

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 17 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 300 от «17» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«АБВГ Дейка»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 108

**Автор- составитель: Головачева Наталья
Александровна, педагог дополнительного
образования МАУДО ДЭБЦ**

Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-34
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3-4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	4-5
1.1.5	Педагогическая целесообразность	5
1.1.6	Адресат программы	5
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	6-7
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9-15
1.3.1	Учебный план	15-33
1.3.2	Содержание учебного плана	15-33
1.4.	Планируемые результаты	33
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	34-56
2.1.	Календарный учебный график	32-43
2.2.	Условия реализации программы	43
2.3.	Воспитательный потенциал	43-46
2.4.	Формы аттестации	47-48
2.5.	Оценочные материалы	48
2.6.	Методические материалы	50-52
3.	Список литературы	52-55
4.	Приложение	56-73

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у учащихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает звуковой период обучения, детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. Детей приобщают к материалу, затрагивающему не только воображение, но и интеллектуальную и эмоциональную сферу ребенка.

Программа направлена на развитие познавательной активности, углублению знаний в области экологии и формирование у учащихся интереса к проектной и исследовательской деятельности.

1.1.2. Уровень сложности

Уровень сложности содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» - стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Данная программа позволяет учащимся приобрести первые навыки чтения, способствует формированию языкового чутья через игры различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» определяется ее направленностью на развитие речи старшего дошкольника, как универсального средства общения.

Развитие речи связано с учетом сензитивности данного возрастного периода для развития речевой функции дошкольника. Развитие продуктивных видов речевой деятельности обеспечит обогащение словарного запаса, освоение грамматической структуры речи, совершенствование диалогической и монологической речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы «Детство», авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; авторская «Обучение грамоте», авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

Обучение грамоте по программе «Детство» заключено в образовательную область «Коммуникация», где является одним из разделов работы по развитию речи. Занятия по подготовке к обучению грамоте сводятся к работе по специальным тетрадам. Знакомство буквой идет с опорой на звук, который она обозначает. Предполагается, что ребенок начинает читать, сливая буквы в слоги. Программа «От рождения до школы» предполагает обучение грамоте в процессе овладения действенными речевыми единицами. Дети учатся кодировать знаками звуки, слоги и замещать знаками слова и предложения.

В данную программу включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, настольные, игры-соревнования. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игровые методы, направлены на повторение, уточнение и расширение умений, знаний и навыков обучающихся

в области грамоты.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на формирование предпосылок психологической готовности ребенка к школьному обучению. Это и произвольность речи, развитие внеситуативных форм общения, словарный запас, осведомленность, умение контролировать и оценивать свою деятельность.

У дошкольников проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему раннего обучения грамоте. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что обучающиеся пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, так как их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

1.1.6. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 5-6 лет, для которых необходимо обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями.

В творческое объединение принимаются все желающие дети.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и

положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

Инвариантная часть составляет 99 часов; вариативная часть составляет 9 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK.

Используются такие формы проведения занятий как, тематическое занятие, рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, экскурсии.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с учащимися постоянного и переменного состава.

Возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучения в дистанционном формате (обучение в дистанционном формате может, проходит в связи с распоряжениями вышестоящих органов).

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма – любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся в группах детей по 12-15 человек.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков связной речи и чтению детей дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные

Формировать:

- культуру речевого общения;
- доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- внимание;
- организованность и самостоятельность;
- бережное отношение к окружающему миру;

- интерес к чтению.

Развивающие

Развивать:

- речь детей;
- фонематический и речевой слух;
- слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- способность понимать и любить окружающий мир;
- обогащать словарный запас.

Обучающие

Обучить:

- определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- называть слова с заданным звуком, слогом;
- правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- делить слова с открытыми и закрытыми слогами на части;
- составлять слова из слогов;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Инвариантная часть (18 ч.)						
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)		13	5	8		
1.1.	Посвящение в ученики	1	-	1	Групповая	наблюдение
1.2.	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	2	1	1	Групповая	наблюдение
1.3.	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	2	1	1	Групповая	наблюдение
1.4.	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	2	1	1	Групповая	Диагностические процедуры, беседа, опрос
1.5.	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	2	1	1	Групповая	беседа опрос
1.6.	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	1	-	1	Групповая	беседа опрос
1.7.	Осень в объективе	1	-	1	Групповая	беседа опрос
1.8.	Над лугами в синеве пролетает буква Э	2	1	1	Групповая	беседа, опрос
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)		45	11	34		
2.1.	Этажерка между стен, так запомним букву Н	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.2.	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.3.	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	1	-	1	Групповая	опрос, задания
Вариативная часть(3 ч.)						

2.4.	«Узнай сказочного героя»	1	-	1	Литературная викторина	Наблюдение, беседа
2.5.	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»	1	-	1	Викторина	Анализ продуктов деятельности
2.6.	«Как прекрасна осень»	1	-	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (24 ч.)						
2.7.	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.8.	Чтобы Й не пугать с И, сверху галочку пиши	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.9.	Потерялась буква Б, не найти её нигде	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.10.	В - буква очень важная, воображала страшная	1	-	1	Групповая	разноуровневые задания
2.11.	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.12.	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.13.	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	2	1	1	Групповая	разноуровневые задания
2.14.	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	1	1	-	Групповая	беседа опрос
2.15.	«Дочки-матери»	1	-	1	Групповая	разноуровневые задания
2.16.	Буква Т в трубу трубила-трех соседей разбудила	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.17.	Буква К купила книжки-сказки дочке и сынишке	2	1	1	Групповая	разноуровневые задания
2.18.	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.19.	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	2	1	1	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа
2.20.	Гласные - согласные	2	1	1	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа

2.21.	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.22.	Твёрдые и мягкие	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.23.	Во что покрасить Новый год	1	1	-	Групповая	Наблюдение
Вариативная часть (3 ч.)						
2.24.	Литературная викторина «В гостях у сказки»	1	-	1	Викторина	Наблюдение, беседа
2.25.	Игра-викторина «Как быть здоровым»	1	-	1	Инсценировка	Наблюдение, опрос
2.26.	Игра - викторина «Путешествие в мир природы»	1	-	1	Игра-соревнование	Игра-соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (30 ч.)						
2.27.	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.28.	Буква П письмо писала и по почте отправляла	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.29.	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	1	-	1	Групповая	опрос, задания
2.30.	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	1	-	1	Групповая	разноуровневые задания
2.31.	Каждый знает: буква Я-самая хвастливая	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.32.	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.33.	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.34.	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	1	-	1	Групповая	беседа опрос
2.35.	Буква Ц дылит считает, потому что цифры знает	1	-	1	Групповая	разноуровневые задания
2.36.	Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!	1	-	1	Групповая	беседа опрос
Раздел III. «Про все на свете»		50	16	34		
3.1.	Поиграем, почитаем	2	1	1	Групповая	беседа опрос

3.2.	Учимся, играя	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.3.	Сочиняем, составляем.	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.4.	Цепочка слов	2	1	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.5	Отвага, мужество и честь	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.6.	Пингвиний пляж	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.7.	Пчёлки на разведках	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.8.	Как медведь сам себя напугал	1	1	-	Групповая	разно- уровневые задания
3.9.	Мамин день – 8 марта	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.10.	Поющий букет	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.11.	Осень под водой	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.12.	Смелее вперёд!	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.13.	Спор животных	1	1	-	Групповая	беседа опрос
3.14.	Буквенная мозаика	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.15.	Путешествуем по сказкам	2	1	1	Групповая	беседа опрос
Вариативная часть (4 ч.)						
3.16.	Викторина по русским народным сказкам «Народная мудрость»	1	-	1	Викторина	Наблюдение
3.17.	Праздник «Масленица»	1	-	1	Викторина	Беседа
3.18.	Викторина «Животные Севера и жарких стран»	1	-	1	Викторина	Беседа
3.19.	Посещение живого уголка Как много интересного	1	-	1	Экскурсия	Беседа
Инвариантная часть (24 ч.)						
3.20.	Дары природы	1	-	1	Групповая	опрос, задания.

3.21.	Поможем Мишке	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.22.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.23.	Узелки на память	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.24.	Разноцветные камешки	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.25.	Почемучка на дороге	1	-	1	Групповая	разно- уровневые задания
3.26.	Повторение – мать учения	1	-	1	Групповая	беседа опрос
3.27.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	1	-	1	Групповая	Диагностическ ие процедуры
3.28.	Старинные азбуки и буквари	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.29.	По страницам старинных азбук	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.30.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	1	-	1	Групповая	опрос, задания
3.31.	Читаем сами	1	-	1	Групповая	Игра
3.32.	Про всё на свете	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.33.	С чего начинается общение?	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.34.	Умеет ли разговаривать природа?	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.35.	Удивительное рядом	3	1	2	Групповая	опрос, задания Задание «Найди гласные буквы» Промежуточна я аттестация(При ложение 2)
Итого:		108	32	76		

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 1.1. «Посвящение в ученики» (торжественная линейка)

Теория: Познакомить детей с новым направлением работы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном учреждении.

