

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные исследователи природы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор: Жолдыбаева Асель

Нургалеевна, педагог

дополнительного образования

Оренбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Педагогическая целесообразность программы	6
1.1.5	Отличительные особенности программы	6
1.1.6	Новизна программы	7
1.1.7	Адресат программы	7
1.1.8	Объём и срок реализации программы	8
1.1.9	Формы организации образовательного процесса	9
1.1.10	Режим занятий	9
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план первого года обучения	10
1.3.2	Учебный план второго года обучения	14
1.3.3	Содержание учебного плана первого года обучения	19
1.3.4	Содержание учебного плана второго года обучения	28
1.4.	Планируемые результаты	37
2.	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	40
2.1	Календарный учебный график	40
2.2.	План воспитательной работы	53
2.3	Условия реализации программы	53
2.4	Кадровое обеспечение программы	55
2.5	Формы аттестации/контроля	56
2.6.	Оценочные материалы	56
2.7.	Методические материалы	58
	Список литературы	61
	Приложения	65

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи природы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;
- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 13.11.2013 г. № 627);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 27.04.2022 г. № 77).

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на расширение кругозора дошкольников, формирование их знаний о природе и её значении для человека, воспитание элементарной экологической культуры.

Формируя определённую сумму естественнонаучных знаний и практических умений, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» развивает внимание, память, логическое мышление, речь и воображение ребёнка. А также способствует формированию бережного отношения к природе и стимулированию познавательной активности.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» 1-го и 2-го годов обучения - *стартовый*. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение познавательных интересов дошкольников, расширение их информированности в области природоведческих знаний, формирование экологического мировоззрения, а также приобретение первоначальных исследовательских умений и навыков.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы общеобразовательной «Юные исследователи природы» заключается в том, что естественно-научное образование и экологическое воспитание детей чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Только они могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года направленной на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года; основным направлениям социально-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года.

Также, актуальность программы обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие дошкольника, формирование его познавательной и поисковой активности.

1.1.4 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» состоит в том, что активное сочетание наглядных (показ, наблюдение,), словесных (объяснение, рассказ), практических (упражнение, экспериментирование,) и игровых (дидактические игры, игровые ситуации) методов будет способствовать формированию познавательных, исследовательских и творческих способностей дошкольников. А кроме того, заложит основы взаимодействия с природой, осознание её, как ценности, что является ресурсом эффективности и благополучия их будущей жизни.

1.1.5 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» является модифицированной и разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ДООП «Юные исследователи» (Тимченко, Н.В., г. Королёв, 2023 г.);
- ДООП «Игровая экология» (Никитина, В. В., г. Лахденпохья, 2024 г.)
- ДООП «Мир природы» (Дегтерева, Н.В., г. Иркутск, 2024 г.).

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- применение технологии развивающего обучения, направленной на развитие индивидуальных познавательных и творческих способностей

каждого ребенка, а также его умения самостоятельно учиться, ставить цели, решать задачи и нести ответственность за свой выбор. Технология является активно - деятельным способом обучения, предполагающим организацию образовательного процесса, направленного на развитие таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия;

- включение в содержание программы вариативной части, предполагающей обучение обучающихся в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы);

- использование на занятиях метода интеграции таких образовательных областей, как познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие, обеспечивающего познавательного интереса, творческих способностей и логического мышления дошкольников и способствующего снятию утомляемости дошкольников за счет разнообразия деятельности, повышению их учебной мотивации, развитию системного мышления и способности к анализу и синтезу.

1.1.6 Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» состоит в том, что в ней получение естественнонаучных знаний и экологическое воспитание связаны с экспериментальной деятельностью (с учетом актуального развития дошкольников), активизирующей мыслительные процессы, вызывающей у ребенка интерес к дальнейшему исследованию природы, способствующей накоплению умственных умений.

Кроме того, новизна данной программы заключается в объединении естественнонаучного образования и экологическое воспитания дошкольников с творческой деятельностью (создание поделок из природных и бросовых материалов, рисование и лепка природных объектов) формирующей бережное отношение к природе и основы экологической культуры.

1.1.7 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» адресована дошкольникам 5-7 лет. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети другого возраста. Прием обучающихся может осуществляться в течение

всего учебного года, при наличии свободных мест в группах. Первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Именно данный возрастной период, по мнению учёных, сензитивен для формирования экологической культуры ребёнка.

1.1.8 Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 148 часов:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 76 часов.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

1 год обучения:

-инвариантная часть – 65 часов;

-вариативная часть – 7 часов.

2 год обучения:

-инвариантная часть – 69 часов;

-вариативная часть – 7 часов.

Вариативная часть программы реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга с обучающимися постоянного состава.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время с обучающимися постоянного и переменного состава,

1.1.9 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Виды учебных занятий по программе: теоретические, практические.

Формы проведения учебных занятий: беседа, игра, практическое занятие, экскурсия.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

1.1.10 Режим занятий

Режим занятий составляет 2 часа в неделю (два раза в неделю по 1 академическому часу) на первом и втором годах обучения.

Продолжительность одного академического часа - 30 минут (согласно СанПин).

Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: расширение естественнонаучного кругозора дошкольников, формирование их познавательного интереса и эмоционально-ценностного отношения к природе посредством развивающих игр, экспериментальной и творческой деятельности

Задачи программы первого года обучения

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе;
- воспитывать самостоятельность и инициативность;
- воспитывать нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать внимание, наблюдательность;
- развивать умение ставить цель и оценивать результат.

Обучающие:

- расширить знания о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой;

- научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать;
- сформировать первоначальные экспериментальные умения и навыки.

Задачи программы второго года обучения

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру;
- воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать навыки самодисциплины и самоконтроля.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений природы;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями природы, делать простейшие обобщения.

Обучающие:

- уточнить знания о живой и неживой природе;
- расширить представление детей о значимости природных ресурсов и огня в жизни человека
- совершенствовать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- продолжить формировать экспериментальные умения и навыки.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
Раздел I. «Живая природа»						
Инвариантная часть						
1.1.	Тема 1. Вводное занятие «Юный исследователь»	0,5	0,5	1	групповая	Собеседование
1.2.	Тема 2.Царство живой природы	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.3.	Тема 3. Домашние животные	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.4.	Тема 4. Дикие животные: хищники и травоядные	0,5	0,5	1	групповая	Опрос

1.5.	Тема 5. Морские обитатели	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.6.	Тема 6. «Уши, лапы, хвост»		1	1	групповая	Практическое задание
1.7.	Тема 7. Домашние птицы	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
1.8.	Тема 8. Дикie птицы	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
1.9.	Тема 9. Водоплавающие птицы	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
1.10.	Тема 10. Птичий базар	-	1	1	групповая	Практическое задание
1.11.	Тема 11. Насекомые	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
1.12.	Тема 12. Деревья хвойные и лиственные	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
Вариативная часть						
1.13.	Экскурсия в уголок живой природы МАУДО «ДЭБЦ»	-	1	1	групповая	Беседа
1.14.	Игра «Осень, осень – в гости просим!»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Инвариантная часть						
1.15.	Тема 13. Деревья плодовые	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.16.	Тема 14. Ягодки садовые	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.17.	Тема 15. Лесные ягоды	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.18.	Тема 16. Фруктовая корзина	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.19.	Тема 17. Овощи	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.20.	Тема 18. Соберём мы урожай	-	1	1	групповая	Практическое задание
1.21.	Тема 19. Грибное лукошко	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.22.	Тема 20. Цветочная поляна	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
Итого:		8,5	13,5	22		
Раздел II. «Неживая природа»						
Инвариантная часть						
2.1.	Тема 21. У природы нет плохой погоды. Смена сезонов	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.2.	Тема 22. Дождинки и снежинки	0,5	0,5	1	групповая	Опрос

2.3.	Тема 23. Облака и тучи	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.4.	Тема 24. Воздух	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.5.	Тема 25. Почва	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.6.	Тема 26. Песочные истории	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.7.	Тема 27. Камни	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.8.	Тема 28. Горы и пещеры	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
Вариативная часть						
2.9.	Игровая программа «Проказы матушки Зимы»	-	1	1	групповая	Наблюдение
2.10.	Мастер-класс «Рождественский сувенир из природных материалов»	-	1	1	групповая	Практическое задание
2.11.	Творческая мастерская «Морозные узоры»	-	1	1	групповая	Практическое задание
Инвариантная часть						
2.12.	Тема 29. Вы слышали о воде? Говорят, она везде!	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.13.	Тема 30. Озёра	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.14.	Тема 31. Реки	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.15.	Тема 32. Моря	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.16.	Тема 33. Океаны	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.17.	Тема 34. Ледники и айсберги	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.18.	Тема 35. «По морям, по волнам»	-	1	1	групповая	Практическое задание
2.19.	Тема 36. Звёздная россыпь	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.20.	Тема 37. Звезда по имени- Солнце	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.21.	Тема 38. Свет далёких планет	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.22.	Тема 39. Лунная дорожка	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.23.	Тема 40. Планета Земля	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.24.	Тема 41. Межгалактическое путешествие	-	1	1	групповая	Практическое задание
2.25.	Тема 42.	0,5	0,5	1	групповая	Опрос

