимательный, сосредоточенный - рассеянный. Правила игр и заданий по заданной теме.

Практика: «Корректирующая проба» (упражнения, связанные с распределением и переключением внимания). Задания, направленные на развитие произвольного внимания.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.14. Загадочные планеты

Теория: Солнце-звезда, планеты солнечной системы, Луна – спутник Земли.

Практика: «Строим ракету» (индивидуальная работа на ковриках), «Остров – 4-ый лишний» (дидактическая игра), «На Луне жил звездочёт» (пальчиковая игра).

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.15. О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятишках

Теория: Уважение к окружающим людям.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.16. «Веселья час» (День летнего именинника)

Теория: Значение праздника. Признаки лета. Приметы лета.

Практика: Игры. Песни-поздравления. Театрализация.

Планируемые результаты по модулю «Юные исследователи природы»

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- растения ближайшего окружения, деревья, кустарники, комнатные растения;
- уважительное отношение к педагогам и взрослым людям;
- правила поведения в природе.

Метапредметные:

- *У учащихся будут развиты:*
- активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность, творческие способности, внимание, память, мышление, воображение;
- интерес к логическим играм;
- умения сравнивать предметы окружающего мира, устанавливать их свойства и различия;
 - любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
 - умение определять материалы, из которых состоит предмет, умение сравнивать предметы, классифицировать их.

Предметные:

Учащиеся будут уметь и знать:

- предметы и объекты мира, новыми способами их обследования;

- признаки предметов окружающего мира, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес;
- цвета спектра, формировать умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- обследовать предметы разной формы, фактуру предметов.
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- логически мыслить, проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию, моделировать.

Модуль «Эколого-психологический тренинг»

Задачи модуля:

Воспитательные:

Воспитывать:

- позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- повышать социальную компетентность;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Развивающие:

Развивать:

- самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния;
- интерес детей в изучении самих себя;
- навыки общения и адекватной оценочной деятельности;
- навыки релаксации;
- экологические установки личности;
- внимательность.

Обучающие:

Обучать:

- определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей;
- сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние, знакомить детей с разными способами коррективки своего состояния;
- приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения;
- корректному взаимодействию личности с природными объектами.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организаци и занятий	Форма контроля/ аттестации
		Теор ия	Практ ика	Всего		
Инвариантная часть (12 ч.)						
1.	Раздел 1. «Я и мои особенности»	2	3	5		

1.1.	Тема 1.1.Интересное рядом (вводное занятие)	1	-	1	аудитория	Коллективная рефлексия
1.2.	Тема 1.2.Тайна моего имени	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
1.3.	Тема 1.3. Автопортрет	1	-	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
1.4.	Тема 1.4. Мой внутренний мир	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
1.5.	Тема 1.5. Мой любимый сказочный герой	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
2.	Раздел 2. «Я и другие»	2	3	5		
2.1.	Тема 2.1. Мы так похожи	1	-	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
2.2.	Тема 2.2. Мы такие разные	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
2.3.	Тема 2.3. Язык жестов и движений	1	-	1	аудитория	Коллективная рефлексия
2.4.	Тема 2.4. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	-	1	1	аудитория	Наблюдение
2.5.	Тема 2.5. Мальчики и девочки	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
3.	Раздел 3. «Я и мои эмоции»	1	8	9		
3.1.	Тема 3.1. Радость	1	-	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.2.	Тема 3.2. «Осень в объективе» (фотомарафон)	-	1	1	Внеаудитории	Наблюдение
Вариативная часть (2 ч.)						
3.3.	Тема 3.3. «Дочки-	-	1	1	аудитория	Наблюдение

	матери» (праздничная программа)					
3.4.	Тема 3.4. Сказка в нарисованной стране	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Инвариантная часть (16 ч.)						
3.5.	Тема 3.5. Страх	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
3.6.	Тема 3.6. Гнев	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
3.7.	Тема 3.7. Горе	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.8.	Тема 3.8. Интерес	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
3.9.	Тема 3.9. Наши эмоции	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
4.	Раздел 4. «Я и животные»	1	1	2		
4.1.	Тема 4.1. Мой ласковый и нежный зверь	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
4.2.	Тема 4.2. Общение с животными. Волк.	1	-	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
5.	Раздел 5. «Я и моя семья»	2	1	3		
5.1.	Тема 5.1. С кем я живу	1	-	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
5.2.	Тема 5.2. Правила домашнего этикета	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
5.3.	Тема 5.3. Путешествие в сказку	1	-	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.	Раздел 6. «Я развиваюсь»	7	10	17		
6.1.	Тема 6.1. Теремки	1	-	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.2.	Тема 6.2. «Зимние пейзажи» (выставка)	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия

	поделок и рисунков к новому году)					
6.3.	Тема 6.3. Будь внимателен	1	-	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.4.	Тема 6.4. Найди ворон	1	1	2	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.5.	Тема 6.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	1	-	1	аудитория	Наблюдение
Вариативная часть (2 ч.)						
6.6.	Тема 6.6. Первое сказочное путешествие	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.7.	Тема 6.7. Второе сказочное путешествие	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (21 ч.)						
6.8.	Тема 6.8. Сказочные герои	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.9.	Тема 6.9. Волшебный туннель	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.10.	Тема 6.10. Сказочная страна	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.11.	Тема 6.11. Интересное рядом	1	-	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.12.	Тема 6.12. Новая сказка	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.13.	Тема 6.13. Лиса и журавль	1	-	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.14.	Тема 6.14. Волшебный цветок	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.15.	Тема 6.15. Гуси-лебеди	1	-	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.16.	Тема 6.16. Я знаю, я	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная

	умею, я могу!					рефлексия
7.	Раздел 7. «Давай поиграем!»	12	27	39		
7.1.	Тема 7.1. Кто улетает, кто зимует	1	-	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.2.	Тема 7.2. Волшебное варенье	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.3.	Тема 7.3. Расскажи пальчиками	1	-	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.4.	Тема 7.4. Пучки на пляже	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.5.	Тема 7.5. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	1	-	1	аудитория	Наблюдение
7.6.	Тема 7.6. Маленький беленький	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.7.	Тема 7.7. Жизнь в лесу	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.8.	Тема 7.8. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	1	1	2	аудитория	Наблюдение
7.9.	Тема 7.9. Добрые эльфы	1	1	2	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.10.	Тема 7.10. Птенцы	1	-	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)						
7.11.	Тема 7.11. В страну звуков и шумов	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.12.	Тема 7.12. «Масленица» (праздник)	-	1	1	аудитория	Наблюдение

Инвариантная часть (17 ч.)						
7.13.	Тема 7.13. Переходы	1	-	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.14.	Тема 7.14. Зеркало	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.15.	Тема 7.15. Испорченный телефон	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.16.	Тема 7.16. Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем	1	-	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.17.	Тема 7.17. Бабушка Маланья	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.18.	Тема 7.18. «С любовью к природе» (конкурс чтецов)	-	1	1	аудитория	Наблюдение
7.19.	Тема 7.19. Из семечка - в дерево	1	-	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.20.	Тема 7.20. Сороконожка	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.21.	Тема 7.21. Лепим скульптуры	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.22.	Тема 7.22. «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	1	-	1	аудитория	Наблюдение
7.23.	Тема 7.23. Живые картины	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.24.	Тема 7.24. Работаем вместе	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.25.	Тема 7.25. Продолжи движение	1	-	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.26.	Тема 7.26. Марионетки	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия

7.27.	Тема 7.27. Сиа́мские близнецы	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.28.	Тема 7.28. Мышата в мышеловке	1	-	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.29.	Тема 7.29. Кто смешнее засмеется	-	1	1	аудитория	Промежуточная аттестация: Тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгера), приложение 2 Тест перцептивное моделирование» Л.А. Венгера, приложение 3
Вариативная часть (8 ч.)						
7.30.	Тема 7.30. Жила-была Радость	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.31.	Тема 7.31. Восторг	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.32.	Тема 7.32. Нежный лучик	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.33.	Тема 7.33. Сила любви	-	1	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.34.	Тема 7.34. Лужа-море	-	1	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.35.	Тема 7.35. Новая игрушка	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.36.	Тема 7.36. Песочные замки	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.37.	Тема 7.37. «Веселья час»(День летнего именинника)	-	1	1	аудитория	Наблюдение
	Итого:	27	53	80		

Содержание учебного плана

Инвариантная часть (12 ч.)

Раздел 1.«Я и мои особенности» (5 ч.)

Тема 1.1.Сказочное путешествие(вводное занятие)

Теория: Техника безопасности на занятии.

Практика: Введение в программу. Игра-знакомство. Презентация творческого объединения.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 1.2.Тайна моего имени

Теория: Значение имён. Выбор имён в древности.

Практика: Ритуал начала занятия. Чтение стихотворений М.Владимова «Был в старину такой обычай», Е.Долматовского «Октябрины». Беседа «Имена своих друзей». Игра «8 слов». Игра «Эхо». Игра «Маленькое имя». Игра «Объясни имя». Игра «Ласковое имя». Конкурс «Кто назовёт больше ласковых имён». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 1.3.Автопортрет

Теория: Индивидуальность.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 слов». Чтение стихотворения Р.Сефа «Ещё одно эхо». Игра «Радио». Игра «Ветер дует на...». Рисунок «Мой портрет». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 1.4.Мой внутренний мир

Теория: Знакомство с характерами взрослых и детей, их различия.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 слов». Упражнение «Слушаем себя». Игра «свет мой, зеркальце, скажи!». Игра-разминка «Ветер дует на...». Игра «Знакомство-представление». Рисунок «Мне это нравится». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 1.5.Мой любимый сказочный герой

Теория: Знакомство с характерами и поступками сказочных героев.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 картинок». Игра «Хоровод сказочных героев». Отгадывание загадок о сказочных героях. Игра «Любимый сказочный герой». Рисунок «Мой любимый сказочный герой». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Раздел 2. «Я и другие»(5 ч.)

Тема 2.1.Мы так похожи

Теория: Эмпатия.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 картинок». Игра «Ассоциация». Игра «Подарок». Игра «Мыльные пузыри». Игра «Конкурс хвастунов». Игра «Комната смеха». Игра «Доброе животное». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 2.2.Мы такие разные

Теория: Индивидуальные особенности друг друга.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 картинок». Игра «Ассоциация». Игра «Подарок». Игра «Мыльные пузыри». Игра «Конкурс хвостунов». Игра «Комната смеха». Игра «Доброе животное». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 2.3. Язык жестов и движений

Теория: Способы коммуникации.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Фрукты». Игра «Через стекло». Игра «Артисты пантомимы». Игра «Расскажи стихи руками». Игра «Кто я?». Игра «Заколдованный ребёнок». Игра «Говорящая рука». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 2.4. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.5. Мальчики и девочки

Теория: Основные черты характера и поведения мальчиков и девочек.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Дикие животные». Игра «Петушки». Упражнение «Приглашение на танец». Игра «Лужа». Игра «Найди свою пару». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (9 ч.)

Тема 3.1. Радость

Теория: Знакомство с чувством радости. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Домашние животные». Рассматривание пиктограммы «Радость». Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «На что похожа радость». Этюд «Ласка». Этюд «Первый снег». Игра «Что может поднять тебе настроение». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 3.2. «Осень в объективе» (фотомарафон)

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 3.3. «Дочки-матери» (праздничная программа)

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.4. Сказка в нарисованной стране

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 3.5. Страх

Теория: Знакомство с чувством страха. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Транспорт». Прослушивание рассказа «Как побороть страх?» (С. Афонькин). Игра «Расскажи свой страх». Игра «Гуси-лебеди». Игра-ассоциация «Страх». Этюд «Момент отчаяния». Рисунок «Мой страх». Игра «Жмурки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 3.6. Гнев

Теория: Знакомство с чувством гнева. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Ругаемся овощами». Игра «Назови как можно больше слов на букву П». Рассматривание пиктограммы «Гнев». Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «Злость». Игра «Тигр на охоте». Этюд «Гневная гиена». Рисунок «Злой человечек». Упражнение «Уходи, злость, уходи!». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.7. Горе

Теория: Знакомство с чувством горя. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Море волнуется». Рассматривание пиктограммы «Горе» и изображений грустных людей. Игра-ассоциация «Горе». Этюд «Северный полюс». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) Н». Рисунок «Грустный человечек». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 3.8. Интерес

Теория: Знакомство с чувством интереса. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Море волнуется». Рассматривание пиктограммы «Интерес» и изображений заинтересованных людей. Игра-ассоциация «Интерес». Этюд «Что там происходит?». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) С». Игра «Путаница». Этюд «Собачка приноживается. Упражнение «Импульс». Рисунок «Интересное занятие». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.9. Наши эмоции

Теория: «Полярность» эмоций. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Кривые зеркала». Игра «Повтори фразу». Упражнение «Слушаем музыку». Игра «Профессии». Игра «Азбука настроения». Игра «Путаница». Рисунок «Разные человечки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Раздел 4. «Я и животные» (2 ч.)

Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.

Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 4.1. Мой ласковый и нежный зверь

Теория: Внешний вид, повадки животных. Эмоции и животные. Подражание животным. Аналогии в человеческом поведении.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Придумаем клички животным с картинки». Игра «Большой-маленький». Игра «Я и животное». Игра «Изобрази животное». Игра «Сказочная зверюшка». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) К». Рисунок «Сказочная зверюшка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 4.2. Общение с животными. Волк.

Теория: Внешний вид, повадки волка. Эмоции волка. Подражание волку. Аналогии в человеческом поведении.

Практика: Ритуал начала занятия. Отгадывание загадки. Беседа «Злой волк». Упражнение «Разминка». Конкурс на самого страшного волка. Игра «Сидит заяц на припёке». Беседа «Добрый волк». Рисунок «Добрый и весёлый волк». Упражнение «Доброе слово волку». Игра «Иван царевич и серый волк». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия

Раздел 5. «Я и моя семья» (3 ч.)

Тема 5.1. С кем я живу

Теория: Члены семьи. Уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Практика: Ритуал начала занятия. Беседа «Что такое семья?». Беседа «Чем порадуем родителей?». Прослушивание стихотворения «Кто

чей?». Упражнение «Кто кому кто?». Игра «Мы очень любим». Рисунок «Особый день семьи». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 5.2. Правила домашнего этикета

Теория: Оценивание поступков. Сравнение поступков персонажей литературных произведений. Выход из конфликтных ситуаций.

Практика: Ритуал начала занятия. Прослушивание рассказа «Карандаш». Прослушивание стихотворения «Бараны». Игра «Не поделили игрушку». Игра «Совушка-сова» Рисунок «Общая игрушка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 5.3. Путешествие в сказку

Теория: Взаимопомощь.

Практика: Введение в сказку. Игра «Клеевой дождик». Игра «По кочкам». Игра «Ромашка настроения». Игра «Гармоничный танец». Игра «Совушка - сова». Игра «Комплименты». Игра «Я очень хороший». Рисунок «Рисуем сказку». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Раздел 6. «Я развиваюсь»(17 ч.)

Тема 6.1. Теремки

Теория: Стили поведения.

Практика: Упражнение «Теремки». Упражнение «Рассели героев сказки». Игра «Чего больше?». Упражнение «Соедини точки по порядку». Игра «Зайцы и волк». Игра «Кто лишний?». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.2. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Тема 6.3. Будь внимателен

Теория: Признаки осени. Перелётные птицы.

Практика: Упражнение «Будь внимателен». Упражнение «Нарисуй фигуру». Стихотворение Т.Шорыгиной. Игра «Птицы улетают на юг». Игра «Любимое животное».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.4. Найди ворон

Теория: Признаки осени. Зимующие и перелётные птицы.

Практика: Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Найди лишнее». Упражнение «Найди ворон». Весёлые задачки. Упражнение «Продолжи ряд». Игра «Пятнашки по кругу».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.
Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.
Формы контроля: Наблюдение

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 6.6. Первое сказочное путешествие

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.7. Второе сказочное путешествие

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (21 ч.)

Тема 6.8. Сказочные герои

Теория: Положительные и отрицательные герои.

Практика: Игра «Догадайся». Упражнение «Расскажи о предмете».

Игра «Сказочные герои».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.9. Волшебный туннель

Теория: Эмоции.

Практика: Игра «Волшебный туннель». Упражнение «Исправь сюжет сказки». Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Прослушивание сюжета мультфильма «А просто так». Упражнение «Продолжи предложение».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.10. Сказочная страна

Теория: Положительные и отрицательные эмоции.

Практика: Вход в «Сказочную страну». Пересказ сказки «Красная Шапочка» на новый лад. Инсценировка сказки. Упражнение «Радость».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.11. Я обиделась!

Теория: Обида.

Практика: Упражнение «Продолжи сказку». Сказка «Обида». Игра «Мышь и мышеловка».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.12. Новая сказка

Теория: Правила поведения.

Практика: Упражнение «Придумай сказку». Упражнение «Салют».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.13. Лиса и журавль

Теория: Правила поведения.

Практика: Беседа по сказке «Лиса и журавль». Инсценировка сказки. Упражнение «Дотронься».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.14. Волшебный цветок

Теория: Правила поведения.

Практика: Сказка «Волшебный цветок». Упражнение «Сказочные герои». Упражнение «Изобрази персонажа».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.15. Гуси-лебеди

Теория: Правила поведения.

Практика: Прослушивание сказки «Гуси-лебеди». Инсценирование сказки. Игра «Я взрослый».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.16. Я знаю, я умею, я могу!

Теория: Прослушивание сказки. Возможности человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Ласковое слово». Игра «Скучно, скучно так сидеть. Игра «Зайчик и одуванчики». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Раздел 7. «Давай поиграем!» (39 ч.)

Тема 7.1. Кто улетает, кто зимует

Теория: Беседа «Птицы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка внимания. Игра «Дорисуй». Игра «Закончи слово». Упражнение «Колечки с усложнением». Упражнение «Дорисуй узор на полотенце». Динамическая пауза. Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.2. Волшебное варенье

Теория: Беседа «Как варить варенье»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Выложи по памяти». Игра «Телеграфист». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Обратные колечки». Упражнение «Раскрась машинки». Упражнение на релаксацию «Тихое озеро». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.3. Расскажи пальчиками

Теория: Беседа «Дикие и домашние животные»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Один – много». Игра «В чем отличия?». Игра «Назови одним словом». Упражнение «Змейки». Упражнение «Допиши строчку». Упражнение «Клубочек». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.4. Пучки на пляже

Теория: Беседа «Эти забавные животные»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Поиск закономерностей». Игра «Раскрась правильно». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Поклон пальчиками».

Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Полет высоко в небе». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.5. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвященный Дню Защитника Отечества)

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 7.6. Маленький беленький

Теория: Осознание положительного эмоционального опыта; адекватное выражение эмоционального состояния.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Запомни насекомое». Игра «Летает – не летает». Игра «Зачеркни букву». Упражнение «Кулак-ребро-ладошка». Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Плывем в облаках». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.7. Жизнь в лесу

Теория: Осознание положительного эмоционального опыта; адекватное выражение эмоционального состояния.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Собери картинку». Игра «Сравни и покажи». Игра «Расставь точки». Упражнение «Лезгинка». Упражнение «Штриховка». Игра «Паутинка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.8. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 7.9. Добрые эльфы

Теория: Беседа «Кто такие эльфы?»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Запомни фигуры». Игра «Сравни предметы». Игра «Выполни инструкцию». Упражнение «Лягушка». Упражнение «Допиши строчку». Упражнение на релаксацию «Отдых на море». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.10. Птенцы

Теория: Беседа «Птицы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Гений памяти». Игра «Скажи, как можно больше слов». Игра «Определи понятие». Упражнение «Замок». Упражнение «Графический диктант». Упражнение «Потянулись – сломались». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 7.11. В страну звуков и шумов

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.12. «Масленица» (праздник)

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (17 ч.)

Тема 7.13. Переходы

Теория: Беседа «Лидер»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Совершенствование воображения». Игра «Я положил в мешок...». Игра «Будь внимателен». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Тихое озеро». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.14. Зеркало

Теория: Беседа «Что такое зеркало»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Задание «Найди варианты». Игра «Сначала – потом». Игра «Угадай сказку». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Допиши строчку». Динамическая пауза «Бабочки и мотыльки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.15. Испорченный телефон

Теория: Беседа «Корреспондент»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Я речка, а ты рыбка». Игра «Если..., то...». Упражнение «Четвертый лишний». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Полет высоко в небе». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.16. Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем

Теория: Беседа «Мимика»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Упражнение «Логические задачи». Игра «Что? Кто?». Игра «Я – фотоаппарат». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Штриховка». Динамическая пауза «Облако». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.17. Бабушка Маланья

Теория: Беседа «Бабушка».

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Парные картинки». Игра «Что бывает...». Упражнение «Что я знаю о школе». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Допиши строчку». Упражнение на релаксацию «Огонь и лед». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.18. «С любовью к природе» (конкурс чтецов)

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 7.19. Из семечка - в дерево

Теория: Беседа «Вырастим помидор»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Разложи правильно». Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Тренируем память». Растяжки «Кобра». Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Потянулись - сломались». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.20. Сороконожка

Теория: Беседа «Насекомые».

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Упражнение «Точки». Игра «Раскрась правильно». Упражнение «Цветы на клумбах». Растяжки «Травинка на ветру». Упражнение «Допиши строчку». Динамическая пауза «Хризантемы». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.21. Лепим скульптуры

Теория: Беседа «Скульптор»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Упражнение «Что неверно?». Игра «Узнай букву». Упражнение «Копирование образца». Упражнение с карандашом (не подточеными). Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Росток». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.22. «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 7.23. Живые картины

Теория: Беседа «Художники»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Каждой вещи свое место». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Я загадала...». Упражнения с монетами. Упражнение «Допиши строчку». Упражнение на релаксацию «Раскачивающееся дерево». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.24.Работаем вместе

Теория: Беседа «Профессии»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости».Разминка. Игра «Пищевые цепочки».Игра «Моя половина, твоя половина». Упражнение «Рассказ по картине».Упражнения с монетами. Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Море».Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение,коллективная рефлексия.

Тема 7.25.Продолжи движение

Теория: Беседа «Спорт»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости».Разминка. Игра «Подумай и ответь». Игра «Добавь слово». Игра «Зашифрованная азбука».Упражнения с четками. Упражнение «Штриховка».Упражнение на релаксацию «Улыбка».Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос,коллективная рефлексия.

Тема 7.26.Марионетки

Теория: Беседа «Марионетки»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Приветствие».Игровое упражнение «Найди партнера». Рефлексия прошлого занятия. Упражнение с зеркалами «Мое отражение мне рассказывает».Упражнение с зеркалами «На кого я похож? Хороводная игра «У Маланьи у старушки...». Релаксационное упражнение «Отдохнем». Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.27.Сиамские близнецы

Теория: Беседа «Близнецы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Приветствие». Упражнение «Поцелуй».Динамическая пауза «Если да то похлопай, если нет, то потопай».Игровое упражнение «Что вы съели?».Игровое упражнение на снятие мышечного напряжения «Мягкий мишка и твердый солдатик».Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.28.Мышата в мышеловке

Теория: Беседа «Кошки и мышки»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Приветствие».Игровое упражнение «Дотронься до...».Игровое упражнение «Громко – тихо».Познавательная беседа «Для чего нужны уши?».Игровое упражнение «Какой инструмент звучит?».Подвижная игра «Ау! Ау!».Игровое упражнение на снятие мышечного напряжения «Мягкий мишка и твердый солдатик».Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Обсуждение,коллективная рефлексия.

Тема 7.29.Кто смешнее засмеется

Теория: Беседа «Смех»

Практика: Ритуал начала занятия. Игровое упражнение «Здравствуйте, ребята!». Игра «Пошепчемся». Беседа «Зачем человеку имя?». Упражнение «Импульс». Игра «Прохлопаем свое имя». Этюд «Полянка ласки и нежности». Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (5 ч.)

Тема 7.30. Жила-была Радость

Теория: Словарная работа. Различные жизненные события, вызывающие эмоцию радость.

Практика: Беседа об эмоции радость. Прослушивание рассказа, главной героиней которого является радость. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.31. Восторг

Теория: Словарная работа. Знакомство с картинами Н.Рериха.

Практика: Беседа об эмоции восторг. Прослушивание рассказа «Детские воспоминания о балете». Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.32. Нежный лучик

Теория: Словарная работа. Знакомить с проявлениями нежности и эмоциями, которыми она окрашена.

Практика: Беседа о нежности. Прослушивание стихотворения «Нежный лучик». Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.33. Сила любви

Теория: Словарная работа.

Практика: Прослушивание сказки. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.34. Лужа-море

Теория: Словарная работа.

Практика: Беседа о грусти и обиде. Прослушивание стихотворения «Лужа-море». Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.35. Новая игрушка

Теория: Эмоции удовольствия, злости, обиды, грусти.

Практика: Беседа об эмоциях. Чтение сказки. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.36. Песочные замки

Теория: Чувства сомнения, уверенности, неудачи, успеха.

Практика: Беседа о чувствах. Чтение сказки. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.37. «Веселья час» (День летнего именинника)

Теория: Значение праздника. Признаки лета. Приметы лета.

Практика: Игры. Песни-поздравления. Театрализация.

Планируемые результаты модуля «Эколого-психологический тренинг»

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- социальная компетентность;
- положительный эмоциональный настрой;
- сплоченность.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут развиты:

- самоконтроль и саморегуляция в отношении своего эмоционального состояния;
- интерес в изучении самих себя;
- навыки общения и адекватной оценочной деятельности;
- навыки релаксации;
- экологические установки личности;
- внимательность.

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей;
- сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние, знать разные способы корректировки своего состояния;
- использовать приемы саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;
- корректно взаимодействовать с природными объектами.

