

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО

Методическим советом

МАУДО «ДЭБЦ»

Протокол № 21

от «9» 06 2025г.



Директор МАУДО «ДЭБЦ»

Г.В. Даминова

Приказ №

от «9» 06 2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга
на 2025 - 2026 учебный год**

Оренбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ДЭБЦ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ:

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» разработан с учетом всех требований нормативно-правовых документов, касающихся образовательного процесса.

Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием профиля и отдельных видов творческих объединений, возраста, количества педагогических часов в неделю на одного ребенка.

Экология человека - проблема выживания человека – это сама будущность нашего биологического вида. Для того чтобы решить эту задачу, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться в нем жить. Жить долго и счастливо - эту науку и познают школьники на занятиях творческих объединений эколого - биологического профиля. Познавание законов развития биосферы и процессов, которые в ней происходят посредством наблюдения и методом математического моделирования, воспитание в единстве с природой, воспитание ответственности за судьбу общества и умение вести себя сообразно с этой ответственностью - все это задачи творческих объединений естественно-научного направления.

Экологический принцип положен и в основу программ естественнонаучной деятельности. Он позволяет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программы предусматривают формирование у детей знаний об охране природы.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. Они дают возможность педагогу расширить интересы учащихся и несут большое образовательное и воспитательное значение. Учащимся прививается интерес к творческой работе, даются знания постановки эксперимента, анализа результатов и умения делать вывод. Для занятий учащихся-старшеклассников используются лаборатории ВУЗов, которые оказывают помощь в работе юношеских научных обществ.

Результатом научно-исследовательской деятельности школьников является ежегодное участие в научно-исследовательских конференциях города, области, России.

Лучше понять связь растений с внешней средой и убедиться в возможности управлять ростом и развитием растений позволяют занятия в творческих объединениях комнатного растениеводства и цветоводства. Возможности выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений на занятиях делают цветочно-декоративные и овощные растения объектом учебной работы учащихся.

В зоологических творческих объединениях изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых взаимоотношений. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы Центра. Учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе и ухода за животными, создают близкие к природе условия для жизни обитателей уголка живой природы.

Работа с растениями, животными, почвой, применение на занятиях инструментов, использование приборов, реактивов, химической посуды, электроэнергии обязывает руководителя систематически знакомить учащихся с правилами техники безопасности, требовать их соблюдения. Для каждого творческого объединения разработана инструкция по технике безопасности.

Пропаганда экологических знаний и воспитание экологической культуры проводятся и на занятиях творческих объединений художественной направленности, которые включают в себя работу с природными материалами.

Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов помогает учащимся получать дополнительно к эстетическому воспитанию знания из области охраны природы, рационального природопользования, естествознания. Полученные знания, помогают учащимся получить более широкое представление о многообразии форм, видоизменении, окраске листьев, стеблей, цветов растений, которые используются в дальнейшей работе как материал для творчества. Создавая картины из природного материала, дети более активно начинают общаться с природой, они видят мир другими глазами.

На занятиях творческих объединений декоративно-прикладной направленности обучающимся прививаются основы культуры труда, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности посредством природных материалов, составлять композиции простейших узоров из форм растительного мира, а также из

геометрических фигур. На занятиях дети познают законы симметрии, ритма, цветовой гармонии.

Программы социально – гуманитарной направленности ориентированы на развитие эмоционально – личностной сферы ребенка и коммуникативных способностей, на развитие воображения, внимания, мышления, памяти, на закрепление и систематизацию специальных знаний природоведческого и природоохранного характера. Занятия также помогают созданию психологического комфорта и благополучия ребенка в условиях детского коллектива при помощи решения экологических задач, способствуют социальной адаптации детей дошкольного возраста, девиантного поведения и из семей социального риска. В творческом объединении «Медиаволонтерство» происходит развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья детей. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Поскольку школьный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, именно эта тема стала актуальной по самообразованию и практическому применению в системе учебно-воспитательной и оздоровительной работы Центра.