	Взаимосвязь неживой и живой природы					
Итого:		10	15	25		
Раздел III. «Человек и природа»						
Инвариантная часть						
3.1.	Тема 43. Человек- часть природы	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.2.	Тема 44. Природа и жизнь	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.3.	Тема 45. Природа и работа	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.4.	Тема 46. Природа- источник радости и красоты	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
3.5.	Тема 47. «Зелёная аптека»	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.6.	Тема 48. «Чудеса природы»	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.7.	Тема 49. Загрязнение воздуха	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.8.	Тема 50. Загрязнение воды	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
Вариативная часть						
3.9	Операция «Кормушка»	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.10	Познавательная программа «Путешествие по весенним ручейкам»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Инвариантная часть						
3.11	Тема 51. Истощение почвы	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.12.	Тема 52. Вырубка лесов	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.13.	Тема 53. Браконьерство	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.14.	Тема 54. Уничтожение растений	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.15.	Тема 55. Человек и муравей	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.16.	Тема 56. Каменные джунгли	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.17	Тема 57. Мусорные истории	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.18.	Тема 58. Экология: о науке без скуки	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение

3.19.	Тема 59. Правила охраны живой природы	-	1	1	групповая	Опрос
3.20.	Тема 60. Правила охраны неживой природы	-	1	1	групповая	Опрос
3.21.	Тема 61. «Берегите землю»	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.22	Тема 62. Дети против мусора	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.23	Тема 63. Правила ухода за домашними питомцами	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.24	Тема 64. Природа: ты и я -друзья»	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.25	Тема 65. Итоговое занятие «Сами с усами»	-	1	1	групповая	Практическое задание
Итого:		7,5	17,5	25		
Всего:		26	46	72		

1.3.2 Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Теория	Практика	Всего		
I. Раздел «Живая природа»						
Инвариантная часть						
1.1.	Тема 1. Вводное занятие «Хочу всё знать»	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
1.2.	Тема 2. Дикие животные России	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.3.	Тема 3. Зимовье зверей	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.4.	Тема 4. Животные Крайнего Севера	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.5.	Тема 5. Животные тропиков	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.6.	Тема 6. «В мире животных»	-	1	1	групповая	Практическое задание
1.7.	Тема 7.	0,5	0,5	1	групповая	Опрос

	Перелётные птицы					
1.8.	Тема 8. Зимующие птицы	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.9.	Тема 9. Хищные птицы	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.10.	Тема 10. Птицы, которые не умеют летать	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.11.	Тема 11. «Летает – не летает»	-	1	1	групповая	Практическое задание
1.12.	Тема 12. Растения Севера	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.13.	Тема 13. Южные растения	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.14.	Тема 14. Комнатные растения	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
1.15.	Тема 15. Красная книга Оренбуржья: животные	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
1.16.	Тема 16. Красная книга Оренбуржья: растения	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
Вариативная часть						
1.17.	Посещение кукольного театра	-	1	1	групповая	Наблюдение
1.18.	«Животные- соседи по планете»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Итого:		7	11	18		
Раздел 2. «Неживая природа»						
Инвариантная часть						
2.1	Тема 17. Время листопада	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.2.	Тема 18. Роса и туман	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.3.	Тема 19. На радуге-дуге	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.4.	Тема 20. Гром и молния	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.5.	Тема 21. Бывают зайцы серые, бывают зайцы белые	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение

2.6.	Тема 22. Сила ветра	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.7.	Тема 23. Ледостав	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.8.	Тема 24. Нам мороз не страшен	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.9.	Тема 25. Сосульки	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.10.	Тема 26. Чудо-кристаллы	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.11.	Тема 27. Звуковые волны	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.12.	Тема 28. «Звуки природы»	-	1	1	Групповая	Практическое задание
2.13.	Тема 29. Световые волны	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
2.14.	Тема 30. «Да будет свет»	-	1	1	Групповая	Практическое задание
2.15.	Тема 31. Магнитные волны	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
2.16.	Тема 32. Испытание магнита	-	1	1	Групповая	Практическое задание
Вариативная часть						
2.17.	Новогодний мастер-класс «Изготовление новогодних игрушек» (из природных материалов)	-	1	1	Групповая	Практическое задание
2.18.	Посещение циркового представления «Волшебная сказка»	-	1	1	Групповая	Наблюдение
2.19	Игровая программа «Весёлая зима»	-	1	1	Групповая	Практическое задание
Инвариантная часть						
2.20.	Тема 33. Сила тяготения	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.21.	Тема 34. Сила тяжести	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.22.	Тема 35. Сила упругости	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание

2.23.	Тема 36. Сила трения	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.24.	Тема 37. Сила Архимеда	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
2.25.	Тема 38. Сила натяжения	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.26.	Тема 39. Полезные ископаемые	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
2.27.	Тема 40. «Золотая лихорадка»	-	1	1	групповая	Практическое задание
2.28.	Тема 41. Вулканы	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.29.	Тема 42. Водопады	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.30.	Тема 43.Пустыни	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.31.	Тема 44. Кометы	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.32.	Тема 45. Астероиды	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.33.	Тема 46. Галактики	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
2.34.	Тема 47. Восходы и закаты	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
2.35.	Тема 48. Равноденствие	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.36.	Тема 49. Тепловая энергия	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.37.	Тема 50. Капель	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
2.38.	Тема 51. Снеготаяние	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
2.39.	Тема 52. Половодье	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
2.40.	Тема 53. Круговорот воды в природе	0,5	0,5	1	Групповая	Практическое задание
2.41.	Тема 54. «Путешествие капельки»	-	1	1	групповая	Практическое задание
Итого:		16,5	34,5	41		
Раздел 3. «Человек и природа»						
Вариативная часть						
3.1	Познавательная программа	-	1	1	Групповая	Практическое задание

	«Весенние приметы»					
3.2	Операция «Скворечник»	-	1	1	Групповая	Практическое задание
Инвариантная часть						
3.3.	Тема 55. Есть такие профессии -природу защищать	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.4.	Тема 56. Жалобная книга природы	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
3.5.	Тема 57. Экономия воды	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.6.	Тема 58. Помощь птицам	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.7.	Тема 59. Помощь животным	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.8.	Тема 60. Заповедники	0,5	0,5	1	Групповая	Наблюдение
3.9.	Тема 61. Зелёная зона	-	1	1	Групповая	Наблюдение
3.10.	Тема 62. «Загадки природы»	-	1	1	групповая	Практическое задание
3.11.	Тема 63. Экология родного края	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.12.	Тема 64. Что будет, если...	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.13.	Тема 65. Чтобы воздух чистым был	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
3.14.	Тема 66. Экологические знаки		1	1	групповая	Практическое задание
3.15.	Тема 67. Экологический десант		1	1	групповая	Практическое задание
3.16.	Тема 68. «Экологический калейдоскоп»		1	1	групповая	Практическое задание
3.17.	Тема 69. Итоговое занятие «Дошколята – эколята»		1	1	групповая	Практическое задание

Итого:	4,5	12,5	17	
Всего:	28	48	76	

1.3.3 Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел I. «Живая природа»

Инвариантная часть

Тема1. Вводное занятие «Юный исследователь»

Теория: Знакомство с целью и задачами программы первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство: «Моё имя», «Я люблю», «Паровозики», «Рука в руке».

Формы контроля: собеседование.

Тема2. Царство живой природы

Теория: Рассказ об объектах живой природы и их отличительных особенностях.

Практика: Игровое упражнение «Живое - неживое». Рисование объектов живой природы.

Формы контроля: опрос.

Тема3. Домашние животные

Теория: Знакомство с видами домашних животных, их особенностями и назначением.

Практика: Викторина «Домашние животные», лепка домашнего питомца.

Формы контроля: опрос.

Тема4. Дикие животные: хищники и травоядные

Теория: Знакомство с видами диких животных, их особенностями и средой обитания.

Практика: Игровые упражнения: «Хищники и травоядные» «Обведи животное по точкам».

