

Управление образованием администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 9 от 16.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т.В. Даминова



Приказ № 88-09 от 16.05.2022 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Юный зоолог

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 7-12 лет (1-4 кл.)

Срок реализации: 21 день

Автор: Яцкая Вероника Сергеевна,
педагог МАУДО «Детский эколого-
биологический центр».

Оренбург, 2022 г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Содержание учебного плана.....	8
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	14
2.4. Оценочные материалы (<i>приложение 2</i>)	16
2.5. Методические материалы	16
Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:	17
Список литературы.	20
<i>Приложение</i>	24

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами (*приложение 1*)

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

1.1.3. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы: «Юный зоолог», г. Елабуга; «Юный натуралист», Верхотуровой М.Н.; «Зоология позвоночных животных», Литвиновой Е.М.; «Юный зоолог», г. Называевка, Кокоткиной И.А.; «Домашний зоопарк», Скрипник М.В.; «Юный зоолог», п. Весёлый; «Юный зоолог», г. Новокузнецк.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Юные зоологи», Озга О.К. , 7-11 лет, 2 года обучения	Программа направлена на углублённое изучение животного мира.
2.	«Юный зоолог», Буянова В.Э., 11-12 лет	Программа направлена на формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников посредством знакомства с разнообразием животного мира.
3.	«Юные зоологи»,	Программа направлена на знакомство

	Т.А. Огородова 11-14 лет	учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии животных и их значении в природе и жизни человека. Развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.
4.	«В мире животных» Кирилленко С.К., 12-16 лет, 2 года	Программа направлена на удовлетворение любознательности учащихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь.

Отличительными особенностями данной программой является:

- комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках мира, региона, города;
- программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;
- закладывает основные навыки практической деятельности по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природы в естественной среде;
- даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие;
- является краткосрочной.

1.1.5. Адресат программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 27 часов.

Продолжительность реализации программы – 21 день

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основной формой организации занятия является групповая.

Форма обучения – очная

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

Основными видами теоретических занятий являются беседа, рассказ. Практические занятия проходят в виде тематических игр, мероприятий, выставок.

При обучении учитываются индивидуальные интересы учащихся, группы сформированы из одной возрастной категории.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках летней площадки на базе МОАУ «СОШ № 8»

1.1.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа (Продолжительность занятия 40 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек. Расписание занятий составляется с учетом плана-сетки лагеря.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний о многообразии животных, условиях жизни в природе, и их влиянии на экологическую обстановку.

Задачи:

Обучающие:

Формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- роль животных в природе и жизни человека;
- влияния деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы.

Развивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);

- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Все го	Теори я	Практи ка		
Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог» (3 часа)						
1.	Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог».	3	1	2	Групповая	Беседа, игра
Раздел 2. Многообразие животного мира (24 часа)						
2.	Тема 2.1. Биологическое многообразие животного мира.	3	1	2	Групповая	Викторина
3.	Тема 2.2. Фаунистическое разнообразие Африки	3	1	2	Групповая	Викторина
4.	Тема 2.3. Фаунистическое разнообразие Европы	3	1	2	Групповая	Викторина
5.	Тема 2.4. Фаунистическое разнообразие Азии	3	1	2	Групповая	Кроссворд
6.	Тема 2.5. Фаунистическое разнообразие Северной Америки и Южной Америки	3	1	2	Групповая	Кроссворд
7.	Тема 2.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	3	1	2	Групповая	Викторина
8.	Тема 2.7. Фаунистическое разнообразие Австралии	3	1	2	Групповая	Блиц-опрос
9.	Тема 2.8. Фантастические животные и где их искать (Итоговое занятие)	3	1	2	Групповая	Игра по станциям
Итого:		27	9	18		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог» (3 часа)

(1 час теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог»

Теория: Предмет «Юный зоолог» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д. Выбор актива кружка. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Зоологические профессии.

Практика: Закрепление пройденного материала: кроссворд «Зоологические профессии», таблица «Домашние и дикие животные».

Раздел 2. Многообразие животного мира (часов)

(8 часов теории, 16 часов практики)

Тема 2.1. Биологическое многообразие животных мира

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных по систематическим группам.

Тема 2.2. Фаунистическое разнообразие Африки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

Практика: Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка».

Тема 2.3. Фаунистическое разнообразие Европы

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир. Красная книга Оренбургской области.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе», «Какие проблемы у животных - обитателей леса?»

Тема 2.4. Фаунистическое разнообразие Азии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к жизни в пустыне.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии»

Тема 2.5. Фаунистическое разнообразие Северной Америки и Южной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данных регионов. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Северной и Южной Америки.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Северная Америка», видеоролика «Южная Америка» обсуждение, Игра «Логический ряд».

Тема 2.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

Тема 2.7. Фаунистическое разнообразие Австралии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии», Игра – лото «Растения и животные Австралийского континента».

Тема 2.8. Фантастические животные и где их искать

Теория: Необычные животные фильмов, книг и мифов. Рассмотрение сходств и отличий фантастических животных и их собратьев из дикой фауны.

Практика: Игра по станциям. Закрепление пройденного материала за лагерную смену.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- бережное отношение к природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- культура поведения на объектах природы (парк, уголок живой природы);
- сознательное отношение ко всему живому.

Метапредметные результаты:

Приобретут умения:

- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Предметные результаты:

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- роль животных в природе и жизни человека.

