

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 14 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 300 от «17» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЮНЫЙ ЭНТОМОЛОГ»

Возраст детей: 7-10 лет (1-4кл.)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 144

Автор-составитель:

Смирнова Надежда Александровна, педагог
дополнительного образования МАУДО
«Детский эколого-биологический центр».

Оренбург, 2024г.

Содержание программы

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-7
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	4-5
1.1.5	Педагогическая целесообразность	5
1.1.6	Адресат программы	5-6
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8-9
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	9-12
1.3.2	Содержание учебного плана	13-20
1.4.	Планируемые результаты	20-21
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1.	Календарный учебный график	22-34
2.2	Условия реализации программы	35-36
2.3.	Воспитательный потенциал	36
2.4.	Формы аттестации	37-38
2.5.	Оценочные материалы	38
2.6.	Методические материалы	38-39
3.	Список литературы	41-44
4.	Приложение	45-59

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В школьной программе насекомым уделяется незначительное количество времени. Однако насекомые, как класс животного мира, имеют во многом решающее значение, как в природных процессах, так и в жизни человека. Некоторые из них приносят пользу человеку: опыляют растения, используются в медицине, а также легкой и пищевой промышленности. Другие насекомые, заслуживают не меньшее внимание, являясь переносчиками болезней. Миллионы людей ежегодно заболевают смертельно опасной малярией, распространяемой комарами. Мухи, тараканы, слепни, блохи и вши также являются разносчиками опасных заболеваний. Помимо этого, вредные насекомые являются массовыми истребителями результатов человеческого труда на полях, в садах и огородах, в зернохранилищах и в домашнем хозяйстве.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный энтомолог» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на получение общих представлений о насекомых, их строении, разнообразии, распространении, месте в пищевой цепи и взаимодействии их с окружающей

средой, в том числе с человеком. Программа дает возможность применить полученные знания, умения и навыки на практических занятиях.

1.1.2. Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения – стартовый: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в естественнонаучной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

1.1.3. Актуальность программы

В настоящее время энтомология во всем мире составляет важный раздел научной и практической деятельности многих учреждений. И как комплексная наука имеет свою большую, содержательную, богатую событиями и открытиями историю.

Современная энтомология охватывает все стороны изучения полезных и вредных видов насекомых, представляет собой энциклопедию экологических знаний о насекомых. На занятиях, насекомые становятся не только объектом изучения, но и источником умственного, нравственного, эстетического развития учащихся. Дополнительно учащиеся знакомятся с прикладными дисциплинами – фармакология, пчеловодство, шелководство, сельское хозяйство. Таким образом, формируется понимание, что насекомые играют важную роль в жизни человека.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы: «Юный зоолог», Яцкая В. С.; «Юный исследователь», Нечаева А. В.; «Энтомология», Севастьянов Н. С., г. Москва.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Юный зоолог», Яцкая В. С., 7-10 лет, 2 года обучения	Программа направлена на углублённое изучение животного мира.
2.	«Юный исследователь», Нечаева А. В., 12-15 лет, 3 года обучения	Программа направлена развитие интереса учащихся к исследованиям проблем различного характера, путем проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских и проектных работ.

3.	«Энтомология», Севастьянов Н.С., 12-15 лет, 1 год обучения, г. Москва	Программа направлена на углубление теоретических знаний по энтомологии, получении общих представлений о энтомокомплексах.
----	--	---

Отличительными особенностями данной программой от проанализированных является:

- комплексное изучение насекомых, как класса живых организмов. Изучение не только морфологии и основных черт, но также и их разнообразия, взаимодействия с другими представителями флоры и фауны, в том числе с человеком;
- знакомство с понятиями: бинарная номенклатура и систематика;
- использование виртуальных экскурсий на занятиях;
- большое количество практических работ направлено на развитие познавательной и творческой деятельности.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа призвана формировать целостный взгляд на окружающую среду, в которой нет «малого» и «незначительного» (взгляд большинства людей на насекомых), нельзя ориентироваться лишь на утилитарный подход с точки зрения «пользы» или «вреда» для человека. Рекомендуемые методы и средства обучения способствуют не только формированию обще учебных и специальных компетентностей, но и развитию творческих способностей и одаренности учащихся. Практическая работа с биологическими объектами – одно из эффективных средств развития социально значимых качеств личности учащегося: воспитание ответственного и гуманного отношения к объектам животного мира; бережного отношения к человеку и природе в целом. Программа «Юный энтомолог» углубляет и дополняет знания учащихся, получаемые в общеобразовательной школе.

1.1.6. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Численность учащихся в группах 10-15 человек.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру насекомых.

Психолого-педагогические особенности развития детей 7-10 лет связаны:

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности, сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте.

Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за действиями педагога.

В 7 лет эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа, из них 132 часа инвариантная часть и 12 часов вариативная часть.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, экскурсия, игра, практическая работа.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические занятия чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и расширить получаемые знания.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

В случае карантина (пандемия, эпидемия) учащиеся переходят на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы, используемые при обучении в дистанционном режиме (электронная почта, мессенджеры: VK). Применение данных платформ индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями).

Данная программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава, вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с учащимися переменного состава по желанию. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Между двухчасовыми занятиями перерывом в 10 минут.

Продолжительность занятий для учащихся первых классов (7 лет) в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Продолжительность учебных занятий для учащихся от 8 лет составляет 45 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний о многообразии насекомых, их значении в окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать:

- знания о насекомых, приспособленности их к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать наиболее известных насекомых по морфологическим признакам в пределах таксономической группы - отряд;
- знания о способах изучения насекомых;
- понимание роли насекомых в природе и жизни человека;
- знания об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения практических работ и наблюдений.

Развивающие:

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки насекомых;
- навыки общения и коммуникации.

Воспитательные:

Воспитывать:

- стремление к познавательной деятельности в лабораторных условиях и в природе;
- трудолюбивого человека;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- эстетическое отношение к живой природе;
- формировать коммуникативные навыки во взаимодействии со сверстниками;
- чувство личной ответственности, настойчивость, активность, самостоятельность;
- способствовать воспитанию трудолюбия, целеустремленности, усидчивости, аккуратности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в предмет «Насекомые» (12 часов)						
1.1	Тема 1. Введение в предмет «Юный энтомолог»	2	1	1	Групповая	Викторина
1.2	Тема 2. Особенности внешнего строения насекомых	4	2	2	Групповая	Практическая работа
1.3	Тема 3. Размножение и развитие насекомых	4	2	2	Групповая	Заполнение таблицы, составление схем
1.4	Тема 4. Древние насекомые	2	1	1	Групповая	Блиц-опрос
Раздел 2. «Самые яркие представители класса насекомые» (42 часа)						
<i>Инвариантная часть</i>						
2.1	Тема 1. Отряд Стрекозы. Отряд Двукрылые	4	2	2	Групповая	Беседа, практическая работа
2.2	Тема 2. Отряд Жесткокрылые (жуки). Отряд Полужесткокрылые (клопы)	6	2	4	Групповая	Изготовление поделки
2.3	Тема 3. Отряд Чешуекрылые	6	2	4	Групповая	Создание презентации
2.4	Тема 4. Отряд Прямокрылые	4	2	2	Групповая	Практическая работа
2.5	Тема 5. Отряд Перепончатокрылые	4	2	2	Групповая	Беседа, практическая работа
2.6	Тема 6. Отряд Богомолы. Отряд Приведеньевые	4	2	2	Групповая	Практическая работа
2.7	Тема 7. Ближайшие родственники насекомых: пауки	4	2	2	Групповая	Беседа, практическая работа
2.8	Тема 8. Ближайшие родственники насекомых: скорпионы и многоножки	2	1	1	Групповая	Беседа, практическая работа
2.9	Тема 9. Отличительные особенности насекомых внутри таксономической	4	-	4	Групповая	Изготовление плаката, изготовление