Формы контроля: опрос.

Тема5. Морские обитатели

Теория: Знакомство с видами обитателей морей и океанов (растениями и животными), их особенностями и средой обитания.

Практика: Игровое упражнение «Океанариум»; раскрашивание морских обитателей.

Формы контроля: опрос.

Тема6. «Уши, лапы, хвост»

Практика: Дидактическая игра для закрепления знаний о животных.

Формы контроля: практическое задание.

Тема7. Домашние птицы

Теория: Знакомство с видовым разнообразием домашних птиц, их

особенностями и назначением.

Практика: Загадки о домашних птицах; игровое упражнение «Птичий двор».

Формы контроля: практическое задание.

Тема8. Дикie птицы

Теория: Знакомство с видовым разнообразием диких птиц, их особенностями и средой обитания.

Практика: Игровое упражнение «Найди лишнюю птицу»; игровое упражнение «Соедини правильно»; игровое упражнение «Орёл и воробей».

Формы контроля: практическое задание.

Тема9. Водоплавающие птицы

Теория: Знакомство с видами водоплавающих птиц, их особенностями и средой обитания.

Практика: Игровое упражнение «Весёлые утята»; лепка фигурки лебедя.

Формы контроля: практическое задание.

Тема10. Птичий базар

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о видовом разнообразии птиц.

Формы контроля: практическое задание.

Тема11. Насекомые

Теория: Знакомство с видовым разнообразием насекомых, их особенностями и средой обитания.

Практика: Игровое упражнение «Муха- Цокотуха»; игровое упражнение «Муравейник»; игровое упражнение «Пчёлы».

Формы контроля: практическое задание.

Тема12. Деревья хвойные и лиственные

Теория: Знакомство с видами хвойных и лиственных деревьев; их особенностями, значением для всего живого на планете.

Практика: Игровое упражнение «Ёлочки-берёзки», рисование хвойных и лиственных деревьев.

Формы контроля: практическое задание.

Вариативная часть

Тема: Экскурсия в уголок живой природы МАУДО «ДЭБЦ»

Практика: Экскурсия.

Формы контроля: беседа.

Тема: Игра «Осень, осень – в гости просим!»

Практика: Игра на закрепление знаний об осени.

Формы контроля: наблюдение.

Инвариантная часть

Тема13. Деревья плодовые

Теория: Знакомство с видами плодовых деревьев, плодовыми деревьями Оренбургского края.

Практика: Загадки о фруктах; игровое упражнение «Угадай фрукт»; игровое упражнение «Найди и раскрась».

Формы контроля: опрос.

Тема14. Ягодки садовые

Теория: Знакомство с видами садовых ягод, их особенностями и целебными свойствами.

Практика: Игровое упражнение «По малинку в сад пойдём», упражнение «Обведи ягодку по контуру и раскрась».

Формы контроля: опрос.

Тема15. Лесные ягоды

Теория: Знакомство с видами лесных ягод, их особенностями и витаминными свойствами.

Практика: Загадки о лесных ягодах. Игровое упражнение «Черника с ежевикой»; игровое упражнение «Варенье».

Формы контроля: опрос.

Тема 16. Фруктовая корзина

Теория: Знакомство с видами фруктов, их особенностями и витаминными свойствами.

Практика: Игровое упражнение «Фруктовый салат»; игровое упражнение «Кислый-сладкий»; рисование фруктов.

Формы контроля: опрос.

Тема 17. Овощи

Теория: Знакомство с видами овощей, их особенностями и витаминными свойствами.

Практика: Игровое упражнение «Наша дача»; игровое упражнение «Вершки и корешки»; лепка овощей.

Формы контроля: опрос.

Тема 18. Соберём мы урожай

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний фруктов и овощей.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 19. Грибное лукошко

Теория: Знакомство с видами грибов (съедобные, несъедобные), правилами их сбора, правилами безопасности при сборе.

Практика: Игровое упражнение «Груздок в кузовок»; игровое упражнение «Не ошибись. пожалуйста»; аппликация «Мухомор».

Формы контроля: опрос.

Тема 20. Цветочная поляна

Теория: Знакомство с видами цветов (садовые, полевые, лесные, комнатные), их общими чертами и различиями.

Практика: Игровое упражнение «Собери букет»; игровое упражнение «Спор цветов»; рисование цветка-символа России.

Формы контроля: опрос.

Раздел II. «Неживая природа»

Инвариантная часть

Тема 21. У природы нет плохой погоды. Смена сезонов

Теория: Рассказ о сезонах года и их особенностях. Знакомство с основными причинами смены сезонов.

Практика: Игровое упражнение «Какого цвета осень, зима, весна и лето»; игровое упражнение «Угадай сезон». Рисование любимого сезона года.

Формы контроля: опрос.

Тема 22. Дождинки и снежинки

Теория: Знакомство с понятием «осадки» и их пользой для всего живого. Сходство и различие между дождём и снегом.

Практика: Игровое упражнение «Дождик»; игровое упражнение «Снежинка-веселинка»; игровое упражнение «Когда что бывает?».

Формы контроля: опрос.

Тема 23. Облака и тучи

Теория: Рассказ о составе и происхождении облаков и туч, их сходстве и различиях.

Практика: Игровое упражнение «Разгоним тучи»; игровое упражнение «Весёлое облако»; игровое упражнение «Ясно-пасмурно».

Формы контроля: опрос.

Тема 24. Воздух

Теория: Рассказ о свойствах воздуха, его необходимости для всего живого на земле.

Практика: Опыты: с задержкой дыхания, воздушным шариком, мыльными пузырями. Передвижение предметов с помощью воздуха. Обнаружение воздуха в различных объектах

Формы контроля: практическое задание.

Тема 25. Почва

Теория: Знакомство с понятием «почва», составляющими почвы, её видами, необходимостью для жизни.

Практика: Опыты с почвой и водой, опыт на наличие в почве воздуха; опыт «Как на почве появляются лужи?»

Формы контроля: практическое задание.

Тема 26. Песочные истории

Теория: Знакомство со свойствами песка и сферами его применения.

Практика: Игры-эксперименты: «Откуда берётся песок?», «Сухой и мокрый песок», «Куда исчезла вода?», «Лепим из песка».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 27. Камни

Теория: Рассказ о том, как из чего получаются камни; о видах камней.

Практика: Рассматривание разных камешков. Опыты с камешками: «Круги на воде», «Камешек в ладонях», «Камешки в воде меняют цвет».

Формы контроля: опрос.

Тема 28. Горы и пещеры

Теория: Рассказ о том, как образуются горы и пещеры, на что они похожи, кто в них обитает.

Практика: Игровое упражнение «Ассоциации», игровое упражнение «Кочка и ямка»; рисование гор.

Формы контроля: опрос.

Вариативная часть

Тема. Игровая программа «Проказы матушки Зимы»

Практика: Закрепление знаний о сезоне года – зима.

Формы контроля: практическое задание.

Тема. Мастер-класс «Рождественский сувенир из природных материалов»

Практика: Изготовление рождественского сувенира из шишек и желудей.

Формы контроля: практическое задание.

Тема. Творческая мастерская «Морозные узоры»

Практика: Рисование морозных узоров.

Формы контроля: практическое задание.

Инвариантная часть

Тема29. Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

Теория: Рассказ о свойствах и состояниях воды.

Практика: Игровое упражнение «Где прячется вода?»; опыт «Разноцветная водица», «Вода губка и камень», «Перевернутая бутылка».

Формы контроля: опрос.

Тема30. Озёра

Теория: Знакомство с природным объектом «озеро», его особенностями; самыми известными озёрами Оренбургской области.

Практика: Просмотр видео «Озёра Оренбургской области».

Формы контроля: опрос.

Тема31. Реки

Теория: Знакомство с природным объектом «река», его особенностями; самой известной рекой Оренбургской области - Урал.

Практика: Игровое упражнение «Реченька». Рисование реки Урал.

Формы контроля: опрос.

Тема32. Моря

Теория: Знакомство с природным объектом «море», его особенностями; морями России.

Практика: Графический диктант; игровое упражнение «Море волнуется»; игровое упражнение «Храбрый моряк».

Формы контроля: опрос.

Тема33. Океаны

Теория: Знакомство с природным объектом «океан», его особенностями; океанами России.

Практика: Просмотр учебного мультфильм «Океаны- удивительный мир под водой».

Формы контроля: опрос.

Тема 34. Ледники и айсберги

Теория: Знакомство с природными объектами «ледник» и «айсберг», их особенностями; местами нахождения.

Практика: Игровое упражнение «Айсберг»; рисование айсберга\ ледника.