Под здоровьесберегающими технологиями подразумеваются образовательные технологии, которые соответствуют психофизическим особенностям детей и обеспечивают сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Они, с одной стороны, имеют адаптивный характер; с другой стороны, способствуют самоактуализации личности учащегося.

С этой целью применяются здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучение здоровому образу жизни, коррекционные. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Используются на занятиях динамические паузы, гимнастику для глаз, самокоррекцию, физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, организация работы в режиме снятия позы, комфортное начало и окончание занятий, личный пример педагога и организация массовых и каникулярных мероприятий в центре.

Учебный план МАУДО «Детский эколого - биологический центр» г. Оренбурга (далее - Центр) составлен на основе заявок образовательных учреждений города Оренбурга, с учетом заказа учащихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план Центра - управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ. Каждая образовательная область в зависимости от образовательных приоритетов, специфики учреждения, материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп - от дошкольников до старшеклассников. Программа каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагает расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, химии, развить систему знаний по предметам естественного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения, привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность коллектива учащихся. Теоретическая часть занятия занимает в соответствии от возраста от 20 до 45 минут. Большую часть занятия отводится практическим работам в природе, на пришкольных учебных участках и в учебных лабораториях школ и Центра. Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогами, руководителем детского объединения, с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования и нормативам СанПиНа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется Уставом Центра. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия в МАУДО ДЭБЦ осуществляется для детей и взрослых. Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель творческого объединения в соответствии с программой. В план входит теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях.

Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и

дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний учащихся.

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- RU-Tube канал;
- электронная почта;
- сайт Учреждения;
- «облачные» сервисы и т.д.;
- VK, Сферум;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).

Виды и формы занятий учащихся.

Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция занятий;
- письменная – презентация, электронная презентация, доклад и т.д.;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины;
- тестирование, интернет-занятия;
- самостоятельная работа;
- посещение онлайн – трансляций концертов, выставок.

Виды и формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с электронными учебными пособиями;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание музыкального материала;
- написание музыкального диктанта и других письменных заданий;
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится согласно календарному учебному графику.

Изменения в календарный учебный график вследствие перехода учреждения на дистанционное обучение вносятся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Информация о сроках проведения аттестаций доводится педагогом не менее, чем за 2 недели до ее прохождения.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

Аттестация творческих объединений художественной и социально-гуманитарной направленности может проходить:

- в режиме онлайн по видеотрансляции выступления обучающегося, видеотрансляция выполненных работ, фото - отчеты обучающихся.

Аттестация творческих объединений естественнонаучной направленности может проходить:

- в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте;
- в форме тестового опроса учащихся;
- в форме онлайн - викторин, онлайн - олимпиад.

В случае отмены особого режима (карантина) промежуточная и итоговая аттестации проводятся в режиме очного обучения.

Образовательная деятельность в Центре проводится по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- социально - гуманитарная.

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модифицированные программы.

Направленности	Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»	Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»	Модуль «Каникулы»
<i>естественнонаучная</i>	«Экология, естественные науки»		В соответствии с планом каникулярных мероприятий
<i>художественная</i>	«Художественное творчество»		
<i>социально - гуманитарная</i>	«Я познаю мир»		

Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»			
Возраст	<i>естественнонаучная</i>	<i>художественная</i>	<i>социально - гуманитарная</i>
5-6 лет	«Звуки природы» «Я познаю мир» «Экологическая разминка» «Юные исследователи природы» «Экологическая сказка» «Эколята» «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» «В мире животных»	«Радуга творчества» «Домисолька» «Ритмика»	«Растём, развиваясь» «Хочу все знать» «Экоматематика» «Пой, играй, читай!» «Любознайка» «Говорим правильно» «Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью
7-10 лет	«Загадки природы» «Юный энтомолог» «Живая планета»	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ и инвалидностью	«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью

	«Пушистый друг» для детей с ОВЗ и инвалидностью	«Эко-Канто» «Мастера и подмастерья» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Чудесная мастерская» «Вышивка шёлковыми лентами» «Чудеса» «Эдельвейс» (хореография) «Озарение» (хореография) «Мир фантазии и творчества»	
11-14 лет	«Жизнь в стиле ЭКО» «Здоровье – стиль жизни»	«Чудеса» «Эдельвейс»	«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Медиацентр» #ВПотоке «Экоразведчик»
15-18 лет	«Эко-Профи» (Экология) «Эко-био-профи» «Эко-гео-профи»		«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью
Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»			
Возра ст	<i>естественнонаучна я</i>	<i>художественная</i>	<i>социально - гуманитарная</i>
5-6 лет	«Сказка в экологии» ПФДО	-	«Занимательная математика» ПФДО «АБВГ Дейка» ПФДО «Учимся читать!» ПФДО
7-10 лет	«Мир удивительных животных» ПФДО «Энтомология» ПФДО	«Мир фантазии» ПФДО «Шёлковый сад» ПФДО «Музыкальные ступеньки» ПФДО «Волшебная бусинка» ПФДО «Вдохновение» ПФДО	«Цветик-семицветик» ПФДО

		«Ритм» ПФДО	
11-14 лет	«Экология и мы» ПФДО «Биоолимпик» ПФДО «Моделирование экологического стиля жизни» ПФДО «Естествознание» ПФДО	«Мир фантазии» ПФДО «Шёлковый сад» ПФДО «Волшебная бусинка» ПФДО «Музыкальные ступеньки» ПФДО «Вдохновение» ПФДО «С гитарой по жизни» ПФДО	«Медиаволонтерство» ПФДО
15-18 лет	«БиоЭрудит» ПФДО «Замысел» ПФДО	«Вдохновение» ПФДО	-

Согласно Уставу МАУДО «ДЭБЦ», занятия проводятся для детей и взрослых в течение всего календарного года.

- Начало учебного года 01.09.2025г. (групп первого года обучения с 15.09.25 года)

- Окончание учебного года 29.05. 2026 г.

- Продолжительность учебного года - 36 недель (9 месяцев, для групп первого года обучения 8 месяцев 16 дней).

- Организация работы с учащимися – в течение календарного года

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;

- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;

- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 8 часов.

- Время работы учреждения – с 09.00 до 20.00.

- Учебные занятия в учреждении проводятся:

- в 1-ю смену (с 9.00 до 13.00),

- во 2-ую смену (с 14.00 до 20.00).

- Учебные занятия в общеобразовательных организациях проводятся:

- с 10.00 до 20.00.

- Время учебных занятий для учащихся в возрасте 16-18 лет – с 9.00-20.00 в соответствии с расписанием, утверждённым директором не позднее 15.09.2025 года.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-х, 2,5 часов.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и планом ДЭБЦ на каникулы. Допускается изменение в расписании на время каникул и изменение форм занятий.

Осенние каникулы: с 25.10.2025 по 02.11.2025 (9 дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2025 по 11.01.2026 года (14 дней)

Весенние каникулы: с 21.03. 2026 года по 29.03. 2026 года (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 16.02.2025 по 22.02.2026 года (7 дней)

- учебные группы работают по расписанию, дополнительно организуются временные досуговые площадки.

Каникулы летние:

- с 30 мая 2026 г. по 31 августа 2026 года педагоги дополнительного образования работают в лагерях дневного пребывания на базах школ.

8. Учреждение работает ежедневно (выходной - воскресенье)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ:

- 4 ноября 2025 года;
- 23 февраля 2026 года;
- 8 марта 2026 года;
- 1, 9 мая 2026 года.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 10 человек;
- первый год обучения 15 человек.
- второй год обучения - 12 человек.
- третий год обучения – 10 человек.
- четвёртый год обучения – 8 человек.
- для инвалидов и детей с ОВЗ – 8 человек.