	группы отряд					игрового материала, игра
Вариативная часть						
	«Зоопарк» (Экскурсия)	1	-	1	Групповая	Опрос
	«Будь здоров» (экскурсия)	3		3	Групповая	Опрос
Раздел 3. «Отношения насекомых с другими представителями окружающего мира» (22 часа)						
Инвариантная часть						
3.1	Тема 1. Млекопитающие и насекомые	4	2	2	Групповая	Беседа, самостоятельная работа
3.2	Тема 2 Птицы и насекомые	4	2	2	Групповая	Самостоятельная работа, создание презентации
3.3	Тема 3 Земноводные и пресмыкающиеся – враги насекомых	4	2	2	Групповая	Беседа, фронтальный опрос
3.4	Тема 4 Взаимодействия растений и насекомых	4	2	2	Групповая	Обсуждение, создание презентации
3.5	Тема 5. «Взаимоотношения насекомых с другими группами живых организмов» (викторина)	2	-	2	Групповая	Викторина
Вариативная часть						
	«Обитатели живого уголка» (Экскурсия)	4	-	4	Групповая	Опрос
Раздел 4. «Эти удивительные насекомые» (26 часов)						
Инвариантная часть						
4.1	Тема 1. Коллективизм насекомых: муравьи и термиты	4	2	2	Групповая	Беседа, изготовление книги-комикса
4.2	Тема 2. Коллективизм насекомых: пчелы, осы, шмели и шершни	4	2	2	Групповая	Беседа, самостоятельная работа
4.3	Тема 3 Маскировка и отпугивание	4	2	2	Групповая	Создание презентации
4.4	Тема 4. Коммуникация насекомых	2	1	1	Групповая	Обсуждение, игра
4.5	Тема 5 Перемещения насекомых	2	1	1	Групповая	Беседа
4.6	Тема 6 Экстремальные условия обитания насекомых	2	1	1	Групповая	Беседа, работа с картой
4.7	Тема 7. Насекомые - сапрофаги	2	1	1	Групповая	Создание таблицы

4.8	Тема 8. Насекомые-рекордсмены	4	-	4	Групповая	Создание научного журнала
4.9	Тема 9. «Эти удивительные насекомые» (Игра-викторина)	1	-	1	Групповая	Викторина
Раздел 5 «Насекомые и человек» (28 часов)						
5.1	Тема 1. Насекомые-вредители	4	2	2	Групповая	Заполнение таблицы
5.2	Тема 2. Полезные насекомые	4	2	2	Групповая	Самостоятельная работа
5.3	Тема 3 Насекомые-паразиты, опасные насекомые	8	2	6	Групповая	Изготовление брошюры
5.4	Тема 4 Исчезновение насекомых	2	1	1	Групповая	Обсуждение
5.5	Тема 5 Насекомые в культуре	4	2	2	Групповая	Фронтальный опрос
5.6	Тема 6. «Знатоки насекомых» (Викторина)	2	-	2	Групповая	Викторина
Вариативная часть						
	Экскурсия в зоологический музей ОГАУ	4	-	4	групповая	Опрос
Раздел 6. «Профессия энтомолог» (14 часов)						
6.1	Тема 1. Основные правила энтомолога	4	2	2	Групповая	Опрос, практическая работа
6.2	Тема 2. Подготовка к полевой экскурсии	4	2	2	Групповая	Опрос, практическая работа
6.3	Тема 3. «Охотники за насекомыми» (Полевая экскурсия)	4	0	4	Групповая	Практическая работа, фронтальный опрос
6.4	Тема 4. Будущее за насекомыми (Итоговое занятие)	2	1	1	Групповая	Беседа
	Итого	144	53	91		

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет «Юный энтомолог» (12 часов)

(6 часов теории, 6 часов практики)

Тема 1. Введение в предмет «Юный энтомолог»

Теория: Энтомология как наука. Техника безопасности при проведении практических работ, при экскурсиях и т.д. Многообразие насекомых и их значение в биосфере.

Практика: Викторина «Определи насекомое». Просмотр и обсуждение видеофильма «Многообразие Насекомых». Обзор физминуток и стихов для физминуток на тему «Насекомые».

Тема 2. Особенности внешнего строения насекомых

Теория: Строение тела. Значение и состав экзоскелета. Строение головы и ее придатков. Строение глаз. Строение конечностей. Разнообразие строения крыльев. Зависимость строения тела от образа жизни.

Практика: Изучение особенностей внешнего строения тела насекомых на примере жука-Чернотелки. Работа с увеличительными приборами.

Тема 3. Размножение и развитие насекомых

Теория: Способы размножения. Партеногенез. Половой диморфизм. Стадии индивидуального развития с полным и неполным превращением.

Практика: Заполнение таблицы «Полное и неполное превращение насекомых». Составление схем развития насекомых на примере бабочки и саранчи.

Тема 4. Древние насекомые

Теория: Происхождение и эволюция насекомых. Доисторические гиганты: обзор представителей. Почему они существовали в древности и вымерли. Рост разнообразия. Появление крыльев. Преобразование крыльев и надкрыльев. Варианты складывания крыльев. Редукция крыльев.

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика «5 доисторических насекомых-гигантов».

Раздел 2. «Самые яркие представители класса насекомые» (42 часа)

(15 часов теории, 27 часов практики)

Инвариантная часть

Тема 1. Отряд Стрекозы. Отряд Двукрылые

Теория: Общие характеристики отрядов и их важнейшие представители. Распространение и места обитания. Способы размножения. Преобразования крыльев: жужжальца. Трофические связи.

Практика: Изучение строения глаз, ротового аппарата и крыльев двукрылых на примере мухи. Работа с увеличительными приборами. Просмотр и обсуждение видеозаписи «Муравьиный лев на охоте».

Тема 2. Отряд Жесткокрылые (жуки). Отряд Полужесткокрылые (клопы)

Теория: Общие характеристики отрядов и их важнейшие представители. Распространение и места обитания. Преобразование крыльев: крылья и надкрылья. Отличительные особенности данных отрядов. Трофические связи. Забота о потомстве. Обзор самых ярких представителей отрядов.

Практика: Сравнение представителей отрядов. Работа с увеличительными приборами. Создание модели жука из пластилина и проволоки (изготовление поделки). Создание презентации «Топ-10 самых интересных жуков».

Тема 3. Отряд Чешуекрылые

Теория: Общая характеристика отряда и его важнейшие представители. Распространение и места обитания. Жизненный цикл. Физическая природа окраски. Трофические связи. Вредители. Миграции бабочек. Варианты зимовки. Баттерфляриум.

Практика: Изучение строения крыла бабочки. Работа с увеличительными приборами. Создание презентации «Самые красивые бабочки». Изготовление поделки – игрушки для кошек «Ловкая бабочка».

Тема 4. Отряд Прямокрылые

Теория: Общая характеристика отряда и его важнейшие представители. Распространение и места обитания. Звуковой аппарат и орган слуха. Отличие кузнечика от кобылки. Нашествия саранчи.

Практика: Изучение особенностей внешнего строения тела прямокрылых на примере сверчка и кобылки. Работа с увеличительными приборами. Определение видов прямокрылых. Работа с определителем.