Формы контроля: опрос.

Тема35.«По морям, по волнам»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о водных объектах.

Формы контроля: практическая работа

Тема36.Звёздная россыпь

Теория: Знакомство с небесными телами – «звёзды», их составом, особенностями и назначением.

Практика: Просмотр видео «Про звёзды»; рисование созвездий.

Формы контроля: опрос.

Тема37. Звезда по имени- Солнце

Теория: Знакомство с самой большой и близкой к Земле звездой – Солнце, её составом и особенностями. значением для всего живого на планете.

Практика: Игровое упражнение «Солнечный круг»;игровое упражнение «Волшебный луч»; игровое упражнение «Обведи солнышко по точкам».

Формы контроля: опрос.

Тема38. Свет далёких планет

Теория: Знакомство с планетами солнечной системы и их особенностями.

Практика: Графический диктант; игровое упражнение «Парад планет»;игровое упражнение «Космические пришельцы».

Формы контроля: опрос.

Тема 39. Лунная дорожка

Теория: Знакомство со спутником Земли, лунными фазами и легендами о Луне.

Практика: Просмотр познавательного мультика «Детям о луне».

Формы контроля: опрос.

Тема 40. Планета Земля

Теория: Знакомство с планетой Земля, её отличиями от других планет.

Практика: Просмотр познавательного мультика «Планета Земля».

Формы контроля: опрос.

Тема 41. Межгалактическое путешествие

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о солнечной системе.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 42. Взаимосвязь неживой и живой природы

Теория: Рассказ о взаимосвязи живой и неживой природы.

Практика: Графический диктант; загадки о живой и неживой природе, игровое упражнение «Как мы связаны?»

Формы контроля: опрос.

Раздел III. «Человек и природа»

Инвариантная часть

Тема 43. Человек- часть природы

Теория: Рассказ о том, почему человек является частью природы, его взаимодействии с природой и взаимозависимости человека и природы. взаимосвязи живой и неживой природы.

Практика: Игровое упражнение «Зачем нам природа?»; игровое упражнение «Природа вокруг нас»; игра «Природоведческое лото».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 44. Природа и жизнь

Теория: Рассказ о том, как природа влияет на жизнь человека, а жизнь человека на природу. Знакомство с понятием «природные богатства».

Практика: Игровое упражнение «Дары природы»; игровое упражнение «Благодарю тебя, природа»; игровое упражнение «Всё что нам для жизни надо».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 45. Природа и работа

Теория: Рассказ о взаимосвязи разных работ с природой.

Практика: Создание коллажа «Природа и работа».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 46. Природа-источник радости и красоты

Теория: Рассказ о природе, как источнике радости, красоты, вдохновения. Знакомство со стихами о природе, известными пейзажами.

Практика: Рисование пейзажа.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 47. «Зелёная аптека»

Практика: Дидактическая игра на знакомство с лекарственными растениями.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 48. «Чудеса природы»

Практика: Дидактическая игра на знакомство с необычными объектами живой и неживой природы.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 49. Загрязнение воздуха

Теория: Рассказ об источниках загрязнения воздуха и последствиях этого.

Практика: Игровое упражнение «Природа и заводы»; игровое упражнение «Фильтр»; игровое упражнение «Чтобы воздух чистым был».

Формы контроля: опрос.

Тема 50. Загрязнение воды

Теория: Рассказ об источниках загрязнения воды и последствиях этого.

Практика: Игровое упражнение «Кругом вода»; игровое упражнение «Капельки»; опыт «Очищение воды».

Формы контроля: опрос.

Вариативная часть

Тема: Операция «Кормушка»

Практика: Изготовление кормушек из подручных и бросовых материалов.

Формы контроля: практическое задание.

Тема: Познавательная программа «Путешествие по весенним ручейкам»

Практика: Закрепление знаний о взаимодействии человека и природы.

Формы контроля: наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 51. Истощение почвы

Теория: Рассказ о причинах истощения почвы.

Практика: Рисование листовки «Берегите землю!»

Формы контроля: опрос.

Тема 52. Вырубка лесов

Теория: Рассказ о причинах истощения почвы и последствиях этого.

Практика: Игровое упражнение «Лес-страна чудес»; графический диктант; загадки о лесе.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 53. Браконьерство

Теория: Рассказ о неконтролируемом отстреле животных и последствиях этого.

Практика: Рисование плаката «Защитим животных!»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 54. Уничтожение растений

Теория: Рассказ о неконтролируемом уничтожении растений и последствиях этого.

Практика: Создание аппликации «Ландыши».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 55. Человек и муравей

Теория: Рассказ о муравейниках, их устройстве и пользе для человека.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 56. Каменные джунгли

Теория: Рассказ о вытеснении природы разнообразными объектами и о последствиях этого.

Практика: Просмотр мультика «Чудо»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 57. Мусорные истории

Теория: Рассказ о загрязнении природы бытовым мусором и последствиях этого. Знакомство с правилами раздельного сбора мусора.

Практика: Игровое упражнение «Сортировка»; игровое упражнение «Субботник»; игровое упражнение «чистый город».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 58. Экология: о науке без скуки

Теория: Знакомство с наукой «Экология» и её значением в жизни людей.

Практика: создание рисованной памятки юного эколога.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 59. Правила охраны живой природы

Практика: Дидактическая игра «Защита объектов живой природы».

Формы контроля: опрос.

Тема 60. Правила охраны неживой природы

Практика: Дидактическая игра «Чтобы не было беды».

Формы контроля: опрос.

Тема 61. «Берегите землю»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний природоохранных правил.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 62. Дети против мусора

Практика: Субботник на территории ДЭБЦ.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 63. Правила ухода за домашними питомцами

Теория: Знакомство с правилами ухода за домашними животными; правилами их выгула.

Практика: Загадки о домашних питомцах; лепка своего домашнего питомца.

Формы контроля: опрос.

Тема 64. «Природа: ты и я - друзья»

Практика: Дидактическая игра для закрепления знаний о живой и неживой природе.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 65. Итоговое занятие «Сами с усами»

Практика: Выполнение заданий на выявление уровня сформированности экологических представлений.

Формы контроля: практическое задание.

1.3.4 Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел I. «Живая природа»

Инвариантная часть

Тема 1. Вводное занятие «Хочу всё знать»

Теория: Ознакомление с целями и задачами второго года обучения.
Повторение инструктаж по технике безопасности.

Практика: Дидактическая игра «Хочу всё знать».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2. Дикие животные России

Теория: Знакомство с обитателями лесов России, их особенностями и взаимоотношениями.

Практика: Игровое упражнение «Карточки-загадки»; рисование животного – символа России.

Формы контроля: опрос.

Тема 3. Зимовье зверей

Теория: Рассказ о том, где и как зимуют дикие животные России.

Практика: Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».

Формы контроля: опрос.

Тема 4. Животные Крайнего Севера

Теория: Знакомство с видами животных Крайнего Севера, их особенностями, условиями обитания.

Практика: Игровое упражнение «Кто лишний?»; рисование северного оленя.

Формы контроля: опрос.

Тема 5. Животные тропиков

Теория: Знакомство с видами животных, обитающих в тропиках, их особенностями, условиями обитания.

Практика: Игровое упражнение «Кто лишний?»; аппликация «весёлые обезьянки».

Формы контроля: опрос.

Тема 6. «В мире животных»

Практика: Учебная игра на закрепление знаний видового разнообразия диких животных.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 7. Перелётные птицы

Теория: Знакомство с видами перелётных птиц; рассказ о том, где зимуют птицы России, птицы Оренбургской области.

Практика: Игровое упражнение «Летят перелётные птицы»; игровое упражнение; игровое упражнение «Что это за птица?», игровое упражнение «Чья стая?».

Формы контроля: опрос.

Тема 8. Зимующие птицы

Теория: Знакомство с видами зимующих птиц; рассказ о том, как зимуют птицы России, птицы Оренбургской области

Практика: Изготовление кормушек из бросовых материалов.

Формы контроля: опрос.

Тема 9. Хищные птицы

Теория: Рассказ о видах хищных птиц, их особенностях и среде обитания.

Практика: Игровое упражнение «Найди ошибки»; игровое упражнение «Соедини правильно»; игровое упражнение «Расскажи о птице» с наглядной опорой в виде графических схем.

Формы контроля: опрос.

Тема 10. Птицы, которые не умеют летать

Теория: Рассказ о видах птиц, не умеющих летать, их особенностях, среде обитания.

Практика: Лепка фигурки королевского пингвина.

Формы контроля: опрос.

