

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Протокол № 14 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 81 Од от 30.08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эколята»

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Яцкая Вероника

Сергеевна, педагог дополнительного
образования

Оренбург, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	Error! Bookmark not defined.
Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
Цель и задачи программы.....	Error! Bookmark not defined.
Содержание программы.....	9
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. План воспитательной работы.....	29
2.3. Условия реализации программы	29
2.4. Формы аттестации.....	30
2.5. Оценочные материалы (<i>Приложение №2</i>).....	31
2.6. Методический материал	32
Список литературы	35
Приложение	37

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Игра является одной из ведущих форм деятельности ребенка. Через игру происходит социально - коммуникативное развитие дошкольника. Важным элементом любой игры является общение. Она дает возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой взрослой жизни. В которой дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающим. Посредством игры происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра оказывает стимулирующее влияние на умственную активность детей дошкольного возраста, что и станет условием более эффективного их обучения.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Образовательная деятельность нацелена на воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в воспитании детей дошкольного возраста является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка.

Уровень освоения:

1 год обучения стартовый – программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Это первое знакомство обучающихся с МАУДО ДЭБЦ. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

2 год обучения базовый – на этом уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах,

целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогам создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

1.1.2. Актуальность программы

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведения в природе.

В процессе общения с природой в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанию выполнять нормы поведения в природе.

Занятия проводятся в игровой форме, которая обусловлена возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Предлагаемые занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

В последнее время наблюдается возрастающая заинтересованность в применении игровых методов в образовательном процессе, особенно при изучении природных объектов, явлений и экосистем. Это объясняется тем, что современная российская система образования претерпевает изменения, включающие модернизацию содержания и структуры общего образования, а также развитие новых педагогических методик, в том числе в области естественных наук.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы следующие программы: «Капитошка» Сергеева Е.С., 5-7 лет. г. Ленинск – Кузнецкий; «Путешествие в природу» Беляева О.Б., 5-7 лет, г. Бийск, «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., 4 -7 лет, г. Краснодар, «Игровая экология» ПДО Дяговцева О.И., 6-11 лет.

№	Название программы,	Направленность и
----------	----------------------------	-------------------------

п/п	автор, возраст детей, срок реализации	особенности программы
1.	«Игровая экология» программа дополнительного образования по экологическому направлению, 6-11 лет, срок реализации 4 года, Дягвцева Оксана Ивановна	Данная программа является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического образования и тесно связана с такими учебными предметами, как природоведение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство и опирается на потенциал как обязательного, так и дополнительного образования.
2	«Путешествие в природу» Беляева О.Б., 5-7 лет. г. Бийск	Образовательная программа направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе и освоения ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Подача материала идёт по принципу «От возраста к возрасту».
3.	«Капитошка» Сергеева Е.С., 5-7 лет. г. Ленинск – Кузнецкий	Программа направлена на переход от традиционного ознакомления детей с природой к решению вопроса экологического воспитания дошкольников.
4.	«Наш дом - природа» Рыжова Н.А., 4-7 лет. г. Краснодар	Программа направлена на воспитание с первых лет жизни гуманную, социально – активную, творческую личность способную понимать и любить природу, бережно к ней относиться. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

Отличительной особенностью данной программы является форма её реализации:

- использование экологических игр;
- на занятиях используются разнообразные приёмы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность: непосредственные наблюдения в окружающей среде; поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование психологических текстов при изучении отдельных тем;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, инсценирование;
- дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности развития детей 5 – 7 лет:

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владею первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

1.1.6. Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 153 часа.

Первый год обучения – 76 часов.

Второй год обучения – 77 часов.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения – очная *(возможна смешанная форма с использованием электронных образовательных технологий)*.

Форма организации занятий – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, игра, объяснение, самостоятельная работа.

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении (YouTube-канал, электронная почта, мессенджеры: VK, Сферум. *(Применение платформ для электронного обучения индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями)*).

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» допускаются все обучающиеся без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время осенних, зимних, весенних, летних каникул с обучающимися постоянного и переменного состава. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия проводятся в форме игры «Путешествия», благодаря которым обучающиеся погружаются в мир удивительной экологии. Также принимаем участие в конкурсе «Кристалльное дерево знаний», где ребята с помощью педагога выращивают кристаллы различной формы и цвета.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

При электронном обучении расписание составляется в условиях online и offline режимов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры посредством экологических игр.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие:

- познакомить обучающихся с объектами живой и неживой природы;
- познакомить с разнообразием природы;
- обучать правилам экологических игр;
- обучать правилам безопасного поведения на занятиях;
- познакомит с терминами из области экологии;
- познакомить детей с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с животными Черной книги;
- формировать представления о внешних особенностях животных в

связи со средой обитания;

– расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;

Развивающие

Развивать:

– память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);

– внимание, любознательность;

– познавательный интерес к окружающему миру;

– мышление в процессе игры;

– коммуникативные навыки.