1.4. Планируемые результаты реализации модульной программы «Растём, развиваясь»

Личностные:

- уважительное отношение к педагогам и взрослым людям;
- доброжелательное отношение между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- любовь к природе, родному краю, городу;
- инициативность, самостоятельность, ответственность ребенка;
- умение работать в группе сверстников, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- умение доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, сообразительность, память, речь, общая и мелкая моторика);
- фонематический слух, умение проводить звуковой анализ, совершенствованы все стороны речи, имеют представления об окружающей действительности;
- навыки счета в пределах десяти, числа в прямом и обратном порядке;
- творческие способности, память, речь, фантазия, двигательные навыки;
- любознательность, активность, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

Предметные:

- речь детей в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед об окружающем мире;
- умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- знают первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении;

- знают различные виды речевой деятельности: умеют слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- умеют классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т.д.);
- умеют логически мыслить, проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование;
- умеют решать познавательные задачи;
- знают о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- умеют писать («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	1 год
Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2024-30.06.2025
Количество учебных часов в год	480
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.2024 - 05.11.2024
	Зимние каникулы 01.01.2025 - 08.01.2025
	Весенние каникулы 25.03.2025 - 03.04.2025

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Модуль «Звуки природы»

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации
		Планируемая	Фактическая						
Инвариантная часть (20 ч.)									
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)									
1.	сентябрь	16.09.2024		09.30-10.00	Торжественная линейка	1	Посвящение в ученики (торжественная линейка)	аудитория	наблюдение
2.	сентябрь	18.09.2024 20.09.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	аудитория	наблюдение
3.	сентябрь	23.09.2024 25.09.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	аудитория	наблюдение
4.	сентябрь	27.09.2024 30.09.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	аудитория	Диагностические процедуры, беседа, опрос
5.	октябрь	02.10.2024 04.10.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	аудитория	Беседа, опрос
6.	октябрь	07.10.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	аудитория	Беседа, опрос
7.	октябрь	09.10.2024		10.10-10.40	Фотомарафон	1	Осень в объективе (фотомарафон)	аудитория	
8.	октябрь	11.10.2024		09.30-10.00	Рассказ,	2	Над лугами в синеве	аудитория	Беседа,

	ь	14.10.2024			беседа, игра		пролетает буква Э		опрос
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)									
9.	октябрь	16.10.2024 18.10.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Этажерка между стен, так запомним букву Н	аудитория	опрос, задания
10.	октябрь	21.10.2024 23.10.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	аудитория	опрос, задания
11.	октябрь	25.10.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	аудитория	опрос, задания
Вариативная часть (2 ч.)									
12.	октябрь	28.10.2024		10.10-10.40	Литератур ная викторина	1	«Узнай сказочного героя»(литературная викторина)	аудитория	Наблюдение, беседа
13.	ноябрь	30.10.2024		09.30-10.00	Викторина	1	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать» (викторина)	аудитория	Анализ продуктов деятельности
14.	ноябрь	01.11.2024		09.30-10.00	Праздничн ая программа	1	«Как прекрасна осень» (праздничная программа)	аудитория	Наблюдение
Инвариантная часть (22 ч.)									
15.	ноябрь	06.11.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	аудитория	опрос, задания
16.	ноябрь	08.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши	аудитория	опрос, задания
17.	ноябрь	11.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа,	1	Потерялась буква Б, не найти её нигде	аудитория	опрос, задания

					игра				
18.	ноябрь	13.11.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	В - буква очень важная, воображала страшная	аудитория	опрос, задания
19.	ноябрь	15.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	аудитория	разно- уровневые задания
20.	ноябрь	18.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	аудитория	опрос, задания
21.	ноябрь	20.11.2024 22.11.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	аудитория	опрос, задания
22.	ноябрь	25.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	аудитория	опрос, задания
23.	ноябрь	27.11.2024		10.10-10.40	Праздничн ая программа	1	«Дочки-матери» (праздничная программа)	аудитория	Беседа, опрос
24.	декабр ь	29.11.2024 02.12.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Т в трубу трубила- трех соседей разбудила	аудитория	разно- уровневые задания
25.	декабр ь	04.12.2024 06.12.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква К купила книжки- сказки дочке и сынишке	аудитория	Беседа, опрос
26.	декабр ь	09.12.2024 11.12.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	аудитория	разно- уровневые задания
27.	декабр ь	13.12.2024 16.12.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	аудитория	беседа опрос

28.	декабрь	18.12.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Гласные - согласные	аудитория	Кратковременная самостоятельная работа
29.	декабрь	20.12.2024		09.30-10.00	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	«Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	аудитория	Наблюдение
30.	декабрь	23.12.2024 25.12.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Твёрдые и мягкие	аудитория	разноуровневые задания
31.	декабрь	27.12.2024		09.30-10.00	Театрализованная игровая программа	1	Во что покрасить Новый год (театрализованная игровая программа)	аудитория	Наблюдение
Вариативная часть (4 ч.)									
32.	январь	03.01.2025		09.30-10.00	Инсценировка	1	«В гостях у сказки» (литературная викторина)	аудитория	Наблюдение, опрос
33.	январь	06.01.2025		09.30-10.00	Игросоревнование	1	«Как быть здоровым» (игра-викторина)	аудитория	Игросоревнование, наблюдение
34.	январь	08.01.2025		10.10-10.40	Игровая программа	1	«Путешествие в мир природы» (игра-викторина)	аудитория	Рефлексия
Инвариантная часть (30 ч.)									
35.	январь	10.01.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	1	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	аудитория	опрос, задания
36.	январь	13.01.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	1	Буква П письмо писала и по почте отправляла	аудитория	опрос, задания

37.	январь	15.01.2025		10.10-10.40	Развивающ ая игра	1	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	аудитория	опрос, задания
38.	январь	17.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	аудитория	разно- уровневые задания
39.	январь	20.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Каждый знает: буква Я- самая хвастливая	аудитория	беседа опрос
40.	январь	22.01.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	аудитория	беседа опрос
41.	январь	24.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	аудитория	беседа опрос
42.	январь	27.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	аудитория	беседа опрос
43.	январь	29.01.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	аудитория	разно- уровневые задания
44.	январь	31.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак!	аудитория	беседа опрос
III. Раздел «Про всё на свете» (47 ч.)									
45.	феврал ь	03.02.2025 05.02.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Поиграем, почитаем	аудитория	беседа опрос
46.	феврал ь	07.02.2025 10.02.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа,	2	Учимся, играя	аудитория	беседа опрос

					игра				
47.	февраль	12.02.2025 14.02.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Сочиняем, составляем.	аудитория	беседа опрос
48.	февраль	17.02.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Цепочка слов	аудитория	разно- уровневые задания
49.	февраль	19.02.2025		10.10-10.40	Квест	1	Отвага, мужество и честь (квест)	аудитория	Наблюдение
50.	февраль	21.02.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Пингвиний пляж	аудитория	беседа опрос
51.	Февраль март	26.02.2025 28.02.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Пчёлки на разведках	аудитория	разно- уровневые задания
52.	март	03.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Как медведь сам себя напугал	аудитория	беседа опрос
53.	март	05.03.2025		10.10-10.40	Праздничн ая программа	1	Мамин день – 8 марта (праздничная программа)	аудитория	Наблюдение
54.	март	07.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Поющий букет	аудитория	разно- уровневые задания
55.	март	12.03.2025 14.03.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Осень под водой	аудитория	беседа опрос
56.	март	17.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Смелее вперёд!	аудитория	беседа опрос
57.	март	19.03.2025		10.10-10.40	Рассказ,	1	Спор животных	аудитория	беседа

					беседа, игра				опрос
58.	март	21.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буквенная мозаика	аудитория	опрос, задания.
59.	март	23.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Путешествуем по сказкам	аудитория	беседа опрос
Вариативная часть (4 ч.)									
60.	март	24.03.2025		10.10-10.40	Викторина	1	«Народная мудрость» (викторина по русским народным сказкам)	аудитория	Наблюдение
61.	март	26.03.2025		09.30-10.00	Праздничн ая программа	1	«Масленица» (праздник)	аудитория	Наблюдение
62.	март	28.03.2025		09.30-10.00	Викторина	1	«Животные Севера и жарких стран» (викторина)	аудитория	Беседа
63.	март	31.03.2025		10.10-10.40	Экскурсия	1	«Как много интересного»(посещение живого уголка)	аудитория	Беседа
Инвариантная часть (26 ч.)									
64.	апрель	02.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Дары природы	аудитория	беседа опрос
65.	апрель	04.04.2025 07.04.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Поможем Мишке	аудитория	беседа опрос
66.	апрель	09.04.2025		09.30-10.00	Экскурсия	1	«Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню	внеаудитор ии	наблюдение

							Космонавтики)		
67.	апрель	11.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Узелки на память	аудитория	беседа опрос
68.	апрель	14.04.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Разноцветные камешки	аудитория	беседа опрос
69.	апрель	16.04.2025		09.30-10.00	Игровая программа по ПДД	1	Почемучка на дороге	аудитория	наблюдение
70.	апрель	18.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Повторение – мать учения	аудитория	разно- уровневые задания
71.	апрель	21.04.2025		10.10-10.40	Конкурс	1	«С любовью к природе» (конкурс чтецов)	аудитория	Анализ продуктов деятельности
72.	апрель	23.04.2025 25.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Старинные азбуки и буквари	аудитория	беседа опрос
73.	апрель	28.05.2025 30.05.2025		09.30-10.00	Развивающ ая игра	2	По страницам старинных азбук	аудитория	Диагностическ ие процедуры
74.	май	05.05.2025		10.10-10.40	Праздничн ая программа	1	«Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	аудитория	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
75.	май	07.05.2025		09.30-10.00	Развивающ ая игра	1	Читаем сами	аудитория	опрос, задания
76.	май	12.05.2025 14.05.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Развивающ ая игра	2	Про всё на свете	аудитория	опрос, задания
77.	май	16.05.2025 19.05.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	Развивающ ая игра	2	С чего начинается общение?	аудитория	опрос, задания

78.	май	21.05.2025 23.05.2025		09.30-10.00	Развивающ ая игра	2	Умеет ли разговаривать природа?	аудитория	Игра Задание «Найди гласные буквы» Промежуточна я аттестация(При ложение 2)
79.	май	26.05.2025 28.05.2025 30.05.2025		10.10-10.40 09.30-10.00 10.10-10.40	Развивающ ая игра	3	Удивительное рядом	аудитория	Игра Задание «Найди гласные буквы» Промежуточна я аттестация(При ложение 2)
Вариативная часть (12 ч.)									
80.	июнь	01.06.2025		09.30-10.00	Практическ ая работа, развивающ ая игра	1	Животный мир морей и океанов	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
81.	июнь	5.06.2025		10.10-10.40	Практическ ая работа, развивающ ая игра	1	Космос	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
82.	июнь	7.06.2025		09.30-10.00	Практическ ая работа, развивающ ая игра	1	Животные холодных стран	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
83.	июнь	8.06.2025		09.30-10.00	Практическ ая работа, развивающ ая игра	1	Животные жарких стран	аудитория	Наблюдение, беседа, игра

84.	июнь	12.06.2025		10.10-10.40	Практическая работа, развивающая игра	1	Цветущие растения леса, сада, луга	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
85.	июнь	14.06.2025		09.30-10.00	Практическая работа, развивающая игра	1	Насекомые	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
86.	июнь	15.06.2025		09.30-10.00	Практическая работа, развивающая игра	1	Дары леса: грибы, ягоды	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
87.	июнь	19.06.2025		10.10-10.40	Практическая работа, развивающая игра	1	Деревья в нашем парке, лесу	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
88.	июнь	21.06.2023		09.30-10.00	Практическая работа, развивающая игра	1	Животный мир морей и океанов	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
89.	июнь	22.06.2023		09.30-10.00	Практическая работа, развивающая игра	1	Добрые слова	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
90.	июнь	26.06.2023		10.10-10.40	Практическая работа, развивающая игра	1	Как быть с шапкой	аудитория	Наблюдение, беседа, игра
91.	июнь	28.06.2023		09.30-10.00	Праздничная программа	1	«Веселья час» (День летнего именинника)	аудитория	Наблюдение, беседа, игра

Итого: 120 ч.