Тема 11. «Летает – не летает»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о видовом разнообразии птиц.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 12. Растения Севера

Теория: Рассказ о видах северных растений, их особенностях и среде обитания.

Практика: Просмотр мультфильма «Снежные цветы».

Формы контроля: опрос.

Тема 13. Южные растения

Теория: Рассказ о видах южных растений, их особенностях и среде обитания.

Практика: Рисование декоративной китайской розы.

Формы контроля: опрос.

Тема 14. Комнатные растения

Теория: Знакомство с видами комнатных растений, их назначением и правилами ухода за ними.

Практика: Посадка комнатных растений.

Формы контроля: опрос.

Тема 15. Красная книга Оренбуржья: животные

Теория: Знакомство с понятием «Красная книга», принципами её составления. Рассказ о животных Оренбургской области, занесённых в Красную книгу.

Практика: Лепка животных, занесённых в Красную книгу Оренбуржья.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 16. Красная книга Оренбуржья: растения

Теория: Рассказ о растениях Оренбургской области, занесённых в Красную книгу.

Практика: Создание аппликации «Тюльпаны Шренка».

Формы контроля: наблюдение.

Вариативная часть

Тема: Посещение кукольного театра

Практика: Экскурсия в кукольный театр.

Формы контроля: наблюдение.

Тема: «Животные-соседи по планете»

Практика: Игра.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 2. «Неживая природа»

Инвариантная часть

Тема 17. Время листопада

Теория: Рассказ о сезонных изменениях в неживой природе.

Практика: Рисование осеннего пейзажа.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 18. Роса и туман

Теория: Знакомство с объектами неживой природы «роса» и «туман», причинами и сезонностью их появления.

Практика: Опыт с сухим льдом; опыт «Туман в бутылке»; опыт с контрастом температур.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 19. На радуге-дуге

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «радуга», причинами и сезонностью её появления, цветами радуги.

Практика: Игровое упражнение «Каждый охотник желает знать»; рисование радуги.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 20. Гром и молния

Теория: Знакомство с объектами неживой природы «гром» и «молния», причинами и сезонностью их появления. Правилами безопасности во время грозы.

Практика: Просмотр мультфильма «Что такое гроза?».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 21. Бывают зайцы серые, бывают зайцы белые

Теория: Знакомство с сезонной сменой окраски животных, её причинах и необходимости.

Практика: Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять?»; игровое упражнение «Да-Нет»; штриховка животных, меняющих окраску.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 22. Сила ветра

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «ветер», причинами его возникновения, видами ветров; разрушительными последствиями ветров.

Практика: Опыт со свечой; опыт с бумажной вертушкой; игровое упражнение «Ветер, ветер, ты могуч».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 23. Ледостав

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «ледостав», причинами и сезоном его возникновения; правилами безопасности на водоёмах в осенне-зимний период.

Практика: Просмотр обучающего ролика «Если тонкий лёд, вас опасность ждёт».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 24. Нам мороз не страшен

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «мороз», причинами его возникновения; правилами профилактики обморожений.

Практика: Слушание и обсуждение русской народной сказки «Два мороза».

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 25. Сосульки

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «сосулька», причинами её возникновения; правилами безопасности в период возникновения сосулек.

Практика: Игра «Весёлые сосульки»; игра «Будь внимателен!»; игровое упражнение «Можно-нельзя».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 26. Чудо-кристаллы

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «кристаллы», видами кристаллов, их свойствами, природой их возникновения.

Практика: Рассматривание и сравнение кристаллов камней и домашних кристаллов: соль и сахар; опыт по выращиванию кристаллов.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 27. Звуковые волны

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «звуковые волны», их связью с движением и вибрацией, свойствами звуковых волн. Рассказ об ассоциации с волной.

Практика: Эксперимент с произнесением звука; игра «Эхо»; игра «Громче-тише»; эксперимент с пустой и наполненной ёмкостью.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 28. «Звуки природы»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний звуков неживой природы.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 29. Световые волны

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «световые волны», частицами из которых они состоят, свойствами световых волн.

Практика: Эксперимент с глобусом и лампочкой, эксперимент с зеркалом и свечой; игра «Гори-гори ясно».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 30. «Да будет свет!»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о световых волнах.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 31. Магнитные волны

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «магнитные волны», об их видах, источниках, воздействии на человека.

Практика: Игра «Магниты»; игровое упражнение «Перемагничивание»; игра «Не ошибись, пожалуйста».

Формы контроля: наблюдение

Тема 32. Испытание магнита

Практика: Эксперименты с магнитом: «Как достать скрепку из воды не намочив рук», «Магнитный театр» «Поймай рыбку» «Какой магнит сильнее?» «Магнитная стрелка».

Формы контроля: практическое задание.

Вариативная часть

Тема: Новогодний мастер-класс «Изготовление новогодних игрушек» (из природных материалов)

Практика: Изготовление новогодних игрушек по образцу.

Формы контроля: практическое задание.

Тема: Посещение циркового представления «Волшебная сказка»

Практика: Экскурсия.

Формы контроля: наблюдение.

Тема: Игровая программа для дошкольников «Весёлая Зима»

Практика: Игра.

Формы контроля: практическое задание.

Инвариантная часть

Тема 33. Сила тяготения

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «сила тяготения», её зависимостью от веса предметов и расстояния между ними; с её направленностью к низу.

Практика: Эксперименты с бросанием предметов; с подвешиванием, со скоростью падения разных предметов (бумага и кубики). Обсуждение проведённых экспериментов.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 34. Сила тяжести

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «сила тяжести» с понятием «масса». Рассказ о том, от чего зависит вес предмета.

Практика: Эксперименты с взвешиванием разных предметов; игра «что тяжелее»; игровое упражнение «Уравновесь!»

Формы контроля: практическое задание.

Тема 35. Сила упругости

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «сила упругости», с понятиями: «сжатие», «растяжение», «изгиб», «кручение». Рассказ о использовании силы упругости.

Практика: Эксперименты: с резинкой, мячом, бумагой.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 36. Сила трения

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «сила трения», преодолением силы трения человеком. Рассказ об изобретении колеса.

Практика: Эксперименты: с машинками на гладком полу и на полу с ковром; с намыливанием рук; с рисом и палочкой для суши.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 37. Сила Архимеда

Теория: Знакомство с учёным Архимедом, рассказ об объекте неживой природы «сила Архимеда» и о том, почему одни предметы в воде тонут, а другие – нет.

Практика: Эксперименты: с водой и пластилиновым шариком на резинке; с водой и яйцом; с водой и целлофановым пакетом; с водой и лимоном; с солёной водой.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 38. Сила натяжения

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «сила натяжения», сферами её использования человеком.

Практика: Эксперименты: с верёвкой, леской, проволокой и резинкой.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 39. Полезные ископаемые

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «полезные ископаемые», видами полезных ископаемых, их использованием человеком.

Практика: Просмотр мультфильма «Откуда взялись полезные ископаемые?».

Формы контроля: опрос.

Тема 40. «Золотая лихорадка»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о полезных ископаемых.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 41. Вулканы

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «вулкан», видами вулканов, их опасностью для человека.

Практика: Лепка извергающегося вулкана.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 42. Водопады

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «водопад», причинами и местами возникновения водопадов.

Практика: Игра «Опиши водопад тремя словами»; рисование водопада.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 43. Пустыни

Теория: Знакомство объектом неживой природы «пустыня», причинами и местами возникновения пустынь.

Практика: Просмотр мультфильма «Корабль пустыни».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 44. Кометы

Теория: Знакомство объектом неживой природы «комета», причинами их возникновения и падения.

Практика: Игра «Дети и кометы»; рисование кометы.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 45. Астероиды

Теория: Знакомство объектом неживой природы «астероид», причинами их возникновения и падения, отличиями от комет.

Практика: Просмотр мультфильма «Дино Сити - Астероид»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 46. Галактики

Теория: Знакомство объектом неживой природы «галактика», составляющими галактик. Рассказ о галактике – Млечный путь.

Практика: Дидактическая игра «Дорогой звезд»; игровое упражнение «Созвездия»; игровое упражнение «Вращение галактик».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 47. Восходы и закаты

Теория: Знакомство объектами неживой природы «восходы» и «закаты». Рассказ о вращении земли, смене дня и ночи.

Практика: Игровое упражнение «День-ночь»; эксперимент с мячиком и фонариком; игра «Танец на одной ножке».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 48. Равноденствие

Теория: Знакомство объектом неживой природы «равноденствие», его главной особенностью – равным количеством длительности дня и ночи, сезонными видами равноденствия.