Практика: Экскурсия по кабинетам ШРР «Жаворонок». Игра на знакомство.

Знакомство с темами занятий. Разучивание стихотворения.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. К нам акула приплыла - превратилась в букву А

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [а] в речи. Знакомство с буквами А, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Понятие о речи устной и письменной. Выделение звука из слова «Астра». Артикуляция звука [а]. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами А, а. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Разучивание стихотворения. Игра «На что похожа буква А?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Почему А первая?»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму.

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [у] в речи. Знакомство с буквами у, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Знакомство со звуком. Выделение звука из слова «Утка». Артикуляция звука [у]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами У, у. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква У?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Чем слышат животные?». Прослушивание сказки г.Юдина «Про маленького паучка». Схемы слов.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Посмотри на колесо – и увидишь букву О

Теория: Деление слов на слоги. Ударный слог. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [о] в речи. Знакомство с буквами О, о. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Окуни». Артикуляция звука [о]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами О, о. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква О?». Беседа «Как огонь к нам пришёл?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Ослиный огород». Чтение букваря. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.

Формы контроля: Диагностические процедуры, беседа, опрос.

Тема 1.5. Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [и] в речи. Знакомство с буквами И, и. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Индюк». Артикуляция звука [и]. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами И, и. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Доскажи словечко». Беседа «Игры и игрушки». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Индеец Изумрудный глаз».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.6. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [ы] в речи. Знакомство с буквой ы. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Совы». Артикуляция звука [ы]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Разучивание скороговорки. Знакомство с буквой ы. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа над развитием связной правильной речи. Прослушивание сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.7. Фотофон «Осень в объективе»

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.8. Над лугами в синеве пролетает буква Э.

Теория: Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Звук [э] в речи. Знакомство с буквами Э, э. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Эх!». Артикуляция звука [э]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами Э, э. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Электричество». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Экскаваторщики». Игра «Доскажи словечко». Печатанье гласных букв.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел II. «Страна АБВГДейка»(35 ч)

Тема 2.1. Этажерка между стен, так запомним букву Н

Теория: Звуки [н], [н'] в речи. Буквы Н, н. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Барабан». Артикуляция звука [н]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Буратиный нос». Знакомство с буквами Н, н. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов-слияний. Чтение «Волшебной таблицы». Печатанье. Игра «На что похожа буква?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Нос»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.2. Буква М несетя вскачь, но поймать не может мяч

Теория: Звуки [м], [м'] в речи. Буквы М, м. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Выделение звуков из слов: «Му, Мила». Артикуляция звука [м]. Определение позиции звука в словах. Разгадывание ребуса, «Какие буквы спрятались?». Чтение слогов и слов. Составление предложений и запись схем этих предложений. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами М, м. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты». Игра «Доскажи словечко».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.3. На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже.

Теория: Звуки [л], [л'] в речи. Буквы Л, л. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Выделение звуков из слов: «Лук, лиса». Характеристика звуков. Артикуляция звука [л]. Упражнение «Назови игрушки». Упражнение «Придумай слова на – ль». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Л, л. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как появились лампочки?». Печатание слов и слогов. Работа с букварём. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 2.4. «Узнай сказочного героя» Литературная викторина

Практика: Литературная викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.5. Викторина «Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 2.6. Праздничная программа «Как прекрасна осень»

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 2.7. Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р.

Теория: Звуки [р], [р'] в речи. Буквы Р, р. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Работа по «Ленте букв». Выделение звуков из слов: «Рак, Рита». Артикуляция звука [р]. Характеристика звуков. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Чтение «Волшебной таблицы». Знакомство с буквами Р, р. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатание слогов под диктовку. Игра «Буква заблудилась». Работа по «Ленте букв». Беседа «Откуда пришли растения?». Игра «Доскажи словечко». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.8. Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

Теория: Звук [й] в речи. Буква й. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слова «Ой!». Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа с чистоговорками. Игра «Где звук?». Игра «Узнай звук». Придумывание слов со звуком [й]. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой й. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов, печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Откуда взялся йод?». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.9. Потерялась буква Б, не найти её нигде

Теория: Звуки [б], [б'] в речи. Буквы Б, б. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Выделение звуков из слов: «Бал, бил». Артикуляция звука [б]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Б, б. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Какая буква спряталась?». Игра «Кто больше?». Беседа «Как появились буквы?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.10. В - буква очень важная, воображала страшная

Теория: Звуки [в], [в'] в речи. Буквы В, в. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слов: «Вова, Витя». Артикуляция звука [в]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Чтение слов и предложений. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами В, в. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Водолаз». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.11. Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!

Теория: Звуки [г], [г'] в речи. Буквы Г, г. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Выделение звуков из слов: «Гусь, гири». Артикуляция звука [г]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа над предложением. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Г, г. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Игра

«Кто больше?». Беседа «Глаза». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.12. Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном.

Теория: Звуки [д], [д'] в речи. Буквы Д, д. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Печатанье слов. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Дятел, дождь». Артикуляция звука [д]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Д, д. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «У кого какой дом?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.13. Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук.

Теория: Звук [ж] в речи. Буквы Ж, ж. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Игра «Какие буквы спрятались?». Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Жираф, жук». Характеристика звука. Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Ж, ж. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа: «Животные. Их происхождение». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.14. Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала.

Теория: Звуки [з], [з'] в речи. Буквы З, з. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Чтение чистоговорок. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Заяц, зима». Характеристика звука. Артикуляция звука [з]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами З, з. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Земля». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.15. Праздничная программа «Дочки-матери»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.16. Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила.

Теория: Звуки [т], [т'] в речи. Буквы Т, т. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слова «Тик-так». Придумывание слов с новым звуком. Характеристика звука. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Т, т. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда телефон пришёл?». Печатанье. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.17. Буква К купила книжки - сказки дочке и сынишке

Теория: Звуки [к], [к'] в речи. Буквы К, к. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Выделение звуков из слов: «Рак, раки». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами К, к. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов и предложений. Работа с букварём. Печатанье букв, слогов.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.18. Посреди ночных небес полумесяц буквой С.

Теория: Звуки [с], [с'] в речи. Буквы С, с. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Чтение слогов и слов с доски. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Выделение звуков из слов: «Санки, лось». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами С, с. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как человек научился летать?». Печатанье. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.19. Буква Ш шары купила - полетать на них решила.

Теория: Звук [ш] в речи. Буквы Ш, ш. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Слово-звуковой анализ слов. Чтение с доски слов, слогов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ш]. Выделение звука из слова «Шарик». Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Ш, ш. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатање слогов, слов. Беседа «Воздушные шары». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.20. Гласные - согласные

Теория: Гласные и согласные буквы и звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Беседа «Поются – не поются?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Назови правильно». Анализ слов. Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.21. Выставка поделок и рисунков к новому году

Теория: Традиции встречи Нового года.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к празднику.

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.22. Твёрдые и мягкие

Теория: Твёрдые и мягкие звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Прочитай». Анализ слов. Игра «Обозначь правильно»

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.23. Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 2.24. «Уроки Светофорчика»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.25. «В гостях у сказки»

Практика: Литературная викторина. Инсценировка.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 2.26. «Путешествие в мир природы»

Практика: Игровая программа.

Формы контроля: Рефлексия.

Инвариантная часть (30 ч)

Тема 2.27. Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась

Теория: Звуки [йэ], [йо] в речи. Буквы Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение с доски слов, слогов, слоговой таблицы. Артикуляция звуков [йэ], [йо]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Узнай звук». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Ёжик, ель». Печатанье. Беседы: «Еда», «Почему Ё всегда ударная?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.28. Буква П письмо писала и по почте отправляла.

Теория: Звуки [п], [п'] в речи. Буквы П, п. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Работа с загадками. Выделение звуков из слов: «Пылесос, петух». Артикуляция звука [п]. Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами П, п. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква?». Печатанье слов, слогов, предложений. Беседа «Птицы». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.29. Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает

Теория: Звуки [ф], [ф'] в речи. Буквы Ф, ф. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Выделение звуков из слов: «Фотоаппарат, филин». Игра «Услышь звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ф, ф. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слов. Беседа «Что такое фотография?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.30. Веселится буква Ю: и танцую и пою!

Теория: Звук [йу] в речи. Буквы Ю, ю. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Анализ слова «Юла». Чтение предложений, текстов. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ю, ю. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Компас». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.31. Каждый знает: буква Я - самая хвастливая

Теория: Звук [йа] в речи. Буквы Я, я. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Функция буквы Я в качестве показателя мягкости согласного звука.

Практика: Фонетическая зарядка. Работа с загадкой. Анализ слова «Язык». Знакомство с буквами Я, я. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Артикуляция звука [йа]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Беседа «Языки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.32. Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!