С 30 мая по 31 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в лагерях дневного пребывания, профильных объединениях, творческих объединениях с

переменным составом детей, в форме проведения экологических троп, экскурсий и экспедиций.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся. Как исключение, при экспериментальной работе, а также в ходе реализации проектов, возможны спаренные занятия.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В центре занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАУДО «ДЭБЦ», Санитарными правилами и нормами Сан-ПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы педагогическим советом и утверждены директором МАУДО «ДЭБЦ».

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями Сан-ПиН 1.2.4.3685-21.

Образовательная деятельность может осуществляться МАУДО «ДЭБЦ» в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных учреждений и организаций. Отношения между ними и МАУДО «ДЭБЦ» определяются договорами сетевого взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного плана

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.

- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений учащихся.

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.

- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости учащихся.

2.2. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

3. Структура и содержание Учебного плана.

Учебный план отражает специфику работы МАУДО «ДЭБЦ», как многопрофильного учреждения дополнительного образования с приоритетным естественнонаучным направлением деятельности, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Учебный план построен на модульной основе и принципах возрастной дифференциации. Его основой являются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по трём направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной. Каждая направленность образует содержательный модуль учебного плана. Программы рассчитаны на различные сроки реализации: менее одного года (в том числе программы, реализуемые в каникулярный период, в рамках профильных смен, массовых мероприятий), от 1 до 3 лет, более 3-х лет. По содержанию они являются однопрофильными или интегрируют в себе знания из различных предметных областей и направленностей.

Программы для детей до 10 лет учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления дошкольников и младших школьников. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс.

Программы для учащихся 11-15 лет предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе освоения данных программ у учащихся формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности.

Программы для учащихся 16-18 лет предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие учащихся в образовательном процессе. Программы предполагают повышение сложности

учебных и социальных задач, использование инновационных методов и форм работы.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- реализуемая программа;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся по программе
- характеристика групп по году обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество учебных групп по программе.

4. Режим организации образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

для групп первого года обучения с 15 сентября;

для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября.

Набор учащихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 26 августа по 9 сентября.

Продолжительность учебного года для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 36 недель.

4.2. Организация деятельности МАУДО «ДЭБЦ» в каникулярное время

С 30 мая по 31 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, трудовых и профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов.

В течение учебного года в каникулярное время МАУДО «ДЭБЦ» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие рабочие дополнительные общеразвивающие и досуговые программы.

4.3. Регламентирование образовательного процесса

Творческие объединения МАУДО «ДЭБЦ» могут работать с 9.00 до 20.00 согласно расписанию.

Рабочее время педагогам дополнительного образования установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка работников», расписанию учебных занятий режима работы МАУДО «ДЭБЦ».

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Режим занятий учащихся МАУДО «ДЭБЦ» в зависимости от возраста и направленности программы

<i>Направленность</i>	<i>Возраст (лет)</i>	<i>Число занятий в неделю</i>	<i>Число и продолжительность занятий в день</i>	<i>Недельная нагрузка</i>
Художественная	До 8	2-3	2 по 45 мин (хореография - по 30 минут)	4-6 часов
	9-18	2-3	2 по 45 мин	4-6 часов
Естественнонаучная	до 10	1-3	2 по 45 мин	2-6 часов
	11-14	1-3	2-3 по 45 мин	2-6 часов
	16-18	1-3	2-3 по 45 мин	2-9 часов
Социально-гуманитарная	5-7	2-3	1-5 по 30 мин	2-3 часа

При реализации программ с элементами электронного обучения применяются нормативы, установленные для занятий с использованием компьютерной техники.

4.4. Основные формы образовательного процесса

Выбор форм организации образовательного процесса регламентируется условиями реализуемой в объединении программы и указывается педагогом при составлении календарного учебного графика к программе.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

4.5. Нормативная наполняемость групп

Аудиторные занятия, предусмотренные программами, проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах (объединениях) преимущественно постоянного состава. Нормативная наполняемость объединения детьми составляет

не менее 15 человек. Занятия по программам могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4.6. Система оценок аттестации учащихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации учащихся.

