

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 17 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 400 от «17» 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024 – 2025 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юные исследователи природы»

Форма реализации программы – очная,
дистанционная

Год обучения – второй

Номер группы – 1, 3;

Возраст обучающихся – 6 лет.

Составитель: Жолдыбаева Асель
Нургалеевна
педагог дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

г. Оренбург

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи природы» естественнонаучная

1.2. Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартовый: предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, повышения уровня информированности в выбранной образовательной области, формирование и развитие устойчивого стремления к самообразованию.

Данный уровень реализуется через освоение минимума знаний, умений, навыков, знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в данной области; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

1.3. Особенности обучения

Возможны изменения в рабочей программе в связи с переходом на обучение в дистанционном режиме. Вносятся соответствующие корректировки в календарный учебный график, так же информируем учащихся и их родителей о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Программа имеет инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть программы реализуется с обучающимися постоянного состава.

Вариативная часть реализуется во время каникул (осенних, зимних весенних и летних) с обучающимися постоянного состава.

Реализация рабочей программы может отличаться от дополнительной общеобразовательной программы по количеству часов с учетом объективных причин и обстоятельств, не зависящих от педагога (незапланированные экскурсии, подготовка к конкурсам, знаменательные даты). При этом программа будет реализована в полном объеме за счет объединения или укрупнения тем.

Количество часов работы по программе в текущем учебном году – 80 часов; 67 часов – инвариантная часть, 13 часов – вариативная часть.

1.5. Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

1.6. Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- воспитывать любовь к природе через представления детей о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках, комнатных растениях;

- воспитывать умение правильно вести себя в природе.

Развивающие:

- развивать активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение;
- развивать познавательный интерес
- развивать интерес к логическим играм;
- развивать внимание, наблюдательность, логического мышление;
- развивать умения устанавливать ассоциативные связи;
- развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- развивать умения самостоятельно измерять постройки; сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
- развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их свойства и различия;
- развивать умение определять материалы, из которых состоит предмет, умение сравнивать предметы, классифицировать их;
- развивать пространственную ориентировку.

Обучающие:

- знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- совершенствовать умения определять цвет, форму, величину, вес предметов;
- закреплять знания с цветами спектра, формировать умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; знакомить с природными названиями цветов;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, расширение представлений о фактуре предметов.
- знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры, конусы);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- закреплять причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать умение создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
- расширять представление детей о диких животных, знакомство с классом пресмыкающихся;
- учить решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части,

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

1.7. Режим занятий в текущем учебном году

| Возраст учащихся | Продолжит. занятия | Периодичность в неделю |
|------------------|--------------------|------------------------|
| 6 лет | 30 мин. | 2 раза |

(Для снижения усталости на занятиях используются физкультминутки (2-3 повторяющихся упражнения)).

1.8. Формы обучения:

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.9. Формы занятий групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины, игры, самостоятельная, практическая работа.

1.10. Ожидаемые результаты

Предметные

- Введение в активную речь элементарных математических терминов;
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
- Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения.

Личностные

- Развитие логического мышления, формирование мыслительных операций.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Развитие интереса и любознательности к познанию.

Метапредметные

- Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.
- Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Воспитание трудолюбия, терпения, доброжелательных отношений со сверстниками во время занятий.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать и уметь:

- уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками);
- складывать по образцу постройки из конструктора;
- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание;
- уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи;
- вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок;
- называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года);
- находить лишний предмет в каждой группе;
- находить пару каждому предмету;
- уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме?
- подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий;
- запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка;
- видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.
- выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов;
- находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;
- составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец);
- уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.
- уметь решать занимательные задачи с математическим смыслом при помощи логических размышлений;
- ребенок должен уметь мыслить, рассуждать, анализировать, устанавливать связи между явлениями.

1.10.Форма проведения

Цель аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной данной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе «Юные исследователи природы», по завершении всего образовательного курса программы.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юные исследователи природы»
На 2020-2021 учебный год

