

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 9
От «16» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т.В.Даминова
Приказ № 8607
От «16» мая 2022 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Контингент обучающихся: учащиеся
7-10 лет
Срок реализации: 1 месяц
Составитель: Ермолаева Анастасия
Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.3-6

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	6

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....7-20

2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Методический материал.....	9
3. Список литературы	12
4. Приложение	14

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направление программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена, прежде всего, на формирование первоначальных естественнонаучных знаний младших школьников. Программа помогает лучше узнать свой родной край, понять особенности природы. Принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы «Юный краевед».

1.1.2. Актуальность программы

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к экологическому и краеведческому материалу.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая Родина зачастую выпадает из поля зрения учителя и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Были проанализированы следующие программы:

– «Моя малая Родина» - Алексашкина О.В., у данного автора программа направлена на литературно-краеведческую деятельность, хозяйственную деятельность своего региона;

– «Юный краевед-экскурсовод», Клящина Т.С., - программа является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экологии, географии и туризма;

– «Люби изнай родной край», Шилина О.С. Максимова И.В.- программа представляет интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся в мир истории культуры наших предков.

Отличительные особенности данной программы от существующих в следующем:

– содержание данной программы знакомит учащихся, как с краеведением, так и с экологией;

- данная программа способствует формированию у учащихся нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем, населяющим нашу многонациональную Родину;
- является краткосрочной.

Программа предусматривает экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни лагеря.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-10 лет.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 18

Продолжительность реализации программы – 21 дней

1.1.7 Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой организации занятия является групповая.

Форма обучения – очная

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания. Основными видами теоретических занятий являются беседы, рассказы. Практические занятия проходят в виде викторин, опрос, игры, художественная деятельность.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» будет реализовываться на базе СОШ № 34 в лагере дневного пребывания.

Занятия будут проходить в форме экскурсий по достопримечательностям города Оренбурга.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Продолжительность занятий – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний о природе родного края и создание условий для полноценного летнего отдыха детей.

Воспитательные:

Воспитывать:

- любовь к родной природе;
- бережное отношение к окружающей среде, флоре и фауне родного края.

Обучающие:

Формировать представления о:

- флоре, фауне области;
- Красной книге Оренбургской области, ее роли в современном мире;
- правилах безопасного поведения на природе.

Развивающие:

Развивать:

- самостоятельность обучающихся при организации практической деятельности;
- способность детей к разнообразной творческой деятельности.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.1	Тема 1. Введение в предмет «Юный краевед»	2	1	1	групповая	Опрос
1.2	Тема 2. Животные Оренбургской области	2	1	1	групповая	Кроссворд
1.3	Тема 3. Птицы Оренбургской области	2	1	1	групповая	Опрос
1.4	Тема 4. Флора Оренбургской области	2	1	1	групповая	«Своя игра»
1.5	Тема 5. Природные памятники Оренбургской области	4	2	2	групповая	Викторина
1.6	Тема 6. Виды охраняемых территорий	4	2	2	групповая	Викторина
1.7	Тема 7. В дружбе с природой.	2	1	1	групповая	Практическая работа
Итого:		18	9	9		

Содержание учебного плана

Тема 1.1 Введение в предмет «Юный краевед»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа. Что изучает краеведение?

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся»

Тема 1.2 Животные Оренбургской области

Теория: Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.

Практика: Загадки, ребусы.

Тема 1.3. Птицы Оренбургской области

Теория: Знакомство детей с птицами родного города. Аудио: Голоса птиц. Содержание Красной книги Оренбургской области.

Практика: Игра «Птицы нашего города».

Тема 1.4 Флора Оренбуржья

Теория: Основные виды растений степи. Краснокнижные виды.

Практика: «Своя игра».

Тема 1.5 Природные памятники Оренбургской области

Теория: Памятники природы. Топонимика названий.

Практика: 1. Придумать название природному объекту, изображенному на фотографии.

2. Подготовить реферат с рисунком. Индивидуальное задание каждому.

Тема 1.6 Виды охраняемых территорий

Теория: Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории Оренбуржья.