Воспитательные

Воспитать:

– личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;

– ответственное отношение к растениям и животным;

– способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

2 год обучения

Обучающие

– научить видеть и понимать красоту природы;

– сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

– расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями;

– познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

– познакомить с планетами солнечной системы;

– расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

– познакомит с явлениями природы;

– расширять представления о сезонных изменениях в природе;

– дать представления о различных науках в области экологии.

Развивающие

Развивать:

- интерес к родному краю;
- мелкую моторику, внимательность и аккуратность;
- умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитательные

- воспитывать любовь к природе, желание беречь её;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, бережно относиться к ней, сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем, раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Инвариантная часть						
Раздел 1. Друзья природы (13 часов)						
1.1	Тема 1. Введение в предмет «Эколята»	1	1	-	Групповое	Игра
1.2	Тема 2. Живая природа	3	1	2	Групповое	Игра
1.3	Тема 3. Неживая природа	3	1	2	Групповое	Викторина
1.4	Тема 4. Наша планета Земля	2	1	1	Групповое	Практическая работа
1.5	Тема 5. Почему солнце желтое, а трава зеленая	2	1	1	Групповое	Загадки
1.6	Тема 6. Как защитить природу	1	1	-	Групповое	Игра
1.7	Тема 7. Я все знаю	1	-	1	Групповое	Тематическая игра
Раздел 2. Животный мир (36 часов)						
2.1	Тема 1. Домашние	8	3	5	Групповое	Викторина,

	животные					игра, загадки
2.2	Тема 2. Животные дикой природы	8	3	5	Групповое	Игра, беседа, рисунок, пазл
2.3	Тема 3. Животные Красной книги	4	2	2	Групповое	Игра, загадки
2.4	Тема 4. Животные Черной книги	4	2	2	Групповое	Игра, опрос
2.5	Тема 5. Животные вредители	4	2	2	Групповое	Беседа. игра
2.6	Тема 6. Животные помощники	4	2	2	Групповое	Загадки
2.7	Тема 7. Вспомним вместе	1	-	1	Групповое	Тематическая игра
<i>Вариативная часть</i>						
2.8	Тема 8. Окружающая среда	1	1	-	Групповое	Игра
2.9	Тема 9. Птицы осенью	1	-	1	Групповое	Игра
2.10	Тема 10. Жизнь животных на войне	1	-	1	Групповое	Беседа, опрос
<i>Инвариантная часть</i>						
Раздел 3. Родные просторы (15 часов)						
3.1	Тема 1. Океан	4	2	2	Групповое	Практическая работа, игра
3.2	Тема 2. Река	4	2	2	Групповое	Игра, опрос
3.3	Тема 3. Озеро	3	1	2	Групповое	Игра, рисунок
3.4	Тема 4. Пруд	2	1	1	Групповое	Игра, загадки
<i>Вариативная часть</i>						
3.5	Тема 5. Наши горы	2	1	1	Групповое	Игра, викторина
<i>Инвариантная часть</i>						
Раздел 4. Красоты суши (12 часов)						
4.1	Тема 1. Что такое материк	5	2	3	Групповое	Практическая работа, опрос
4.2	Тема 2. Как возникла Земля	4	2	2	Групповое	Игра, викторина
4.3	Тема 3. Защитим природу	3	1	2	Групповое	Видео-экскурсия, опрос
	Всего:	76	33	43		

2 год обучения

№	Наименование темы,	Количество	Форма	Формы
---	--------------------	------------	-------	-------