| № | Месяц | № группы | Дата | | Время проведения | Форма организации занятий | Кол-во часов | Наименование разделов и тем | Место проведения | Формы аттестации (контроля) | Примечание |
|--|----------|----------|-------------|-------------|------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------|--|------------|
| | | | Планируемая | Фактическая | | | | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Раздел «Растём, развиваясь» | | | | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | 1 | 03.09.24 | | 09.40-09.50 | Презентация Практическая работа | 1 | Вводное занятие. | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | |
| | | 3 | 02.09.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 2. | | 1 | 05.09.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Правильные вопросы | Аудитория | Анализ работы детей, развивающая игра | |
| | | 3 | 06.09.24 | | 17.00.-17.10 | | | | | | |
| 3. | | 1 | 10.09.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Весёлые загадки | Аудитория | Анализ работы детей, наблюдение | |
| | | 3 | 09.09.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 4. | | 1 | 12.09.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Интересное рядом | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность | |
| | | 3 | 13.09.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 5. | | 1 | 17.09.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Смешные букеты | Аудитория | Анализ работы детей, игра, развивающая игра | |
| | | 3 | 16.09.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--------------|---------------------|---|-----------------------------|-----------|---|--|
| 6. | | 1 | 19.09.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Знаки-символы | Аудитория | Анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность | |
| | | 3 | 20.09.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 7. | | 1 | 24.09.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Из чего? | Аудитория | Анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность | |
| | | 3 | 23.09.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 8. | | 1 | 26.09.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Волшебная страна | Аудитория | Наблюдение, исследовательская деятельность | |
| | | 3 | 27.09.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 9. | | 1 | 01.10.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Смешные животные | Аудитория | Анализ работы детей, исследовательская деятельность | |
| | | 3 | 30.09.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 10. | | 1 | 03.10.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | У природы нет плохой погоды | Аудитория | Анализ работы детей, игра | |
| | | 3 | 04.10.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 11. | | 1 | 08.10.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Сказочный зонтик | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра | |
| | | 3 | 07.10.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 12. | | 1 | 10.10.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Смешные животные | Аудитория | Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность | |
| | | 3 | 11.10.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 13. | | 1 | 15.10.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Путанка | Аудитория | Анализ ответов, развивающая игра | |
| | | 3 | 14.10.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 14 | | 1 | 17.10.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Кошки-мышки | Аудитория | Анализ ответов, сюжетная игра | |
| | | 3 | 18.10.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 15. | | 1 | 22.10.24 | | 09.40-09.50 | Практическая работа | 1 | Немного поиграем | Аудитория | Анализ работы детей, игра, развивающая игра | |
| | | 3 | 21.10.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| 16. | | 1 | 24.10.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | В некотором царстве | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра | |
| | | 3 | 25.10.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 17. | | 1 | 05.11.24 | | 09.40-09.50 | Конкурс | 1 | Увлечения | Аудитория | Игра-соревнование | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------|---|----------|--|--------------|---------------------------------------|---|---|--------------|---|--|
| | | | 04.11.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 18. | | 3 | 07.11.24 | | 09.20-09.30 | Практическая работа | 1 | Антарктида | Аудитория | Беседа | |
| | | | 08.11.24 | | 16.40-16.50 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | |
| 19. | | 1 | 29.10.24 | | 10.20-10.50 | Экскурсия | 1 | Экскурсия в уголок живой природы МАУДО «ДЭБЦ» | Внеаудитории | Беседа, опрос | |
| | | 3 | 28.10.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 20. | | 1 | 31.10.24 | | 09.40-10.10 | Викторина | 1 | Интересное рядом | Аудитория | Ответы детей | |
| | | 3 | 01.11.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | |
| 21. | | 1 | 05.11.24 | | 10.20-10.50 | Экскурсия в театр | 1 | Весёлые человечки | Внеаудитории | Беседа | |
| | | 3 | 04.11.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 22. | | 1 | 07.11.24 | | 09.40-10.10 | Игра-конкурс | 1 | Правила дорожного движения | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 08.11.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| II. Раздел «Учимся мыслить» | | | | | | | | | | | |
| 23. | | 1 | 12.11.24 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Итак, мы начинаем... | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | |
| | | 3 | 11.11.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 24. | | 1 | 14.11.24 | | 09.40-10.10 | Рассказ, беседа, игра | 1 | Чему учат в школе? | Аудитория | Педагогическое наблюдение, работа с карточками. | |
| | | 3 | 15.11.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 25. | ноябрь | 1 | 19.11.24 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Про звонок и про урок | Аудитория | Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация | |
| | | 3 | 18.11.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 26. | | 1 | 21.11.24 | | 09.40-10.10 | Игровая ситуация | 1 | Семицветная радуга | Аудитория | Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность | |
| | | 3 | 22.11.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 27. | | 1 | 26.11.24 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Поговорим о временах года | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 25.11.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|---|----------|--|--------------|---------------------------------------|---|--|--------------|---|--|
| 28. | | 1 | 28.11.24 | | 09.40-10.10 | Практическая работа | 1 | Осень | Аудитория | Анализ работы детей | |
| | | 3 | 29.11.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 29. | | 1 | 03.12.24 | | 10.20-10.50 | Игровая ситуация | 1 | Рисуем бусы | Аудитория | Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация | |
| | | 3 | 02.12.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 30. | | 1 | 05.12.24 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Зима | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | |
| | | 3 | 06.12.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 31. | | 1 | 10.12.24 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Весна | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 09.12.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 32. | декабрь | 1 | 12.12.24 | | 09.40-10.10 | Рассказ, беседа, игра | 1 | Лето | Аудитория | Педагогическое наблюдение, работа с карточками. | |
| | | 3 | 13.12.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 33. | | 1 | 17.12.24 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Слушаем сказку | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 16.12.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 34. | | 1 | 19.12.24 | | 09.40-10.10 | Рассказ, беседа, игра | 1 | Дни недели | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | |
| | | 3 | 20.12.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 35. | | 1 | 24.12.24 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Развиваем мелкую моторику | Аудитория | Педагогическое наблюдение, работа с карточками. | |
| | | 3 | 23.12.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 36. | | 1 | 26.12.24 | | 09.40-10.10 | Игровая ситуация | 1 | Размеры предмета | Аудитория | Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация | |
| | | 3 | 27.12.24 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | |
| 37. | | 1 | 31.12.24 | | 10.20-10.50 | Экскурсия в цирк | 1 | Посещение циркового представления «Волшебная сказка» | Внеаудитории | Беседа | |
| | | 3 | 30.12.24 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 38. | | 1 | 02.01.25 | | 09.40-10.10 | Практическая | 1 | Новогодний | Аудитория | Анализ продуктов | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|---|----------|--|--------------|--|---|---|-----------|---|--|