Аттестация учащихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) **Содержанием** аттестации является контроль:

- *промежуточный - содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения;*
- *итоговый – содержание всей образовательной программы в целом.*

б) **Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- *собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, отчетные концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, концертное прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов.*

в) Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

- **средний уровень** – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **низкий уровень** – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формы аттестации:

а) промежуточная:

- проектно-исследовательские конференции;
- проведение викторин, творческих конкурсов;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- диагностические исследования;
- тестирование;
- анкетирование;
- итоговое занятие;
- зачет, экзамен, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир.

**Система промежуточной аттестации учащихся
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»
Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»**

п. п.	Название творческого объединения (наименование программы)	Форма промежуточной аттестации	№ группы	Сроки проведения
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Экоразведчик»	Промежуточный и итоговый контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, готовая работа, итоговые проверочные работы	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
2	«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью	Промежуточный и итоговый контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, готовая работа, итоговые проверочные работы	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
3	«Растём, развиваясь»	Оценка достижения результата реализации программы: • Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка». • Итоговый этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
3	«Экоматематика»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
4	«Пой, играй, читай!»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
5	«Любознайка»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
6	«Медиацентр» #Впотоке	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах,	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель

		олимпиадах различного уровня для учащихся.		(четвертая неделя)
7	«Говорим правильно»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
8	«Хочу все знать»	Оценка достижения результата реализации программы: - Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка». - Итоговый этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
Естественнонаучная направленность				
9	«Я познаю мир»	Аттестация учащихся по программе проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
10	«Юные исследователи природы»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников: - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»; - всероссийский конкурс «Смекай. Решай. Отгадывай»; - всероссийский интеллектуальный конкурс «Логика для малышей»; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Мыслитель»; - международная полиолимпиада для дошкольников «Самый умный».	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
11	«Экологическая разминка»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников: городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

		«Математическая мозаика»); - всероссийская викторина «Задачи в стихах»; - всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»; - всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»; - всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»; - всероссийская викторина по математике для дошкольников; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»; - международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика».		
12	«Звуки природы»	Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
13	«Эколята» (дошкольники)	Контрольная Проект. Защита проекта. Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции. - наблюдение педагога во время занятий.	1,2 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
14	«Экологическая сказка» (дошкольники)	Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции.	2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
15	«Юный энтомолог»	В качестве форм подведения итогов по программе используются: анкетирование, тестирование, контрольная, проект, выставочный образец, деловая игра, экологические конкурсы, акции. Участие в конкурсах городского, российского и всероссийского уровня.	1,2,3,4 группа	Апрель, май
16	«Здоровье – стиль жизни»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование	2 группа	Апрель, май

		детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях		
17	«Эко-био-профи»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2 группа	Апрель, май
18	«Эко-гео-профи»	вводное, текущие и итоговое тестирование, что связано со спецификой и целями данной программы, направленной на успешную сдачу экзаменов.	1 группа	Апрель, май
19	«Экологическое путешествие в мир звуков и букв»	Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.	1,2 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
20	«Загадки природы»	В качестве форм подведения итогов по программе используются: анкетирование, тестирование, контрольная, проект, выставочный образец, деловая игра, экологические конкурсы, акции. Участие в конкурсах городского, российского и всероссийского уровня.	1,2,3,4,5,6,7,8 группа	Апрель, май
21	«Эко-Профи»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3 группа	Апрель, май
22	«Жизнь в стиле ЭКО»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2,3 группа	Апрель, май
23	«Живая планета»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2,3 группа	Апрель, май
24	«В мире животных»	Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.	1,2 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
Художественная направленность				
25	«Радуга творчества» (дошкольники)	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