Модуль «Экологическая разминка»

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля, аттестации
		Планируемая	Фактическая						
Инвариантная часть (19 ч.)									
Раздел 1. Путешествие в страну цифр (18 ч.)									
1.	сентябрь	16.09.2024		10.10-10.40	презентация, игра.	1	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.
2.	сентябрь	19.09.2024 20.09.2024		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	аудитория	Анализ работы детей, беседа
3.	сентябрь	23.09.2024 26.09.2024		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 1.3. Жили у бабуся два весёлых гуся	аудитория	Анализ работы детей, игра
4.	сентябрь	27.09.2024 30.09.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 1.4. Три цвета есть у светофора	аудитория	Ответы детей, беседа
5.	октябрь	03.10.2024 04.10.2024		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра
6.	октябрь	07.10.2024		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.6. Я считаю до пяти	аудитория	Анализ работы детей, викторина
7.	октябрь	10.10.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.7. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	аудитория	Наблюдение
8.	октябрь	11.10.2024 14.10.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 1.8. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	аудитория	Ответы детей, беседа
9.	октябрь	17.10.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.9. Семь ночей и	аудитория	Ответы детей, беседа

	рь				работа		дней в неделе		
10.		18.10.2024		09.30-10.00	Фотомарафон	1	Тема 1.10. «Осень в объективе» (фотомарафон)	внеаудитории	Наблюдение
11.	октябрь	21.10.2024		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.11. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	аудитория	Ответы детей, беседа
12.	октябрь	24.10.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.12. К девяти, к девяти надо в школу нам идти	аудитория	Ответы детей, беседа
13.	октябрь	25.10.2024		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 1.13. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	аудитория	Ответы детей, беседа
Раздел 2. Мы путешествуем с числами (9 ч.)									
14.	октябрь	28.10.2024		10.10-10.40	игра-экспериментирование	1	Тема 2.1. Математические загадки Эльзы	аудитория	Анализ работы детей, работа с карточками
Вариативная часть (2 ч.)									
15.	ноябрь	31.10.2024		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 2.2. «Дочки-матери» (праздничная программа)	аудитория	Игра-соревнование
16.	ноябрь	01.11.2024		09.30-10.00	Познавательно-развлекательная программа	1	Тема 2.3. Путешествие с волшебную страну «Осень»	аудитория	Беседа, наблюдение
Инвариантная часть (23 ч.)									
17.	ноябрь	07.11.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 2.4. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
18.	ноябрь	08.11.2024		09.30-10.00	практическая	2	Тема 2.5. «Вместе весело	аудитория	Анализ работы детей,

	ь	11.11.2024		10.10-10.40	работа		считать» (игра)		беседа
19.	ноябрь	14.11.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 2.6. «Назови своё место» (игра)	аудитория	Анализ работы детей, игра
20.	ноябрь	15.11.2024		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 2.7. «Загадай число» (игра)	аудитория	Анализ работы детей, игра
Раздел 3. Путешествие с примерами (14 ч.)									
21.	ноябрь	18.11.2024 21.11.2024		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 3.1. Найди нужную надпись	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
22.	ноябрь	22.11.2024		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.2. «Заселяем домики» (игра)	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
23.	ноябрь	25.11.2024		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.3. «Где моё место?» (игра)	аудитория	Анализ работы детей, игра
24.	ноябрь	28.11.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.4. Сосчитай-ка	аудитория	Анализ работы детей, викторина
25.	декабрь	29.11.2024 02.12.2024 05.12.2024		09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	3	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	аудитория	Ответы детей, игра-соревнование
26.	декабрь	06.12.2024		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, беседа
27.	декабрь	09.12.2024		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.7. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	аудитория	Анализ продуктов деятельности
28.	декабрь	12.12.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.8. Составим поезд	аудитория	Анализ работы детей. игра
29.	декабрь	13.12.2024		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.9. Проверь	аудитория	Анализ работы детей,

	рь				работа		Незнайку		викторина
30.	декабрь	16.12.2024		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.10. Кто внимательный	аудитория	Ответы детей, игра
31.	декабрь	19.12.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.11. Смени место	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом (11 ч.)									
32.	декабрь	20.12.2024		09.30-10.00	лекция	1	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадрата равны	аудитория	Анализ работы детей, педагогическое наблюдение
33.	декабрь	23.12.2024		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик	аудитория	Анализ работы детей, игра
34.	декабрь	26.12.2024		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите - детвора	аудитория	Ответы детей, викторина
35.	декабрь	27.12.2024		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	аудитория	Наблюдение, анализ ответов.
Вариативная часть (4 ч.)									
36.	январь	30.12.2024		10.10-10.40	Театрализованная игровая программа	1	Тема 4.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	аудитория	Наблюдение, опрос
37.	январь	04.01.2025		10.50-11.20	Познавательно-развлекательная программа	1	Тема 4.6. Перелётные птицы	аудитория	Наблюдение, опрос
38.	январь	05.01.2025		09.30-10.00	Познавательно-развлекательная программа	1	Тема 4.7. Путешествие на волшебную полянку	аудитория	Беседа

39.	январь	08.01.2025		10.10-10.40	Познавательноразвлекательная программа	1	Тема 4.8.Лисий разговор	аудитория	Игра-соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (33 ч.)									
40.	январь	09.01.2025 10.01.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 4.9.Загадки Весёлого Карандаша (игра-соревнование)	аудитория	Анализ работы детей, игра-соревнование
41.	январь	13.01.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 4.10. Придумай ещё	аудитория	Анализ работы детей, игра
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи (21 ч.)									
42.	январь	16.01.2025		10.50-11.20	развивающая игра	1	Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
43.	январь	17.01.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 5.2.Пять минут и всё готово: и задача решена	аудитория	Анализ работы детей, игра
44.	январь	20.01.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	аудитория	Анализ работы детей, игра-соревнование
45.	январь	23.01.2025 24.01.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 5.4. «Что лишнее?» (игра)	аудитория	Ответы детей, фронтальная беседа
46.	январь	27.01.2023 30.01.2023		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 5.5. Отгадай число	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
47.	февраль	31.01.2025 03.02.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.6. «Заселяем домики» (игра)	аудитория	Анализ работы детей, беседа
48.	февраль	06.02.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.7. Найди пару	аудитория	Анализ работы детей, игра
49.	февраль	07.02.2025 10.02.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.8. Грибная поляна	аудитория	Ответы детей, работа с карточками

50.	февраль	13.02.2025 14.02.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 5.9. Разгадай секрет	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, викторина
51.	февраль	17.02.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.10. Подарки Петрушки	аудитория	Анализ работы детей, игра
52.	февраль	20.02.2025		10.50-11.20	праздник	1	Тема 5.11. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	аудитория	Наблюдение
53.	февраль	21.02.2025 24.02.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.12. Где моё место?	аудитория	Анализ работы детей, беседа
54.	март	27.08.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.13. Математическая рыбалка	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
55.	март	28.02.2025 03.03.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.14. Светофор	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
Раздел 6. Путешествие во времени (49 ч.)									
56.	март	06.03.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.1. Четыре цвета года	аудитория	Игра, соревнование.
57.	март	07.03.2025		09.30-10.00	Праздничная программа	1	Тема 6.2. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	аудитория	Наблюдение
58.	март	10.03.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.3. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

59.	март	13.03.2025 14.03.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.4.Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	аудитория	Фронтальная беседа.
60.	март	17.03.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.5.Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	аудитория	Игра, итоговые тесты.
61.	март	20.03.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.6.Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	аудитория	Игра, соревнование.
62.	март	21.03.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.7.«Было – стало» (игра)	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
63.	март	24.03.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.8. Математическая азбука	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
Вариативная часть (4 ч.)									
64.	март	27.03.2025		10.50-11.20	Познавательно- развлекательна я программа	1	Тема 6.9. Балетные артисты	аудитория	Наблюдение
65.	март	28.03.2025		09.30-10.00	Познавательно- развлекательна я программа	1	6.10.Путешествие на парфюмерную фабрику	аудитория	Наблюдение
66.	март	31.03.2025		10.10-10.40	Праздничная программа	1	6.11.«Масленица» (праздник)	аудитория	Беседа
67.	апрел ь	03.04.2025		10.50-11.20	Познавательно- развлекательна я программа	1	Тема 6.12. Тайна лисьей норы	аудитория	Беседа
Инвариантная часть (23 ч.)									
68.	апрел ь	04.04.2025 07.04.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.13. Математическая азбука	аудитория	Фронтальная беседа.
69.		10.04.2025		10.50-11.20	Игровая	1	Тема 6.14. «Почемучка	аудитория	Наблюдение

					программа		на дороге» (игровая программа по ПДД)		
70.	апрель	11.04.2025 14.04.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.15. Слушай и исполняй	аудитория	Игра, итоговые тесты.
71.	апрель	17.04.2025 18.04.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.16. Чего не стало	аудитория	Игра, соревнование.
72.	апрель	21.04.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.17. Какой цифры не стало	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
73.	апрель	24.04.2025		10.50-11.20	экскурсия	1	Тема 6.18. «Как много интересно» (посещение живого уголка)	внеаудитории	Наблюдение
74.	апрель	25.04.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.19. Найди столько же	аудитория	Фронтальная беседа.
75.	апрель	28.04.2025		10.10-10.40	конкурс	1	Тема 6.20. «С любовью к природе» (конкурс чтецов)	аудитория	Анализ продуктов деятельности
76.	май	02.05.2025 05.05.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.21. Найди правильный ответ	аудитория	Игра, итоговые тесты.
77.	май	08.05.2025		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 6.22. «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	аудитория	Наблюдение
78.	май	12.05.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.23. Домино с примерами	аудитория	Игра, соревнование.
79.	май	15.05.2025 16.05.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.24. Будь внимателен	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

80.	май	19.05.2025 22.05.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 6.25. Назови соседей	аудитория	Фронтальная беседа.
81.	май	23.05.2025 26.05.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.26. Задумай число	аудитория	Игра, итоговые тесты.
82.	май	29.05.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.27. Попробуй отгадай	аудитория	Игра, соревнование.
83.	май	30.05.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.28. Выяви закономерность	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
Вариативная часть (12 ч.)									
84.	июнь	02.06.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.29. Лабиринты	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
85.	июнь	05.06.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.30. Найди отличия	аудитория	Ответы детей
86.	июнь	09.06.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.31. Петрушкины загадки	аудитория	Анализ работы детей
87.	июнь	12.06.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.32. Сложные выражи.	аудитория	Ответы детей
88.	июнь	13.06.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.33. Математическая радуга	аудитория	Анализ работы детей
89.	июнь	16.06.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.34. Почемучки(интеллекту альная викторина)	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
90.	июнь	19.06.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.35. Сказочная математическая викторина	аудитория	Наблюдение, анализ ответов
91.	июнь	20.06.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.36. Интересное рядом	аудитория	Ответы детей
92.	июнь	23.06.2025		10.10-10.40	практическая	1	Тема 6.37. Позаботься о	аудитория	Анализ работы детей

					работа		птицах		
93.	июнь	25.06.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.38. Живое должно жить	аудитория	Анализ работы детей
94.	июнь	26.06.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.39. Научись любоваться цветущим цветком	аудитория	Анализ работы детей
95.	июнь	27.06.2025		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Тема 6.40. «Веселья час»(День летнего именинника)	аудитория	Наблюдение, анализ ответов

Итого: 120 ч.

Модуль «Я познаю мир»

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
		Планируемая	Фактическая						
Инвариантная часть (13 ч.)									
Раздел I. «Введение» (1 ч.)									
1.	сентябрь	16.09.2024		10.50-11.20	рассказ	1	Тема 1.1. Интересное рядом (вводное занятие)	аудитория	наблюдение
Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)									
2.	сентябрь	21.09.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа	1	Тема 2.1. Живые звуки	аудитория	наблюдение
3.	сентябрь	23.09.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.2. В нашей группе все друзья	аудитория	наблюдение опрос
4.	сентябрь	28.09.2024		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 2.3. Что перепутал Незнайка?	аудитория	наблюдение опрос
5.	сентябрь	30.09.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.4. Поймай большое слово	аудитория	наблюдение опрос
Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай» (20 ч.)									
6.	октябрь	05.10.2024		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 3.1. Четвёртый лишний	аудитория	опрос задания
7.	октябрь	07.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 3.2. Зайка и домик	аудитория	опрос задания
8.	октябрь	12.10.2024		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 3.3. Закончи предложение	аудитория	опрос задания
9.	октябрь	14.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 3.4. Подскажи словечко	аудитория	разноуровневые задания
10.	октябрь	19.10.2024		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 3.5. Слушай и делай	аудитория	опрос задания

11.	октябрь	21.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 3.6.Подбери признак	аудитория	опрос задания
	Октябрь	26.10.2024		10.10-10.40	Фотомарафон	1	Тема 3.7.«Осень в объективе» (фотомарафон)	аудитория	Наблюдение
12.	Октябрь	28.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 3.8.Спор животных	аудитория	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)									
13.	ноябрь	02.11.2024		10.10-10.40	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 3.9.Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	аудитория	Наблюдение, беседа
14.	ноябрь	06.11.2024		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 3.10. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	аудитория	Наблюдение
Инвариантная часть (15 ч.)									
15.	ноябрь	09.11.2024		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 3.11.Там, где была пустыня	аудитория	опрос задания
16.	ноябрь	11.11.2024		10.50-11.20	Беседа, Игра	1	Тема 3.12.Назови ласково	аудитория	опрос задания
17.	ноябрь	16.11.2024		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 3.13.Скажи какой?	аудитория	опрос задания
18.	ноябрь	18.11.2024		10.50-11.20	Беседа, Игра	1	Тема 3.14.Угадай по описанию	аудитория	опрос задания
19.	ноябрь	23.11.2024		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 3.15.Кто живёт в нашем зоопарке?	аудитория	опрос задания
20.	ноябрь	25.11.2024		10.50-11.20	Беседа, Игра	1	Тема 3.16.Пчёлки на разведке	аудитория	опрос задания