п/п	раздела	часов			организаци и занятия	Контроля
		Всего	Теория	Практика		
Инвариантная часть						
Раздел 1. Природа (25 часов)						
1.1	Тема 1. «Эколята»-защитники природы	2	1	2	Групповое	Беседа, опрос,
1.2	Тема 2. Планеты Солнечной системы	4	2	2	Групповое	Игра
1.3	Тема 3. Солнце	3	1	2	Групповое	Игра, опрос
1.4	Тема 4. Космос	4	2	2	Групповое	Практическая работа, опрос
1.5	Тема 5. Воздух	2	1	1	Групповое	Практическая работа
1.6	Тема 6. Почва	2	1	1	Групповое	Игра
1.7	Тема 7. Чудеса света	4	1	3	Групповое	«Умный вопрос»
1.8	Тема 8. Явления природы	3	1	2	Групповое	Беседа, рассказ
1.9	Тема 9. Природа вокруг (итоговое занятие по разделу)	1	1	1	Групповое	Игра, викторина
Раздел 2. Изменения природы (19 часов)						
2.1	Тема 1. Осенние изменения в природе	4	2	2	Групповое	Игра
2.2	Тема 2. Зимние изменения в природе	4	2	2	Групповое	Игра
2.3	Тема 3. Весенние изменения в природе	4	2	2	Групповое	Игра
2.4	Тема 4. Летние изменения в природе	4	2	2	Групповое	Беседа, опрос
Инвариантная часть						
2.5	Тема 5. Мир глазами эколога	2	1	1	Групповое	Игра, викторина
2.6	Тема 6. Проверь себя	1	-	1	Групповое	Игра, викторина
Раздел 3. Зелёный мир планеты (17 часов)						

3.1	Тема 1. Леса	6	3	3	Групповое	Практическа я работа
3.2	Тема 2. Поля	4	2	2	Групповое	Игра, опрос
3.3	Тема 3. Луга	2	1	1	Групповое	Игра, опрос
3.4	Тема 4. Зеленые богатства	4	2	2	Групповое	Беседа, «умный вопрос»
3.5	Тема 5. Богатства России (Итоговое занятие)	1	-	1	Групповое	Викторина
Раздел 4. Человек (16 часов)						
4.1	Тема 1. Организм человека	5	2	3	Групповое	Практическа я работа, опрос
4.2	Тема 2. ЗОЖ	5	2	3	Групповое	Игра, викторина
4.3	Тема 3. Природа и человек	6	2	4	Групповое	Видео- экскурсия, опрос
	Всего	77	34	43		

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. «Природа»

Тема 1. Введение в предмет «Эколята»

Теория: Знакомство с обучающимися. Роль предмета, цель, задачи, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ

Практика: Игра на знакомство «Здравствуйте»

Тема 2. «Живая природа»

Теория: Понятие «Живая природа», компоненты живой природы.

Практика: Экологическая игра, работа с карточками. Раскраска, Просмотр в/ф. «Живая планета». Загадки

Тема 3. «Неживая природа»

Теория: Уникальное сочетание компонентов неживой природы. Что относится к неживой природе.

Практика: Игра «Живое- Неживое». Решаем ребусы.

Тема 4. Наша планета Земля

Теория: Значение Солнца и Луны. Сезонные и суточные колебания на планете

Практика: Ученический опыт «Круговорот воды в природе», игровой момент с элементами драматизации «Старик годовик». В. И. Даль.

Тема 5. Почему солнце желтое, а трава зеленая

Теория: Строение растения, температура солнца, солнечные лучи-что это?

Практика: Наглядный опыт с водой, викторина. Просмотр обучающего мультфильма

Тема 6. Как защитить природу

Теория: Изучение экологических проблем в природе. Методы защиты и спасения природы.

Практика: Игра, загадки, просмотр мультфильма «Экология»

Тема 7. Я все знаю (итоговое занятие по разделу)

Теория: Закрепление пройденного материала

Практика: Викторина «Знатоки природы»

Раздел 2. Животный мир (36 часов)

Тема 1. Домашние животные

Теория: Как появились домашние животные, в чем их польза. Как правильно ухаживать за домашними животными. Кто относится к домашним животным.

Практика: Игровой момент «Кто знает – пусть продолжает». Игра

Тема 2. Животные дикой природы

Теория: Дикие животные кто они? Развитие, питание. Значение диких животных в природе

Практика: Соревнование. «Чем одно отличается от другого»

Тема 3. Животные Красной книги

Теория: Что такое Красная книга. Какие животные входят в Красную книгу. Изучение некоторых животных Красной книги Оренбургской области.

Практика: Пазлы «Животные Красной книги», викторина, игра

Тема 4. Животные Черной книги

Теория: Что такое Черной книга. Какие животные входят в Черную книгу. Изучение некоторых животных Черной книги Оренбургской области.

Практика: Пазлы «Черной Красной книги», викторина, игра

Тема 5. Животные вредители

Теория: Изучение животных -паразитов. В чем их особенность. Почему их так назвали.

Практика: Игра «Плохо или хорошо». Викторина. Найди отличия

Тема 6. Животные помощники

Теория: Изучение животных –помощников. В чем их особенность. Почему их так назвали.