Будут уметь:

- различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог»									
1.	июнь	02.06	09.00-11.20	Практическая работа, экскурсия	3	Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог».	Аудиторное Внеаудиторное	Беседа, игра	
Раздел 2. Многообразие животного мира									
2.	июнь	07.06	09.00-11.20	Игра, экскурсия	3	Тема 2.1. Биологическое многообразие животного мира.	Аудиторное Внеаудиторное	Викторина	
3.	июнь	09.06	09.00-11.20	Игра	3	Тема 2.2. Фаунистическое разнообразие Африки	Аудиторное	Викторина	
4.	июнь	14.06	09.00-11.20	Практическая работа, экскурсия	3	Тема 2.3. Фаунистическое разнообразие Европы	Аудиторное Внеаудиторное	Викторина	
5.	июнь	16.06	09.00-11.20	Игра-викторина	3	Тема 2.4. Фаунистическое разнообразие Азии	Аудиторное Внеаудиторное	Кроссворд	

							е		
6.	июнь	21.06	09.00-11.20	Практическая работа, экскурсия	3	Тема 2.5. Фаунистическое разнообразие Северной Америки и Южной Америки	Аудиторное	Кроссворд	
7.	июнь	23.06	09.00-11.20	Презентация, видео	3	Тема 2.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	Аудиторное Внеаудиторное	Викторина	
8.	июнь	28.06	09.00-11.20	Беседа, рассказ	3	Тема 2.7. Фаунистическое разнообразие Австралии	Аудиторное Внеаудиторное	Блиц-опрос	
9.	июнь	30.06	09.00-11.20	Игра-викторина	3	Тема 2.8. Фантастические животные и где их искать (Итоговое занятие)	Внеаудиторное	Игра по станциям	

2.2. План воспитательных мероприятий

3 июня- Всемирный день без табака. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные мелки- Мы против табака»

6 июня - Конкурс детского рисунка «Земля – наш дом, посвященный Всемирному Дню окружающей среды».

8 июня - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

15 июня - День здоровья и спорта. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Антинаркотическая акция «Здоровье – твоё богатство».

17 июня - Беседа «Опасность ядовитых растений и грибов».

18 июня - День творчества.

«Книги умные читаем и природу уважаем» - прогулка по родному краю.

20 июня – Всемирный день защиты слонов.

28 июня - Урок безопасности «Один дома...» встреча сотрудниками пожарной службы.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии с СанПиН.

Оборудование. Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютер, мультимедийная установка, таблицы и плакаты по соответствующим темам

Методическое оснащение: видеofilмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники, практические материалы.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Юный зоолог» реализует педагог

дополнительного образования, имеющая высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652 н.

Педагог обладает достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

В том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.4. Формы аттестации

Формы проведения итоговой аттестации: практическое занятие (Игра по станциям)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
- участие в тематических выставках и конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.5. Оценочные материалы (приложение 2)

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	- индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах - исследовать тип доминирующей установки в отношении природы	Методика «Недописанные тезисы», М.В.Шарукова Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП"
Метапредметный результат		Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова
Образовательный (предметный) результат	Знание животных Оренбургской области Знание обитателей уголка живой природы	Тест на знание фауны Оренбургской области Анкета «Животные уголка живой природы»

2.6. Методические материалы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, частично-поисковый, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется на основе коллективной работы с учащимися.

Образовательные технологии, используемые на занятиях.

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336с. – («Занимательный мир»).
2. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика, 1986.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. –[Текст].М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 1980.– С.27-32;
6. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2014. - 398 с. :
7. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;
8. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;

9. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;

10. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.- Москва. - 1993. - 88 с.;

11. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. - № 12. – с. 18-22

12. Рахманов А.И. Домашний зоуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).

13. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР.М.: Мысль, 1970. – 437с.

Список литературы для детей

1. Адамсон Дж. Пятнистый сфинкс. Пиппа бросает вызов. Пер. с англ. Ковалёвой М.Н., предисловие В.Е. Флинта. М.: Мир, 1982.

2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

3. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991.

4. (библиотечная серия, четвёртый том).

5. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.:Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).

6. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, первый том).

7. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991.(библиотечная серия, второй том).

8. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 1979. Серия «Мир твоих увлечений».

9. Аракчеев Ю.С. В стране синих махаонов. – М.: Детская литература, 1985.

10. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
11. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 1992.
12. Дубах Г., Табер Р. 1001 вопрос об океане и 1001 ответ / пер. с англ. – Л.: Гидрометеиздат, 1977.
13. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
14. Коробков В., Левин В. Под водой биологи. – Л.: Гидрометеоздат, 1989.
15. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.
16. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 1994.
17. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. М.: Агропромиздат, 1988.
18. Рыбы озёр, рек и океанов / Пер. с англ. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998
19. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 1986.
20. Соколов Н.А. Занимательное из жизни птиц. – Минск: Ураджай, 1974.
21. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 1964.
22. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
23. Уэлти К. и др. Птицы. Пер. с англ. М.: Мир, 1983.
24. Фабр Ж.А. Инстинкт и нравы насекомых. В двух томах / пер. с французского. М.: ТЕРРА, 1993.

25. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Издательство Московского университета, 1989.
26. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 1988.
27. Хэрриот Дж. О всех созданиях – прекрасных и удивительных. – М.: Мир, 1987.
28. Цингер Я.А. Занимательная зоология. М.: Учпедгиз, 1957.
29. Энциклопедический словарь юного натуралиста / Составитель А.Г. Рогожкин. М.: Педагогика, 1981.

Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
4. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г.;
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, электронных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226;

8. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

9. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022 г. протокол № 20.

Приложение 2

Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное

время (до одной минуты).

- Я посещаю кружок для того, что бы...
- На занятиях я получаю знания о
- Мне запомнились такие темы, как...
- Мне хотелось бы узнать больше о ...
- На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, цель посещения кружка, учесть индивидуальные интересы детей.

Оценочные материалы раздела «Многообразие животного мира»

Как называют детёнышей животных?

белка	бельчонок
Бегемот (гиппопотам)	
верблюд	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
кит	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	