Теория: Звук [ч'] в речи. Буквы Ч, ч. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Черепашка». Характеристика звука. Знакомство с буквами Ч, ч. Придумывание слов с новым звуком. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов с доски. Работа с чистоговорками. Игра «Доскажи словечко». Слово-звуковой анализ слов. Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.33. Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам.

Теория: Звук [щ'] в речи. Буквы Щ, щ. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Щенок». Артикуляция звука. Чтение «Волшебной таблицы». Артикуляция звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше запомнит слов?». Знакомство с буквами Щ, щ. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Слоговое лото». Беседа «Овощи»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.34. Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги

Теория: Звуки [х], [х'] в речи. Буквы Х, х. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Хомяк, хвостун». Чтение слогов и слов. Печатанье. Артикуляция звука [х]. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Х, х. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите.

Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Зачем нужны хвосты?». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.35. Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает.

Теория: Звук [ц] в речи. Буквы Ц, ц. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Цапля». Работа с загадками. Характеристика звука. Чтение слов с доски. Игра «Доскажи словечко». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Чтение слоговой таблицы. Знакомство с буквами Ц, ц. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда пришли цифры?». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.36. Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!

Теория: Знакомство с буквами ь, ъ. Дать понятие «разделительный» мягкий (твёрдый) знак.

Практика: Знакомство с буквами ъ, ь. Упражнение «На что похожа буква?». Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Сел, съел, лось». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко». Слоговой аукцион. Игра «Кто внимательный?». Печатанье. Беседы: «Наша семья», «Осьминог».

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел III.«Про всё на свете» (50 ч.)

Тема 3.1. Поиграем, почитаем

Теория: Гласные звуки и буквы. Алфавит.

Практика: Работа со слоговой таблицей. Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Анализ слов: «Свет, метро». Работа с загадками. Работа с букварём. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.2. Учимся, играя

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Работа с рассказом Г.Скребицкого «Лесной голосок». Беседа по содержанию. Выделение действующих лиц рассказа. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?». Пересказ от первого лица по плану с наглядной опорой в виде графических схем. Анализ слов: «Сова, воробей, утки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.3. Сочиняем, составляем.

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Белки» Соколова-Микитова. Беседа по содержанию. Игра «Найди белку». Упражнение с мячом «Подбери признаки». Упражнение «Подбери действие». Пересказ по графическому плану. Анализ слов «Белка, дупло, мех». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.4. Цепочка слов

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение адаптированного текста (С.Воронин «Барашек»). Беседа по содержанию рассказа. Речевая подвижная игра «Волк». Упражнение «Кто лучше запомнил?». Упражнение «Составь загадку-описание». Составление графического плана рассказа. Пересказ рассказа по схеме. Анализ слов: «Волчонок, барашек». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Какое слово я задумала». Игра «Живые звуки», Выкладывание схемы слов. Игра «Назови признак». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Квест «Отвага, мужество и честь»

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 3.6. Пингвиний пляж

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Пингвиний пляж». Беседа по содержанию рассказа. Словарная работа. Игра с мячом «Один – много». Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Подбор признаков» Игра с картинками «Мой – моя». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Назови первый звук». Игра «Придумай слово и назови в нём гласный звук». Игра «Назови последний звук». Игра «Раз, два, три». Игра «Живые звуки». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.7. Пчёлки на разведках

Теория: Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках». Беседа по содержанию.

Игра с мячом «Наоборот». Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?». Игра «Четвёртый лишний». Игра с мячом «Родственные слова». Игра с мячом «Подбери признак». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Молчанка». Игра «Найди свой домик». Игра «Кто быстрее соберёт картинку». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.8. Как медведь сам себя напугал

Теория: Слово-звуковой состав слов. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Беседа по содержанию. Коллективное составление предложений по опорному слову. Пересказ. Упражнение «Подбери к предмету действие». Анализ слов «Медведь, лоси». Игра «Внимательные ушки». Игра «Внимательные глазки». Игра «Умные ручки». Игра «Рассыпались буквы». Игра «Буква потерялась». Игра «Допиши словечко». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.9. Праздничная программа «Мамин день – 8 марта»

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 3.10. Поющий букет

Теория: Синонимы. Притяжательные прилагательные. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Пчела». Упражнение с мячом «Подбери признак». Упражнение «Куда спрятались насекомые?». Упражнение «Найди цветы». Составление графического плана рассказа. Пересказ. Игра «Угадай по описанию». Игра «У кого кто?». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чья?». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.11. Осень под водой

Теория: Предлоги. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Осень под водой» Н.Сладкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Соберём листья в корзинки». Игра «Ассоциации» Игра «Краски осени». Выстраивание графического плана. Пересказ рассказа парами. Игра «Прятки». Игра «Составь предложение».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.12. Смелее вперед!

Теория: Несклоняемое существительное. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Пушок» по Г. Скребицкому. Беседа по содержанию. Упражнение «Кто где живёт?». Коллективное составление алгоритма рассказа. Пересказ рассказа от третьего лица. Игра «Составь предложение». Чтение рассказа «Первый космонавт»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.13. Спор животных

Теория: Несклоняемое существительное.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Пересказ сказки «Необыкновенная весна». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.14. Буквенная мозаика

Теория: Алфавит.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.15. Путешествуем по сказкам

Теория: Порядок слов в предложении.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 3.16. «Народная мудрость»

Практика: Викторина по русским народным сказкам.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.17. Праздник «Масленица»

Практика: Праздничная программа.

Тема 3.18. «Животные Севера и жарких стран»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.19. Посещение живого уголка «Как много интересного»

Практика: Кормление животных. Уход за животными живого уголка.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 3.20. Буквенная мозаика

Теория: Предложение. Схемы предложений. Слово-звуковой анализ слов и предложений.

Практика: Упражнение «Кто скорее?». Анализ предложения. Игра «Весёлые грузчики». Подвижная игра «Колобок». Упражнение «Схемы». Игра с мячом «Кто в зоопарке живёт?». Игра «Кто больше?». Игра «Закончи

предложение». Игра «Подбери признак к предмету». Упражнение «Прочитай!»,

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.21. Дары природы

Теория: Слово-звуковой анализ слов и предложений. Составление предложений из данных слов. Предложение. Схемы предложений.

Практика: Пазлы «Составь слова». Анализ предложения. Анализ слов : «Ирис, слон». Подвижная игра «Колобок». Игра с мячом «Цепочка». Составление и чтение предложений из данных слов. Составление и чтение рассказа из данных предложений. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Кому что надо для работы». Игра «Кем я буду». Пересказ по плану.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.22. Поможем Мишке

Теория: Алфавит. Предложение. Схемы предложений и слов.

Практика: Знакомство с алфавитом. Упражнение «Расставь буквы». Упражнение «Какие буквы тут написаны?». Упражнение «Зачеркни буквы». Упражнение «Соедини буквы с картинками». Подвижная игра «Комары». Чтение стихотворения «Ромашка». Анализ слов: «Ананас, банка, стул, кобра». Игра «Помоги мишке». Игра «Не ошибись». Игра «У кого?». Игра «Составь предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Закончи предложение»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.23.Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики

Теория: Значение праздника. Космонавты России.

*Практика:*Рисунки.

Тема 3.24. Узелки на память

Теория: Функции букв в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Нырятьщик». Работа над дикцией. Отгадывание загадок. Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Один-много». Анализ слов: «Игра, волк». Игра «Назови ласково». Пересказ по картине «Учительница». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.25. Разноцветные камешки

Теория: Звуки и буквы.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Свисток». Работа над дикцией. Актуализация знаний о звуках и буквах. Составление рассказа по опорным словам. Упражнение «Прочитай!». Составление схем слов: «Письмо, ветка».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.26. Повторение – мать учения

Теория: Слово. Предложение.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Маляр». Работа над дикцией. Игра «Скажи какой?». Чтение сказки. Пересказ. Анализ слов: «Школа, река».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.27. Конкурс чтецов «С любовью к природе»

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 3.28. Старинные азбуки и буквари

Теория: Старинные азбуки и буквари.

Практика: Упражнение «Цветочная клумба». Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Петушок». Работа над дикцией. Игра «Подбери как можно больше слов». Работа с рассказом Г.Сапгира «Как учили читать». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Азбука, букварь».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.29. По страницам старинных азбук

Теория: Гласные и согласные звуки. Ударный слог в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Голодный хомячок». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Лесоруб». Работа над дикцией. Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Небо, речка».

Формы контроля: Диагностические процедуры.

Тема 3.30. Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 3.31. Читаем сами

Теория: Словообразование. Употребление имён существительных в дательном падеже.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ныряльщик». Работа над дикцией. Упражнение «Прочитай!». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Анализ слов: «Грибы, Зина, дядя».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.32. Про всё на свете

Теория: Речь устная и письменная. Предложения. Слова. Буквы. Звуки.