Практика: Эксперимент «Сравнение с весами»; игра с фонариками, наблюдение за солнцем.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 49. Тепловая энергия

Теория: Знакомство объектом неживой природы «тепловая энергия», источниками тепловой энергии, её использовании человеком.

Практика: Игровое упражнение «Горячо-холодно», эксперимент «Чай и мороженое»; игра «Заморожу!»

Формы контроля: практическое задание.

Тема 50. Капель

Теория: Знакомство объектом неживой природы «капель», условиями её появления и звуком.

Практика: Просмотр мультфильма «Весенняя капель».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 51. Снеготаяние

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «снеготаяние», условиями его превращения в воду.

Практика: Игра «Догадайся!»; эксперименты: «Снег в ладошках», «Снег и батарея»; игра «Проталинка».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 52. Половодье

Теория: Знакомство с объектом неживой природы «половодье», его сезонностью, местами возникновения, негативными последствиями для человека.

Практика: Просмотр мультфильма «Зверюшки-добрюшки – Половодье».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 53. Круговорот воды в природе

Теория: Знакомство с природным явлением – круговорот воды, его циклом и особенностями, значением для всего живого на планете.

Практика: Чтение сказки О. Ивановой «Капелька». Рисование иллюстрации к сказке.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 54. «Путешествие капельки»

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний о круговороте воды в природе.

Формы контроля: практическое задание.

Раздел 3. «Человек и природа»

Вариативная часть

Тема. Познавательная программа «Весенние приметы»

Практика: Игра на закрепление знаний природных явлений весны.

Формы контроля: практическое задание.

Тема. Операция «Скворечник»

Практика: Изготовление скворечников из подручных материалов.

Формы контроля: практическое задание.

Инвариантная часть

Тема 55. Есть такие профессии -природу защищать

Теория: Знакомство с профессиями, связанными с экологией, их особенностями и значимостью.

Практика: Игровое упражнение «Представь себе...»; дидактическая игра «Угадай профессию»; игровое упражнение «Делу-время».

Формы контроля: опрос.

Тема 56. Жалобная книга природы

Теория: Знакомство с понятием «жалобная книга». Рассказ о жалобах природы.

Практика: Создание рисованной жалобной книги природы.

Формы контроля: опрос.

Тема 57. Экономия воды

Теория: Рассказ о водных ресурсах планеты, их истощении, последствиях чрезмерного расходования воды, правилах экономии воды.

Практика: Игровое упражнение «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; рисование листовки «Берегите воду!»

Формы контроля: опрос.

Тема 58. Помощь птицам

Теория: Рассказ о трудностях обитания птиц весной и способах помощи им.

Практика: Просмотр видео «Птицы весной».

Формы контроля: опрос.

Тема 59. Помощь животным

Теория: Рассказ о трудностях обитания животных весной и способах помощи им.

Практика: Просмотр мультфильма «Зверополис».

Формы контроля: опрос.

Тема 60. Заповедники

Теория: Знакомство с понятием «заповедник», видами и назначением заповедников, заповедниками Оренбургской области.

Практика: Лепка обитателей заповедника Оренбургский.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 61. Зелёная зона

Практика: Дидактическая игра на закрепление природоохранных знаний.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 62. «Загадки природы»

Практика: Виртуальная экскурсия по самым загадочным природным местам оренбургской области.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 63. Экология родного края

Теория: Рассказ об экологической обстановке в Оренбуржье.

Практика: Дидактическая игра «Свой край люби и сохраняй».

Формы контроля: опрос.

Тема 64. Что будет, если...

Теория: Рассказ о последствиях нарушения экологических норм.

Практика: Рисование экологической катастрофы.

Тема 65. Чтобы воздух чистым был

Теория: Рассказ о последствиях загрязнения воздуха.

Практика: Просмотр образовательного видео о загрязнении воздуха.

Формы контроля: опрос.

Тема 66. Экологические знаки

Практика: Дидактическая игра на закрепление знаний последствий нарушения экологических норм.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 67. Экологический десант

Практика: Уборка территории ДБЭЦ.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 68. «Экологический калейдоскоп»

Практика: Дидактическая игра на закрепление природоохранных знаний.

Формы контроля: практическое задание.

Тема 69. Итоговое занятие «Дошколята –эколята»

Практика: Выполнение заданий на выявление уровня сформированности экологических представлений.

Формы контроля: практическое задание.

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы учащиеся достигнут следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные:

- воспитано эмоционально-ценностное отношение к природе;
- воспитаны самостоятельность и инициативность;
- воспитаны нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность).

Выявление личностных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес;
- развиты внимание, наблюдательность;
- развито умение ставить цель и оценивать результат.

Выявление метапредметных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Предметные:

К концу 1-го года обучения учащиеся будут *знать*:

- домашних и диких животных, их сходства и различия;
- морских обитателей и их особенности;
- различные виды птиц;
- различные виды насекомых;
- различные виды лиственных, хвойных, плодовых деревьев;
- разные виды овощей, фруктов, ягод;
- съедобные и несъедобные грибы;
- различные виды цветов.

Будут *иметь представление*:

- о смене сезонов года;
- об образовании облаков и туч;
- о воздухе, которым дышат;
- о почве, которая является основой роста растений;
- об объектах неживой природы: «камни», «горы и пещеры», «айсберги и ледники»;

- о различных водных и космических объектах;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о направлениях и правилах взаимодействия человека с природой;
- о правилах сохранения природы.

Будут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать под руководством педагога;

- проводить простейшие естественнонаучные эксперименты совместно с педагогом по образцу;

- выполнять творческие работы в техниках ИЗО, лепка, аппликация по образцу.

Выявление предметных результатов осуществляется по средствам контрольных диагностических заданий с.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

Личностные:

- воспитана экологическая культура;
- воспитаны трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированы навыки самодисциплины и самоконтроля.

Выявление личностных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Метапредметные:

- развито логическое мышление;
- развиты способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений природы;
- развиты умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями природы, делать простейшие обобщения.

Выявление метапредметных результатов осуществляется по средствам заданий на обобщение, классификацию, установление взаимосвязей.

Предметные:

К концу 2-го года обучения учащиеся будут *знать*:

- виды диких животных России, особенности их зимовья;
- особенности животных Крайнего Севера и тропиков;
- перелётных и зимующих птиц;
- растения и животных, занесённых в Красную книгу Оренбуржья.

Будут *иметь представление*:

- об объектах неживой природы: «листопад», «роса», «туман», «мороз», «сосулька», «гром», «молния», «ледостав», «половодье». «водопады», «пустыни», «кометы», «астероиды». «вулканы». «заповедники»;

- о силе ветра, звуковых, световых, магнитных волнах;
- о силе тяготения, тяжести, трения, упругости, силе Архимеда;
- о полезных ископаемых;
- о равноденствии, смене дня и ночи;
- о половодье, снеготаянии, капели;
- о круговороте воды в природе;
- о значимости природных ресурсов в жизни человека;
- об экологических проблемах планеты и Оренбургской Области;
- о способах помощи птицам и животным.

Будут уметь:

- самостоятельно находить взаимосвязь между объектами живой и неживой природы;

-самостоятельно наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы;

-проводить простейшие естественнонаучные эксперименты по устной инструкции педагога;

-выполнять творческие работы в техниках ИЗО, лепка, аппликация по представлению⁴

-соблюдать экологические правила.

Выявление предметных результатов осуществляется по средствам контрольных диагностических заданий С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Юные исследователи природы» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ДЭБЦ, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ДЭБЦ г. Оренбурга и закреплена в рабочей программе.

	Год обучения	
	1 год	2 год
Дата начала и окончания учебных периодов	15 сентября -31 мая	1 сентября – 31 мая
Количество учебных часов в год	72	76
Продолжительность каникул	Осенние с 25 октября по 2 ноября	Осенние с 25 октября по 2 ноября
	Зимние с 31 декабря по 11 января	Зимние с 31 декабря по 11 января
	Весенние с 28 марта по 5 апреля	Весенние с 28 марта по 5 апреля
	Летние с 27 мая по 31 августа	Летние с 27 мая по 31 августа

2.2 План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины.