26	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2,3 группа	Апрель, май
27	«Домисолька» (дошкольники)	Аттестация учащихся по программе «Домисолька» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2 группа	Апрель (четвертая неделя)
28	«Мастера и подмастерья» для детей с ОВЗ	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
29	«Эко-Канто»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
30	«Чудесная мастерская»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
31	«Мир фантазии и творчества»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
32	«Чудеса»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
33	«Озарение»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
34	«Эдельвейс»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
35	«Вышивка шёлковыми лентами»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
36	«Умелые руки» для детей с ОВЗ и инвалидностью	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
37	«Ритмика»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май

Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»

Естественнонаучная направленность				
1.	«Биоолимпик»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3,4 группа	Апрель, май
2.	«БиоЭрудит»	вводное, текущие и итоговое тестирование, что связано со спецификой и целями данной программы, направленной на успешную сдачу экзаменов.	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
3.	«Мир удивительных животных»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
4.	«Экология и мы»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2,3 группа	Апрель, май
5.	«Энтомология»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3,4 группа	Апрель, май
6.	«Моделирование экологического стиля жизни»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1 группа	Апрель, май
7.	«Замысел»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
8.	«Естествознание»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1 группа	Апрель, май
9.	«Сказка экологии»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май

Художественная направленность				
10.	«Волшебная бусинка»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
11.	«Мир фантазии»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
12.	«Музыкальные ступеньки»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
13.	«Вдохновение»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
14.	«Ритм»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
15.	«Шёлковый сад»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
16.	«С гитарой по жизни»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
Социально-гуманитарная направленность:				
17.	«Медиаволонтерство»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1 группа	Апрель, май
18.	«Занимательная математика»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
19.	«АБВГДейка»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
20.	«Учимся читать!»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
21.	«Цветик-семицветик»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май

5. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Обновление структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с достижениями педагогической науки и обновлением нормативной базы в области образования.
- Поддержка преемственности образовательных программ основного и дополнительного образования.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных цифровых - технологий и педагогических технологий.
- Внедрение системы Персонализированного финансирования дополнительного образования в МАУДО ДЭБЦ и реализация Сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2025-2026 учебном году.

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятел ьность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Социально-гуманитарная направленность																	
1.	«Растём, развиваясь»	2	5-6	1	1	2	1	Развитие дошкольников положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности	у 74	78	-	-	Сказкотерапия, тренинги	6	6	-	-
2.	«Экоматематика»	1	6-7	1	1	3	1	его	120	-	-	-	развивающие игры, упражнения	6	-	-	-
3.	«Пой, играй, читай!»	1	6-7	1	1	3	1		120	-	-	-		6	-	-	-
4.	«Любознателька»	1	6-7	1	1	2	1	его	80	-	-	-		6	-	-	-
5.	«Хочу всё знать»	1	4-18	1	4	2	2	Игровая деятельность	72	-	-	-	игротерапия	6	-	-	-
6.	«Развивайка»	1	4-18	1	4	2	2	его	72	-	-	-	игротерапия	6	-	-	-
7.	«Медиацентр» #ВПотоке	2	10-15	2	1	4	1	медиаволонтерство	144	144	-	-	Публикации, посты	6	6	-	-
8.	«Говорим правильно»	2	5-7	1, 2	2	4	2	развитие звукопроизношения	72	72	-	-	развивающие игры, упражнения	6	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВ НАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Естественнонаучная направленность																	
1.	«Эколята»	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие знаний о современной экологической картине мира посредством экологической игры	72	72	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	6	-	-
2.	«Звуки природы»	2	5-7	1 и 2	5	3	5	Развитие речевой деятельности у детей дошкольного возраста на основе первоначального чтения	108	114	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	9	-	-
3.	«Экологическая разминка»	2	5-7	1 и 2	5	3	5	Развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира	106	114	-	-	Массово-игровые мероприятия	9	9	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
4.	«Я познаю мир»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира	72	76	-	-	Развивающие игры	-	6	-	-
5.	«Юные исследователи природы»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр	67	72	-	-	Развивающие игры	6	6	-	-
6.	«Экологическая сказка»	2	5-7	1 и 2	4	2	4	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного	72	76	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								возраста через экологическую сказку									
7.	«Жизнь в стиле ЭКО»	1	10-12	1	4	4	4	Формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность	144	-	-	-	-	6	-	-	-
8.	«Загадки природы	2	7-11	1,2,3, 4	8	2	8	Формирование основ экологической культуры посредством экологических игр	72	72	72	72	-	-	-	-	-
9.	«Эко-Профи»	1	9-11	1	5	4	5	Формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, растений, живых организмов, их многообразии, среды обитания, условиях жизни в природе, а также элементы навыков	144	-	-	-	Практикум	12	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								исследовательской деятельности									
10.	«Эко-био-профи»	2	12-15	1 и 2	3	4	3	Формирование экологической компетенции учащихся как совокупности экологических знаний, навыков и ценностно-ориентированной экологической деятельности, а также навыков учебно-исследовательской деятельности	144	144	-	-	Проектно-исследовательская деятельность	12	12	-	-
11.	«Эко-гео-профи»	2	15-18	1	7	4	7	Углубление и расширение знаний по курсу географии для успешной сдачи ЕГЭ	144	144	-	-	-	12	-	-	-
12.	«Здоровье – стиль жизни»	1	11-14 лет	1	1	4	1	формирование научного мировоззрения и генетической грамотности через учебно-	144	-	-	-	-	6	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								исследовательскую и практическую деятельность									
13.	«Живая планета»	1	11-14 лет	1	4	4	4	Формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность	144	-	-	-		6	-	-	-
14.	«Экологическое путешествие в мир звуков и букв»	1	6-7	1	1	2	1	Формирование базовых графических навыков, подготовка руки к письму	80	-	-	-		6	-	-	-
15.	«В мире животных»	1	6-7	1	1	2	1	Формирование у обучающихся представления о животных нашего края, животных России, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля.	80	-	-	-		6	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов					
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятел ьность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения		
16.	«Юный энтомолог»	1	7-11	1	3	144	3	Изучение насекомых	144	-	-	-	-	Массово-игровые мероприятия	6	-	-	-	-