Практика: Работа с пословицей. Актуализация знаний о речи, слове, предложении, буквах и звуках. Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Анализ слов: «Лес, день, зверёк». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.33. С чего начинается общение?

Теория: Вежливое общение. Вежливые слова.

Практика: Упражнение «Человек и тень». Работа со стихотворением Б.Заходера «Приятная встреча». Анализ слов: «Улыбка, утро, земля». Игра

«Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...».
Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.31. Умеет ли разговаривать природа?

Теория: Приём олицетворения на примере произведений.

Практика: Актуализация знаний о вежливых словах. Работа со стихотворением И.Токмаковой «Разговор Старой ивы с Дождём». Анализ слов: «Горы, леса, поля». Упражнение «Прочитай!». Работа с загадками.

Формы контроля: игра.

Тема 3.32. Удивительное рядом

Теория: Постановка вопросов.

Практика: Актуализация знаний. Чтение текста Б.Заходера «Почему?». Печатанье. Работа с текстом Е.Соловьёва «Коралловый риф». Анализ слов: «Забава, рисунки, риф». Диагностические процедуры.

Формы контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- культура речевого общения;
- доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- внимание;
- организованность и самостоятельность;
- бережное отношение к окружающему миру;
- интерес к чтению.

Метапредметные результаты

Будут развиты:

- речь;
- фонематический и речевой слух;
- слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- способности понимать и любить окружающий мир;
- словарный запас.

Предметные результаты:

Будут уметь:

- определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- проводить звуковой анализ;
- определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- называть слова с заданным звуком, слогом;

- правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- делить слова с открытыми и закрытыми слогами на части;
- составлять слова из слогов;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2024-31.05.2025
Количество учебных часов в год	108
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.2024 - 05.11.2024
	Зимние каникулы 01.01.2025 - 08.01.2025
	Весенние каникулы 25.03.2025 - 03.04.2025

Календарный учебный график

Форма обучения – очная

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (20 ч.)										
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)										
1.	сентябрь	16.09.2024		09.30-10.00	Торжественная линейка	1	Посвящение в ученики	аудитория	наблюдение	
2.	сентябрь	18.09.2024 20.09.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	аудитория	наблюдение	
3.	сентябрь	23.09.2024 25.09.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	аудитория	наблюдение	
4.	сентябрь	27.09.2024 30.09.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	аудитория	Диагностические процедуры, беседа, опрос	
5.	октябрь	02.10.2024 04.10.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	аудитория	Беседа, опрос	
6.	октябрь	07.10.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	аудитория	Беседа, опрос	
7.	октябрь	09.10.2024		10.10-10.40	Фотомарафон	1	Осень в объективе	аудитория		
8.	октябрь	11.10.2024 14.10.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Над лугами в синеве пролетает буква Э	аудитория	Беседа, опрос	

Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)										
9.	октябрь	16.10.2024 18.10.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Этажерка между стен, так запомним букву Н	аудитория	опрос, задания	
10.	октябрь	21.10.2024 23.10.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	аудитория	опрос, задания	
11.	октябрь	25.10.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	аудитория	опрос, задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
12.	октябрь	28.10.2024		10.10-10.40	Литературная викторина	1	«Узнай сказочного героя»	аудитория	Наблюдение, беседа	
13.	ноябрь	30.10.2024		09.30-10.00	Викторина	1	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»	аудитория	Анализ продуктов деятельности	
14.	ноябрь	01.11.2024		09.30-10.00	Праздничная программа	1	«Как прекрасна осень»	аудитория	Наблюдение	
Инвариантная часть (22 ч.)										
15.	ноябрь	06.11.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	аудитория	опрос, задания	
16.	ноябрь	08.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши	аудитория	опрос, задания	
17.	ноябрь	11.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Потерялась буква Б, не найти её нигде	аудитория	опрос, задания	
18.	ноябрь	13.11.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	В - буква очень важная, воображала страшная	аудитория	опрос, задания	
19.	ноябрь	15.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	аудитория	разно- уровневые задания	
20.	ноябрь	18.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Д - как будто дом, но всего с одним	аудитория	опрос, задания	

							ОКНОМ			
21.	ноябрь	20.11.2024 22.11.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	аудитория	опрос, задания	
22.	ноябрь	25.11.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	аудитория	опрос, задания	
23.	ноябрь	27.11.2024		10.10-10.40	Праздничная программа	1	«Дочки-матери»	аудитория	Беседа, опрос	
24.	декабрь	29.11.2024 02.12.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Т в трубу трубила-трех соседей разбудила	аудитория	разно- уровневые задания	
25.	декабрь	04.12.2024 06.12.2024		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква К купила книжки-сказки дочке и сынишке	аудитория	Беседа, опрос	
26.	декабрь	09.12.2024 11.12.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	аудитория	разно- уровневые задания	
27.	декабрь	13.12.2024 16.12.2024		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	аудитория	беседа опрос	
28.	декабрь	18.12.2024		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Гласные - согласные	аудитория	Кратковремен ная самостоятель ная работа	
29.	декабрь	20.12.2024		09.30-10.00	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	аудитория	Наблюдение	
30.	декабрь	23.12.2024 25.12.2024		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Твёрдые и мягкие	аудитория	разно- уровневые задания	
31.	декабрь	27.12.2024		09.30-10.00	Театрализованная игровая	1	Во что покрасить Новый год	аудитория	Наблюдение	

					программа					
Вариативная часть (4 ч.)										
32.	январь	03.01.2025		09.30-10.00	Инсценировка	1	Литературная викторина «В гостях у сказки»	аудитория	Наблюдение, опрос	
33.	январь	06.01.2025		09.30-10.00	Игра-соревнование	1	Игра-викторина «Как быть здоровым»	аудитория	Игра-соревнование, наблюдение	
34.	январь	08.01.2025		10.10-10.40	Игровая программа	1	Игра - викторина «Путешествие в мир природы»	аудитория	Рефлексия	
Инвариантная часть (30 ч.)										
35.	январь	10.01.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	1	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	аудитория	опрос, задания	
36.	январь	13.01.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	1	Буква П письмо писала и по почте отправляла	аудитория	опрос, задания	
37.	январь	15.01.2025		10.10-10.40	Развивающая игра	1	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	аудитория	опрос, задания	
38.	январь	17.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	аудитория	разно-уровневые задания	
39.	январь	20.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Каждый знает: буква Я-самая хвастливая	аудитория	беседа опрос	
40.	январь	22.01.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	аудитория	беседа опрос	
41.	январь	24.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	аудитория	беседа опрос	

42.	январь	27.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	аудитория	беседа опрос	
43.	январь	29.01.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	аудитория	разно-уровневые задания	
44.	январь	31.01.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак!	аудитория	беседа опрос	
III. Раздел «Про всё на свете» (47 ч.)										
45.	февраль	03.02.2025 05.02.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Поиграем, почитаем	аудитория	беседа опрос	
46.	февраль	07.02.2025 10.02.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Учимся, играя	аудитория	беседа опрос	
47.	февраль	12.02.2025 14.02.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Сочиняем, составляем.	аудитория	беседа опрос	
48.	февраль	17.02.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Цепочка слов	аудитория	разно-уровневые задания	
49.	февраль	19.02.2025		10.10-10.40	Квест	1	Отвага, мужество и честь	аудитория	Наблюдение	
50.	февраль	21.02.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Пингвиний пляж	аудитория	беседа опрос	
51.	Февраль март	26.02.2025 28.02.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Пчёлки на разведках	аудитория	разно-уровневые задания	
52.	март	03.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Как медведь сам себя напугал	аудитория	беседа опрос	
53.	март	05.03.2025		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Мамин день – 8 марта	аудитория	Наблюдение	

54.	март	07.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Поющий букет	аудитория	разно- уровневые задания	
55.	март	12.03.2025 14.03.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Осень под водой	аудитория	беседа опрос	
56.	март	17.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Смелее вперед!	аудитория	беседа опрос	
57.	март	19.03.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Спор животных	аудитория	беседа опрос	
58.	март	21.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Буквенная мозаика	аудитория	опрос, задания.	
59.	март	23.03.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Путешествуем по сказкам	аудитория	беседа опрос	
Вариативная часть (4 ч.)										
60.	март	24.03.2025		10.10-10.40	Викторина	1	Викторина по русским народным сказкам «Народная мудрость»	аудитория	Наблюдение	
61.	март	26.03.2025		09.30-10.00	Праздничная программа	1	Праздник «Масленица»	аудитория	Наблюдение	
62.	март	28.03.2025		09.30-10.00	Викторина	1	Викторина «Животные Севера и жарких стран»	аудитория	Беседа	
63.	март	31.03.2025		10.10-10.40	Экскурсия	1	Посещение живого уголка Как много интересного	аудитория	Беседа	
Инвариантная часть (26 ч.)										
64.	апре ль	02.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Дары природы	аудитория	беседа опрос	
65.	апре ль	04.04.2025 07.04.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	2	Поможем Мишке	аудитория	беседа опрос	
66.	апре ль	09.04.2025		09.30-10.00	Экскурсия	1	Посещение выставки, посвященную Дню	внеаудитор ии	наблюдение	