Методы воспитательного воздействия:

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

№ п/п	Срок выполнения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст участников	Место проведения
1.	Сентябрь	«Путешествие в стану знаний»	Игровая программа	5-7 лет	Музыкальный зал
2.	Октябрь	«Спешите делать добрые дела»	Беседа	5-7 лет	Музыкальный зал

3.	Ноябрь	«Россия- страна единством сильна»	Познавательная программа	5-7 лет	Музыкальный зал
4.	Декабрь	«Хоровод в кругу друзей»	Праздник	5-7 лет	Музыкальный зал
5.	Январь	«Мороз и солнце – день чудесный»	Игровая программа	5-7 лет	Музыкальный зал
6.	Февраль	«Профессия – Родину защищать»	Беседа	5-7 лет	Музыкальный зал
7.	Март	«Лучший праздник весны»	Игровая программа	5-7 лет	Музыкальный зал
8.	Апрель	«Будьте здоровы!»	Спортивный праздник	5-7 лет	Музыкальный зал
9.	Май	«Помним и гордимся»	Познавательная программа		

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи природы» необходимы:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и детей, магнитная доска, шкаф для хранения учебной документации, методических и наглядных пособий, инвентаря;
- ноутбук;
- проектор и экран;
- материалы и инструменты:
- набор цветных мелков;
- бумага белая и цветная;
- детские ножницы;
- наборы цветных карандашей и фломастеров;
- кисточки;
- непроливайки;
- наборы пластилина;
- клеёнка для творчества;
- резиновые мячи;
- наборы камушков;
- оборудование для экспериментов:
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- бумажные салфетки;
- земля;
- песок;
- набор гуаши;

- губка;
- бутылка стеклянная;
- сухой лёд;
- свеча;
- глобус;
- настольная лампа;
- зеркало;
- магниты;
- веревка, резинка, леска;
- игрушечные машинки.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов Интернет-ресурсов, презентационных материалов, видео продукции и др.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://yandex.kz/video/preview/13434524817229698785>– видео «Интересные места Оренбургской области: озёра»;
- <https://rutube.ru/video/be147301e53e5ba74e1411d51658ec04/>– портал Рутуб. Учебный мультфильм «Океаны- удивительный мир под водой»;
- <https://dzen.ru/video/watch/6513dc36a4ed063b0a0c4ed7>– портал Дзен. Видео «Про звёзды»;
- <https://dzen.ru/video/watch/60d9f28ac1ed097da0890680>–портал Дзен.Познавательный мультфильм «Детям о луне»;
- <https://rutube.ru/video/d050566e4c4e6e5977d0ba0f14e62503/>– портал Рутуб. Познавательный мультфильм «Планета Земля»;
- https://vk.com/video-52526415_456242047– ВК Видео. Мультфильм «Чудо»;
- https://vk.com/video-135285_456241139 – ВК Видео. Мультфильм «Зимовье зверей»;
- <https://rutube.ru/video/30473592c14579fba1171ac19b42650e/> –портал Рутуб. Мультфильм «Снежные цветы»;
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/03/13/eksperimenty-s-mylnymi-puzyryami>– Образовательный портал Nsportal. Опыты с мыльными пузырями;
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/21/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-vodoy-dlya-doshkolnikov>– Образовательный портал Nsportal.Картотека опытов с водой для дошкольников;
- <https://www.maam.ru/detskisad/-opyty-s-yelektrichestvom.html>– Образовательный портал МААМ.RU. Опыты с электричеством;
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/12/22/opyty-i-eksperimenty-s-vozduhom>– Образовательный портал Nsportal. Опыты и эксперименты с воздухом;
- <https://center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya->

[doshkolnikov/](#)– блог Детского развивающего клуба «Созвездие». Простые опыты и эксперименты для дошкольников;

-<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-opytov-i-yeksperimentov-s-pochvoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.htm> 1– Образовательный портал МААМ.RU. Картотека опытов и экспериментов с почвой для детей старшего дошкольного возраста;

-<https://www.maam.ru/detskijasad/opyty-s-magnitom-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>– Образовательный портал МААМ.RU. опыты с магнитом для детей дошкольного возраста;

-https://vk.com/video-54365497_456239128 – ВК Видео. Мультфильм «Что такое гроза?»;

-<https://rutube.ru/video/0ab62cba6dccea377cddd45609e94d7a/> – портал Рутуб. Обучающий ролик «Тонкий лёд»;

-<https://mults.info/mults/?id=523> – портал Мультики. Мультфильм «Корабль пустыни»;

-<https://www.ivy.ru/watch/dinositi/521393> – портал ИВИ.Мультфильм «Дино Сити - Астероид»;

-https://my.mail.ru/mail/nina.erm/video/_myvideo/1666.htm 1– ВК Видео. Мультфильм «Весенняя капель»;

-https://m.ok.ru/video/31564042574?_dp=y – социальная сеть «Одноклассники». «Зверюшки-добрюшки – Половодье»;

-<https://ya.ru/video/preview/13727544608903727036> – видео «Птицы весной»;

-<https://ya.ru/video/preview/11413605482448301108> – мультфильм «Зверополис»;

-<https://ya.ru/video/preview/2272493799749013517>– Виртуальная экскурсия по самым загадочным природным местам оренбургской области.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает в себя учебные пособия, дидактические и наглядные материалы по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию дошкольников.

2.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности для дошкольников,

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н).

2.5 Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяются:

1. Входная диагностика.
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль.

Оценка образовательных результатов начинается с собеседования (проводится на первом занятии). Результаты собеседования выявляют мотивацию детей к обучению.

Формы контроля: собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля: опрос, наблюдение, практическое задание.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля: наблюдение, проверочные задания, контрольные диагностические задания.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

2.6 Оценочные материалы

1-го года обучения

Критерии	Показатели	Методики
Личностные результаты	-мотивация к занятиям; -эмоционально-ценностное отношение к природе; -самостоятельность и инициативность; -нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность)	Опросник «Мотивация к обучению» (Приложение 1) Карта наблюдения за личностными результатами (Приложение 2)
Метапредметные результаты	-познавательный интерес; -внимание, наблюдательность; -умение ставить цель и оценивать результат	Карта наблюдения за метапредметными результатами (Приложение 3)
Предметные результаты	знания и умения	Контрольные диагностические задания по выявлению уровня

		представлений об объектах живой и неживой природы детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) (Приложение 4)
--	--	---

2-го года обучения

Критерии	Показатели	Методики
Личностные результаты	-экологическая культура; -трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца; -самодисциплина и самоконтроль.	Карта наблюдения за личностными результатами (Приложение 5)
Метапредметные результаты	-способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений природы; -умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями природы, делать простейшие обобщения	Задания на обобщение, классификацию, установление взаимосвязей(Приложение 6)
Предметные результаты	Знания и умения	Контрольные диагностические задания по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) (Приложение 7)

2.7 Методические материалы

№п/п	Виды методического материала	Наименование методического материала
1.	Учебные пособия	-Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ Соломенникова, О. А. – Москва: Мозаика-Синтез, 2025. – 112 с. -Путешествия в мир природы/Кощеева Е. Л., Прохорова ,В. В., Хамидуллина Л. А. – Москва: АРКТИ, 2019. – 96 с.

		-Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие/ Лазарева. М.В. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 454 с. -Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду/ Лыкова, И.А., Рыжкова, Н.А. – Москва: Цветной мир, 2024. – 144 с.
2.	Дидактические материалы	- Дидактический материал для занятий с детьми. Мир животных. Упражнения/ под ред. Ульяновой. С.В. –Санкт-Петербург: Школьная книга, 2020. – 68 с. -Мир птиц в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 12 с. -Мир деревьев в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 15 с. -Мир рыб в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 16 с. -Мир зверей в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 15 с. -Мир фруктов в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 16 с. -Мир овощей в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 16 с. -Мир цветов в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 16 с. -Мир насекомых в заданиях и играх/ Славина, Т.Н. – Волгоград: Учитель, 2021. – 16 с. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС/ Павлова, Л. Ю. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 80 с.
3.	Наглядные материалы	-Познавательное развитие: ознакомление с миром природы. Игры с разрезными картами/ Григорян. Л.Ю.– Волгоград: Учитель, 2015. – 96 с. -Картины из жизни домашних животных: наглядно-дидактическое пособие/ под ред. Бывшевой, А. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 45 с. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ Щербанёва, Е. А. – Волгоград: Учитель, 2024. – 87 с. Уроки экологии. Обучающие карточки. – Волгоград: Учитель, 2023. – 16 с. -Иллюстрации объектов живой и неживой природы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» осуществляется в соответствии со следующими методами и технологиями обучения:

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение, рассказ);
- метод показа или наглядный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение технологии развивающего обучения, позволяет активизировать те психические процессы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, сформировать субъект учения, способный к саморазвитию, анализу, рефлексии и самостоятельному поиску решений

Игровые технологии формируют у обучающихся знания, умения и навыки через игровые ситуации и приёмы, а также развивают их познавательную активность.