Тема 5. Отряд Перепончатокрылые

Теория: Характеристика отряда, его важнейшие представители и их отличительные особенности. Редукция крыльев у муравьев. «Пилильщики» растений. Оса-наездник – паразит и сверхпаразит. Трофические связи.

Практика: Изучение особенностей внешнего строения тела муравья и пчелы. Работа с увеличительными приборами. Просмотр видеозаписи «Шмель. Борьба за жизнь».

Тема 6. Отряд Богомолы. Отряд Приведеньевые

Теория: Важнейшие представители отрядов и их отличительные особенности. Каннибализм у богомол. Палочники и богомолы как домашние питомцы.

Практика: Изучение особенностей внешнего вида и строения палочника. Работа с увеличительными приборами. Изучение разнообразия внешнего вида богомол и палочников с использованием информационных технологий.

Тема 7. Ближайшие родственники насекомых: пауки

Теория: Общее строение: сходства и различия с классом насекомые. Типы питания. Опасные пауки. Выработка паутины и ее функции. Социальные пауки. Пауки-птицееды. Пауки как домашние питомцы.

Практика: Изучение внешнего строения паука. Работа с увеличительными приборами. Просмотр и обсуждение видеозаписи «Как паук плетет паутину».

Тема 8. Ближайшие родственники насекомых: скорпионы и многоножки

Теория: Распространение и места обитания. Общее строение: сходства и различия с классом насекомые. Жало и ядовитые железы скорпиона. Мухоловка обыкновенная и ее особенности: внешний вид, места обитания, питание, количество ножек. Скорпионы и многоножки как домашние питомцы.

Практика: Изучение внешнего строения скорпиона. Работа с увеличительными приборами.

Тема 9. Отличительные особенности насекомых внутри таксономической группы отряд

Практика: Изготовление плаката «Отряды насекомых и их представители». Прослушивание докладов и сочинений на тему «Мое любимое насекомое». Изготовление игрового материала «Мемори. Насекомые» Игра «Мемори. Насекомые».

Вариативная часть (4 часа)

«Зоопарк» (видео-экскурсия в московский зоопарк)

Практика: Видео-экскурсия в московский зоопарк «Зоопарк».

«Будь здоров» (экскурсия в музей занимательного здоровья)

Практика: Экскурсия в музей занимательного здоровья «Будь здоров».

Раздел 3. «Отношения насекомых с другими представителями окружающего мира» (22 часа)

8 часов теории, 14 часов практики)

Инвариантная часть

Тема 1. Млекопитающие и насекомые

Теория: Насекомоядные млекопитающие. Общая характеристика и отдельные представители. Насекомые, паразитирующие на млекопитающих.

Практика: Анализ пищевых цепочек. Самостоятельная работа: составление пищевых цепочек.

Тема 2. Птицы и насекомые

Теория: Птицы леса. Птицы-помощники в борьбе с вредителями. Насекомые, паразитирующие на птицах.

Практика: Анализ пищевых цепочек. Самостоятельная работа: составление пищевых цепочек. Создание презентации «Птицы-помощники в борьбе с вредителями».

Тема 3. Земноводные и пресмыкающиеся – враги насекомых

Теория: Общая характеристика и отличительные признаки классов земноводных и пресмыкающихся. Насекомоядные представители классов. Приспособленность для ловли добычи.

Практика: Просмотр и обсуждение видеозаписей: «Охота хамелеона», «Как лягушки ловят свою добычу».

Тема 4. Взаимодействия растений и насекомых

Теория: Насекомые-опылители. Насекомые и водные растения. Насекомые-фитофаги. Симбиотические связи муравьев и акаций. «Растения-хищники».

Практика: Обсуждение: «Если вымрут пчелы». Создание презентации «Растения-хищники».

Тема 5. «Взаимоотношения насекомых с другими группами живых организмов»

Практика: Проведение викторины «Взаимоотношения насекомых с другими группами живых организмов».

Вариативная часть (4 часа)

«Обитатели живого уголка» (экскурсия в уголок живой природы)

Практика: Экскурсия в уголок живой природы.

Раздел 4. «Эти удивительные насекомые» (26 часов)

(10 часов теории, 16 часов практики)

Инвариантная часть

Тема 1. Коллективизм насекомых: муравьи и термиты

Теория: Жилища муравьев. Социальная организация. Внимание к ближнему и способы общения. Касты и разделение труда. Питание. Воришки, нахлебники и паразиты. Общая характеристика и особенности термитов. Жилища термитов.

Практика: Наблюдение за муравьями, обитающими в муравьиной ферме. Просмотр и обсуждение видеофильма «Коллективные насекомые». Изготовление книги-комикса о жизни муравья.

Тема 2. Коллективизм насекомых: пчелы, осы, шмели и шершни

Теория: Разнообразие жилищ и социальная организация. Способы общения, внимание к ближнему и забота о потомстве. Особенности социальной организации и разделение труда. Гнезда медоносных пчел и их строительство. Приспособления медоносных пчел: зобик, «корзиночки» и «щеточки». «Приготовление меда».

Практика: Просмотр и обсуждение видеозаписей: «Как общаются пчелы. Язык пчел», «Как пчелы делают мед». Самостоятельная работа: составление рисунка-схемы «Как пчелы делают мед».

Тема 3. Маскировка и отпугивание

Теория: Покровительственная окраска и форма тела. Защитные выросты и покровы тела. Защитное поведение. Использование объектов окружающего мира для защиты. Ядовитость и предупреждающая окраска. Способы маскировки. Метод отпугивания. Групповая защита. Мимикрия.

Практика: Составление презентации «Маскировка и мимикрия насекомых».

Тема 4. Коммуникация насекомых

Теория: Основные задачи коммуникации. Химическая коммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Вибрационная коммуникация. Тактильная коммуникация.

Практика: Обсуждение: «Сложности в общении насекомых». Игра «Общение насекомых».

Тема 5. Перемещения насекомых

Теория: Ориентация в пространстве. Фототропизм. Скопления и миграции. Основные типы миграций и расселения; их причины и механизмы.

Практика: Просмотр и обсуждение видеозаписей: «Рекордсмены миграции».

Тема 6. Экстремальные условия обитания насекомых

Теория: Насекомые во льдах. Насекомые пустынь. Глубоководные насекомые. Галофилы. Нефтяные мухи. Механизмы холодо- и теплоустойчивости насекомых.

Практика: Работа с картой Мира.

Тема 7. Насекомые-сапрофаги

Теория: Насекомые – сапрофаги, некрофаги, капрофаги. Их роль в биосфере.

Практика: Создание таблицы «Типы питания насекомых».

Тема 8. Насекомые-рекордсмены

Практика: Совместная работа: Создание научного журнала «Насекомые-рекордсмены».

Тема 9. «Эти удивительные насекомые» (обобщение по разделу)

Практика: Викторина: «Эти удивительные насекомые».

Раздел 5. «Насекомые и человек» (28 часов)

(9 часов теории, 19 часов практики)

Тема 1. Насекомые-вредители

Теория: Обзор основных представителей, приносящих вред сельскому хозяйству, огородничеству и садоводству. Применение пестицидов.

Практика: Групповая работа: Заполнение таблицы «Насекомые-вредители».

Тема 2. Полезные насекомые

Теория: Насекомые – помощники в борьбе с вредителями сельскохозяйственных растений. Обзор основных представителей. Тутовый шелкопряд и его роль в производстве шелка. Польза продуктов пчеловодства. Изготовление красителей из кошениля. Использование насекомых в фармакологии.

Практика: Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Полезные насекомые».