| | | 3 | 03.01.25 | | 17.20.-17.50 | работа | | мастер-класс «Изготовление новогодних игрушек» (разные виды техник) | | деятельности | |
| 39. | | 1 | 07.01.25 | | 10.20-10.50 | Игра- соревнование | 1 | Игровая программа для дошкольников «Весёлая Зима» | Аудитория | Игра-соревнование, наблюдение | |
| | | 3 | 06.01.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | |
| 40. | январь | 1 | 09.01.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Геометрические фигуры | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 10.01.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 41. | | 1 | 14.01.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа | 1 | И снова сказка | Аудитория | Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность | |
| | | 3 | 13.01.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 42. | | 1 | 16.01.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа | 1 | Ещё о геометрических фигурах | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 17.01.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 43. | | 1 | 21.01.25 | | 10.20-10.50 | Игровая ситуация | 1 | Развиваем воображение и фантазию | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 20.01.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 44. | | 1 | 23.01.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Трудные задания от Василисы Премудрой | Аудитория | Педагогическое наблюдение, работа с карточками. | |
| | | 3 | 24.01.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 45. | | 1 | 28.01.25 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | |
| | | 3 | 27.01.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 46. | Ф | 1 | 30.01.25 | | 09.40-10.10 | Рассказ, | 1 | Развиваем речь | Аудитория | Анализ работы детей, | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----------|--|--------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----------|--|--|
| | | 3 | 31.01.25 | | 17.20.-17.50 | беседа, игра | | | | игра, интегративная деятельность | |
| 47. | | 1 | 04.02.25 | | 10.20-10.50 | Развивающая игра | 1 | Качества характера | Аудитория | Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация | |
| | | 3 | 03.02.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 48. | | 1 | 06.02.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Домашние животные | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 07.02.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 49. | | 1 | 11.02.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Дикие животные | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 10.02.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 50. | | 1 | 13.02.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Ещё раз о диких животных | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 14.02.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 51. | | 1 | 18.02.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа | 1 | Предмет в пространстве | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 17.02.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 52. | | 1 | 20.02.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа | 1 | Сказочное ассорти | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 21.02.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 53. | | 1 | 25.02.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Внешний вид ученика | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 24.02.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 54. | | 1 | 27.02.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Эстафета занимательных заданий | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 28.02.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 55. | | 1 | 04.03.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Трамвайчик «Первоклашка» | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 03.03.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 56. | Ма | 1 | 06.03.25 | | 09.40-10.10 | Экскурсия | 1 | Посещение кукольного театра | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | 3 | 07.03.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--------------|---------------------------------------|---|---|--------------|---|--|
| 57. | 1 | 11.03.25 | | 10.20-10.50 | Экскурсия | 1 | Посещение кукольного театра | Аудитория | Беседа, наблюдение. | |
| | 3 | 10.03.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 58. | 1 | 18.03.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Тестируем и тренируем внимание | Аудитория | Наблюдение, опрос | |
| | 3 | 17.03.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| 59. | 1 | 25.03.25 | | 09.40-10.10 | Экскурсия | 1 | Посещение кукольного театра | Внеаудитории | Беседа, наблюдение | |
| | 3 | 24.03.25 | | 11.00-11.30 | | | | | | |
| 60. | 1 | 27.03.25 | | 17.20.-17.50 | Экскурсия | 1 | Посещение кукольного театра | Внеаудитории | Беседа, наблюдение. | |
| | 3 | 28.03.25 | | 09.40-10.10 | | | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | |
| 61. | 1 | 20.03.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Тестируем и тренируем мышление | Внеаудитории | Беседа | |
| | 3 | 21.03.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 62. | 1 | 01.04.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Тестируем и тренируем память | Внеаудитории | Беседа | |
| | 3 | 31.03.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 63. | 1 | 03.04.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Продолжаем тестировать и тренировать мышление | Внеаудитории | Беседа | |
| | 3 | 04.04.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| III. Раздел «Познаем логику природы» | | | | | | | | | | |
| 64. | 1 | 08.04.25 | | 09.40-10.10 | Игровая ситуация | 1 | Бывает – не бывает | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | 3 | 07.04.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 65. | 1 | 10.04.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Интересная профессия – журналист | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | |
| | 3 | 11.04.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------|----------|----------------------|-------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| 66. | апрель | 1 | 15.04.25 | | 09.40-10.10 | Развивающая игра | 1 | Развивай-ка | Аудитория | Педагогическое наблюдение, работа с карточками. | | |
| | | 3 | 14.04.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | | |
| 67. | | 1 | 17.04.25. | | 10.20-10.50 | Рассказ, беседа, игра | 1 | А мы многое умеем! | Аудитория | Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность | | |
| | | 3 | 18.04.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | | |
| 68. | | 1 | 22.04.25 | | 09.40-10.10 | Игровая ситуация | 1 | Игра-путешествие «Спасатели» | Аудитория | Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация | | |
| | | 3 | 21.04.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | | |
| 69. | | 1 | 24.04.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Игра – путешествие «Космонавты» | Аудитория | Беседа, наблюдение | | |
| | | 3 | 25.04.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | | |
| 70. | | май | 1 | 29.04.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа | 1 | Дом | Аудитория | Педагогическое наблюдение, работа с карточками. | |
| | | | 3 | 28.04.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 71. | | | 1 | 06.05.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа | 1 | Муха Цокотуха снова в беде | Аудитория | Беседа, наблюдение | |
| | | | 3 | 02.05.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 72. | 1 | | 08.05.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа | 1 | Любознательные мыслители | Аудитория | Беседа, наблюдение | | |
| | 3 | | 05.05.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | | |
| 73. | 1 | | 13.05.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа | 1 | Торопись, да не ошибись | Аудитория | Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра | | |
| | 3 | | 12.05.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | | |
| 74. | 1 | | 15.05.25 | | 09.40-10.10 | Развивающая игра | 1 | Часть – целое. Причина – следствие | Аудитория | Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность | | |
| | 3 | | 16.05.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | | |
| 75-76. | 1 | | 20.05.25 22.05.25 | | 10.20-10.50 09.40-10.10 | Практическая работа | 2 | Взгляд с позиции другого. | Аудитория | Игра, беседа | | |
| | 3 | | 19.05.25 23.05.25 | | 18.00-18.30 18.00-18.30 | | | | | | | |
| 77. | 1 | 27.05.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа | 1 | Нелогичные ситуации. | Аудитория | Игра, беседа | | | |
| | 3 | 26.05.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | | | |

ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|----------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--|
| 78. | май | 1 | 29.05.25 | | 18.00-18.30 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Взгляд с позиции другого. | Аудитория | Игра, беседа | |
| | | 3 | 30.05.25 | | 11.00-11.30 | | | | | | |
| 79. | | 1 | 03.06.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 1 | Нелогичные ситуации. | Аудитория | Игра, беседа | |
| | | 3 | 02.06.25 | | 10.20-10.50 | | | | | | |
| 81. | | 1 | 05.06.25 10.06.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 2 | Поиск способов применения предметов. | Аудитория | Игра, беседа | |
| | | 3 | 09.06.25 13.06.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 82-83. | | 1 | 17.06.25 19.06.25 | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 2 | Логические задачи. | Аудитория | Игра, беседа | |
| | | 3 | 16.06.25 20.06.25 | | 17.20.-17.50 | | | | | | |
| 84-85. | | 1 | 24.06.25 26.06.25 | | 10.20-10.50 | Практическая работа, развивающая игра | 2 | Алгоритм отгадывания | Аудитория | Игра, беседа | |
| | | 3 | 23.06.25 27.06.25 | | 18.00-18.30 | | | | | | |
| 86-87. | 1 | | | 09.40-10.10 | Практическая работа, развивающая игра | 2 | Придумывание загадок | Аудитория | Игра, беседа | | |
| | 3 | | | 17.20.-17.50 | | | | | | | |