--

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятел ьность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Художественная направленность																	
1.	«Радуга творчества»	1	7-10	1	2	4	2	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства	156	-	-	-	Практи кум	12	-	-	-
2.	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие художественно-творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности	108	108	-	-	-	-	-	-	-
3.	«Эко-канто»	1	7-12	1	5	2	5	Развитие творческих способностей посредством приобщение детей к изобразительному искусству.	76	-	-	-	Практи кум	6	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВ НАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
4.	«Домисолька»	1	5-7	1 и 2	2	3	2	Способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания	100	100	нет	нет	-	-	-	-	-
5.	«Чудесная мастерская»	3	7-12	1,2, 3	3	4	3	Освоение технологии работы с бисером	144	144	144	-	Мастер	6	6	6	-
6.	«Мир фантазии и творчества»	2	7-15	1,2	2	4	2	Освоение ИЗО и декоративно-прикладного творчества	144	144	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-
7.	«Чудеса»	3	7-10	1,2, 3	3	4	3	Основы вокального мастерства	144	144	144	-	Мастер-классы	6	6	6	-
8.	«Озарение»	4	7-11	1,2, 3,4	4	4	4	Основы хореографической подготовки	144	144	144	144	Мастер-классы	6	6	6	6
9.	«Эдельвейс»	4	7-15	1,2, 3,4	4	4	4	Основы хореографической подготовки	144	144	144	144	Мастер-классы	6	6	6	6
10.	«Вышивка шёлковыми лентами»	2	7-10	1,2	4	2	4	Основы вышивки шёлковыми	144	144	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								лентами									
11.	«Мастера подмастерья» и для детей с ОВЗ	3	8-15	1,2,3	3	2	3	Освоение технологии работы с бисером	72	72	72	-	Мастер-классы	6	6	6	-
12.	«Ритмика»	2	5-7	1,2	2	2	2	Развитие двигательной активности	72	72	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-