Практика: Игра «Найди отличия», «Кто это?». Викторина, кроссворд

Тема 7. Вспомним вместе

Теория: Вспоминаем пройденные темы

Практика: Игра «Я всё знаю!», викторина, загадки

Тема 8. Окружающая среда

Теория: Разбираем понятие «Окружающая среда», кто к ней относится. Как позаботиться об окружающей среде

Практика: Игра «Забота», раскраска, викторина

Тема 9. Птицы осенью

Теория: Изучение перелётных птиц.

Практика: Мастер-класс по изготовлению оригами «Перелётные ПТИЦЫ»

Тема 10. Жизнь животных на войне

Теория: Участие животных на войне

Практика: Рисунок «Животные на войне»

Раздел 3. Родные просторы (15 часов)

Тема 1. Океаны

Теория: История океанов. Роль и значение океанов для планеты. Жизнь в океанах. Обитатели океанов.

Практика: Работа с глобусом. Практическая работа. Игровой приём «Сложи картинку». Жизнь в океане

Тема 2. Реки

Теория: Определение «Река». Реки на карте мира и карте России. Особенности жизни в реке, на берегу реки. Обитатели рек.

Практика: Работа с картой. Разгадывание ребусов «Названия наших рек». Игра «Река – берега», «Отгадай загадку – раскрась отгадку». Пословицы, поговорки.

Тема 3. Озёра

Теория: Определение. Виды озёр. Размеры. Значение. Отличие озера от реки

Практика: Просмотр в/ф «Обитатели водных просторов». Умный вопрос

Тема 4. Пруд

Теория: Роль человека в изменении экологической системы «Пруд». Обособленная система. Особенности заселения. Экологическое и практическое значение прудов.

Практика: Построение модели «Пруд». Коллаж «Пруд». Загадки, пословицы, поговорки о пруде и его обитателях

Тема 5. Наши горы

Теория: Особенности природы гор. Горные животные. Горы на карте мира. Особенности расположения природных зон.

Практика: Нарисовать рисунок гор

Раздел 3. Красоты суши (12 часов)

Тема 1. Материк

Теория: История возникновения материков. Изучение обитателей материков. Климат на материках. Особенности жизни на материках.

Практика: Викторина « Суша наше все», игра « Кто-откуда?», пазл « Животные материков»

Тема 2. Как возникла Земля

Теория: Возникновение Земли. Разные теории появления Земли. Первые обитатели. Развитие жизни.

Практика: Игра « Кто первый», викторина «Развитие жизни»

Тема 3. Защитим природу

Теория: Как защитить природу. Какая опасность подстерегает в лесу. Опасности в различное время года.

Практика: Игра «Как помочь природе», загадки «Природа наш друг»

2 год обучения

Раздел 1. Природа (25 часов)

Тема 1. «Эколята»-защитники природы

Теория: Встреча с детьми прошлого года обучения. Вспоминаем изученный материал прошлого года.

Практика: Игра «Вспомним лето»

Тема 2. Планеты солнечной системы

Теория: Звёзды и планеты.

Практика: Просмотр в/ф «Планеты гиганты».

Тема 3. Солнце

Теория: Солнце – центр солнечной системы. Значение солнечного света и тепла для Земли. Как появилось солнце

Практика: Рисунок «Солнечная система», «Планеты»

Тема 4. Космос

Теория: Черный дыры. Космические корабли и станции

Практика: Игра «Полет в космос», загадки

Тема 5. Воздух

Теория: Воздух Земли. Свойства снега и льда. Как и для чего дышит человек.

Практика: Опыты с воздухом.

Тема 6. Почва

Теория: Почвы Земли. Значение. Обитатели почвы

Практика: Раскрась «Животные в почве», викторина «Зачем нам земля»

Тема 7. Чудеса Света

Теория: 7 Чудес Света, откуда они взялись, как их найти

Практика: Игра «Где это находится», загадки, раскраска «Чудесный мир»

Тема 8. Явления природы

Теория: Определение. Группы явлений природы

Практика: Игровой момент «Узнай по описанию». Умный вопрос

Тема 9. Природе

Теория: Важность всех форм жизни на Земле

Практика: Игра «Природа».

