

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 9
От « 16 » « 05 » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Приказ № 86 ОД

От « 16 » « 05 » 2022 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭКО ОБЪЕКТИВ»

Контингент обучающихся
учащиеся 7-10 лет

Срок реализации 1 месяц

Составитель:

Тюжов Александр Николаевич

педагог дополнительного образования

г. Оренбург

Оглавление

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	9-18
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Методический материал	13
3. Список литературы	16
4. Приложение	18

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направление программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Актуальность программы

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к экологическому и краеведческому материалу.

Данная программа интегрирует дисциплины: краеведенье, с элементами ботаники, экологии растений, зоологии, искусство фотографии и видеосъёмки.

Отличительные особенности программы

Были проанализированы следующие программы:

– «Моя малая Родина» - Алексашкина О.В., у данного автора программа направлена на литературно-краеведческую деятельность, хозяйственную деятельность своего региона;

– «Юный краевед-экскурсовод», Клящина Т.С., -программа является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экологии, географии и туризма;

– «Люби и знай, родной край», Шилина О.С., Максимова И.В.- программа представляет интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся в мир истории культуры наших предков.

– «Эко объектив» - Лахижиной Л.В.Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности ребенка путем вовлечения в мир природы, сочетая традиционное обучение и инновационные технологии.

– «Мир в объективе» - Петровой М.А.программа характеризуется особым структурированием материала, комплексным подходом к изучению теории

и практики фото- и видео творчества, распределением занятий по блокам, вовлечением обучающихся в коллективную проектную, фотографическую деятельность, новыми приёмами и методами обучения, современными технологиями, а также работой с родителями. В данной программе «Эко Объектив» автор акцентирует внимание на более глубокое изучение видового разнообразия животных и растений, природоохранную деятельность, экологическое краеведение и антропогенное влияние на окружающий мир.

Программа предусматривает экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни лагеря.

Адресат программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Программа будет реализовываться на базе МОАУ СОШ№24 г. Оренбурга.

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 16

Продолжительность реализации программы – 21 день

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основной формой организации занятия является групповая.

Форма обучения – очная

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона «Об образовании» РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания. Основными видами теоретических занятий являются беседы, рассказы. Практические занятия проходят в виде викторин, опрос, игры, художественная деятельность.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1 академический час- 40 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: расширение знаний о природе родного края и создание условий для полноценного летнего отдыха детей.

Воспитательные:

Воспитывать:

- любовь к родной природе;
- умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- желание к совместной деятельности;
- бережное отношение к окружающей среде, флоре и фауне родного края

Обучающие:

Формировать представления о:

- флоре, фауне области;
- Красной книге Оренбургской области, ее роли в современном мире;
- правилах безопасного поведения на природе;
- учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Развивающие:

Развивать:

- самостоятельность учащихся при организации практической деятельности;
- познавательный интерес и мотивацию обучающихся посредством изучения народных традиций и обрядов;
- привлекать детей к разнообразной творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.1	Тема 1. Введение. Предмет «Эко Объектив»	1	1		групповая	Опрос
1.2	Тема 2. Животные Оренбургской области	4	2	2	групповая	Кроссворд
1.3	Тема 3. Птицы Оренбургской области	4	2	2	групповая	Опрос
1.4	Тема 4. Флора Оренбургской области	4	2	2	групповая	«Своя игра»
1.5	Тема 5. Природные памятники Оренбургской области	4	2	2	групповая	Викторина
1.6	Тема 6. Виды охраняемых территорий	4	2	2	групповая	Викторина
1.7	Тема 7. В дружбе с природой.	3	2	1	групповая	Практическая работа
	Итого:	24	13	11		

Содержание учебного плана

Тема 1.1 Введение в предмет «Эко Объектив»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа. Что изучает краеведение?

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся»

Тема 1.2 Животные Оренбургской области

Теория: Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.

Практика: 1. Загадки, ребусы.

Тема 1.3. Птицы Оренбургской области

Теория: Знакомство детей с птицами родного города. Аудио: Голоса птиц. Содержание Красной книги Оренбургской области.

Практика: Игра «Птицы нашего города».

Тема 1.4 Флора Оренбуржья

Теория: Основные виды растений степи. Краснокнижные виды.

Практика: «Своя игра».

Тема 1.5 Природные памятники Оренбургской области

Теория: Памятники природы. Топонимика названий.

Практика: 1. Придумать название природному объекту, изображенному на фотографии. Подготовить реферат с рисунком. Индивидуальное задание каждому.

Тема 1.6 Виды охраняемых территорий

Теория: Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории Оренбуржья.

Практика: Фильм, фронтальный опрос.

Тема 1.7 В дружбе с природой

Теория: Правила безопасности на природе.

Практика: 1. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей на природе».

2 Книжки-малышки «Правила безопасности на природе».

Планируемые результаты

Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению;
- любовь к родной природе;
- владеет умениями строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- проявляет бережное отношение к окружающей среде;
- проявляет самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- владеет культурой общения с окружающими людьми.