							Космонавтики			
67.	апрель	11.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Узелки на память	аудитория	беседа опрос	
68.	апрель	14.04.2025		10.10-10.40	Рассказ, беседа, игра	1	Разноцветные камешки	аудитория	беседа опрос	
69.	апрель	16.04.2025		09.30-10.00	Игровая программа по ПДД	1	Почемучка на дороге	аудитория	наблюдение	
70.	апрель	18.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	1	Повторение – мать учения	аудитория	разно-уровневые задания	
71.	апрель	21.04.2025		10.10-10.40	Конкурс	1	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	аудитория	Анализ продуктов деятельности	
72.	апрель	23.04.2025 25.04.2025		09.30-10.00	Рассказ, беседа, игра	2	Старинные азбуки и буквари	аудитория	беседа опрос	
73.	апрель	28.05.2025 30.05.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	2	По страницам старинных азбук	аудитория	Диагностические процедуры	
74.	май	05.05.2025		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	аудитория	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	
75.	май	07.05.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	1	Читаем сами	аудитория	опрос, задания	
76.	май	12.05.2025 14.05.2025		10.10-10.40 09.30-10.00	Развивающая игра	2	Про всё на свете	аудитория	опрос, задания	
77.	май	16.05.2025 19.05.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	Развивающая игра	2	С чего начинается общение?	аудитория	опрос, задания	
78.	май	21.05.2025 23.05.2025		09.30-10.00	Развивающая игра	2	Умеет ли разговаривать природа?	аудитория	Игра Задание «Найди	

									гласные буквы» Промежуточная аттестация(Приложение 2)	
79.	май	26.05.2025 28.05.2025 30.05.2025		10.10-10.40 09.30-10.00 10.10-10.40	Развивающая игра	3	Удивительное рядом	аудитория	Игра Задание «Найди гласные буквы» Промежуточная аттестация(Приложение 2)	

Итого: 108 ч.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии СанПин.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «АВВГ Дейка» разработал педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности учащихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. Воспитательная компонента

Цель воспитательной работы – приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность,

способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность учащихся в различных видах деятельности;

– способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

– активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– инициативный, любознательный, способный к творчеству, активный в игровой, познавательной деятельности;

– проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины.

Методы воспитательного воздействия:

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	Посвящение в ученики	Торжественная линейка	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
октябрь	Фотомарафон «Осень в объективе»	Фотомарафон	5 лет	Социальные сети учреждения
ноябрь	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	Праздничная программа	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
ноябрь	Праздничная	Праздничная программа	5 лет	МАУДО ДЭБЦ,

	программа «Дочки- матери»			актовый зал
декабрь	Выставка поделок и рисунков к новому году	Выставка	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
декабрь	Театрализован ная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	Театрализован ная игровая программа	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
февраль	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	Квест	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
март	Праздничная программа к международно му женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	Праздничная программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
март	Праздник «Масленица»	Праздничная программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	Игровая программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Посещение живого уголка	экскурсия	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, зооуголок
апрель	Посещение выставки, посвященную Дню	экскурсия	5-6 лет	Ул.Мира, памятник Ю.А.Гагарину

	Космонавтики			
апрель	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	конкурс	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
май	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	Праздничная программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
май	День летнего именинника «Веселья час»	Игровая программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

2.4. Формы аттестации, контроля

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий
- текущий
- итоговый

Входящий контроль – осуществляется перед изучением программы «АБВГДейка». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в творческое объединение родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.).

Данный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль – систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях. Проходит на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального устного опроса: описание репродукции, чтение текста, пересказ содержания произведения.

Промежуточный контроль – осуществляется в конце первого года обучения в виде задания «Найди гласные буквы» (Приложение 2)

Итоговый контроль – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему обучению, проводится в конце второго года обучения.

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа). Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных выше форм контроля так же используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов у обучающихся могут быть результаты выполненных разноуровневых и индивидуальных заданий, рисунки, результаты анкетирования и тестирования, отзывы преподавателей и родителей, журнал посещаемости, участие в празднике, портфолио, фотографии, маршрутный лист.

2.5. Оценочный материал

Для отслеживания результативности занятий, прочность усвоения букв и чтения детьми оценивается в результате проведения контрольных индивидуальных заданий в начале и конце года. Задания, критерии оценки и протокол диагностики размещены в Приложении.

Формы подведения итогов реализации программы

После завершения обучения в группе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусов, кроссвордов; тесты; анкеты; лист наблюдений и др.), позволяющий

определить достижение учащимися планируемых результатов.

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	старательность, усидчивость; любовь и интерес к чтению	Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.) Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг» Диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников по методикам М.И. Шиловой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, М.В. Корепановой
Метапредметный результат	отношение ребенка к книге	Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» (В.И. Зверева) Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» Источник: Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина
<i>Образовательный (предметный) результат</i>	точное употребление слов, осознанность смысловых выражений	Уровень развития речевых умений, владение малыми формами фольклора детей старшего дошкольного возраста по методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.

2.6.Методическое обеспечение

Методы, используемые при обучении (словесный, наглядный практический;объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный;игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитании (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы проведения занятий- игра, беседа, путешествие, экскурсия, творческая мастерская, соревнование.

Дидактический материал- раздаточный, наглядный, задания, карточки, рабочие тетради.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение учащимися слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих учащимся в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление учащимся системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у обучающихся ведущих видов речевой деятельности - говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы:

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

- От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

- Выделение изучаемого звука из слов.

- Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

- Называние буквы, учащиеся знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с], обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

- Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Учащиеся сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

- Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу обучающиеся легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить учащимся эти строчки для заучивания наизусть.

- Анализ буквы. Обучающиеся определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

– Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

– Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

– Самостоятельное написание печатной буквы.

Методический и дидактический материалы используемые на занятиях: букварь Н.Жуковой, кубики Н.А. Зайцева, касса букв, алфавит, картинки-схемы звукового состава слов, картинки-схемы слов, предметные картинки, фишки.

Алгоритм учебного занятия

Название этапа	Задача этапа	Содержание этапа
1. Организационный		
	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
2. Проверочный		
	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если оно было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания – творческого, практического (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3. Подготовительный		
	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
4. Основной		
усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей
первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми
обобщение	Формирование целостного	Беседа и практические задания

и систематизация действий	представления знаний по теме	
5. Контрольный		
	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого)
6. Итоговый		
	Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы	Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу
7. Рефлексивный		
	Мобилизация детей на самооценку	Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия
8. Информационный		
	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (если необходимо), логики дальнейших занятий	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

3. Список литературы

Нормативно-правовая и документальная основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021)).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226).
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

– Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (может изменяться, дополняться в соответствии с нормативными документами).

Литература, рекомендуемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду/А.К.Бондаренко-М.,2020-85 с. 6.

2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко-М.,2021-96 с.

3. Горбатова А.А. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам. Для начальной школы / А. А. Горбатова. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 47, [1] с.: ил. - (Я учусь на 5+).

4. Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. - Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. — 248 с.

5. Жукова О.С. Простые упражнения для обучения чтению. / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 32 с.

6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, -М.,Школьная пресса, 2024

7. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2023. - 306 с.

8. Мазина В.Д. Чтениум. Тренажёр по чтению. - М.: УМЦ Ребус, 2020. - 24 с.

9. Пилат И.И., Кныш В.А. Учим буквы, играя / И.И. Пилат, В.А. Кныш. — 3-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, печ. 2021. - 32 с.

10. Смоляная В.С.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/В.С.Смоляная-М.,Содействие,2020-84 с.

11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Учимся читать по слогам за 30 занятий: учеб.пособие для начального образования / О.В.

12. Узорова., Е.А. Нефёдова. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 34 с.
13. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 320 с.: ил.
14. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов/Б.И.Яшина-М.,2024-204 с.

Литература для детей и родителей:

для детей

1. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;
2. Бажов П.П. «Серебряное копытце»;
3. Бианки В.В. «Сова»;
4. Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил»;
5. Бианки В.В. «Синичкин календарь»;
6. Бианки В.В. «Молодая ворона»;
7. Бианки В.В. «Хвосты»;
8. Бианки В.В. «Чей нос лучше?»;
9. Бианки В.В. «Чьи это ноги?»;
10. Бианки В.В. «Кто чем поёт?»;
11. Бианки В.В. «Лесные домишки»;
12. Бианки В.В. «Красная горка»;
13. Бианки В.В. «Кукушонок»;
14. Бианки В.В. «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
15. Даль В.И. «Старик-годовик»;
16. Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
17. Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;
18. Катаев В.П. «Цветик семицветик»;
19. Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);
20. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору);
21. Михайлов М.Л. «Два Мороза»
22. Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
23. Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;
24. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»;
25. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);
26. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»
27. Телешов Н.Д. «Крупеничка»;
28. Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;
29. Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Приложения

Приложение 1

Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.)