Раздел 2. Изменения природы (19 часов)

Тема 1. Осенние изменения в природе

Теория: Определение «Осень», явления природы осенью. Жизнь животных и растений осенью

Практика: Игра «Осень»

Тема 2. Зимние изменения в природе

Теория: Определение «Зима», явления природы зимой. Жизнь животных и растений зимой

Практика: Игра «Зимняя сказка»

Тема 3. Весенние изменения в природе

Теория: Определение «Весна», явления природы весной. Жизнь животных и растений весной

Практика: Игра «Весна»

Тема 4. Летние изменения в природе

Теория: Определение «Лето», явления природы летом. Жизнь животных и растений летом

Практика: Игра «Лето»

Тема 5. Мир глазами эколога

Теория: Защита природы, экологические сказки, значение экологии

Практика: Игровая разминка «Экология вокруг», рисунок

Тема 6. Знай наших (итоговое занятие)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Викторина «Времена года», загадки, викторина

Раздел 3. Зеленый мир планеты (17 часов)

Тема 1. Леса

Теория: Различные виды лесов. Их отличия. Обитатели этих лесов

Практика: Игра «Что откуда и куда», загадки, рисунок

Тема 2. Поля

Теория: Что такое поле. Животные и растения полей. Польза поля для человека

Практика: Игра «Животные полей», загадки, рисунок

Тема 3. Луга

Теория: Что такое луг. Растения и животные лугов. Польза луга для человека

Практика: Игра «Животные лугов», пазл «Луг и поле»

Тема 4. Зеленые богатства

Теория: Как сберечь лес

Практика: «Берегите лес»

Тема 5. Богатства России

Теория: Богатства земли, почвы, воды. Природные богатства

Практика: Викторина «Берегите природу», игра « Планета Земля»

Раздел 4. Человек (16 часов)

Тема 1. Организм человека

Теория: Как устроен человек. Органы чувств.

Практика: Органы чувств. Эмоции. Рисунок – раскраска.

Тема 2. ЗОЖ

Теория: Что такое здоровье. Режим дня. Правила гигиены.

Практика: Игра «Будь здоров» , викторина « Правильное питание»

Тема 3. Природа и человек

Теория: Охрана природы. Сохранение разнообразия природы.

Практика: Изготовление плаката «Берегите природу», игра «Защитники природы»

1.3. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- сформировано правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества;
- умения внимательно выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- познавательные интересы к окружающему миру;
- коммуникативные навыки.

Предметные результаты

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- объекты живой и не живой природой;
- о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- правила безопасного поведения на занятиях и во время игр;
- элементарные терминами из области экологии;
- значение животных в жизни человека;
- животных Красной и Черной книги;

К концу обучения, обучающиеся будут уметь:

- вносить необходимые коррективы в свою деятельность;
- делать анализ игры;
- применять на практике полученные знания;
- играть в экологические игры.

2 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- любовь к природе, желание беречь её;
- понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения

в природе;

- умение и желание активно беречь и защищать природу, бережно относиться к ней, сопереживать всему живому;
- экологическое мышление детей.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- интерес к родному краю и природе в целом;
- мелкая моторика, внимательность и аккуратность;
- умения внимательно выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- понимать красоту природы;
- условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания;
- охраняемых животных и растений;
- о взаимосвязи растений, животных и человека;
- планеты солнечной системы;
- о явлениях природы;
- о сезонных изменениях в природе;
- о науках в области экологии;
- правила правильного и безопасно поведения в природе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Годы обучения	1 год	2 год
Даты начала и окончания учебных периодов	19.09.2023 – 30.06.2024	03.09. 24 –14.06.25
Количество часов	76	77
Продолжительность Каникул	Осенние каникулы 28.10.2023 – 05.11 2023	Осенние каникулы 26.10.2024 – 04.11 2024
	Зимние каникулы 30.12.2023 – 08.01.2024	Зимние каникулы 30.12.2024 – 10.01.2025
	Весенние каникулы 25.03.2024 – 02.04.2024	Весенние каникулы 22.03.2025 – 28.03.2025
	Летние каникулы 01.06.2024 – 31.08.2024	Летние каникулы 01.06.2025 – 31.08.2025

1 год обучения
Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год

(Возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (при введении ограничений вышестоящих органов управления образования))

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля	Примечания
	Планируемая	Фактическая							
Раздел 1. Друзья природы									
1	19.09.23		10:05 –10:35	Беседа	1	Тема 1. Введение в предмет «Эколята»	Аудитория	Опрос, игра	
2	21.09.23		10:05 –10:35	Игра	3	Тема 2. Живая природа	Аудитория	Игра	
	26.09.23								
	28.09.23								
3	03.10.23		10:05 –10:35	Игра	3	Тема 3. Неживая природа	Аудитория	Опрос	
	05.10.23								
	10.10.23								
4	12.10.23		10:05 –10:35	Практическая работа	2	Тема 4. Наша планета Земля	Аудитория	Опрос	
	17.10.23								
5	19.10.23		10:05 –10:35	Практическая работа	2	Тема 5. Почему солнце желтое. А трава зеленая	Аудитория	«Умный вопрос»	
	24.10.23								
6	26.10.23		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 6. Как защитить природу	Аудитория	Игра	
7	31.10.23		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 7. Я всё знаю (итоговое занятие по разделу)	Аудитория	Игра	