Предметные результаты

- будут знать флору, фауну области;
- будут иметь представление о Красной книге Оренбургской области, ее роли в современном мире;
- будут знать правила безопасного поведения на природе;

- будут уметь наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Метапредметные результаты:

- проявляет познавательный интерес и мотивацию к народным традициям и обрядам;

- проявляет интерес к разнообразной творческой деятельности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	№ Гру ппы	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля	Примечан ие
			Запланиро ванная	фактич еская							
1.	Июнь	№ 1	1.06.2022		09:00-09:40	Рассказ, беседа, экскурсия	1	Тема 1.1 Введение. Предмет «Эко Объектив»	Аудитория, вне аудитории	Опрос	
2.			6.06.2022		09:00-09:40	Рассказ, беседа	1	Тема 1.2. Животные Оренбургской области	Аудитория	Кроссвор д	
3.			8.06.2022		09:00-09:40	Рассказ, беседа, экскурсия	1	Тема 1. 3. Птицы Оренбургской области	Аудитория, вне аудитории	Опрос	
4.			13.06.2022		09:00-09:40	Рассказ, беседа, практическая работа	1	Тема 1.4. Флора Оренбургской	Аудитория	«Своя игра»	

					области			
5.	15.06.2022	09:00-09:40	Рассказ, беседа, экскурсия	1	Тема 1.5. Природные памятники Оренбургской области	Аудитория, вне аудитории	Викторина	
6.	20.06.2022	09:00-09:40	Рассказ, беседа, игра	1	Тема 1.6. Виды охраняемых территорий	Аудитория	Викторина	
7.	22.06.2022	09:00-09:40	Практическая работа	1	Тема 1.7. В дружбе с природой	Аудитория	Практическая работа	
8.	27.06.2022	09:00-09:40	Практическая работа	1	Тема 1.8 «Уход за саженцами деревьев»	Вне аудитории	Практическая работа	
9.	29.06.2022	09:00-09:40		1	Тема 1.9 Итоговое занятие	Вне аудитории	Эстафета	

2.2. План воспитательных мероприятий.

1.06.2022-День Детства (парк им. Ленина)

13.06.2022- День России (экскурсия в парк «Салют, Победа!»)

22.06.2022- «День Памяти и Скорби» (просмотр документального фильма)

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплыми по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, уголок живой природы, компьютер, мультимедийная установка, микроскопы, покровные, предметные стёкла, пипетки для микроскопа, гербарный материал, увеличительные стёкла, dvd–диски, таблицы и плакаты по соответствующим темам.

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, фото животных, интернет источники

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Эко Объектив» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам установленным Профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая № 298н.

2.4. Формы аттестации

Формы проведения итоговой аттестации: решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях.

Текущий контроль:

-анкетирование

-тестирование

-ребусы

2.4. Оценочные материалы (приложение 2)

1. Тест на определение уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)
2. Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова.
3. Тест на знание фауны Оренбургской области, занесённой в красную книгу.
4. Анкета «Животные и птицы Оренбуржья».

2.5. Методические материалы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, частично-поисковый, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется на основе коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: ведение дневника фенологических наблюдений.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения учебного задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка учебного задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

- 1 «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 2004г.
- 2 Геранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
- 3 Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 2009г. - 160 с
- 4 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
- 5 Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
- 6 Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009г
Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
- 7 Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- 8 Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.
- 9 Свопов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010г
- 10Хабарова Т.В., Сафиуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
- 11 Чибилёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2007г.
- 12 Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 2009г.

Литература для детей:

- 1 Разувин В. «К Оренбургу».
- 2 Загадки о лесе, животных и птицах.
- 3 Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом»

- 4 О. Зыкова «Хлебороб».
- 5 Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2011
- 6 Стихотворение «Мой Оренбург».

4. Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступил в силу 11 декабря 2018 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022 г. протокол № 20;

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Приложение 2

4.2. Диагностические методики

Тест Тулуз – Пьерона.

Индивидуальная диагностика – методический комплекс Ясюковой.

Гельшталд – тест Бендер

Методика определения уровня вербального (абстрактного) мышления -К. Йерасеку.

«Образец и правило» - Венгер. Цукерман.

«Вербальная фантазия». «Логические задачи» А.З. ЗАК. «Исключение слов».Проба на внимание.«Графический диктант»

Исследование словесно – логического мышления.

Оценка уровня сформированности целеполагания, планирования.

Определение уровня саморегуляции.

Уровень эмоционального стресса.

«Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

«Выбери нужное лицо»- Тэммл, Дорки, Амен.

Опросник мотивации Лускановой.

Изучение самооценки Дембро – Рубинштейн.

Методика выявления характера атрибуции успеха

Анкета «Оцени поступок».

Мониторинг социализации личности - Рожков.

Приложение 3

4.3 Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять

промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели.

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за её требования. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.