Тема 3. Насекомые – паразиты, опасные насекомые

Теория: Обзор основных представителей. Меры предосторожности и борьбы. Первая помощь. Опасные родственники насекомых – клещи.

Практика: Изучение особенностей внешнего строения тела комара и клеща. Работа с увеличительными приборами. Изготовление брошюры: «Профилактика клещевого энцефалита». Изготовление ловушек-приманок для комаров.

Тема 4 Исчезновение насекомых

Теория: Антропогенные факторы, воздействующие на насекомых. Исчезновение редких видов насекомых. Уменьшение популяций пчел. Методы охраны насекомых. Обзор редких и исчезающих видов насекомых Российской Федерации. Изучение насекомых – представителей Красной книги Оренбургской области.

Практика: Обсуждение: «Если вымрут все пчелы».

Тема 5 Насекомые в культуре

Теория: Насекомые в верованиях, мифах, символизме. Насекомые в художественной литературе и кино. Насекомые в филателии, геральдике и современной культуре. Рассмотрение различий насекомых в культуре и жизни. Присваивания человеческих качеств животным.

Практика: Исследования популярных литературных насекомых и их сравнение с настоящими. Просмотр мультфильмов о насекомых.

Тема 6. «Знатоки насекомых» (викторина)

Практика: Проверка знаний раздела, закрепление пройденного материала, участие в познавательно-игровой деятельности.

Вариативная часть (4 часа)

«Животный мир планеты» (экскурсия в зоологический музей ОГАУ)

Практика: Экскурсия в зоологический музей ОГАУ «Животный мир планеты».

Раздел 6. «Знакомство с профессией энтомолог» (14 часов)

(5 часов теории, 9 часов практики)

Тема 1. Основные правила энтомолога

Теория: Основные правила энтомолога. Одежда энтомолога. Меры предосторожности. Время сбора. Основы поиска насекомых в различных местах их обитания. Лесные биомы: поиск насекомых на стволах и ветвях, в корнях и листовом опаде. Луговые биомы: кошение. Водоемы: просеивание ила и сбор с водной растительности. Методы сбора насекомых.

Практика: Групповая работа: изготовление энтомологических сачков. Обучение кошению энтомологическим сачком.

Тема 2. Подготовка к полевой экскурсии

Теория: снаряжение для полевой работы. Ловушки для насекомых. Методы фиксации насекомых. Правила обращения с препаратами. Оборудование для составления коллекций. Составление коллекций.

Практика: Изготовление экскурсионных коробок. Подготовка материала к изготовлению ловушек.

. Луговые биомы: кошение. Водоемы: просеивание ила и сбор с водной растительности. Методы сбора насекомых.

Практика: Групповая работа: изготовление энтомологических сачков. Обучение кошению энтомологическим сачком.

Тема 3. «Охотники за насекомыми» (полевая экскурсия)

Практика: Сбор материала. Фотоохота. Макросъемка. Работа с определителем.

Тема 4. Будущее за насекомыми (итоговое занятие)

Практика: Тестирование. Подведение итогов за год обучения. Церемония награждения.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- стремление к познавательной деятельности в лабораторных условиях и в природе;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- эстетическое отношение к живой природе;
- чувство личной ответственности, настойчивость, самостоятельность;

- трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- бережные отношения к окружающей среде, сознательное отношение ко всему живому.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки насекомых;
- навыки общения и коммуникации.

Предметные результаты

Учащиеся приобретут:

- знания о насекомых, приспособленности их к окружающей среде и местам обитания;
- умения различать наиболее известных насекомых по морфологическим признакам в пределах таксономической группы - отряд;
- знания о способах изучения насекомых;
- знания о роли насекомых в природе и жизни человека;
- знания об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения практических работ и наблюдений.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	16.09.2024-26.05.2025
Количество учебных часов в год	144
Продолжительность каникул	28.10.24-03.11.24
	30.12.24-08.01.25
	24.03.25-30.03.25
	летние каникулы с 01.06.25 по 31.08.25

Форма обучения – очная

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
			Планируемая	Фактическая								
Раздел 1. Введение в предмет «Юный энтомолог»												
1.	сентябрь		17.09		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	2	Тема 1. Введение в предмет «Юный энтомолог»	аудиторное	Викторина	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
2.	сентябрь		19.09		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2. Особенности внешнего строения насекомых	аудиторное	Практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			24.09		10:50-11:25 11:35-12:10							
3.	сентябрь		26.09		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 3. Размножение и развитие насекомых	аудиторное	Заполнение таблицы, составление схем	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4 https://classroom.g	

4.	октябрь		01.10		10:50-11:25 11:35-12:10						oogole.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
5.	октябрь		03.10		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	2	Тема 4. Древние насекомые	аудиторное	Блиц-опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
Раздел 2. «Самые яркие представители класса насекомые»											
6.	октябрь		08.10		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 1. Отряд Стрекозы. Отряд Двукрылые	аудиторное	Беседа, практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
			10.10		10:50-11:25 11:35-12:10						
7.	октябрь		15.10		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	6	Тема 2. Отряд Жесткокрылые. Отряд Полужесткокрылые	аудиторное	Изготовление поделки	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
			17.10		10:50-11:25 11:35-12:10						

			22.10		10:50-11:25 11:35-12:10						
8.	ноябрь		24.10		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	6	Тема 3. Отряд Чешуекрылые	аудиторное	Создание презентации, изготовлени е поделки	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
			05.11		10:50-11:25 11:35-12:10						
			07.11		10:50-11:25 11:35-12:10						
9.	ноябрь		29.10		10:50-11:25	Видеоэкскурсия	1	«Зоопарк»	аудиторное	Опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
10.	ноябрь		31.10		10:50-11:25 11:35-12:10 12:20-12:55	Экскурсия	3	«Будь здоров»	внеаудиторное	Опрос	
11.	ноябрь		12.11		10:50-11:25	Рассказ, практическая	4	Тема 4. Отряд Прямокрылые	аудиторное	Практическа я работа	https://classroom.google.com/u/0/c/N

				11:35-12:10	работа						DAxOTUyMzI4MDc4	
			14.11	10:50-11:25 11:35-12:10								
12.	ноябрь		19.11	10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 5 Отряд Перепончатокрылые	аудиторное	Беседа, практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4		
			21.11	10:50-11:25 11:35-12:10						https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4		
13.	ноябрь		26.11	10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 6. Отряд Богомолы. Отряд Приведеньевые	аудиторное	Практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4		
			28.11	10:50-11:25 11:35-12:10						https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4		
14.	декабрь		03.12	10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 7. Ближайшие родственники насекомых: пауки	аудиторное	Беседа, практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4		

	ноябрь		05.12		10:50-11:25 11:35-12:10						https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
15.	декабрь		10.12		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	2	Тема 8. Ближайшие родственники насекомых: скорпионы и многоножки	аудиторное	Беседа, практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
16.	декабрь		12.12		10:50-11:25 11:35-12:10	Игра, практическая работа	4	Тема 9. Отличительные особенности насекомых внутри таксономической группы: отряд.	аудиторное	Изготовление плаката, изготовление игрового материала, игра	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			17.12		10:50-11:25 11:35-12:10							
Раздел 3. «Отношения насекомых с другими представителями окружающего мира»												
17.	декабрь		19.12		10:50-11:25 11:35-12:10	Рассказ, практическая работа	4	Тема 1. Млекопитающие и насекомые	аудиторное	Беседа, самостоятельная работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			24.12		10:50-11:25 11:35-12:10						https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	