Раздел 2. Животный мир									
8	02.11.23		10:05 –10:35	Игра	8	Тема 1. Домашние животные	Аудитория	Игра	
	07.11.23								
	09.11.23								
	14.11.23								
	16.11.23								
	21.11.23								
	23.11.23								
	28.11.23								
9	30.11.23		10:05 –10:35	Игра	8	Тема 2. Животные дикой природы	Аудитория	Игра	
	05.12.23								
	07.12.23								
	12.12.23								
	14.12.23								
	19.12.23								
	21.12.23								
	26.12.23								
10	28.12.23		10:05 –10:35	Игра	4	Тема 3. Животные Красной книги	Аудитория	Игра	
	09.01.24								
	11.01.24								
	16.01.24								
11	18.01.24		10:05 –10:35	Беседа	4	Тема 4. Животные Черной книги	Аудитория	Опрос	
	23.01.24								
	25.01.24								
	30.01.24								
12	01.02.24		10:05 –10:35	Игра	4	Тема 5. Животные вредители	Аудитория	Игра-викторина	
	06.02.24								
	08.02.24								

	13.02.24								
13	15.02.24		10:05 –10:35	Игра	4	Тема 6. Животные помощники	Аудитория	Рисунок	
	20.02.24								
	22.02.24								
	27.02.24								
14	29.02.24		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 7. Вспомним вместе	Аудитория	«Умный вопрос»	
15	05.03.24		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 8. Окружающая среда	Аудитория	Опрос	
16	07.03.24		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 9. Птицы осенью	Аудитория	Игра-викторина	
17	12.03.24		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 10. Жизнь животных на войне	Аудитория	Игра-викторина	
Раздел 3. Родные просторы									
18	14.03.24		10:05 –10:35	Практическая работа	4	Тема 1. Океан	Аудитория	Практическая работа	
	19.03.24								
	21.03.24								
	26.03.24								
19	28.03.24		10:05 –10:35	Игра	4	Тема 2. Река	Аудитория	Опрос	
	02.04.24								
	04.04.24								
	09.04.24								
20	11.04.24		10:05 –10:35	Игра	3	Тема 3. Озеро	Аудитория	Опрос	
	16.04.24								
	18.04.24								
21	23.04.24		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 4. Пруд	Аудитория	«Умный вопрос»	
	25.04.24								
22	30.04.24		10:05 –10:35	Игра	2	Тема 5. Наши горы	Аудитория	Рисунок	
	07.05.24								

Раздел 4. Красоты суши									
23	14.05.24		10:05 –10:35	Игра	5	Тема 1. Что такое материк	Аудитория	Игра	
	16.05.24								
	21.05.24								
	23.05.24								
	28.05.24								
24	30.05.24		10:05 –10:35	Рассказ	4	Тема 2. Как возникла Земля	Аудитория	«Умный вопрос»	
	04.06.24								
	06.06.24								
	11.06.24								
25	13.06.24		10:05 –10:35	Рассказ	3	Тема 3. Защитим природу	Аудитория	«Умный вопрос». Викторина «Я все знаю» (промежуточный контроль)	
	18.06.24								
	20.06.24								
			Итого		76				

2 год обучения

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма аттестации (контроля)	Примечание
	Планируемая	Фактическая							
Раздел 1. Природа									
1	05.09.23 07.09.23		10:55 –11:25	Беседа	2	Тема 1. «Эколята»-защитники природы	Аудитория	Опрос	
2	12.09.23 14.09.23 19.09.23 21.09.23		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 2. Планеты Солнечной системы	Аудитория	Игра	
3	26.09.23 28.09.23 03.10.23		10:55 –11:25	Игра	3	Тема 3. Солнце	Аудитория	Опрос	
4	05.10.23 10.10.23		10:55 –11:25	Практическая работа	2	Тема 4. Космос	Аудитория	Опрос	
5	12.10.23 17.10.23		10:55 –11:25	Практическая работа	2	Тема 5. Воздух	Аудитория	«Умный вопрос»	
6	19.10.23 24.10.23		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 6. Почва	Аудитория	Игра	
7	26.10.23 31.10.23 02.11.23 07.11.23		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 7. Чудеса света	Аудитория	Игра	
8	09.11.23 14.11.23 16.11.23		10:55 –11:25	Беседа	3	Тема 8. Явления природы	Аудитория	Рассказ	