21.	ноябрь	30.11.2024		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Тема 3.17. Праздничная программа «Дочки-матери»	аудитория	Наблюдение
22.	ноябрь	01.12.2024		10.50-11.20	Беседа, Игра	1	Тема 3.18. Назови лишнее слово	аудитория	опрос задания
23.	декабрь	07.12.2024		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 3.19. Поймай слово	аудитория	разноуровневые задания
24.	декабрь	09.12.2024		10.50-11.20	Беседа, Игра	1	Тема 3.20. Измени слово	аудитория	разноуровневые задания
Раздел IV. «Мой алфавит» (31 ч.)									
25.	декабрь	14.12.2024		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 4.1. Найди место для картинки	аудитория	опрос задания
26.	декабрь	16.12.2024		10.50-11.20	Выставка	1	Тема 4.2. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	аудитория	Наблюдение
27.	декабрь	21.12.2024 23.12.2024		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.3 .Внимательные ушки	аудитория	опрос задания
28.	декабрь	28.12.2024		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 4.4. Волшебная мозаика	аудитория	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)									
29.	январь	30.12.2024		10.50-11.20	Театрализованная игровая программа	1	Тема 4.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	аудитория	Наблюдение, опрос
30.	январь	04.01.2025		10.10-10.40	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 4.6. Мамы и малыши. Волчица и волчонок.	аудитория	Игра-соревнование, наблюдение

Инвариантная часть (21 ч.)									
31.	январь	11.01.2025 13.01.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.7.Слоги разбежались	аудитория	опрос задания
32.	январь	18.01.2025 20.01.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.8.Поймай мягкий звук	аудитория	опрос задания
33.	январь	25.01.2025 27.01.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.9.Где спрятался звук?	аудитория	опрос задания
34.	феврал ь	01.02.2025 03.02.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.10.Загадочный круг	аудитория	опрос задания
35.	феврал ь	08.02.2025 10.02.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.11.Буквы рассыпались	аудитория	опрос задания
36.	феврал ь	15.02.2025 17.02.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, Игра	2	Тема 4.12.Найди свой домик	аудитория	опрос задания
37.	феврал ь	22.02.2025		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Тема 4.13. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	аудитория	Наблюдение
38.	феврал ь	24.02.2025		10.50-11.20	Беседа, Игра	1	Тема 4.14.Внимательные глазки	аудитория	разноуровневые задания
39.	март	1.03.2025		10.10-10.40	Беседа, Игра	1	Тема 4.15.Учимся вежливости	аудитория	опрос задания
40.	март	3.03.2025		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 4.16.«Мамин день – 8 марта»(праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	аудитория	Наблюдение
41.	март	10.03.2025		10.50-11.20	Беседа,	2	Тема	аудитория	опрос

		15.03.2025		10.10-10.40	Игра		4.17.Литературный калейдоскоп		задания
42.	март	17.03.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 4.18.Игра в слова	аудитория	разноуровневые задания
43.	март	22.03.2025 24.03.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 4.19.СтранаИгралочка	аудитория	разноуровневые задания
Вариативная часть (2ч.)									
44.	март	29.03.2025		10.10-10.40	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 4.20. «Масленица» (праздник)	аудитория	Наблюдение
45.	март	31.03.2025		10.50-11.20	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 4.21.Мамы и малыши. Ежиха и ежонок.	аудитория	Беседа
Инвариантная часть (17 ч.)									
46.	март	05.04.2025		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 4.22.Умный карандаш	аудитория	разноуровневые задания
Раздел V. «Пиши красиво» (24 ч.)									
47.	апрель	07.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 5.1.Узнай, кто или что?	аудитория	опрос задания
48.	апрель	12.04.2025		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 5.2. «Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)	внеаудитории	наблюдение
49.	апрель	14.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 5.3.Хитрые загадки	аудитория	опрос задания
50.	апрель	19.04.2025		10.10-10.40	Игровая программа	1	Тема 5.4. «Почемучка на дороге» (игровая	аудитория	Наблюдение

							программа по ПДД)		
51.	апрель	21.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 5.5.Всё наоборот	аудитория	опрос задания
52.	апрель	26.04.2025		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 5.6.Расскажи, какой?	аудитория	опрос задания
53.	апрель	28.04.2025		10.50-11.20	экскурсия	1	Тема 5.7. «Как много интересного» (посещение живого уголка)	аудитория	Наблюдение
54.	май	03.05.2025		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 5.8.Запиши правильно	аудитория	Диагностические процедуры, разноуровневые задания
55.	май	05.05.2025		10.50-11.20	Праздник	1	Тема 5.9.«Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	аудитория	наблюдение
56.	май	10.05.2025 12.05.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 5.10.Загадочные слова	аудитория	опрос задания
57.	май	17.05.2025 19.05.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 5.11.Мой город Оренбург	аудитория	разноуровневые задания
58.	май	24.05.2025 26.05.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 5.12.Наш дом - природа	аудитория	разноуровневые задания
59.	май	31.05.2025		10.10-10.40	Беседа, игра	1	Тема 5.13.Итоговое занятие	аудитория	разноуровневые задания
Вариативная часть (8 ч.)									
60.	июнь	02.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 5.14.Одним словом. Овощи	аудитория	Ответы детей
61.	июнь	07.06.2025		10.10-10.40	Практическая	1	Тема 5.15.Одним	аудитория	Ответы детей,

					работа, игра		словом. Фрукты		игра
62.	июнь	09.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 5.16.Одним словом. Посуда	аудитория	Ответы детей
63.	июнь	14.06.2025		10.10-10.40	Практическая работа, игра	1	Тема 5.17.Одним словом. Мебель	аудитория	Ответы детей, игра
64.	июнь	16.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 5.18.Одним словом. Одежда	аудитория	Ответы детей, игра
65.	июнь	21.06.2025		10.10-10.40	Практическая работа, игра	1	Тема 5.19.Одним словом. Обувь	аудитория	Ответы детей, игра
66.	июнь	28.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 5.20.Одним словом. Ягоды	аудитория	Ответы детей, игра
67.	июнь	30.06.2025		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Тема 5.21. «Веселья час»(День летнего именинника)	аудитория	Наблюдение, игра

Итого: 80 ч.

Модуль «Юные исследователи природы»

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
		Планируемая	Фактическая						
Инвариантная часть (14 ч.)									
I. Раздел «Растём, развиваясь» (21ч.)									
1.	сентябрь	15.09.2024		10.50-11.20	Торжественная линейка	1	Тема 1.1. «Посвящение в ученики» (торжественная линейка)	внеаудитории	наблюдение
2.	сентябрь	20.09.2024		10.50-11.20	Рассказ, беседа	1	Тема 1.1.Итак, мы начинаем	аудитория	наблюдение
3.	сентябрь	22.09.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.3. Укротительница тигров	аудитория	наблюдение опрос
4.	сентябрь	27.09.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.4. Весёлые клоуны	аудитория	наблюдение опрос
5.	сентябрь	29.09.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.5. Скатертью дорожка	аудитория	наблюдение опрос
6.	октябрь	24.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.6. Кошки-мышки	аудитория	опрос задания
7.	октябрь	06.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.7. Эти забавные животные	аудитория	опрос задания
8.	октябрь	09.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.8. Звери и птицы	аудитория	опрос задания
9.	октябрь	11.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.9. Новогодние истории	аудитория	разноуровневые задания
10	октябрь	13.10.2024		10.50-11.20	Беседа,	1	Тема 1.10. Зимние	аудитория	опрос

.	ь				игра		забавы		задания
11	октябрь	18.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.11.Подбери признак	аудитория	опрос задания
12		20.10.2024		10.50-11.20	Фотомарафон	1	Тема 1.12. «Осень в объективе» (фотомарафон)	внеаудитории	наблюдение
13	октябрь	25.10.2024 27.10.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 1.13.Спор животных	аудитория	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)									
14	ноябрь	01.11.2024		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 1.14.«Как прекрасна осень» (праздничная программа)	аудитория	Наблюдение, беседа
15	ноябрь	03.11.2024		10.50-11.20	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 1.15.Знатоки природы	аудитория	Беседа
Инвариантная часть (16 ч.)									
16	ноябрь	08.11.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.16.Тутти-Фрутти	аудитория	опрос задания
17	ноябрь	10.11.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.17.Электроприборы	аудитория	опрос задания
18	ноябрь	15.11.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.18.Садовые растения	аудитория	опрос задания
19	ноябрь	17.11.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.19.Посуда	аудитория	опрос задания
20	ноябрь	22.11.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 1.20.Солнечный зайчик	аудитория	опрос задания
II. Раздел «Учимся мыслить» (41 ч.)									
21	ноябрь	24.11.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.1 Утиные истории	аудитория	опрос задания

22	ноябрь	29.11.2024		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 2.2. Праздничная программа «Дочки-матери»	аудитория	наблюдение
23	декабрь	01.12.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.3.Ежонок и ёж	аудитория	опрос задания
24	декабрь	06.12.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.4. Четвёртый лишний	аудитория	разноуровневые задания
25	декабрь	08.12.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.5. Цветные слова	аудитория	разноуровневые задания
26	декабрь	13.12.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.6. Игра в слова	аудитория	опрос задания
27	декабрь	15.12.2024		10.50-11.20		1	Тема 2.7.«Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	аудитория	Наблюдение
28	декабрь	20.12.2024 22.12.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.8. Воспроизведи слова	аудитория	опрос задания
29	декабрь	27.12.2024		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.9.Весёлые спортсмены	аудитория	опрос задания
30	декабрь	29.12.2024		10.50-11.20	Театрализованная игровая программа	1	Тема 2.10.«Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	аудитория	наблюдение
Вариативная часть (2 ч.)									
31	январь	03.01.2025		10.50-11.20	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 2.11. Олимпиада«Мы умеем!»	аудитория	Наблюдение, опрос
32	январь	05.01.2025		10.50-11.20	Интеллектуально-	1	Тема 2.12.Интеллектуальная	аудитория	Игра-соревнование, наблюдение

					развлекательная программа		олимпиада		
Инвариантная часть (21ч.)									
33.	январь	10.01.2025 12.01.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.13. Начинается игра	аудитория	опрос задания
34.	январь	17.01.2025 19.01.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.14. Говори наоборот	аудитория	опрос задания
35.	январь	24.01.2025 26.01.2025 31.01.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	3	Тема 2.15. Пиктограммы	аудитория	опрос задания
36.	февраль	02.02.2025 07.02.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.16. Красавица зима	аудитория	опрос задания
37.	февраль	09.02.2025 14.02.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.17. Снеговик	аудитория	опрос задания
38.	февраль	16.02.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.18. Черепашка	аудитория	опрос задания
39.	февраль	21.02.2025		10.50-11.20	Квест	1	Тема 2.19. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	аудитория	наблюдение
40.	февраль	28.02.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.20. На птичьем дворе	аудитория	разноуровневые задания
41.	март	02.03.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.21. Составляем рассказ	аудитория	опрос задания
42.	март	07.03.2025		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 2.22. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	аудитория	наблюдение

43	март	09.03.2025 14.03.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.23. Хитрая лисичка	аудитория	опрос задания
44	март	16.03.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.24. Ворона и рак	аудитория	разноуровневые задания
45	март	21.03.2025 23.03.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.25. Разрезные предложения	аудитория	разноуровневые задания
Вариативная часть (2ч.)									
46	март	28.03.2025		10.50-11.20	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Тема 2.26.«Масленица» (праздник)	аудитория	Наблюдение
47	март	30.03.2025		10.50-11.20	Интеллектуальный конкурс	1	Тема 2.27. «Всезнайки»	аудитория	Беседа
Инвариантная часть (18 ч.)									
48	апрель	04.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.28. Одежда	аудитория	разноуровневые задания
49	апрель	06.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 2.29. Веселый мячик	аудитория	опрос задания
50	апрель	11.04.2025		10.50-11.20	Экскурсия	1	Тема 2.30. «Первый в космосе» (посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики)	внеаудитории	наблюдение
51	апрель	13.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 2.31. Тестируем и тренируем внимание	аудитория	опрос задания
Раздел III. Раздел «Познаем логику природы» (21ч.)									
52	апрель	18.04.2025 20.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 3.1. Свойства: цвет	аудитория	опрос задания
53	апрель	25.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 3.2. Свойства: форма	аудитория	опрос задания

54	апрель	27.04.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 3.3. Свойства: размер	аудитория	Диагностические процедуры, разноуровневые задания
55	май	02.05.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	1	Тема 3.4. Сравнение предметов	аудитория	опрос задания
56	май	04.05.2025		10.50-11.20	Праздник	1	Тема 3.5. «Был месяц май»(праздник, посвящённый Дню Победы)	аудитория	наблюдение
57	май	11.05.2025 16.05.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 3.6. Сравнение предметов по двум признакам	аудитория	разноуровневые задания
58	май	18.05.2025 23.05.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 3.7. Загадки от Мышонка	аудитория	разноуровневые задания
59	май	25.05.2025 30.05.2025		10.50-11.20	Беседа, игра	2	Тема 3.8. Сравнение предметов по трём признакам	аудитория	разноуровневые задания
Вариативная часть (8 ч.)									
60	июнь	01.06.2025		10.50-11.20	Практическ ая работа, игра	1	Тема 3.9. Утверждение и отрицание	аудитория	Ответы детей
61	июнь	06.06.2025		10.50-11.20	Практическ ая работа, игра	1	Тема 3.10. Сочетание признаков	аудитория	Ответы детей, игра
62	июнь	08.06.2025		10.50-11.20	Практическ ая работа, игра	1	Тема 3.11. Маленький мыслитель	аудитория	Ответы детей
63	июнь	13.06.2025		10.50-11.20	Практическ ая работа,	1	Тема 3.12. Сходство и различие	аудитория	Ответы детей, игра

					игра				
64	июнь	15.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 3.13. Внимание! Сейчас вылетит птичка!	аудитория	Ответы детей, игра
65	июнь	20.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 3.14. Загадочные планеты	аудитория	Ответы детей, игра
66	июнь	22.06.2025		10.50-11.20	Практическая работа, игра	1	Тема 3.15. О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятах	аудитория	Ответы детей, игра
67	июнь	27.06.2025		10.50-11.20	Игровая программа	1	Тема 3.16. «Веселья час»(День летнего именинника)	аудитория	Наблюдение

Итого: 80 ч.