18.	декабрь		26.12		10:50-11:25 11:35-12:10	Викторина	2	Тема 3. «Взаимоотношения насекомых с другими группами живых организмов»	аудиторное	Викторина	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
19.	январь		06.01		10:50-11:25 11:35-12:10 12:20-12:55 13:05-13:40	Экскурсия	4	«Обитатели живого уголка»	внеаудиторное	Опрос		
20.	январь		09.01		12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2. Птицы и насекомые	аудиторное	Самостоятельная работа, создание презентации	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
21.	январь		14.01		12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 4. Взаимодействия растений и насекомых	аудиторное	Обсуждение, создание презентации	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			16.01		12:00-							

					12:40 12:50- 13:30						
22.	январь		21.01		12:00- 12:40 12:50- 13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 5. Земноводные и пресмыкающие – враги насекомых	аудиторное	Беседа, фронтальный опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
23.			23.01		12:00- 12:40 12:50- 13:30						
Раздел 4. «Эти удивительные насекомые»											
24.	январь		28.01		12:00- 12:40 12:50- 13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 1. Коллективизм насекомых: муравьи и термиты	аудиторное	Беседа, изготовление книжки- комикса	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
	январь		30.01		12:00- 12:40 12:50- 13:30						
25.	февраль		04.02		12:00- 12:40 12:50- 13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2. Коллективизм насекомых: пчелы, осы, шмели и шершни	аудиторное	Беседа, самостоятельная работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
			06.02		12:00-						

					12:40 12:50- 13:30						
26.	февраль		11.02		12:00- 12:40 12:50- 13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 3. Маскировка и отпугивание	аудиторное	Практическа я работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
			13.02		12:00- 12:40 12:50- 13:30						
27.	февраль		18.02		12:00- 12:40 12:50- 13:30	Рассказ	2	Тема 4. Коммуникация насекомых	аудиторное	Игра	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4
28.	февраль		20.02		12:00- 12:40 12:50- 13:30	Рассказ	2	Тема 5. Перемещения насекомых	аудиторное	Беседа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4

29.	февраль		25.02		12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ	2	Тема 6. Экстремальные условия обитания насекомых	аудиторное	Беседа, работа с картой	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
30.	февраль		27.02		12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ	2	Тема 7. Насекомые - сапрофаги	аудиторное	Создание таблицы	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
31.	февраль		04.03		12:00-12:40 12:50-13:30	Практическая работа	4	Тема 8. Насекомые - рекордсмены	аудиторное	Создание научного журнала	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
	март		06.03		12:00-12:40 12:50-13:30							
32.	март		11.03		12:00-12:40 12:50-13:30	Викторина	2	Тема 9 «Эти удивительные насекомые»	аудиторное	Викторина	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
Раздел 5. «Насекомые и человек»												
33.	март		13.03		12:00-12:40	Рассказ, практическая	4	Тема 1. Насекомые - вредители	аудиторное	Заполнение таблицы	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	

				12:50-13:30	работа						DAxOTUyMzI4MDc4
34.	март		18.03	10.40-12.20 12.30-13.10							
35.	март		20.03	12:00-12:40 12:50-13:30	Беседа, практическая работа	4	Тема 2. Полезные насекомые	аудиторное	Самостоятел ьная работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			25.03	12:00-12:40 12:50-13:30							
36.	март-апрель		27.03	12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, практическая работа	8	Тема 3. Насекомые- паразиты, опасные насекомые	аудиторное	Изготовлени е брошюры	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			08.04	12:00-12:40 12:50-13:30							
37.	апрель		01.04	12:00-12:40 12:50-13:30	Экскурсия		«Животный мир планеты»	внеаудиторное	Опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			03.04	12:00-12:40							

				12:50-13:30							
38.	апрель		10.04	12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, беседа	2	Тема 4. Исчезновение насекомых	аудиторное	Опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
39.	апрель		15.04	12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, беседа	4	Тема 5 Насекомые в культуре	аудиторное	Фронтальный опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			17.04	12:00-12:40 12:50-13:30							
40.	апрель		22.04	12:00-12:40 12:50-13:30	Викторина	2	Тема 6. «Знатоки насекомых»	внеаудиторное	Викторина	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
Раздел 6. «Знакомство с профессией энтомолог»											
41.	апрель		24.04	12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 1. Основные правила энтомолога	аудиторное	Опрос, практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			29.04	12:00-12:40 12:50-13:30							

42.	май		06.05		12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2. Подготовка к полевой экскурсии	Аудиторное	Опрос, практическая работа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			08.05		12:00-12:40 12:50-13:30							
43.	май		13.05		12:00-12:40 12:50-13:30	Полевая экскурсия	4	Тема 3. Охотники за насекомыми» (полевая экскурсия)	внеаудиторное	Практическая работа, фронтальный опрос	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
			15.05		12:00-12:40 12:50-13:30							
44.	май		20.05		12:00-12:40 12:50-13:30	Рассказ, беседа	2	Тема 4. Будущее за насекомыми (итоговое занятие)	аудиторное	Беседа	https://classroom.google.com/u/0/c/NDAxOTUyMzI4MDc4	
45.						Итого	144					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, ноутбук, мультимедийная установка, готовые комплекты для экспериментов, мобильный электронный увеличительный прибор, лупы, пинцеты, плакаты по соответствующим темам.

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, определитель насекомых, засушенные экземпляры насекомых, экземпляры насекомых в брусках из прозрачной синтетической смолы, презентации, игровой материал различной направленности, учебные видеозаписи о насекомых, местах их обитания и эволюции, фото насекомых, интернет-источники.

Информационное оснащение:

тематические информационные порталы:

1. nasekomie.h10.ru «Насекомые» О насекомых для школьников – описание основных видов, рисунки.

2. invertebrates.geoman.ru – Насекомые. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий.

3. livt.net – электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа». Классификация и фотографии без текста.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Данную программу «Юный энтомолог» разработала педагог дополнительного образования, имеющая высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области

методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Умения педагога направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик учащихся и педагогической ситуации. Педагог обладает компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых. В том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру и бережное отношение к окружающей среде. Владеет знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычках, их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.3. Воспитательный потенциал

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Беседа	7-10	пр. Гагарина 44/4, СОШ 51
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс(поделка)	7-10	пр. Гагарина 44/4,СОШ 51
декабрь	Государственные символы России	беседа	7-10	пр. Гагарина 44/4, СОШ 51
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа	7-10	пр. Гагарина 44/4, СОШ 51
март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	7-10	пр. Гагарина 44/4, СОШ 51
апрель	«Всемирный день Земли»	Беседа	7-10	пр. Гагарина 44/4, СОШ 51
май	«Этот день победы»	беседа	7-10	пр. Гагарина 44/4, СОШ 51

2.4. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности.

Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: викторины по разделам программы, задания и упражнения экологического содержания, загадки, решение творческих заданий, самостоятельные работы, фронтальные опросы, наблюдение педагога на занятиях (Приложение №2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.5. Оценочные материалы

Разработан пакет контрольных материалов (тесты, задания к самостоятельной работе, вопросы для викторины), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусов, кроссвордов; тесты; анкеты; лист наблюдений и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	Самооценка	Проба Де Греефе Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
Метапредметный результат	саморегуляция в интеллектуальной деятельности	Методика «Палочки-черточки» (по У.В. Ульяновской)
	произвольность поведения	«Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности» (в версии А. Ю. Панасюка)
	учет позиции собеседника	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)
Образовательный (предметный) результат	Отличительные признаки насекомых	Тест «Насекомые» Тест «Забавные насекомые»

2.6. Методические материалы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- рабочая тетрадь для практических работ;

- описание критериев и показателей качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования, диагностика образовательного процесса;
- инструкции по технике безопасности;
- перечень объектов для экскурсий.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технологии деятельностного метода;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология обучения в сотрудничестве;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап-основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся, какими знаниями, умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
8. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N467 (ред. от 02.02.2021));
9. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
10. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. (Зарегистрирован 26.09.2022 г. №70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.);

14. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №398 от 12.08.2019г;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Список литературы для педагога

1. Бей-Биенко Г. Я. Общая энтомология – изд. «Её Медиа», 2024. – 416 с.