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников.

Кто моет пол, вытирает пыль?

Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?

Кто убирает снег на участке?

Зачем дворник убирает снег, подметает участок?

Кто сшил красивую одежду для кукол?

Почему нельзя ничего бросать на пол?

Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор? Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).

Для чего ты сейчас протираешь стол?

Как ты помогаешь няне?

Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса).

Для чего это нужно делать?

Уровень самостоятельности в труде.

Замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?

Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5--7 лет.)

Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками в трудовой деятельности.

Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? (5--7 лет.)

Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

Беседа с ребенком.

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

С кем ты живешь?

Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Где они живут?

Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?

С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто покупает тебе игрушки, книги, гостинцы?

Как ты ведешь себя дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?

Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо что-то делаешь, что тебе говорит папа или как тебя наказывает? А мама?

Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?

Кому ты больше всех жалуешься, если тебя обидают?

Кому больше всех рассказываешь о своих делах?

Помогаешь ли ты дома маме, папе, младшему брату или сестре и т.д.

Чем ты помогаешь?

Есть ли у тебя дома цветы? Кто их поливает?

Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?

Ходишь ли ты в кино, театр, зоопарк, музей? Как часто и с кем?

Есть ли у вас дома компьютер, телевизор? Какие ты смотришь передачи? В какие игры играешь?

Какие у тебя дома любимые игрушки и книжки?

Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить, лепить, рассказывать истории, придумывать интересные игры?

Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете?

Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к книге

Подготовка материала: порванные книги.

Наблюдение фиксируется.

Таблица оценки уровня сформированности интереса к книге и чтению

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

Диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников по методикам

М.И. Шиловой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной,
М.В. Корепановой

Составляя диагностику уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, взята за основу позиция св. Тихона Задонского: «Образование как «образ», которое включает развитие трёх человеческих составляющих: ума, воли и сердца», поэтому диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников проводится по следующим направлениям:

1. Воспитание ума – это значит учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. Воспитание сердца через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру: малой родине, Родине, Миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. Воспитание воли, как способности к управлению поведением – это значит, прежде всего: послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности. Представленные направления: воспитание ума, сердца, воли, и их составляющие являются основными параметрами диагностики духовно-нравственного воспитания детей от 5 до 7 лет. К направлениям разработаны критерии, даны определения критериев, представлен диагностический инструментарий с указанием авторов.

Воспитание ума

6 лет

Определение понятий	Диагностический инструментарий
Критерий: различает добро и зло	Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки». Подготовка исследования: приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной

<p>Добро (доброта) – добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека. Зло - худое, лихое, худо, лихо; противоположное добро. Духовное начало двояко: умственное и нравственное; первое относится к истине, а противоположно ко лжи; второе к добру (Благу) и к худу, ко злу. Злой, желающий, причиняющий зло другим; вредный, пагубный.</p>	<p>стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему. Проведение исследования: исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный. Обработка данных: 0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна. 2 балла - правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 3 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п. «Проигрышная лотерея» Проведение исследования: детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребёнок может получить приз — конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребёнок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. Обработка данных: по поступкам ребёнка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.</p>
<p>Критерий: трудолюбие</p>	
<p>Любовь к труду и желание трудиться</p>	<p>Уровни воспитанности трудолюбия (методика М.И. Шиловой) Инициативность и творчество в труде: 3 - находит полезные дела в группе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в группе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в группе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. Самостоятельность: 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и</p>

	<p>побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p> <p>Бережное отношение к результатам труда: 3 - бережёт личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережёт личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> <p>Осознание значимости труда: 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет чёткого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<p>Критерий: созидание на благо других</p>	
<p>Созидание – делать, созидать, творить или производить. Благо ср. добро; полезное, служащее к нашему счастью; нар.хорошо, полезно.</p>	<p>Изучение представления детей о ценности труда людей. Вопрос-ситуация «Что было бы, если бы не было... (профессии)...»</p>
<p>Критерий: сформированность представлений о ценностях</p>	<p>Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"</p> <p>Список желаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть человеком, которого любят 2. Иметь много денег 3. Иметь самый современный компьютер 4. Иметь верного друга 5. Мне важно здоровье родителей 6. Иметь возможность многими командовать 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться 8. Иметь доброе сердце 9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям 10. Иметь то, чего у других никогда не будет <p>Интерпретация: Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 4-е, 3-и – средний уровень. 2-а – ниже среднего уровня. 0-1 – низкий уровень</p>

Воспитание сердца от 6 до 7 лет	
Определение понятий	Диагностический инструментарий
Критерий: любовь к людям и окружающему миру	
<p>Любовь - это сильное желание приносить радость, пользу и добро любимому человеку; это когда человек счастлив, потому что может быть рядом с любимым и помогать ему. Любить - значит, не думать о себе и почти забыть о своих желаниях, быть готовым всё доброе, красивое, лучшее отдать своему близкому человеку (жить для него).</p> <p>Сопереживание — это эмоциональная идентификация с другим человеком, т.е. внутреннее переживание тех же эмоций, что испытывает объект эмпатического отношения.</p> <p>Сочувствие — более высокий уровень, характеризуется уже умением, например, подойти к расстроенному ребёнку и подбодрить, утешить его. (Сострадательным человеком называют того, кто в трудную минуту умеет</p>	<p>1. Высокий</p> <p>Оказание помощи: помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют своё поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.</p> <p>Отношение к сверстникам: доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют своё поведение.</p> <p>Забота о животных: проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют своё поведение. Реакция на успех и неудачу других: признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать своё поведение. Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют своё поведение.</p> <p>2. Выше среднего</p> <p>Оказание помощи: помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>Отношение к сверстникам: доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.</p> <p>Забота о животных: проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют своё поведение.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>3. Средний</p> <p>Оказание помощи: помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к</p>

<p>пожалеть и посочувствовать другому</p>	<p>помощи взрослых.</p> <p>Отношение к сверстникам: к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.</p> <p>Забота о животных: проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p> <p>4. Низкий</p> <p>Оказание помощи: не осознает необходимости оказания помощи, всё делает ради себя.</p> <p>Отношение к сверстникам: недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.</p> <p>Забота о животных: отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других</p>
<p>Критерий: совестливость, понимает связи между поведением человека и последствиями</p>	
<p>Совестливость - нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство. (Толковый словарь Ожегова)</p>	<p>Изучение социальных эмоций (М.В.Корепанова)</p> <p>Подготовка исследования: выучить наизусть вопросы и описания ситуаций.</p> <p>Проведение исследования: за детьми наблюдают в разных видах деятельности. - педагог задаёт ребёнку вопросы: 1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? 2. Можно ли обижать животных? Почему? 3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? 4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? 5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? 6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?</p>

<p>Совесть – это один из способов, которым душа учит человека поступать правильно; это идущее из сердца сильное воздействие души на человека (крик души).</p> <p>Поведение – образ, каким ведет себя человек;</p> <p>нравственный род жизни, правила и поступки человека.</p> <p>Последствия – следствие, всё, чему есть причина; случай, явление, обусловленное предшествующим.</p>	
<p>Критерий: ответственность</p>	
<p>Ответственный человек - тот, в ком сильно (развито) чувство долга. Он всегда самостоятельно (без напоминаний и принуждения) старается выполнить свой долг и обязанности перед другими. Благодаря своему чувству долга и ответственности человек сам всеми силами хочет поступать правильно, хорошо и красиво.</p> <p>Чувство долга - это когда человек изнутри чувствует и понимает, что он должен (его долг и обязанность) сделать нужное и полезное для других. Человека</p>	<p>Уровни воспитанности ответственности (методика М.И. Шиловой)</p> <p>Самообладание и сила воли:</p> <p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать её, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать её, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p> <p>Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения:</p> <p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p> <p>Организованность и пунктуальность:</p> <p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p> <p>Требовательность к себе:</p> <p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p>

<p>никто не заставляет поступать красиво, но чувство долга (из сердца) подсказывает ему, что он должен и обязан сделать для других что-то важное, нужное и хорошее.</p>	<p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
<p>Критерий: умение прощать, сопереживать, сочувствовать</p>	
<p>Простить - значит, перестать сердиться или обижаться на другого человека, перестать его в чем-нибудь винить. Прощение помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.</p>	<p>Методика «Незаконченный рассказ»</p> <p>1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?</p> <p>2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?</p> <p>3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?</p> <p>4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?</p> <p>5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?</p> <p>6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?</p> <p>7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котёнка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?</p>
<p>Воспитание ума от 6 до 7 лет</p>	
<p>Определение понятий</p>	<p>Диагностический инструментарий</p>
<p>Критерий: различает добро и зло</p>	
<p>Добро (доброта) –</p>	<p>Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам</p>