Модуль «Эколого-психологический тренинг»

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
		Планируемая	Фактическая						
Инвариантная часть (12 ч.)									
Раздел 1. «Я и мои особенности» (5 ч.)									
1.	сентябрь	20.09.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 1.1.Интересное рядом (вводное занятие)	аудитория	Коллективная рефлексия
2.	сентябрь	21.09.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 1.2.Тайна моего имени	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
3.	сентябрь	27.09.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 1.3. Автопортрет	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
4.	сентябрь	28.09.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 1.4. Мой внутренний мир	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
5.	октябрь	04.10.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 1.5. Мой любимый сказочный герой	аудитория	Коллективная рефлексия
Раздел 2. «Я и другие» (5 ч.)									
6.	октябрь	05.10.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 2.1. Мы так похожи	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.	октябрь	11.10.2024		11.30-12.00	Занятие с	1	Тема 2.2. Мы такие	аудитория	Обсуждение,

		4			элементами тренинга		разные		опрос, коллективная рефлексия
8.	октябрь	12.10.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 2.3. Язык жестов и движений	аудитория	Коллективная рефлексия
9.	октябрь	18.10.2024		11.30-12.00	Праздничная программа	1	Тема 2.4. «Как прекрасна осень» (праздничная программа)	аудитория	Наблюдение
10.	октябрь	19.10.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 2.5. Мальчики и девочки	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
Раздел 3. «Я и мои эмоции» (9 ч.)									
11.	октябрь	25.10.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 3.1. Радость	аудитория	Коллективная рефлексия
12.	октябрь	26.10.2024		10.50-11.20	Фотомарафон	1	Тема 3.2. «Осень в объективе» (фотомарафон)	внеаудитории	Наблюдение
Вариативная часть (2 ч.)									
13.	ноябрь	01.11.2024		11.30-12.00	Праздничная программа	1	Тема 3.3. «Дочки-матери» (праздничная программа)	аудитория	Игра-соревнование
14.	ноябрь	02.11.2024		10.50-11.20	Сказкотерапия	1	Тема 3.4. Сказка в нарисованной стране	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (16 ч.)									
15.	ноябрь	08.11.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 3.5. Страх	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия

16.	ноябрь	09.11.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 3.6. Гнев	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
17.	ноябрь	15.11.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 3.7. Горе	аудитория	Коллективная рефлексия
18.	ноябрь	16.11.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 3.8. Интерес	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
19.	ноябрь	22.11.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 3.9. Наши эмоции	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
Раздел 4. «Я и животные» (2 ч.)									
20.	ноябрь	23.11.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 4.1. Мой ласковый и нежный зверь	аудитория	Коллективная рефлексия
21.	ноябрь	29.11.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 4.2. Общение с животными. Волк.	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Раздел 5. «Я и моя семья» (3 ч.)									
22.	ноябрь	30.11.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 5.1. С кем я живу	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
23.	декабрь	06.12.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 5.2. Правила домашнего этикета	аудитория	Коллективная рефлексия
24.	декабрь	07.12.2024		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 5.3. Путешествие в сказку	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия

Раздел 6. «Я развиваюсь» (17 ч.)									
25.	декабрь	13.12.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.1. Теремки	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
26.	декабрь	14.12.2024		10.50-11.20	Выставка	1	Тема 6.2. «Зимние пейзажи» (выставка поделок и рисунков к новому году)	аудитория	Анализ продуктов деятельности
27.	декабрь	20.12.2024		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.3. Будь внимателен	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
28.	декабрь	21.12.2024 27.12.2024		10.50-11.20 11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	2	Тема 6.4. Найди ворон	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
29.	декабрь	28.12.2024		11.30-12.00	Театрализованная игровая программа	1	Тема 6.5. «Во что покрасить Новый год» (театрализованная игровая программа)	аудитория	Наблюдение, опрос
Вариативная часть (2 ч.)									
30.	январь	03.01.2025		11.30-12.00	Сказкотерапия	1	Тема 6.6. Первое сказочное путешествие	аудитория	Коллективная рефлексия
31.	январь	04.01.2025		10.50-11.20	Сказкотерапия	1	Тема 6.7. Второе сказочное путешествие	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (21 ч.)									
32.	январь	10.01.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.8. Сказочные герои	аудитория	Коллективная рефлексия

33.	январь	11.01.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.9. Волшебный туннель	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
34.	январь	17.01.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.10. Сказочная страна	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
35.	январь	18.01.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.11. Интересное рядом	аудитория	Коллективная рефлексия
36.	январь	24.01.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.12. Новая сказка	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
37.	январь	25.01.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.13. Лиса и журавль	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
38.	февраль	31.01.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.14. Волшебный цветок	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
39.	февраль	1.02.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.15. Гуси-лебеди	аудитория	Коллективная рефлексия
40.	февраль	07.02.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 6.16. Я знаю, я умею, я могу!	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Раздел 7. «Давай поиграем!» (39 ч.)									
41.	февраль	08.02.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.1. Кто улетает, кто зимует	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
42.	февраль	14.02.2025		11.30-12.00	Занятие с	1	Тема 7.2. Волшебное	аудитория	Коллективная

	ь	5			элементами тренинга		варенье		рефлексия
43.	феврал ь	15.02.202 5		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.3. Расскажи пальчиками	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
44.	феврал ь	21.02.202 5		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.4. Пучки на пляже	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
45.	март	22.02.202 5		10.50-11.20	Праздник	1	Тема 7.5. «Отвага, мужество и честь» (квест, посвящённый Дню Защитника Отечества)	аудитория	Наблюдение
46.	март	28.02.202 5		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.6. Маленький беленький	аудитория	Коллективная рефлексия
47.	март	01.03.202 5		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.7. Жизнь в лесу	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
	март	07.03.202 5		11.30-12.00	Праздничная программа	1	Тема 7.8. «Мамин день – 8 марта» (праздничная программа к международному женскому дню 8 марта)	аудитория	Наблюдение
48.	март	14.03.202 5 15.03.202 5		11.30-12.00 10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	2	Тема 7.9. Добрые эльфы	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
49.	март	21.03.202 5		11.30-12.00 10.50-11.20	Занятие с элементами	2	Тема 7.10. Птенцы	аудитория	Обсуждение, опрос,

		22.03.202 5			тренинга				коллективная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)									
50.	март	28.03.202 5		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.11. В страну звуков и шумов	аудитория	Наблюдение
51.	март	29.03.202 5		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 7.12. «Масленица» (праздник)	аудитория	Беседа
Инвариантная часть (17 ч.)									
52.	апрель	04.04.202 5		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.13. Переходы	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
53.	апрель	05.04.202 5		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.14. Зеркало	аудитория	Коллективная рефлексия
54.	апрель	11.04.202 5		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.15. Испорченный телефон	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
55.	апрель	18.04.202 5		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.16. Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
56.	апрель	19.04.202 5		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.17. Бабушка Маланья	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
57.	апрель	25.04.202 5		11.30-12.00	конкурс	1	Тема 7.18. «С любовью к природе» (конкурс чтецов)	аудитория	Анализ продуктов деятельности

58.	апрель	26.04.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.19. Из семечка - в дерево	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
59.	апрель	27.04.2025		11.20-11.50	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.20. Сороконожка	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
60.	май	02.05.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.21. Лепим скульптуры	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
61.	май	3.05.2025		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 7.22. «Был месяц май» (праздник, посвящённый Дню Победы)	аудитория	Наблюдение
62.	май	10.05.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.23. Живые картины	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
63.	май	16.05.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.24. Работаем вместе	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
64.	май	17.05.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.25. Продолжи движение	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
65.	май	23.05.2025		11.30-12.00	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.26. Марионетки	аудитория	Коллективная рефлексия
66.	май	24.05.2025		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.27. Сиамские близнецы	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
67.	май	30.05.2025		11.30-12.00	Занятие с	1	Тема 7.28. Мышата в	аудитория	Обсуждение,

		5			элементами тренинга		мышеловке		коллективная рефлексия
68.	май	31.05.202 5		10.50-11.20	Занятие с элементами тренинга	1	Тема 7.29. Кто смешнее засмеется	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (8 ч.)									
69.	июнь	06.06.202 5		11.30-12.00	Сказкотерап ия	1	Тема 7.30. Жила-была Радость	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
70.	июнь	07.06.202 5		10.50-11.20	Сказкотерап ия	1	Тема 7.31. Восторг	аудитория	Коллективная рефлексия
71.	июнь	13.06.202 5		11.30-12.00	Сказкотерап ия	1	Тема 7.32. Нежный лучик	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
72.	июнь	14.06.202 5		10.50-11.20	Сказкотерап ия	1	Тема 7.33. Сила любви	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
73.	июнь	20.06.202 5		11.30-12.00	Сказкотерап ия	1	Тема 7.34. Лужа-море	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
74.	июнь	21.06.202 5		10.50-11.20	Сказкотерап ия	1	Тема 7.35. Новая игрушка	аудитория	Коллективная рефлексия
75.	июнь	27.06.202 5		11.30-12.00	Сказкотерап ия	1	Тема 7.36. Песочные замки	аудитория	Коллективная рефлексия
76.	июнь	28.06.202 5		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Тема 7.37. «Веселья час»(День летнего именинника)	аудитория	Наблюдение, анализ ответов

Итого: 80 ч.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся в соответствии СанПин.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Растём, развиваясь» разработал педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результативности занятий, прочность усвоения букв и чтения детьми оценивается в результате проведения контрольных индивидуальных заданий в начале и конце года. Задания, критерии оценки и протокол диагностики размещены в Приложении.

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:
– входящий

- текущий
- итоговый

Входящий контроль – осуществляется перед изучением программы «Растём, развиваясь». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в творческое объединение родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.).

Данный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль – систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях. Проходит на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального устного опроса: описание репродукции, чтение текста, пересказ содержания произведения.

Промежуточный контроль (аттестация) – осуществляется в конце 1 года обучения (Приложения №2, 3, 4, 5,6.)

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.5. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности занятий, прочность усвоения букв и чтения детьми оценивается в результате проведения контрольных индивидуальных заданий в начале и конце года. Задания, критерии оценки и протокол диагностики размещены в Приложении.

Формы подведения итогов реализации программы

После завершения обучения в группе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета.

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусов, кроссвордов; тесты; анкеты; лист наблюдений и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	старательность, усидчивость; любовь и интерес к чтению	Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.) Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг»

		Диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников по методикам М.И. Шиловой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, М.В. Корепановой
Метапредметный результат	отношение ребенка к книге	Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» (В.И. Зверева) Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» Источник: Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина
<i>Образовательный (предметный) результат</i>	точное употребление слов, осознанность смысловых выражений	Уровень развития речевых умений, владение малыми формами фольклора детей старшего дошкольного возраста по методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.