9	21.11.23		10:55 –11:25	Беседа	1	Тема 9. Природа вокруг	Аудитория	Рисунок	
Раздел 2. Изменения природы									
10	23.11.23 28.11.23 30.11.23 05.12.23		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 1. Осенние изменения в природе	Аудитория	Игра	
11	07.12.23 12.12.23 14.12.23 19.12.23		10:55 –11:25	Беседа	4	Тема 4. Зимние изменения в природе	Аудитория	Опрос	
12	21.12.23 26.12.23 28.12.23 09.01.24		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 5. Весенние изменения в природе	Аудитория	Игра- викторина	
13	11.01.24 16.01.24 18.01.24 23.01.24		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 7. Летние изменения в природе	Аудитория	«Умный вопрос»	
14	25.01.24		10:55 –11:25	Игра	1	Тема 9. Мир глазами эколога	Аудитория	Игра- викторина	
15	30.01.24		10:55 –11:25	Игра	1	Тема 10. Проверь себя (итоговое занятие)	Аудитория	Игра- викторина	
Раздел 3. Зеленый мир планеты									
16	01.02.24 06.02.24 08.02.24 13.02.24 15.02.24 20.02.24		10:55 –11:25	Практичес кая работа	6	Тема 1. Леса	Аудитория	Практическ ая работа	

17	22.02.24 27.02.24 29.02.24 05.03.24		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 2. Поля	Аудитория	Опрос	
18	07.03.24 12.03.24		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 3. Луга	Аудитория	Опрос	
19	14.03.24 19.03.24 21.03.24 26.03.24		10:55 –11:25	Беседа	4	Тема 4. Зеленые богатства	Аудитория	«Умный вопрос»	
20	28.03.24		10:55 –11:25	Игра	1	Тема 5. Богатства России	Аудитория	Рисунок	
Раздел 4. Человек									
21	02.04.24 04.04.24 09.04.24 11.04.24 16.04.24		10:55 –11:25	Практическая работа	5	Тема 1. Организм человека	Аудитория	Опрос	
22	18.04.24 23.04.24 25.04.24 30.04.24 07.05.24		10:55 –11:25	Игра	5	Тема 2. ЗОЖ	Аудитория	Игра-викторина	
23	14.05.24 16.05.24 21.05.24 23.05.24 28.05.24 30.05.24		10:55 –11:25	Видео-экскурсия	6	Тема 3. Природа и человек	Аудитория	Опрос. «Мозговой штурм» (итоговый контроль)	
			Итого		77				

2.2. План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс (поделка)	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
декабрь	Государственные символы России	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
апрель	«Всемирный день Земли»	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
май	«Гражданин России»	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютер, мультимедийная установка, гербарный материал, плакаты по соответствующим темам.

Информационное оснащение:

- <https://www.ecosystem.ru>
- <https://www.doshvozrast.ru>

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Эколята» разработал педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.4. Форма аттестации

Контроль – неотъемлемая часть образовательной программы и является постоянным процессом. При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговый контроль (аттестация) направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 2 года обучения в форме тестирования (Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- решение творческих заданий;
- участие в экологических конкурсах;
- наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, российских, всероссийских конкурсах.

2.5. Оценочный материал

Первый год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	эмоциональное отношение, содержание переживаний	Методика «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой
Метапредметный результат	степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования	Методика «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности
Образовательный (предметный) результат	познавательная активность детей	Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер

Второй год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	Эмоциональное отношение, содержание переживаний	Методика «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой
Метапредметный результат	Устойчивость интересов ребенка	Методика «Выбор деятельности» Л. Н. Прохоровой
Образовательный (предметный) результат	Любознательность, познавательная активность	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер. Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

2.6. Методические материалы

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- инструкции по технике безопасности;
- видеоматериалы и презентации о растениях и животных, фото животных;
- содержание стационарных игр по программе «Эколята».

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- дифференцированного и разноуровневого обучения;
- коллективного и группового взаимодействия;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативная технология;
- личностно – ориентированная технология;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Литература для педагога

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. - М. : Просвещение, 1992. - 96 с.
2. Белавина И. Г.; Найденская Н.Г. Планета – наш дом: Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина. – М.: Лайда, 1995. – 228с.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. / А.К. Бондаренко. - М., 2004.
4. Виноградова Н. Ф. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой /Н. Ф. Виноградова.– М.: Просвещение, 1993.–128 с.
5. Воронкевич. О. А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС / О. А. Воронкевич. – Детство-пресс, 2020.
6. Идом Х., Вудфорд К. Домашняя лаборатория / Х. Идом. – Махаон, 1999.
7. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. / Н. Н. Кондратьева. - СПб., 2002.
8. Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать. / О. В. Мариничева, Н. В. Елкина. – Ярославль.: Акад. развития, 1996. – 219с.
9. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. / С. Н. Николаева. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
10. Рянжин С. Экологический букварь. / С.В. Рянжин.; Изд-во: СПб: Печатный Двор, 1994. – 106с.