<p>добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека. Зло ср. худое, лихое, худо, лихо; противоположное добро. Духовное начало двояко: умственное и нравственное; первое относится к истине, а противоположно ко лжи; второе к добру (Благу) и к худу, ко злу. Злой, желающий, причиняющий зло другим; вредный, пагубный.</p>	<p>через «Сюжетные картинки»</p> <p>Подготовка исследования: приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.</p> <p>Проведение исследования: исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.</p> <p>Обработка данных: 0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна. 2 балла - правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 3 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п.</p> <p>«Проигрышная лотерея» Проведение исследования: детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребёнок может получить приз — конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребёнок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. Обработка данных: по поступкам ребёнка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.</p>
<p>Критерий: трудолюбие</p>	
<p>Любовь к труду и желание трудиться.</p>	<p>Уровни воспитанности трудолюбия (методика М.И. Шиловой)</p> <p>Инициативность и творчество в труде: 3 - находит полезные дела в группе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в группе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в группе, организованных</p>

	<p>другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. Самостоятельность: 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает Бережное отношение к результатам труда: 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. Осознание значимости труда: 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Критерий: созидание на благо других	
Созидание – делать, созидать, творить или производить. Благо ср. добро; полезное, служащее к нашему счастью; нар.хорошо, полезно	Вопрос-ситуация «Что было бы, если бы не было... (профессии)...»
Критерий: сформированность представлений о ценностях	<p>Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть» Список желаний: 1. Быть человеком, которого любят 2. Иметь много денег 3. Иметь самый современный компьютер 4. Иметь верного друга 5. Мне важно здоровье родителей 6. Иметь возможность многими командовать 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться 8. Иметь доброе сердце 9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям 10. Иметь то, чего у других никогда не будет Интерпретация: Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень.</p>

	4-е, 3-и – средний уровень. 2-а – ниже среднего уровня 0-1 – низкий уровень
--	---

**Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека»
(В.И. Зверева)**

Цель: выявить интерес ребёнка к книге

**Таблица оценки уровня сформированности
интереса к книге и чтению**

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

(Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина)

Подготовка исследования:

1. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребёнка;
2. Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
3. Стихотворение Е.Благининой «Подарок»;
 Пришла ко мне подружка
 И мы играли с ней.
 И вот одна игрушка
 Вдруг приглянулась ей.
 Лягушка заводная,
 Весёлая, смешная.
 Мне скучно без игрушки –
 Любимая была,
 А всё-таки подружке
 Игрушку отдала.
4. Новую яркую игрушку.
5. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребёнку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребёнку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 - ребёнку читают стихотворение Е.Благининой «Подарок», а потом задают вопросы: «Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет, ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?»

Подсерия 2- участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей. Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3. Ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

4. Ребёнок не может оценить поступки детей. В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Уровень развития речевых умений, владение малыми формами фольклора детей старшего дошкольного возраста по методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.

№	ФИ ребёнка	Речевые умения										Уровень развития в целом	
		точно употребленые слов в различных грамматических формах и значениях	понимание различных значений многого слова	самостоятельно подобрать синонимы и антонимы	уровень осознания смысла словых отношений между словами	гладкость и плавность изложения	отсутствие прерывистости и повторов, запяток, пауз в связной речи	уровень развития навыков речи – доказательства	уровень ориентировки на смысловую сторону слова и выражения	определяет жанр произведения	знание детских словосочетаний		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Уровень развития по критерию													

Высокий уровень. Ребёнок составляет предложение из трёх (или более) слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации подбирает по два – три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов). Ребёнок замечает неточности в небылице («Так не говорят», «Неправильно»). Правильно определяет значение слова по функции предмета («Лес – туда ходят за грибами, ягодами») или по родовому понятию («Лес – это место, где растёт много деревьев, грибов, ягод, где много животных, птиц»). Правильно поясняет значение пословицы и может придумать рассказ. Умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т.д.

Средний уровень. Ребёнок составляет предложение или словосочетание из двух слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы по смыслу, но не в требуемой грамматической форме. В речевой ситуации называет по одному слову. Даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице. Вместо определения значения слова даёт описание предмета, рассказывает о чём-то конкретном («Я был в лесу», «А я знаю, где лес есть»). Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно. Составляет рассказ, используя отдельные слова из пословицы. Отгадывает правильно загадку, но в доказательстве использует не все признаки. Называет по одному – два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень. Ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово. Не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы, использует частицу «не» («Человек от лени болеет, а от труда **не** болеет»). В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не». Не замечает неточность в небылице. Ребёнок не может определить значение слова и пословицы. Загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку. Составляет рассказ без учёта задания. Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- у детей повысился интерес к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок;

- у родителей также замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.

Исходя из анализа проведённой работы можно сделать вывод, что проделанная нами работа благоприятно воздействует на развитие речи детей, средствами малых форм фольклора и при правильно созданных педагогических условиях.

Основные параметры мониторинга (диагностики) речевого развития детей:

1. Умение отвечать на вопрос полным распространённым предложением (из 3 и более слов).

2. Умение подбирать синонимы и антонимы в пословицах и поговорках, в речевой ситуации.
3. Пересказ сказки.
4. Умение замечать неточности в небылицах.
5. Умение отгадывать загадки и доказывать отгадку.
6. Умение объяснять значение слова по функциям предмета (например, объяснить значение пословицы)
7. Умение называть жанры фольклора (3 и более)

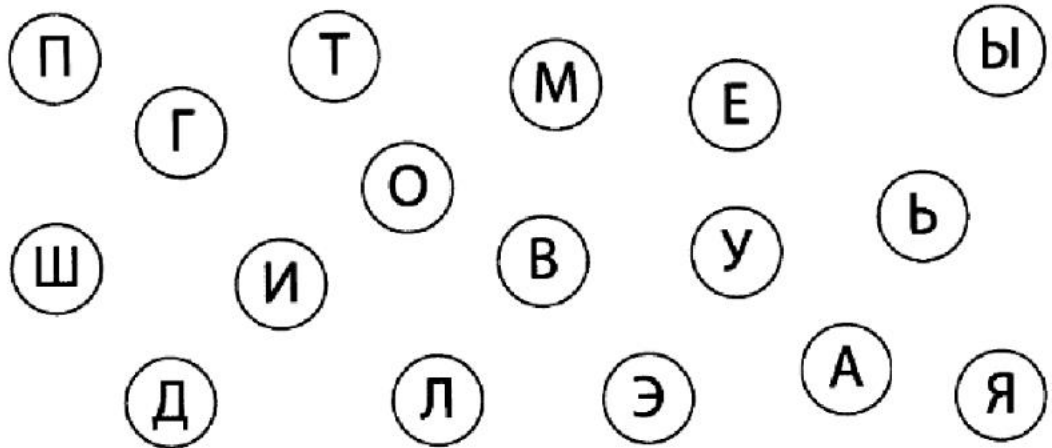
Высокий уровень - ребёнок составляет предложение из 3 и более слов; правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации; замечает неточности в небылице; может пересказать основной сюжет сказки; правильно поясняет значение слов; умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т. д.

Средний уровень – ребёнок составляет предложение из 2 слов; подбирает синонимы и антонимы, но не в требуемой грамматической форме; в речевой ситуации называет по одному слову; даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице; вместо значения слов даёт описание предмета, либо даёт не точное объяснение; отгадывает загадку, а объяснить не может; составляет пересказ, используя отдельные слова; называет по одному - два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень – ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово; не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы использует частице «не»; в речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не»; не замечает неточность в небылице; загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку; составляет рассказ пересказа без учёта задания; практически не знает пословиц, загадок, считалок, поговорок и т. д.

Задание «Найди гласные буквы»

Раскрась буквы гласных звуков красным карандашом.



Задание «Какой звук?»

1. Какой первый звук в этих словах?
Обведи предмет неживой природы.



о

а



а

и



а

у

2. Какой звук в этих словах ударный?
Подумай и подчеркни, кто вылупляется из яиц.



о

а



а

о



и

а

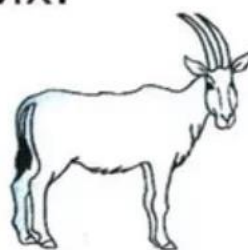
птица, рыба

Задание «Схемы слов»

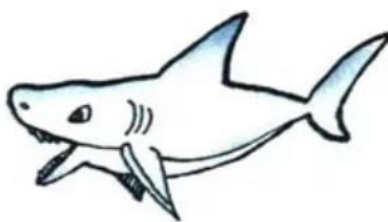
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.