Практика: Фильм, фронтальный опрос.

Тема 1.7 В дружбе с природой

Теория: Правила безопасности на природе.

Практика: 1. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей на природе».

2. Составление книжки-малышки «Правила безопасности на природе».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к родине;
- уважительное отношение к окружающей среде родного края.

Предметные результаты:

- будут знать флору, фауна Оренбургской области;
- будут уметь пользоваться Красной книгой Оренбургской области;
- будут знать правила безопасного поведения на природе.

Метапредметные результаты:

Будут развиты:

- самостоятельность выполнения практической деятельности;
- творческие способности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2022-30.06.2021
Количество учебных часов в год	18

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		запланированная	фактическая							
1.	Июнь	01.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Рассказ, беседа, экскурсия	2	Тема 1.1. Введение в предмет «Юный краевед»	Аудитория, внеаудитория	Опрос	
2.		06.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Рассказ, беседа	2	Тема 1.2. Животные Оренбургской области	Аудитория	Кроссворд	
3.		08.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Рассказ, беседа, экскурсия	2	Тема 1. 3.Птицы Оренбургской области	Аудитория, внеаудитория	Опрос	
4.		13.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Рассказ, беседа, практическая работа	2	Тема 1.4.Флора Оренбургской области	Аудитория	«Своя игра»	

5.	15.06.2022 20.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Рассказ, беседа, экскурсия	4	Тема 1.5.Природные памятники Оренбургской области	Аудитория, внеаудитория	Викторина	
6.	22.06.2022 27.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Рассказ, беседа, игра	4	Тема 1.6.Виды охраняемых территорий	Аудитория	Викторина	
7.	29.06.2022		10.00-10.45 10.55-11.40	Практическая работа	2	Тема 1.7.В дружбе с природой	Аудитория	Практическ ая работа	

2.2. План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участника	Адрес (место проведения)
30.05.2022	«Здравствуй, Лето!»	Игра-квест Открытие лагерной смены	8-10 лет	СОШ №34 ул. Туркестанская, 11 А
11.06.2022	«Россия- Родина моя»	Игровая программа Викторина	8-10 лет	СОШ №34 ул. Туркестанская, 11 А
30.06.2022	«Летняя полянка»	Игровая программа Закрытие лагерной смены	8-10лет	СОШ №34 ул. Туркестанская, 11 А

2.3 Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала,

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, фото животных, интернет источники.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Юный краевед» разработал педагог дополнительного образования, имеющая высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

2.4. Формы аттестации

Формы проведения итоговой аттестации: игровые тестовые задания, кроссворды, ребусы, игры – викторины, опрос-анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Конкурсы городского, Российского, Всероссийского, Международного уровня.

2.5. Оценочные материалы (приложение 2)

1. Диагностические методики по экологическому воспитанию (Модификация методик Цветковой И.В., Николаевой С.Н.).
2. Тест «Растительность и животный мир Оренбургской области».
3. Тест «Моё Оренбуржье»

2.6. Методические материалы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, частично-поисковый, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется на основе коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: ведение дневника фенологических наблюдений.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной

деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действи.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действи*

Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 2004г.
2. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 2009г. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
6. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.
9. Свобод Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010г
10. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
11. Чибулёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2007г.
12. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 2009г.
13. Литература для детей:
14. Разувин В. «К Оренбургу».
15. Загадки о лесе, животных и птицах.
16. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
17. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2011
18. Стихотворение «Мой Оренбург».

4. Приложение

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);

4. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г.;

7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, электронных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226;

8. Об утверждении Целевой модели развития региональных системразвития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

10. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022 г. протокол № 20.

Приложение 2

**Диагностические методики
по экологическому воспитанию (модификация методик Цветковой И. В.,
Николаевой С.Н.)**

Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. Проведение исследования:

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособиваясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Методика «Экологический светофор»

Цель: выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой; о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (эспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой,

которую необходимо узнать педагогу. Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. Подготовка исследования: подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. Проведение исследования.

Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:
Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Тест «Растительный и животный мир Оренбургской области»

1. Какую часть территории области занимают леса?