Литература для детей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета. / В.В. Бианки. – Изд-во: [Издательство АСТ](#), 2019.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. / Г. К. Зайцев. - Изд-во: СПб: Акциден, 1994.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. / Г. К.. Зайцев. - Изд-во: СПб: Акцидент, 1999.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика. / В. В. Зотов. – Изд-во: М.: Просвещение, 1993.
5. Лучин М.В. Детям о природе. / М. В. Лучин. - М.: Просвещение, 1989. - 133с.

Литература для родителей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета. / В.В. Бианки. – Изд-во: [Издательство АСТ](#), 2019.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. / Г. К. Зайцев. - Изд-во: Спб: Акциден, 1994.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым. / Г. К.. Зайцев. - Изд-во: СПб: Акцидент, 1999.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика. / В. В. Зотов. – Изд-во: М.: Просвещение, 1993.
5. Лучин М.В. Детям о природе. / М. В. Лучин. - М.: Просвещение, 1989. - 133с.

Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
- Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, электронных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226;
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

**Методика «Радости и огорчения»
(методика незаконченных предложений)**

Цель: выявление характера, содержания переживаний дошкольников.

Порядок исследования.

Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Ребенку предполагается написать сочинения по двум заявленным «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью семьи. Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана. Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам. Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг- исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился, «какие материалы выбрал для опыта», «какой опыт провел?» За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (исследовательская деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла

Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

Цель: определение уровня представлений о предметах и объектах неживой

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Приложение 6

«Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?»
Качественный и количественный анализ вопросов: Оценивается изменение в развитии любознательности в форме

- вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса» общее количество
- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы,
- попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы.

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная

4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

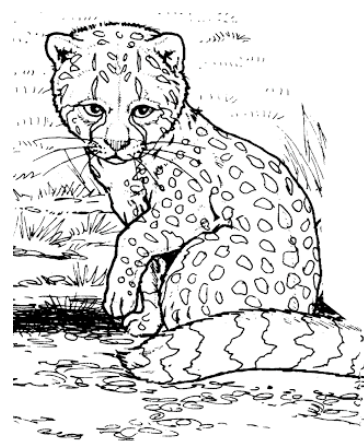
Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблиц.

Оценочные материалы первого года обучения

Как называют детёнышей животных?



белка	бельчонок
Бегемот (гиппопотам)	
верблюд	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
кит	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	



Оценочные материалы второго года обучения

1. Какой зверек бежит, выставляя вперед задние лапы?

хорек

волк

заяц

2. Серый хищник наших лесов

лиса

барсук

волк

3. У какого животного все время растут зубы?

бобер

баран

лось

4. Самая маленькая птичка на земле?

воробей

колибри

синица

5. Животное, которое каждый год сбрасывает рога.

лось

корова

коза

6. Из чего состоит горб у верблюда?

из воды

из мышц

из жира

7. Нелетающая птица, «одетая во фрак»

малиновка

гусь

пингвин

8. Самая крупная змея

Удав Анаконда

уж

гадюка

9. Почему кролики постоянно что-то грызут?

хотят есть

стачивают зубы

делают запасы

10. Семейное скопление львов

стая

отара

прайд

11. Как называется детеныш овцы?
ягненок
телёнок
овчёнок
13. Скопление лошадей
стая
отара
табун
14. Это животное обитает в Австралии и носит детенышей в сумке на животе
коала
панда
кенгуру
15. Как называются животные, которые вскармливают детенышей своим молоком?
живородящие
земноводные
млекопитающие
16. Какие зверьки умеют летать?
пингвины
страусы
летучие мыши
17. «Медведь», который питается преимущественно бамбуком
бурый медведь
панда
карликовый мишка
18. Класс животных, которые могут жить и в воде и на суше
членистоногие
млекопитающие
земноводные
19. Птица, которая сама не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнезда:
кукушка
синица
сорока
22. Сколько лап у паука?
шесть
десять
восемь
- Как называется домашний родственник зайца?
Как называется жилище медведя?
Как назвать детеныша лошади?
Кто сушит себе грибы на деревьях?
Кто спит вниз головой?