2. В каких словах звук [а] слышится в середине слова? Где живёт акула? Обведи нужное слово.



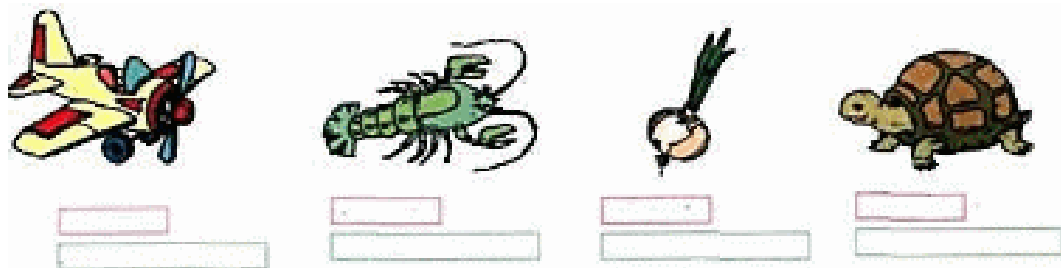
в озере, в море, в реке

Оценка результативности работы. Диагностика навыков чтения детей

1й год обучения.

1 задание. Фонематический слух.

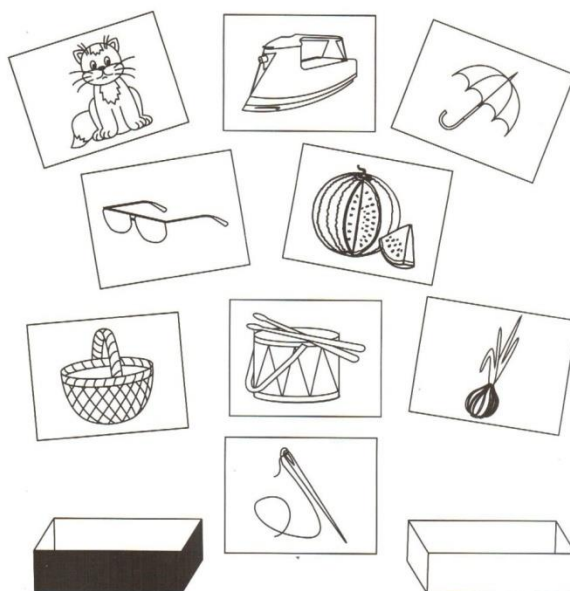
- Определи длинные и короткие слова.



2 задание. Понятия гласные и согласные звуки.

- определи где гласный, где согласный звук.

Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в красную коробочку, а те, которые с согласного - в синюю

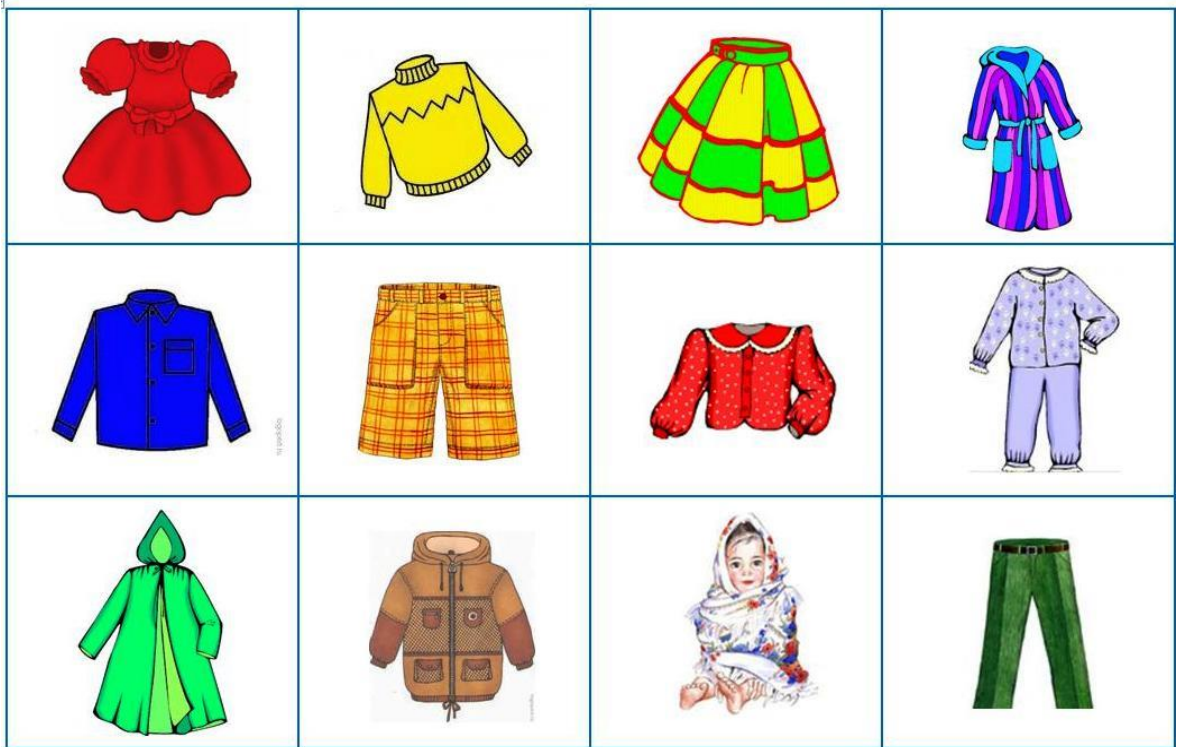


4

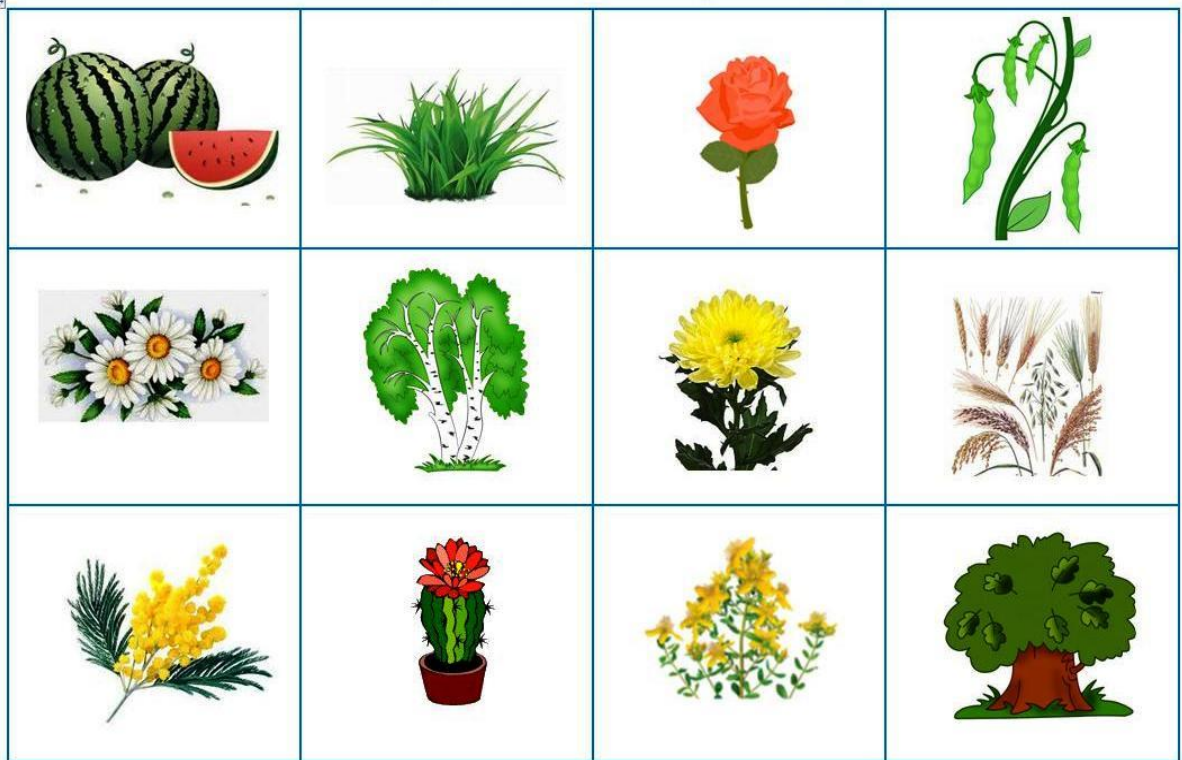
Домашнее.ru

3 задание. Наличие звука в слове.

Найди всю одежду, в названии которой есть звук [л]



Найди все растения, в названиях которых есть звук [з]



Найди всю мебель, в названии которой есть звук [с]



4. Знание букв.

Соедини букву и картинку.

Гласные буквы (10)

А О У Э Ы
Я Ё Е Ю И

Назови буквы

Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш



Произнеси согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами перекрестками. Дай им название.