а) 4 % б) 9% в) 13% г) 18%

2. В степях какого вида насчитывается 80-100 видов растений на 1 гектар?

а) полынно – злаковых б) типчаково – ковыльных в) разнотравно – ковыльных г) луговых

3. Что называют жемчужиной западного Оренбуржья?

А) долину реки Самара б) хребет Малый Накас в) Бузулукский бор г) озеро Айке

4. Какую степь называют «чубарой» из за редкого травостоя

а) полынно – злаковых б) типчаково – ковыльных в) разнотравно – ковыльных г) луговых

5. В Красную книгу Оренбургской области внесено:

а) 44 вида растений; б) 54 вида; в) 70 видов; г) 33 вида;

6. Сколько видов лекарственных растений произрастает в области?

а) 120 б) 125 в) 145 г) 150

7. Сколько видов млекопитающих обитают на территории области?

а) 60 б) 70 в) 80 г) 100

8. Это безобидный на вид зверёк в северных районах области ведёт строительство подземных тоннелей.

А) выхухоль б) крот обыкновенный в) малый суслик г) степная пищуха

9) Какое животное называется гигантской вечерницей?

а) обыкновенная белка б) летучая мышь в) мышь – малютка г) лесная куница

10) Кто такой «байбак»? а) сурок б) корсак в) барсук г) степной хорь

11. Какое животное обитает в горных лесах Малый Накас и Шайтантау?

А) благородный олень б) кабан в) бурый медведь г) серая куропатка

12. Эта птица занесена в Красную книгу

а) кряква б) пустельга в) норная утка г) дрофа

13. Самая распространённая рептилия

а) черепаха б) прыткая ящерица в) степная гадюка

14. Сколько видов рыб обитают в водоёмах области?

а) 40 б) 50 в) 60 г) 90

15. Насекомое – самый опасный вредитель для культурных растений

А) дыбка степная б) саранча в) большой жужжало пчела – плотник

Тест «МоёОренбуржье»

1. Твоя малая Родина называется:

а) Челябинская область Челябинский район б) Оренбургская область Грачёвский район в) Оренбургская область Оренбургский район

2. Главный город твоей области, района:

а) Москва б) Оренбург в) Бузулук

3. Герб Оренбургской области:



а) б)



4. Твоя школа называется:

а) Архангеловка б) МБОУ « Архангеловская ООШ» в) «СОШ №34» г. Оренбурга

Сколько у тебя одноклассников?

а) 2 б) 5 в) 3 г) свой вариант

5. Предки – это:

а) твои соседи б) твои ровесники в) твои прабабушки, прадедушки

Потомки – это:

а) твои одноклассники б) твои будущие дети и внуки в) твои родители

6. Закончи предложение:

Во время Великой Отечественной войны жители Оренбуржья

а) воевали на фронтах б) трудились в тылу в) прятались в лесах

7. Кому поставлен мемориал на Вечном огне г. Оренбурга?

а) известному писателю б) космонавтам в) героям Великой Отечественной войны

7. Твой родной край славится народным промыслом:

а) вязанием пуховых платков б) росписью глиняной посуды

8. В твоём родном крае добывают или перерабатывают:

а) золото б) нефть в) латунь г) газ

9. В Красную книгу Оренбуржья занесены:

а) степная пищуха б) сорока в) лебедь-шипун г) дрофа
д) кабан е) тюльпан ж) полынь з) ковыль и) ландыш

10. В твоём родном крае растут лекарственные растения:

а) слива б) подорожник в) ромашка г) белена д) шиповник

11. Ты знаешь, что эти растения ядовиты:

а) дурман б) лютик в) мята г) волчья ягода г) лебеда

Оценочный материал

Критерии оценки:

За правильный ответ в заданиях № 1,2,3,7 – 1 балл

За правильный ответ в заданиях № 4,5,6,8 – 1 – 2 балла

За правильный ответ в заданиях № 10, 11 – 1-3 балла

За правильный ответ в задании № 9 – 1-6 баллов

Зачёт – 12- 24 баллов

Не зачёт – меньше 12 баллов