2.6. Методическое обеспечение

Методы, используемые при обучении (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитании (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Дидактический материал:

- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника;
- Коноваленко С.В Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет;
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 3 года обучения;
- Шевелев К.В. развивающие игры для дошкольников;
- Никитина А.В.«33 лексические темы». Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей;
- Нищева Н.В. Развитие речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

3. Список литературы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика/ Н.В.Бордовская, - 2022.- С 12-32
2. Волика В.В. Веселая грамматика/Волика В.В. //М.: Знание., -2021. - С 43-64
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение/ М., Волина В. В.,-2020. - С 3-216
4. Волина В. В. Учимся, играя/ М., Волина В. В.,-2020.- С 14-198
5. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2021. – С 19-34
6. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. /О.С. Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2023. С 12-17
7. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных/ Золотова Е. И. // - М.: Просвещение, 2020.- С 12-65
8. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/Смирнова Е. О. ,М., 2021. - С 5-69
9. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2—8 лет/. Томашпольская И. Э. СПб., - 2020. - С 17-74

4. Приложения

Приложение 1.

Нормативно-правовая и документальная основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021)).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический

центр» (может изменяться, дополняться в соответствии с нормативными документами).

Приложение 2.

Модуль «Звуки природы»
Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.)

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников.

Кто моет пол, вытирает пыль?

Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?

Кто убирает снег на участке?

Зачем дворник убирает снег, подметает участок?

Кто сшил красивую одежду для кукол?

Почему нельзя ничего бросать на пол?

Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор? Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).

Для чего ты сейчас протираешь стол?

Как ты помогаешь няне?

Покажи, как нужно поливать растение (протирают листья у фикуса).

Для чего это нужно делать?

Уровень самостоятельности в труде.

Замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?

Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5--7 лет.)

Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками в трудовой деятельности.

Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? (5--7 лет.)

Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

Беседа с ребенком.

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

С кем ты живешь?

Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Где они живут?

Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?

С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто покупает тебе игрушки, книги, гостинцы?

Как ты ведешь себя дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?

Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо что-то делаешь, что тебе говорит папа или как тебя наказывает? А мама?

Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?

Кому ты больше всех жалуешься, если тебя обидают?

Кому больше всех рассказываешь о своих делах?

Помогаешь ли ты дома маме, папе, младшему брату или сестре и т.д.
Чем ты помогаешь?

Есть ли у тебя дома цветы? Кто их поливает?

Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?

Ходишь ли ты в кино, театр, зоопарк, музеи? Как часто и с кем?

Есть ли у вас дома компьютер, телевизор? Какие ты смотришь передачи? В какие игры играешь?

Какие у тебя дома любимые игрушки и книжки?

Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить, лепить, рассказывать истории, придумывать интересные игры?

Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете?

Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к книге

Подготовка материала: порванные книги.

Наблюдение фиксируется.

Таблица оценки уровня сформированности интереса к книге и чтению

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» (В.И. Зверева)

Цель: выявить интерес ребёнка к книге

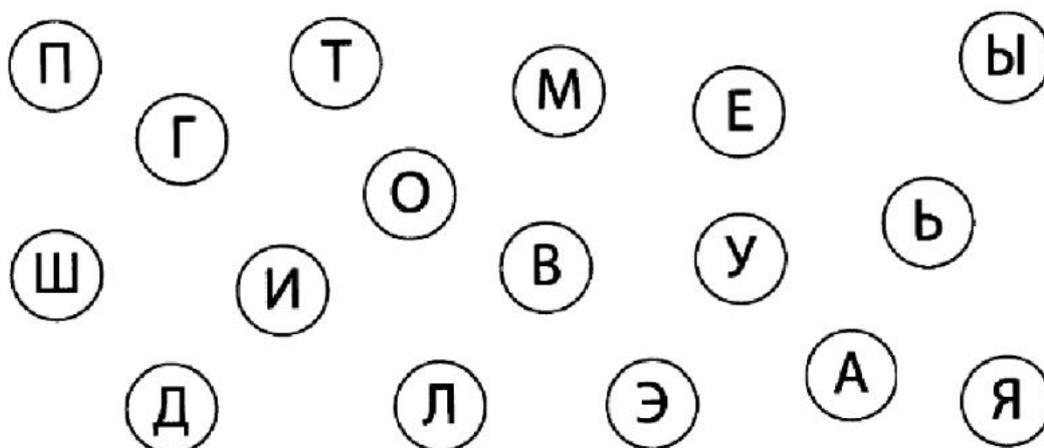
**Таблица оценки уровня сформированности
интереса к книге и чтению**

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматрива нию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

Приложение 3.

Задание «Найди гласные буквы»

Раскрась буквы гласных звуков красным карандашом.



Приложение 4.

Задание «Какой звук?»

1. Какой первый звук в этих словах?
Обведи предмет неживой природы.



о
 а



а
 и



а
 у

2. Какой звук в этих словах ударный?
Подумай и подчеркни, кто вылупляется из яиц.



о
 а



а
 о



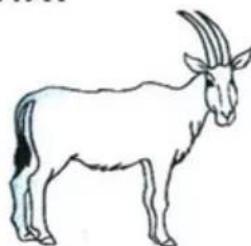
и
 а

птица, рыба

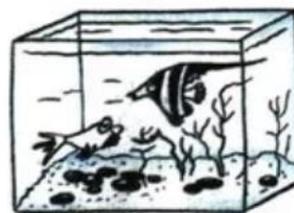
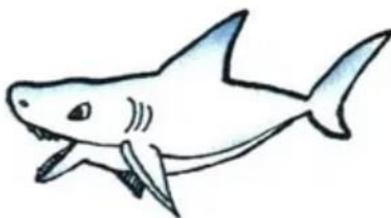
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.



2. В каких словах звук [а] слышится в середине слова? Где живёт акула? Обведи нужное слово.



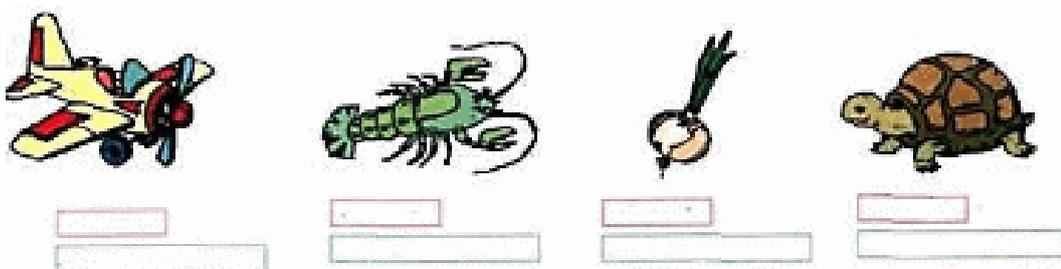
в озере, в море, в реке

Оценка результативности работы. Диагностика навыков чтения детей

1й год обучения.

1 задание. Фонематический слух.

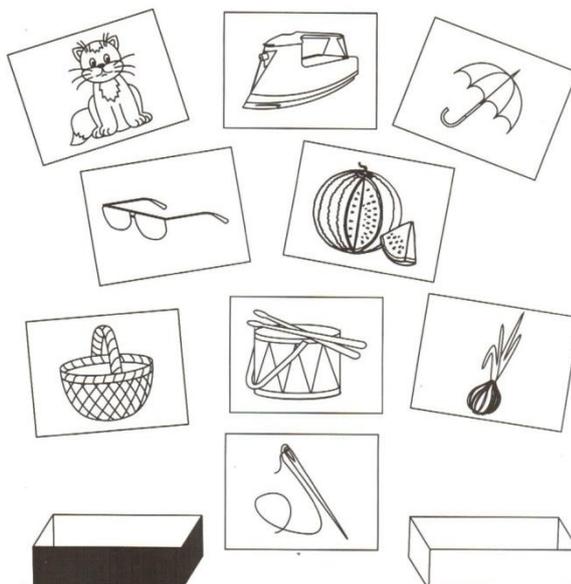
- Определи длинные и короткие слова.



2 задание. Понятия гласные и согласные звуки.

- определи где гласный, где согласный звук.

Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в красную коробочку, а те, которые с согласного - в синюю



4

ДомаТепло.ru

3 задание. Наличие звука в слове.

Найди всю одежду, в названии которой есть звук [л]



Найди все растения, в названиях которых есть звук [з]



Найди всю мебель, в названии которой есть звук [с]



4. Знание букв.

Соедини букву и картинку.

Гласные буквы (10)

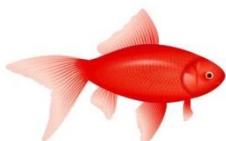
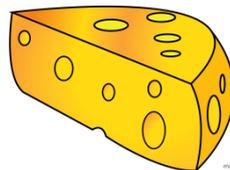
А О У Э Ы
Я Ё Е Ю И

Назови буквы

Н М Л Р Ё Б В Г Д Ж Э
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш



Приведи созвучные звуки, которые могут быть обозначены буквами перекрестками. Дай им название.



Диагностический инструментарий по модулю «Экологическая разминка»

Диагностика математического развития детей 5-6 лет (первый год обучения)

1. Сколько груш нарисовано на картинке?



1 2 3 4

2. Выбери ряд, в котором все цифры больше 6.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее цифры 8?

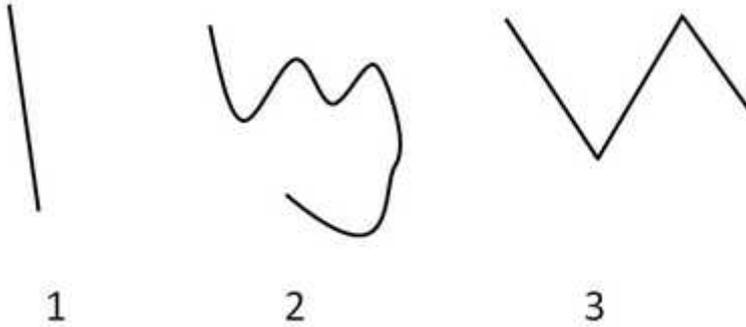
Обведи её.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

4. Выбери цифру, к которой надо прибавить 1, чтобы в результате получить цифру 8.

3 7 8 6

5. Какая из этих линий называется кривой линией? Обведи.

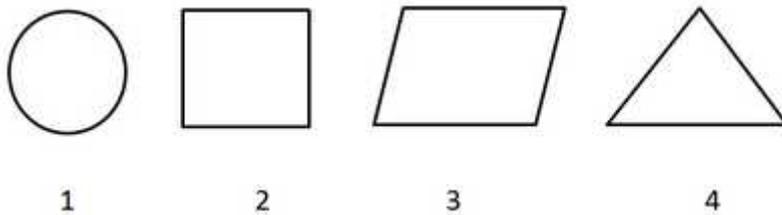


6. Сколько яблок надо дорисовать, чтобы на картинке было нарисовано семь яблок?



2 3 1 4

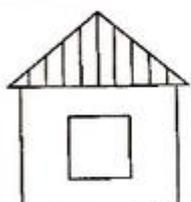
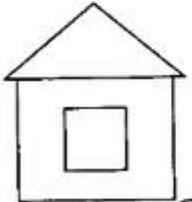
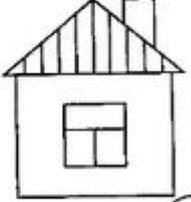
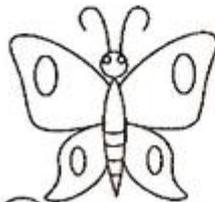
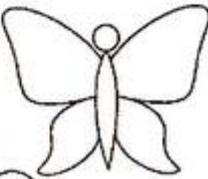
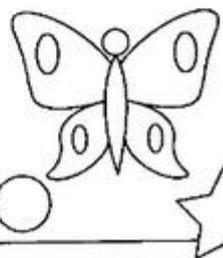
7. Какая из нарисованных фигур называется квадратом? Обведи.