2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2022. – 288 с.

3. Давыденко Т.М., Тонков Е.В. Проектирование учебного занятия: Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2022. – 92 с.

4. Еськов Е. К. Социальные насекомые. Экология, этология, эволюция. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 369с.

5. Жидкин В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. С. 110–115 с.

6. Задорин К. С., Шушарина Г. С. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей. Учебное пособие. Челябинск, 2021. – 124с

7. Захваткин Ю. А. Курс общей энтомологии - изд. «Стереотип», 2022. – 368 с

8. Захлебный А. Н. Охрана природы в школьном курсе биологии: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. – 2019г. – 207с.

9. Карпова Т. Л., Москвичев А.Ю., Гиченкова О.Г. «Сельскохозяйственная энтомология. Учебное пособие» - изд. «Лань», 2024, -104с.

10. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2022. – 159 с.
11. Кульневич С. В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК.- Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2021. – 160с.
12. Логвиновский В. Д., Негробов О. П. Экологические основы защиты растений от вредных насекомых. Воронеж, 2010. –144 с.
13. Мариковский П. Юному энтомологу: Научно-популярная лит-ра / Рис. В. Гребенникова.- 3-е изд. – М.: Дет. лит., 2018. – 208 с.
14. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2023. – 128 с.
15. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2023. – 128 с.
16. Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : изд. Юрайт, 2024. — 193 с.
17. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии.- М.: Цитадель – трейд, 2002. – 640 с.
18. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. Учебное пособие. – М.: «Феникс», 2023. – 336 с.
19. Суворова П.И., Арбузова З.А., Эсмонт В.Н. Насекомые – друзья и враги деревьев и кустарников: Пособие для учителей. Изд. «Просвещение», 2000. – 109 с.
20. Татаринев А.Г., Кулакова О.И., «Дневные бабочки Европейского Севера России. Атлас-определитель.» изд. «Фитон», 2023. – 280 с.
21. Трейвас Л.Ю., Каштанова О.А. Болезни и вредители плодовых растений: Атлас-определитель – изд. «Фитон», 2024. – 352 с.
22. Фабр Ж.А. Инстинкт и нравы насекомых: В 2 т. Т. 2/ Пер. с фр. Е.И. Шевыревой. – М.: ТЕРРА, 2011. – 612 с.
23. Фабр Ж.А. Жизнь насекомых. – М.: Эксмо, 2007. – 704 с.
24. Хаустов С.А. «Беспозвоночные многоклеточные животные» в школьном курсе биологии. – Проблемы современного образования, 2023. – 174 с.
25. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста: Материалы II Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2012. - 90-92 с.
26. Яхонтов В.В. Экология насекомых. – М.: «Высшая школа», Издание 2-е переработанное, 2003. – 488 с.

27. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2001. – 256 с.

Список литературы для детей

1. Брум Д. Анималиум Пер. с английского Анченков Ю.– М.: Махаон, 2023.
2. Габеева Н. М. Птицы в городе.– М.: Аванта 2022. Серия: «Оглянись вокруг».
3. Дженкинс С. В мире Жуков. Интересные факты о животных. / пер. с английского. Манн, Иванов, Фербер, 2013.
4. Маккэн Ж. Биология. От амёбы до человека. – М.: Лабиринт, 2022.
5. Скиба Т. В., Феданова Ю.В. Царство насекомых: 123 вопроса, 123 ответа. Детская энциклопедия, 2020.
6. Скиба Т. В., Феданова Ю.В.. Насекомые. Популярная детская энциклопедия, 2020.
7. Соколова Ю. С. Животные России. – М.: Буква-Лэнд, 2019. Серия: «Энциклопедии Буква-Лэнд».
8. Травина И. В. Живая природа. Детская энциклопедия. – М.: Росмэн, 2022.
9. Травина И. В. Насекомые. Детская энциклопедия. – М.: Росмэн, 2021.

4. Приложение

Приложение 1

Проба Де Греефе

Данная экспериментальная процедура, предложенная французским психиатром Де Греефе, является простым и весьма остроумным приемом определения самооценки. Ее рекомендуется использовать при работе со школьниками 1-2 класса.

Цель исследования: определить характер самооценки ребенка.

Материал и оборудование: лист бумаги, ручка или карандаш.

Процедура исследования

В индивидуальной беседе ребенку показывают нарисованные на листе бумаги три одинаковых кружка и говорят: «Перед тобой три кружка: первый кружок обозначает твоего учителя, второй - тебя самого, третий – твоего одноклассника (назвать имя). От каждого кружка надо опустить вниз линию. От того, кто из вас самый умный, надо опустить самую длинную линию; от того, кто самый глупый - самую короткую; от того, кто средний - среднюю». После выполнения этого задания ребенка просят объяснить свое решение.

Обработка и анализ результатов

В опытах Де Греефе была выявлена повышенная самооценка у детей с умственной отсталостью. Эти дети, как правило, проводили самую длинную линию от кружка, обозначающего их самих. Обнаруженный Де Греефе симптом повышенной самооценки у умственно отсталых детей Л. С. Выготский предложил назвать именем автора методики. Возникновение этого симптома у детей с пониженным интеллектом объясняется свойственной им высокой эмоциональной окрашенностью оценок и самооценок, что обусловлено общей незрелостью личности.

По данным А.И. Липкиной (1976), в норме уже в первом классе все дети самую длинную линию проводят от кружка, который обозначает их учителя. При решении же вопроса о том, кому должна достаться средняя линия, а кому самая короткая – испытуемому или его однокласснику – преимущество, как правило, отдается тому, кто лучше учится.

Если результаты ребенка отличаются от этого наиболее распространенного варианта оценивания, не следует делать скоропалительных выводов о его умственной неполноценности. Данное обследование, как впрочем и любое другое, должно обязательно сопровождаться беседой с ребенком, в ходе которой выясняются основания его действий и решений.

На протяжении младшего школьного возраста отмечается определенная динамика самооценок. Первоклассники и второклассники (в

особенности слабоуспевающие и отличники) обнаруживают явное стремление несколько переоценить себя: слабые, как это показывает последующая беседа, из-за несогласия быть зачисленными в «третьесортные», отличники – из-за боязни того, что в какой-то мере пошатнется их позиция в классе, которой они очень дорожат. Эти дети, проводя более длинную линию от своего кружка, весьма откровенно заявляли экспериментатору, что они лучше других, что другие хуже учатся.

В 3-м и особенно тенденция к переоценке себя у отстающих школьников значительно снижается, а у отличников выражается не в столь откровенной форме. Под влиянием уже усвоенной этической нормы «хвалить самого себя нескромно» отлично и хорошо успевающие четвероклассники, как правило, уже не решаются проводить от своего кружка линию более длинную, чем от кружка товарища, даже когда имеют перед ним явное превосходство в успеваемости. Проводя безоговорочно самую длинную линию от кружка, обозначающего учителя, они затем заявляют: «Это я уж не могу сказать, кто из нас умнее, я или Н., спросите у учительницы».