Здоровьесберегающие технологии формируют и укрепляют психофизическое здоровье обучающихся, делая их более раскрепощенными, собранными и сообразительными. Они способствуют выработке у старших дошкольников веры в свои силы, настойчивости, организованности, увлеченности, активности и трудолюбия.

Содержание программы включает в себя теоретическую часть и практическую работу. Усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможностей их самовыражения.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста обучающихся.

Алгоритм учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи природы» представляет собой последовательность следующих этапов: организационного, подготовительного, основного, итогового, рефлексивного.

Организационный этап предполагает подготовку учащихся к занятию. Включает в себя создание психологического настроя на учебную деятельность, активизацию внимания учащихся.

Подготовительный этап обеспечивает мотивацию и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Этап предполагает сообщение темы, цели учебного занятия.

Основной этап содержит в себе: усвоение новых знаний и умений, первичную проверку понимания изученного, отработку навыков и способов действий, их применение на практике.

Итоговый этап предполагает анализ и оценку успешности достижения цели занятия.

Рефлексивный этап занятия обеспечивает оценку учащимися результативности своей работы и психологического состояния на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года).– URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – URL: <https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.). – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). –

URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят

постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» Приказ от 27.04.2022 г. № 77;— URL: <https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL: <https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Бережнова, С. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий ФГОС до / С. Бережнова. – 2-е изд., перераб. – Волгоград: Учитель, 2023. – 288 с.

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник для вузов / О. О. Гонина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 460 с.

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 454 с.

4. Кошечева Е. Л. Путешествия в мир природы/ Е.Л. Кошечева, В.В. Прохорова, Л.А. Хамидуллина. – Москва: АРКТИ, 2019. – 96 с.

5. Лазарева. М. В. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие/ М.В. Лазарева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с.

6. Лыкова, И.А Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду/ И. А. Лыкова, Н.А. Рыжкова. – Москва: Цветной мир, 2024. – 144 с.

7. Миронов, А. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС до: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/ А. Миронов. – Москва: АСТ, 2017. – 260 с.

8. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»/ С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с.

9. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ О. А Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2025. – 112 с.

10. Филина, А.К. Развитие экологической культуры дошкольников/ А.К. Филина.– Москва: АСТ, 2022. – 60 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Бианки, В. Рассказы о животных/ В. Бианки.— Москва: АСТ, 2025. – 96 с.
2. Калинина, А. Н. Тим заботится о природе. Комиксы для детей/ А.Н. Калинина. – Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2025. – 32 с.

Приложения

Приложение 1.

Опросник «Мотивация к обучению»

Цель: выявление уровня мотивации к обучению.

Инструкция: Собеседование проводится с каждым ребёнком индивидуально. Вопросы с 1 по 5 являются открытыми. Если ребёнок затрудняется с ответом, педагог может задавать наводящие вопросы или предлагать свои варианты ответа. При этом ребёнка необходимо побуждать к развёрнутым ответам. За каждый развёрнутый ответ начисляется – 1 балл. 6 и 7 вопросы содержат варианты ответов, которые необходимо озвучить ребёнку для выбора не менее 3 раз. За ответы, выражающие учебную мотивацию, также начисляется – 1 балл.

Вопросы для собеседования

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Знаешь ли ты, что такое природа? Что это?
4. Считаешь ли ты, что природу нужно сохранять?
5. Хочешь ли ты научиться бережно относиться к природе?
6. В наше творческое объединение ты пришёл
 - чтобы больше узнать о природе;
 - за компанию с другом;
 - потому, что мама привела;
 - хочу найти новых друзей;
7. Как ты думаешь, чем помогут тебе занятия в нашем творческом объединении?
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся;
 - Бережно относиться к природе.

Обработка результатов

Баллы за все ответы суммируются, и выявляется уровень мотивации к обучению.

Уровни:

- 7-6 баллов – высокий уровень
- 5-4 балла – средний уровень
- 3 и менее – низкий уровень.

Карта наблюдения за личностными результатами первого года обучения

Цель: оценка уровня личностных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение может проводиться на занятиях, воспитательных мероприятиях путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- эмоционально-ценностное отношение к природе;
- самостоятельность и инициативность;
- нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность).

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / баллы		
		Эмоционально-ценностное отношение к природе	Самостоятельность и инициативность	Нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность)

Обработка результатов

По каждому из параметров даётся оценка в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

Карта наблюдения за метапредметными результатами

Цель: оценка уровня метапредметных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение проводится на занятиях, путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- познавательный интерес;
- внимание, наблюдательность;
- умение ставить цель и оценивать результат

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / баллы		
		Познавательный интерес	Внимание, наблюдательность	Умение ставить цель и оценивать результат

Обработка результатов

По каждому из параметров необходимо дать оценку в баллах.

Познавательный интерес:

- интерес к новым знаниям полностью отсутствует – 0 баллов;
- интерес проявляется к определенной предметной области, к конкретным знаниям – 1 балл;
- интерес основан на врожденной потребности человека ориентироваться в окружающей действительности и познавать новое – 2 балла;
- познавательный интерес побуждает к активному поиску и целенаправленной деятельности, связанной с получением знаний – 3 балла.

Внимание, наблюдательность

- внимание рассеянное, не способно замечать существенные детали, подробности фактов и явлений – 0 баллов;

-внимание сосредоточено только на наиболее ярких фактах и явлениях, не способен замечать существенные детали, подробности фактов и явлений – 1 балл;

-способен сосредоточиться на фактах и явлениях, но не всегда замечает их существенные детали – 2 балла;

-всегда сосредоточен на фактах и явлениях, замечает их существенные детали – 3 балла.

Умение ставить цель и оценивать результат:

-не может определить желаемый результат деятельности и оценить его – 0 баллов;

-иногда способен определить желаемый результат деятельности, но не способен оценить его – 1 балл;

-способен определить желаемый результат деятельности, но не всегда способен оценить его – 2 балла;

-всегда способен определить желаемый результат деятельности и оценить его – 3 балла.

**Контрольные диагностические задания по выявлению уровня представлений об объектах живой и неживой природы детей дошкольного возраста
(С.Н. Николаева, Л. М. Маневцова)**

Цель: выявление уровня представлений дошкольников об объектах живой и неживой природы.

Процедура проведения.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале). Баллы по результатам выполненных диагностических заданий суммируются. Далее высчитывается средний балл.

Содержание диагностического инструментария:

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Уровни

- от 1 до 5 баллов – низкий уровень;
- от 6 до 12 баллов – средний уровень;
- от 13 баллов и выше – высокий уровень.

Карта наблюдения за личностными результатами второго года обучения

Цель: оценка уровня личностных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение может проводиться на занятиях, воспитательных мероприятиях путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- экологическая культура;
- трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
- самодисциплина и самоконтроль.

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / баллы		
		Экологическая культура	Трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца	Самодисциплина и самоконтроль

Обработка результатов

По каждому из параметров даётся оценка в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

Задания на обобщение, классификацию, установление взаимосвязей

Цель: оценка способности дошкольников обобщать, классифицировать, устанавливать взаимосвязи.

Процедура проведения.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале). Баллы по результатам выполненных диагностических заданий суммируются.

Задание 1.

Материал. Карточки с изображением зверей, птиц и их жилищ

Методика. Ребёнку предлагают разделить картинки по существенным признакам и назвать каждую группу картинок, одним словом.

Задание 2.

Материал. Карточки с изображением зверей, птиц и их жилищ

Методика. Ребёнку предлагают объединить карточки в пары по какому-либо признаку и объяснить свой выбор (например: заяц-волк (хищник и травоядное животное), или медведь-берлога (зверь и его жилище).

Задание 3.

Материал. Карточкис повторяющимися предметами(лист, дерево, лист, рисунок, лист, тетрадь)

Методика. Ребёнку предлагают выявить закономерность чередования нарисованных предметов.

Оценка выполнения:

2 балл– ребенок выполняет задание только с помощью педагога.

2 балла– ребенок выполняет задание самостоятельно, но есть ошибки при выполнении.

3 балла- ребенок выполняет заданиеправильно и самостоятельно.

**Контрольные диагностические задания по выявлению уровня
сформированности экологических представлений
детей дошкольного возраста
(С.Н. Николаева, Л. М. Маневцова)**

Цель: выявление уровня экологических представлений дошкольников и их трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами.

Процедура проведения.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале). Баллы по результатам выполненных диагностических заданий суммируются. Далее высчитывается средний балл.

Содержание диагностического инструментария:

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

Задание 2.

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)–. трудовые процессы ребёнок выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)– ребёнок проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) –ребенок самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