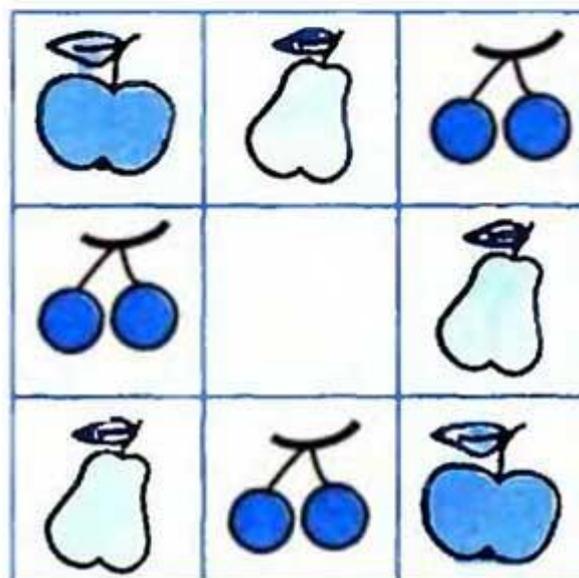
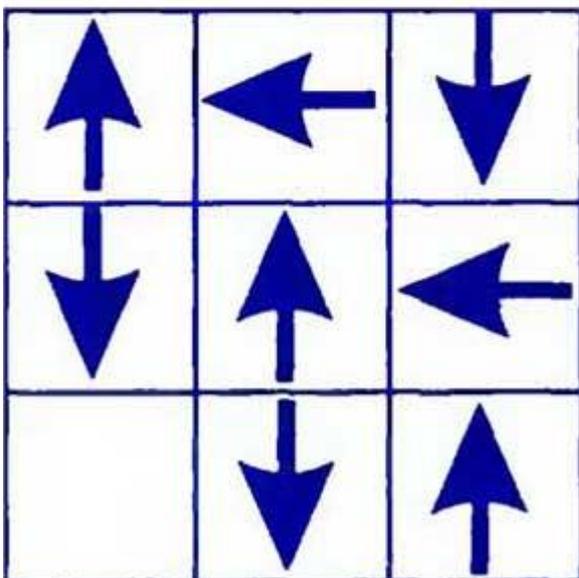
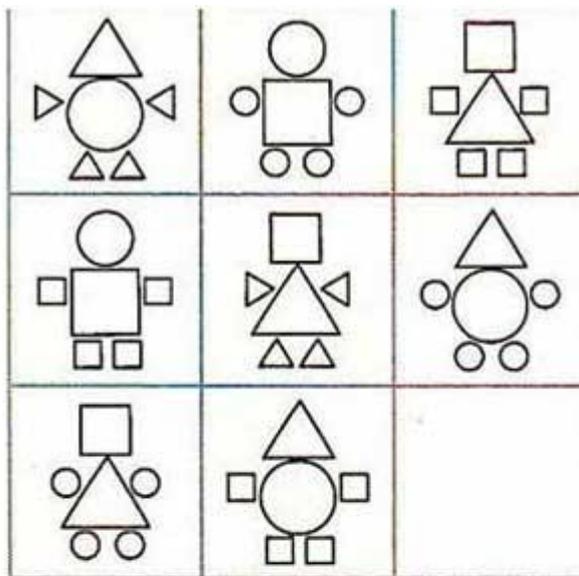
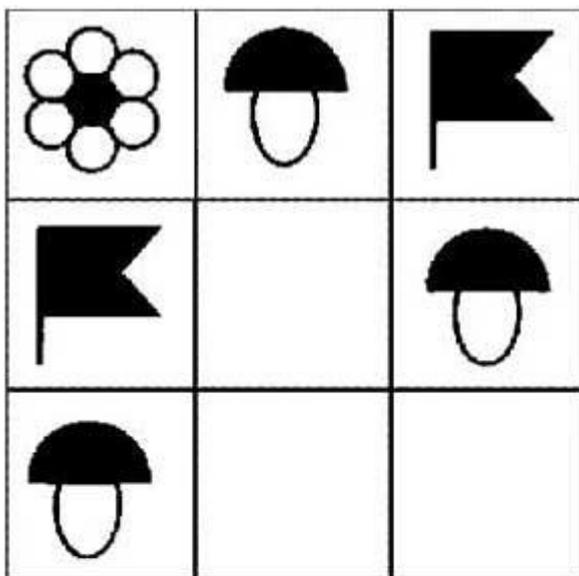
Диагностический инструментарий по модулю
«Юные исследователи природы»

Приложение 7

Задание №1

МЫШЛЕНИЕ			
<p>Определи последовательность изображения каждого рисунка. Расставь цифры в каждом ряду в том порядке, в котором рисунки должны идти друг за другом.</p>			
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

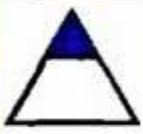
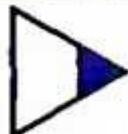
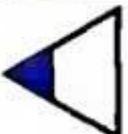
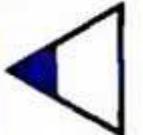
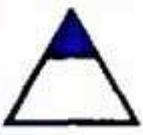
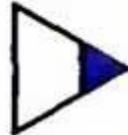
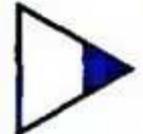
Задание №2

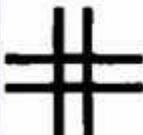
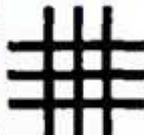
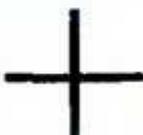
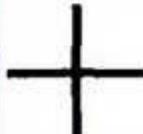
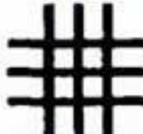
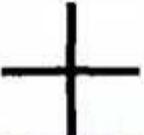


Задание №1

3	2	1
1	3	2
2	1	

+		?
=	?	+
	+	=

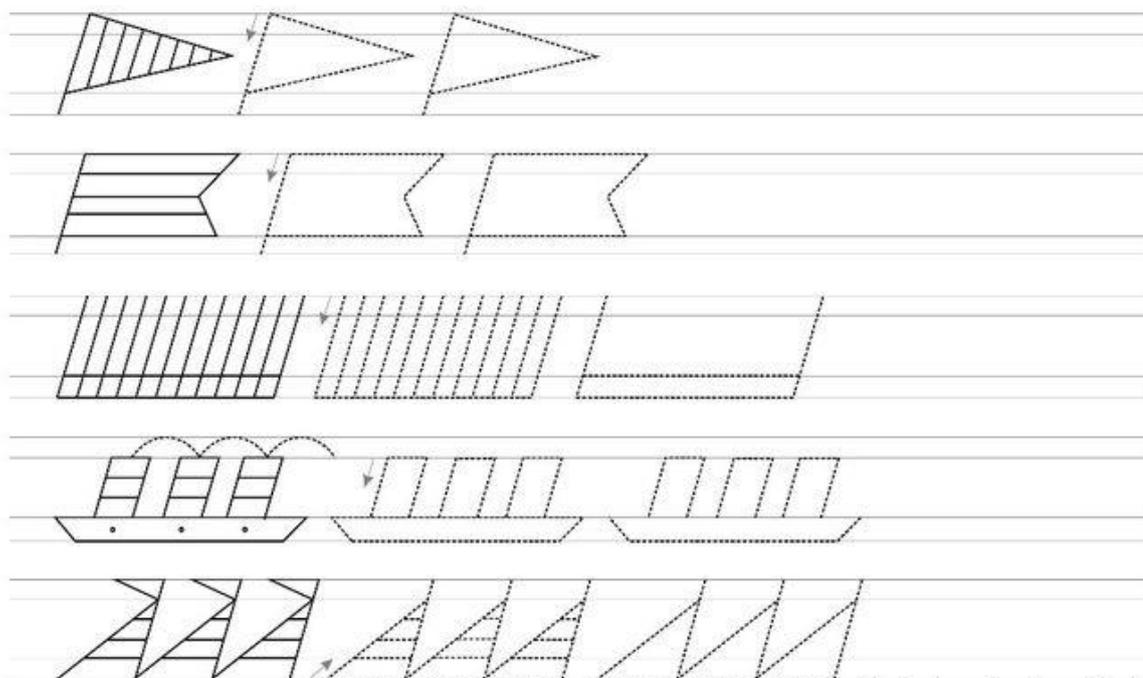
Диагностический инструментарий по модулю «Я познаю мир»

Приложение 10

Тест на отработку графических навыков

Рассмотри рисунок в начале строки. Аккуратно обведи остальные изображения по пунктиру и дополни их недостающими деталями. Дорисуй такие же изображения до конца строки.

3



<https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Тест 1 «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1 уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемым.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемым.

Тест 2 «Штриховка прямоугольника» (Е.А.Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)

Диагностический инструментарий по модулю «Эколого-психологический тренинг»

Приложение 12

Тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгера)

Методика предназначена для выявления мотивационной готовности к школьному обучению детей старшей подготовительной группы или учеников первого класса.

Стимульный материал данного теста представляет собой комплект из 9 карточек с сюжетными рисунками: 3 карточки с сюжетами обучения, 3 карточки с сюжетами трудовых действий и 3 карточки с игровыми сюжетами. Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится.

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что - то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Процедура тестирования.

Положите перед ребенком все карточки в три ряда, но так, чтобы в каждом ряду оказались изображения всех трех видов сюжетов.

Инструкция

«Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься». Выбранная картинка откладывается в сторону, а ребенку предлагается сделать выбор из оставшихся еще два раза. Таким образом, определяются предпочтительные виды деятельности, к которым ваш ребенок мотивационно готов.

После этого инструкция меняется. Перед ребенком лежат уже не девять, а шесть оставшихся карточек. Предложите ребенку выбрать среди них те изображения, где нарисовано то, чем ребенок не хочет заниматься: «А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься». Выбранная карточка откладывается, а ребенку предлагается сделать такой же выбор еще два раза. Подобный отрицательный выбор определяет те виды деятельности, которые вашего ребенка в настоящее время не интересуют. В заключение из оставшихся трех изображений детских действий предложите своему ребенку выбрать одно с предпочтительным видом деятельности, а затем одно - с отрицаемым видом деятельности.

В конце всей процедуры карточки должны быть разложены на три группы: в первой группе - четыре с предпочитаемыми видами деятельности, во второй группе - четыре с отрицаемыми видами деятельности и в третьей - одна, оставшаяся не выбранной.

Обработка результатов

Количественной обработке - суммарному подсчету - подлежат карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности. Так, каждая карточка с сюжетом учебной деятельности оценивается в 2 балла, каждая карточка с изображением трудовой деятельности - в 1 балл и, наконец, игровой - 0 баллов. Таким образом, максимально возможное число баллов равно 7, а минимальное, которое ребенок теоретически может набрать, равно 0 баллов.

Опираясь на результаты многочисленных исследований, принятым критерием хорошей мотивационной готовности к учебной деятельности считается сумма, равная 4 - 5 баллам. Если количество баллов превышает этот критический рубеж, то ваш ребенок имеет вполне сформированную готовность к обучению в школе. В случае сниженной готовности - когда сумма баллов попадает в диапазон от 1 до 3 - от ребенка в первые же месяцы школьной жизни можно ожидать проявления нежелания ходить в школу, учиться на уроках.

При возникновении подобной ситуации вам необходимо активизировать усилия по формированию произвольности поведения ребенка и улучшения его работоспособности, а также заранее познакомить его (читать соответствующую художественную литературу, рассказывать, объяснять) со спецификой школьной жизни и значением обучения в школе для дальнейшей его жизни.

Тест перцептивное моделирование» Л.А. Венгера

Этот тест дает возможность рассмотреть не только результат мыслительной деятельности ребенка, но и процесс решения задачи.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Нарисованные круги и квадраты, а также отдельные части этих фигур, из которых надо составить либо круг, либо квадрат. На первые три фигуры нанесены линии, делящие изображения предметов, далеких друг от друга, например одежда и транспорт. Могут быть использованы и картинки из лото, и вырезки из журналов, и рисунки — важно только, чтобы они были одинаковыми по цвету (не должно быть сочетания цветных и черно-белых изображений) и размеру. Количество картинок в каждой группе должно быть одинаково, то есть 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Инструкция

«Посмотри внимательно, что я буду делать» — после этих слов взрослый начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, говоря: «А теперь раскладывай карточки дальше, делая так же, как я».

Проведение теста

Данная классификация называется невербальной, так как взрослый показывает, а не говорит, как нужно классифицировать. Выкладывая карточки, первые две возьмите из разных групп (например, волк и корова), а третья кладется под первой карточкой правильной группы, например карточка овцы — под коровой. Передав картинки ребенку, вы молча наблюдаете за его деятельностью. Если ребенок ошибся, вы без комментариев перекладываете карточку в нужное место, под правильную картинку.

Крайне важно при этом не вызвать у ребенка чувства отгороженности и неуверенности, поэтому ваше поведение не должно быть отстраненным. Вы можете улыбнуться детям, погладить их, сказать «Не вертись» или «Будь внимательнее». После того как ребенок закончит работу, его надо спросить, почему он разложил картинки на эти две группы и какое название он им может дать.

АНАЛИЗРЕЗУЛЬТАТОВ

Данный тест выявляет уровень развития словесно-логического мышления детей. Именно поэтому так важно, чтобы дети самостоятельно сформулировали заданный принцип классификации. Время работы практически не ограничивается, хотя, как правило, классификация 20 картинок занимает в норме не больше 5-7 минут (для детей рефлексивных, с медленным темпом деятельности, время может быть увеличено до 8-10 минут). Главное внимание обращают на характер работы и количество ошибок.

Мы можем говорить о норме, то есть о среднем уровне интеллектуального развития в том случае, если ребенок допускает 2-3. ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.

Однако в случае, если ребенок допускает больше пяти ошибок, можно говорить о том, что он не смог понять принципа, по которому ему надо разложить картинки. Об этом же говорит и хаотичный расклад, когда дети, не задумываясь, кладут карточки то в одну, то в другую группу. В этом случае работа может быть прервана, и взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем же ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут волк, тигр, лев, то есть только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это дикие животные, а лошадь — животное домашнее, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, осел». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики (уже не только интеллекта, но и обучаемости) ребенку дают другой набор карточек, и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в том случае, если ребенок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день-два) ребенку можно предложить провести более легкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 1,5-5 лет.