Таким образом, по справедливому замечанию А.И. Липкиной, к концу младшего школьного возраста метод прямого получения самооценки утрачивает свою диагностическую ценность.

Методика «Лесенка»

Данная методика разработана В. Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: деревянная (или нарисованная) лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Беседа с ребенком начинается с непринужденного разговора о составе его семьи, о его близких родственниках, о друзьях и т.д. Затем экспериментатор показывает деревянную лесенку, на которой от центральной площадки идут три ступеньки вверх и три вниз. (В

модифицированном варианте методики аналогичная лесенка рисуется экспериментатором на листе бумаги). При этом ребенку дается инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т. е. на самой нижней ступеньке – самые плохие и т. д.». После этого ребенку дается фигурка человечка (можно использовать фигурки мальчика или девочки, в зависимости от пола ребенка). Экспериментатор просит поставить эту фигурку на ту ступеньку, которой сам ребенок, по его мнению, соответствует: «Куда ты сам (сама) себя поставишь?» При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?» Далее в зависимости от состава семьи, значимого окружения задаются примерно следующие вопросы: «Куда тебя поставят папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, друг, учительница? Куда мама и папа поставят братика или сестренку?» Во всех случаях психолог просит ребенка дать пояснения своему выбору.

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто – на самую нижнюю ступеньку. Помимо этих основных вопросов с ребенком ведется подробная беседа о том, почему он считает так, а не иначе, и какие у него отношения с разными людьми.

По мере ответов ребенка психолог фиксирует названные позиции (в варианте нарисованной лесенки это можно делать прямо на ее ступеньках).

Беседа с одним ребенком занимает примерно 20-30 минут.

Обработка и анализ результатов

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к своим отношениям с другими людьми и, как правило, с готовностью участвуют в беседе на данную тему.

При оценке результатов необходимо прежде всего установить отношение ребенка к себе. В старшем дошкольном и младшем школьном возрастах подавляющее большинство детей считают себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки. При этом, как показывают данные В.Г. Щур, дети, поставившие себя на самую верхнюю ступеньку (т.е. причислившие себя к самым лучшим), практически никогда не могут обосновать такую самооценку. Дети же, не считающие себя самыми хорошими, подходили к оценке себя более объективно и критично и

объясняли свой выбор различными причинами, например: «Я все-таки иногда балуюсь», «Я очень много вопросов задаю» и др.

Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, бабушка, дедушка, а также учитель) по-разному относятся к ним.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже вырабатывают способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными».

Другой вариант – высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных;
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание);
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

И еще один вариант – дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагоприятной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл – его не любят. По данным В.Г. Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери во многих случаях бывает связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку.

Вместе с тем именно для таких детей чрезвычайно важно, чтобы их позиция на верхней ступеньке была подкреплена кем-то из взрослых. В этой ситуации целесообразно задать вопрос: «А кто из близких все-таки поставит тебя на самую верхнюю ступеньку?» И, как правило, у каждого ребенка находится кто-то из окружающих людей, для кого он «самый хороший». Чаще всего это папа или бабушка и дедушка, даже если ребенок встречается с ними довольно редко.

Если же дети не ожидают высокой оценки ни от кого из близких взрослых, они заявляют, что на самую высокую ступеньку их поставит друг или подруга.

Для младших школьников важно также выяснить прогнозируемую ребенком оценку со стороны учителя и проанализировать объяснения ребенка по этому поводу.

Методика «Палочки - черточки» У.В. Ульенковой

Цель: изучение саморегуляции в интеллектуальной деятельности у детей 6-7 лет.

Описание методики:

На тетрадном листе в одну линейку в течение 15 мин (в начале учебного года) дети пишут простым карандашом системы палочек и черточек, соблюдая при этом четыре правила: 1) писать палочки и черточки в определенной последовательности; 2) не писать на полях; 3) правильно переносить системы знаков с одной строки на другую; 4) писать не на каждой строчке, а через одну.

В соответствии с общим замыслом методики были разработаны следующие оценочные критерии степени сформированности действий самоконтроля на основных этапах интеллектуальной деятельности детей: 1) степень полноты принятия задания - ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; не принимает совсем; 2) степень полноты сохранения задания до конца занятия - ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные его компоненты; полностью теряет задание; 3) качество самоконтроля по ходу выполнения задания - характер ошибок, допускаемых ребенком; замечает ли он свои ошибки; исправляет или не исправляет их; 4) качество самоконтроля при оценке результата деятельности - ребенок старается еще раз основательно проверить работу и проверяет ее; ограничивается беглым просмотром; вообще не просматривает, а отдает ее взрослому сразу же по окончании.

Ход работы

Педагог организывает и рассаживает детей, как на обычном учебном занятии. Перед каждым ребенком кладет двойной тетрадный лист с разлиновкой в одну линейку. В доступной и привлекательной форме он ставит общую цель занятия: «Дети, перед каждым из вас лежит лист из школьной тетради. Сейчас вы будете писать карандашом, как настоящие школьники. Вы будете писать палочки и черточки, соблюдая при этом четыре правила. Сейчас я вам покажу на доске, как нужно писать палочки и черточки, и скажу, какие правила при этом нужно помнить».

Далее следует краткое (не более 4-5 мин) инструктирование детей. «Смотрите и запоминайте, как я буду писать на доске», - говорит педагог, подходя к доске, разлинованной так же, как и тетрадный лист. «Я пишу на

доске,- продолжает он,- палочки и черточки в таком порядке: сначала я пишу одну палочку, потом черточку. Дальше нужно написать две палочки - черточку. Затем три палочки - черточку, а потом все повторить снова. Надо все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которое вам нужно соблюдать при письме. (Педагог повторяет это правило еще раз.) Второе правило: вы заполнили всю строчку до полей (показывает) - писать на них нельзя, школьник на полях не пишет. Третье правило: надо правильно переходить с законченной строчки на новую: на новой строчке продолжать писать то, что не поместилось на старой. Смотрите: я написала две палочки, а черточка не поместилась, я ее переношу на новую строчку, а дальше пишу три палочки - черточку и т. д. (Объясняет разные варианты переноса.) Четвертое правило: между строчками должно быть расстояние в одну линейку, иначе у вас все написанное сольется, будет выглядеть некрасиво».

Педагог по написанному на доске повторяет еще раз все правила. Правила повторяются вместе с детьми. Затем он, чтобы убедиться, правильно ли все дети нашли первую строчку, поля, третью строчку, просит поставить на них указательный палец. Убедившись, что все дети ориентируются на тетрадном листе, прекращает инструктаж. Он стирает написанное на доске и говорит детям: «Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спросите сейчас».

Далее, после короткой паузы, педагог добавляет: «Будете писать до тех пор, пока я не скажу: достаточно, проверьте написанное. А теперь пишите!» Засекается время начала работы. Помощь детям в процессе работы методикой не предусматривается.

Обработка результатов

В соответствии с оценочными критериями сформированности действий самоконтроля выделяется пять уровней сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей (в направлении от высшего к низшему). Уровни служили целям количественной и качественной оценки сформированности саморегуляции. Кратко опишем их.

I. Ребенок принимает задание полностью, полностью во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь на протяжении всего занятия; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки на то или иное правило, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдать работу сразу же после сигнала об окончании, а еще раз проверяет написанное; в случае необходимости вносит поправки, делает все, чтобы работа не только была выполнена правильно, но и выглядела аккуратно, красивой. Данный уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «5».

II. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4».

III. Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может не сохранить ее в принятом объеме, в результате пишет палочки и черточки в беспорядке; в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но прежде всего потому, что не запомнил правила выполнения задания; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату равнодушен. Данный уровень саморегуляции ребенка оценивается баллом «3».

IV. Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «2».

V. Ребенок совсем не принимает задания, более того, он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой; пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист, как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек на листе; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить также не приходится. Данный уровень оценивается баллом «1».

«Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности» (в версии А. Ю. Панасюка)

Детям предлагается в тетради в крупную клетку нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу. Вначале следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в одну клетку, расстояние между фигурами в ряду одна клетка), и дают возможность потренироваться. Объясняют, что в узоры будут включены крестики «+» и

палочки «!»».

После этого объясняют **задание**: «Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за другой на одной строчке. Расстояние между фигурами – одна клетка. Внимание! Рисуйте узор...» Диктуется первый узор. «Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки».

Образцы заданий:

- 1) квадрат, +, круг, квадрат, +, круг, квадрат, +...
- 2) треугольник, !, квадрат, !, треугольник, !, квадрат, !...
- 3) +, +, круг, квадрат, +, +, круг, квадрат...

Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

- 1) узор, выполняемый по пошаговой инструкции взрослого;
- 2) узор, выполняемый самостоятельно.

Каждая часть узора оценивается отдельно. Результаты выполнения трех заданий по первой части и по второй части складываются.

Оценка результатов

Качество выполнения задания	Балл
Узор полностью соответствует заданному	2
Узор похож на заданный, но есть ошибки и пропуски элементов	1
Задание не выполнено	0

Выполнение узора по инструкции взрослого.

Результат 5-6 баллов – у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

3-4 балла – недостаточно хорошо. Необходимо выяснить, почему ребенок допустил ошибки: не принял задачу взрослого; не понял, что надо делать; не настроился на работу; не захотел выполнить задание.

0-2 балла – низкий уровень. Дети не имеют опыта взаимодействия со взрослыми в ситуации обучения, не имеют навыка работы по пошаговой инструкции.

Самостоятельное продолжение узора позволяет определить уровень развития действий самоконтроля и самооценки, способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания. Дети 6-7 лет вторую часть задания чаще всего

выполняют хуже, чем первую.

Результат:

4-6 баллов – хороший.

1-2 балла – средний.

0 баллов – низкий.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей,

отличные от собственной, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное, □
учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?» _____

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?» _____

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?» _____

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?» _____

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?» _____

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?» _____

Тест на тему «Насекомые»

Назови отличительный признак насекомых.

А) умеют летать

Б) есть крылья

В) 6 ног

Г) маленькие по размеру

2. Кто не является насекомым?

А) стрекоза

Б) муравей

В) бабочка

Г) паук

3. Какое насекомое является общественным?

- А) бабочка
 - Б) муравей
 - В) стрекоза
 - Г) божья коровка
4. Отгадай ребус.



5. Назови насекомое, изображенное на картинке.



6. Назови части тела насекомого.
- А) голова, туловище, брюшко
 - Б) голова, грудь, брюшко
 - В) голова, туловище, хвост
 - Г) голова, брюшко
7. Напиши какую пользу, приносят насекомые.
-

Тест «Забавные насекомые»

1. Какие насекомые создают из глины высокие башни, где находят пристанище другие насекомые?

- А) муравьи;
- Б) термиты;
- В) пчелы;
- Г) осы.

2. Какое насекомое притворяется мертвым при нападении?

- А) бабочка;
- Б) стрекоза;
- В) светлячок;
- Г) богомол.

3. Какое насекомое обладает самым большим мозгом по отношению к своему телу?

- А) комар;
- Б) богомол;
- В) муравей;
- Г) гусеница.

4. Какие насекомые узнают и находят друг друга с помощью световых сигналов?

- А) светлячки;
- Б) муравьи;
- В) гусеницы;
- Г) жуки.

5. Какое насекомое является самым тяжелым, вес которого достигает 100 грамм?

- А) жук-златка;
- Б) жук-голиаф;
- В) майский жук;
- Г) жук-бомбардир.

6. Какое насекомое является самым быстрокрылым?

- А) муха;
- Б) оса;
- В) стрекоза;
- Г) бабочка.

7. Какое насекомое способно не есть до 10 лет?

- А) клещ;
- Б) комар;
- В) муравей;
- Г) пчела.

8. У какого насекомого имеется 5 глаз, 3 из которых располагаются наверху головы, а 2 в передней ее части?

- А) муравей;
- Б) пчела;
- В) кузнечик;
- Г) долгоносик.

9. Какое единственное насекомое может поворачивать голову?

- А) муравей;
- Б) кузнечик;
- В) богомол;
- Г) гусеница.

10. Какого цвета кровь у кузнечика?

- А) белого цвета;
- Б) красного цвета;
- В) синего цвета;
- Г) черного цвета.

11. Какому насекомому необходимо солнечное тепло для того, чтобы летать?

- А) стрекоза;
- Б) овод;
- В) пчела;
- Г) бабочка.

12. Какое насекомое, подвергаясь нападению, впрыскивает пахнущую жидкость из коленных суставов своих ног?

- А) жук-олень;
- Б) божья коровка;
- В) богомол;
- Г) саранча.

13. Какое насекомое восполняет потерю жидкости, высасывая слёзы у спящих животных?

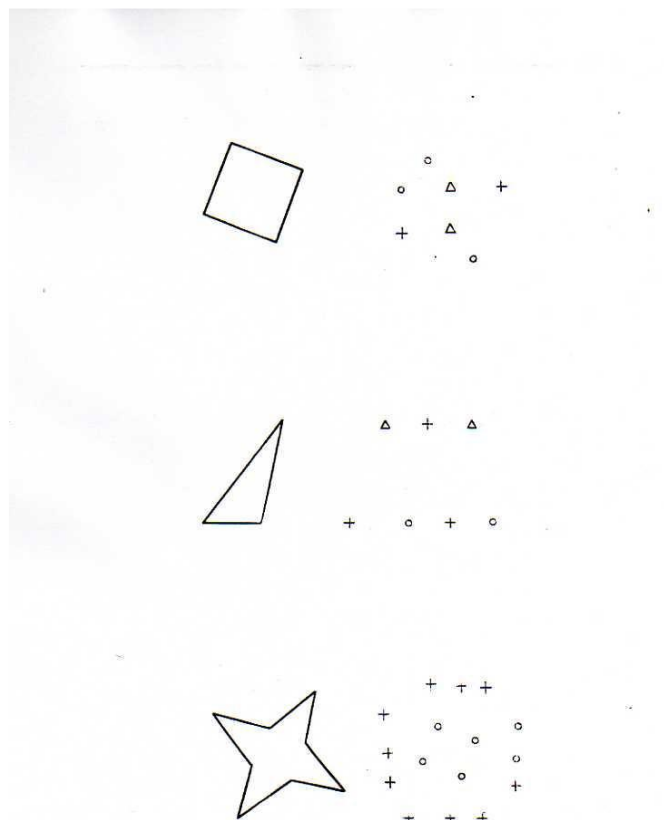
- А) моль;
- Б) клещ;
- В) овод;
- Г) комар.

14. Какое насекомое издает самый громкий звук, сравнимый с нахождением рядом с оркестром?

- А) кузнечик;
- Б) саранча;
- В) жук-бомбардир;
- Г) водяной клоп.

15. У какого насекомого два желудка?

- А) у палочника;
- Б) у пчелы;
- В) у жука;
- Г) у долгоносика.



Методика «образец и правило»¹

