

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 4 от 04.09 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т. В. Даминава
Приказ № 62 от
04.09 2020г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Звуки природы

Направленность: естественнонаучная



Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор: Головачева Н.А., педагог
дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Раздел № 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-54
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	8-54
1.4.	Планируемые результаты	54
2.	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	55-75
2.1.	Календарный учебный график	55-69
2.2.	Условия реализации программы	69
2.3.	Формы аттестации	70
2.4.	Оценочные материалы	72
2.5.	Методические материалы	75
3.	Список литературы	78
4.	Приложение	82

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у обучающихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число обучающихся, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения обучающихся чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Таким образом необходимость написания данной программы продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, развитию речи и задач возрастного психического развития ребенка.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно-правовыми документами.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки природы» имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа предполагает звуковой период обучения, детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. Программа предусматривает приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки природы» определяется ее направленностью на развитие речи старшего дошкольника, как универсального средства общения. Развитие речи связано с учетом сензитивности данного возрастного периода для развития речевой функции дошкольника. Развитие продуктивных видов речевой деятельности обеспечит обогащение словарного запаса, освоение

грамматической структуры речи, совершенствование диалогической и монологической речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

1.1.1. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на формирование предпосылок психологической готовности ребенка к школьному обучению. Это и произвольность речи, развитие внеситуативных форм общения, словарный запас, осведомленность, умение контролировать и оценивать свою деятельность.

У дошкольников проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему раннего обучения грамоте. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что обучающиеся пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, так как их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство» (авторы: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева), «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), авторская «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Обучение грамоте по программе «Детство» заключено в образовательную область «Коммуникация», где является одним из разделов работы по развитию речи. Занятия по подготовке к обучению грамоте сводятся к работе по специальным тетрадам. Знакомство буквой идет с опорой на звук, который она обозначает. Предполагается, что ребенок начинает читать, сливая буквы в слоги. Программа «От рождения до школы» предполагает обучение грамоте в процессе овладения действенными речевыми единицами. Дети учатся кодировать знаками звуки, слоги и замещать знаками слова и предложения.

В нашей программе в занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, настольные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии обучающимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение умений, знаний и навыков обучающихся в области грамоты. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

1.1.5. Новизна программы

Новизна определяется интегрированным характером ее содержания: развитие речевых возможностей идет в процессе развития всех сторон речи (умение понимать и пользоваться языком, фонематический слух, звуковой анализ, освоение словаря, состав слова, усвоение грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков связной речи). Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки обучающихся к восприятию предложенного материала. На занятиях осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения. Материал, предлагаемый обучающимся построен на экологическом материале.

1.1.6. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 5-7 лет, для которых необходимо обучение чтению, первоначальная практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями.

Психологические особенности детей

5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей

малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

6-7 лет

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 160 часов.

1 год обучения – инвариантная часть составляет 116 часов; вариативная часть составляет 31 час.

2 год обучения – инвариантная часть составляет 129 часов; вариативная часть составляет 31 час.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения по программе – очная, дистанционная, смешанная (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные образовательные ресурсы, образовательные online-платформы, используемые при дистанционном обучении: электронная почта, skype-общение, мессенджеры: Viber, WhatsApp, VK, ZOOM, платформа Google Classroom.

Используются такие формы как рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

А также:

- индивидуальные и групповые online-занятия;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекции;
- online-консультации и др.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018 г. №196 п. 19, 20, 21,22.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся в группах детей по 12-15 человек.

Продолжительность занятий для обучающихся:

5 лет – 25 минут, 5 минут – совместная деятельность педагога и детей;

6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

При реализации программы в дистанционном режиме занятия проводятся 3 раза в неделю по 10 минут.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние и летние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, в связи с переходом на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение

информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры дошкольников через речевую деятельность и развитие навыков чтения.

Задачи программы:

1 год обучения	2 год обучения
Воспитательные задачи	
<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру речевого общения; – доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику; – внимание; – организованность и самостоятельность; – бережное отношение к окружающему миру; – интерес к чтению 	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку; – уважение и интерес литературе и чтению; – интерес к чтению; – стремление к активной деятельности и творчеству; – культуру поведения на объектах природы; – способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
Развивающие задачи	
<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь детей; – фонематический и речевой слух; – слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление; – навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; – умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; – способность понимать и любить окружающий мир; – обогащать словарный запас. 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные процессы и интеллектуальные способности детей; – связанную речь; – фонематическое восприятие звука; – умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; – умения составлять рассказы по сюжетным картинкам; – умения к чтению художественной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдательность, любознательность; – познавательный интерес к окружающему миру; – расширять словарный запас.
Образовательные задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); – формировать умение проводить звуковой анализ; – учить определять количество слов в предложении и составлять предложения; – учить называть слова с заданным звуком, слогом; – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; – иметь представление о предложении; – учить делить слова с открытыми и закрытыми слогами на части; – учить составлять слова из слогов; – учить выделять последовательность звуков в простых словах; – учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; – учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; – формировать представления о правилах поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать речь, как средство общения; – упражнять детей в согласовании слов в предложении; – иметь представление о предложении; – определять количество звуков в слове; – выделять ударный слог; – учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью; – формировать навык осознанного плавного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; – формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию. – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; – обогащать активный и пассивный словарь; – представления о природных сообществах, их функциях в природе.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Инвариантная часть (18 ч.)					
	Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)	13	6	7		
1.1	Давайте познакомимся (вводное занятие)	1		1	Групповая	наблюдение
1.2	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	2	1	1	Групповая	наблюдение
1.3	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	2	1	1	Групповая	наблюдение
1.4	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	2	1	1	Групповая	Диагностическ е процедуры, беседа, опрос
1.5	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	2	1	1	Групповая	беседа опрос
1.6	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ё	2	1	1	Групповая	беседа опрос
1.7	Над лугами в синеве пролетает буква Э	2	1	1	Групповая	беседа опрос
	Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)	61	24	37		
2.1	Этажерка между стен, так запомним букву Н	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.2	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.3.	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	1	-	1	Групповая	опрос, задания
Вариативная часть(5 ч.)						
2.4	«Узнай сказочного героя» Литературная викторина	1	-	1	Литератур ная викторина	Наблюдение, беседа
2.5	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать» (викторина)	1	-	1	Викторина	Анализ продуктов деятельности
2.6	«Ехали медведи на велосипеде..» (викторина по произведениям К.И. Чуковского)	1	-	1	Викторина	Беседа

2.7	«Лес – многоэтажный дом, жильцов чудесных много в нем»	1	-	1	Развлекательная программа	Наблюдение, беседа
2.8	«Знатоки мультфильмов»	1	-	1	Просмотр видеофильма	Наблюдение, беседа
2.9	«Умники и умницы»	1	-	1	Конкурсная программа	Наблюдение, беседа
Инвариантная часть (19 ч.)						
2.10	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.11	Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.12	Потерялась буква Б, не найти её нигде	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.13	В - буква очень важная, воображала страшная	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
2.14	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.15	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.16	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
2.17	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.18	Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
2.19	Буква К купила книжки - сказки дочке и сынишке	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.20	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
2.21	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.22	Гласные - согласные	1	-	1	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа
2.23	Твёрдые и мягкие	1	-	1	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа
Вариативная часть (4 ч.)						
2.24	«Уроки Светофорчика»	1	-	1	Викторина	Наблюдение, беседа
2.25	«В гостях у сказки»	1	-	1	Инсценировка	Наблюдение, опрос
2.26	«Как быть здоровым»	1	-	1	Игросоревнование	Игросоревнование, наблюдение

2.27	«Путешествие в мир природы»	1	-	1	Игровая программа	Рефлексия
Инвариантная часть (32 ч.)						
2.28	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.29	Буква П письмо писала и по почте отправляла	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.30	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	2	1	1	Групповая	опрос, задания
2.31	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	2	1	1	Групповая	разноуровневые задания
2.32	Каждый знает: буква Я - самая хвастливая	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.33	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.34	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.35	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	2	1	1	Групповая	беседа опрос
2.36	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
2.37	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак!	2	1	1	Групповая	беседа опрос
Раздел III. «Про все на свете»		60	22	38		
3.1	Поиграем, почитаем	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.2	Учимся, играя	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.3	Сочиняем, составляем.	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.4	Цепочка слов	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
3.5	Пингвиний пляж	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.6	Пчёлки на разведках	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
3.7	Как медведь сам себя напугал	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.8	Поющий букет	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
3.9	Осень под водой	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.10	Смелее вперёд!	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.11	Спор животных	2	1	1	Групповая	беседа опрос
Вариативная часть (3 ч.)						
3.12	«Народная мудрость»	1	-	1	Викторина	Наблюдение

3.13	«Животные Севера и жарких стран»	1	-	1	Викторина	Беседа
3.14	«Как много интересного было зимой!»	1	-	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (26 ч.)						
3.15	Буквенная мозаика	2	1	1	Групповая	опрос, задания.
3.16	Дары природы	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.17	Поможем Мишке	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.18	Узелки на память	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.19	Разноцветные камешки	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.20	Повторение – мать учения	2	1	1	Групповая	разно-уровневые задания
3.21	Старинные азбуки и буквари	2	1	1	Групповая	беседа опрос
3.22	По страницам старинных азбук	2	1	1	Групповая	Диагностические процедуры
3.23	Читаем сами	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.24	Про всё на свете	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.25	С чего начинается общение?	2	1	1	Групповая	опрос, задания
3.26	Умеет ли разговаривать природа?	1	-	1	Групповая	Игра
Вариативная часть (12 ч.)						
3.27	Животный мир морей и океанов	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.28	Космос	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.29	Животные холодных стран	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.30	Животные жарких стран	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа

3.31	Цветущие растения леса, сада, луга	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.32	Насекомые	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.33	Дары леса: грибы, ягоды	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.34	Деревья в нашем парке, лесу	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.35	Вот оно какое – это лето	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.36	Добрые слова	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.37	Как быть с шапкой	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
3.38	Гостю - почёт, хозяину - честь	1	-	1	Практическая работа, развивающая игра	Игра, беседа
	Итого:	121	52	82		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I. «Давайте знакомиться!»		24	12	12		
Инвариантная часть (24 ч.)						
1.1.	Мир общения (вводное занятие)	2	1	1	Групповая	Опрос, задания.
1.2	У антилопы редкий цвет, художник написал портрет	2	1	1	Групповая	Опрос, задания
1.3.	Улитка Ульяна	2	1	1	Групповая	Фронтальная беседа
1.4.	Сверху-ушки, сзади – хвостик, а всё вместе - просто ослик	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками
1.5.	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	2	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
1.6.	Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
1.7.	Этот странный страус Эму	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
1.8.	Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
1.9.	Южный Ктототам	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
1.10.	Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
1.11.	Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение

1.12.	Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
Раздел II. «Страна АБВГ Дейка» (53ч.)		53	23	32		
2.1.	Мёд в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
Вариативная часть (5 ч.)						
	«Наши любимые сказки»	1	-	1	Конкурс	Игра-соревнование
	«Подружись с книгой»	1	-	1	Викторина	Беседа
	«Своя игра»	1	-	1	Игра-конкурс	Беседа
	«В гости к гному Эконому»	1	-	1	Игра-конкурс	Беседа, наблюдение
	«Умники и умницы»	1	-	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (22 ч.)						
2.2.	Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.3.	Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.4.	Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
2.5.	Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.6.	Это житель южных льдин, называемый пингвин	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
2.7.	Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

2.8.	У фламинго оперенье вызывает восхищенье	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.9.	Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
2.10.	Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.11.	Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.12.	Крот устроился хитро: у него свое метро	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
Вариативная часть (4 ч.)						
	«Родной край»	1	-	1	Викторина	Беседа
	«Что мы знает о зиме»	1	-	1	Викторина	Анализ продуктов деятельности
	«Хочу всё знать»	1	-	1	Игра-соревнование	Игра-соревнование, наблюдение
	«Мы -патриоты»	1	-	1	Игра	Рефлексия
Инвариантная часть (30 ч.)						
2.13.	На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
2.14.	Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.15.	А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.16.	Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация

2.17.	Черепаша всех смешит, потому что не спешит.	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
2.18.	Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.19.	Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
2.20.	Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
2.21.	Наша семья	2	1	1	Групповая	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками
2.22.	В лучах радости	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.23.	Весело и грустно – поются и не поются.	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
Раздел III. «Про все на свете» (36 ч.)		36	18	32		
3.1.	В мире книг	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
3.2.	Моя любимая игрушка	2	1	1	Групповая	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.
3.3.	Овощи	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.4.	Фрукты	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.5.	Осень	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
Вариативная часть(3 ч.)						
	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	1	-	1	Интеллекту альная программа	Наблюдение, опрос

	«Знатоки лекарственных растений»	1	-	1	Интеллектуальная программа	Беседа
	«Домашние животные»	1	-	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (26 ч.)						
3.6.	Животные забавные, они такие славные	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
3.7.	Дикие животные	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.8.	В гостях у сказки	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.9.	Времена года. Зима	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.10.	Зимние забавы	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.11.	Транспорт и экология	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение
3.12.	Профессии	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.13.	Природные явления	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение
3.14.	Я в лес, как в храм вхожу...	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение
3.15.	Ищем знакомых среди насекомых	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.16.	Птицы – наши друзья	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.17.	Времена года. Весна	1	1	-	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация

3.18.	Планета заботливых мам	1	1	-	Групповая	Беседа, наблюдение
3.19.	Лето, скажи нам, где ты?	1	1	-	Групповая	Беседа, наблюдение
3.20.	Моя страна, мой город Оренбург	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.21.	Наш дом - природа	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.22.	Книжки - малышки	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.23.	Как хорошо уметь читать!	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.24.	«Моя любимая книга» – защита проектов	1	1	-	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.25.	Скоро в школу	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
Вариативная часть (12 ч)						
1.	Водоёмы	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
2.	Лес. Грибы	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
3.	Лес. Деревья	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
4.	Птицы	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
5.	Насекомые	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
6.	Травы. Цветы.	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
7.	Комнатные растения	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
8.	Ягоды	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
9.	Олимпиада Знаек	1	-	1	Групповая	Игра, беседа

10.	Дети и взрослые	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
11.	Спорь, да не вздорь	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
12.	Если даже труден путь, ты со всеми вежлив будь	1	-	1	Групповая	Игра, беседа
	Итого:	113	53	76		

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел I. «Давайте знакомиться!»

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном учреждении. Познакомить детей с новым направлением работы, рассказать, чем будем заниматься на занятиях. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках.

Практика: Знакомство с темами занятий. Разучивание стихотворения. Инсценировка сказки «Репка». Беседа «Всегда ли человек умел говорить?». Диагностические процедуры.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. К нам акула приплыла - превратилась в букву А

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [а] в речи. Знакомство с буквами А, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Понятие о речи устной и письменной. Выделение звука из слова «Астра». Артикуляция звука [а]. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами А, а. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Разучивание стихотворения. Игра «На что похожа буква А?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Почему А первая?»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму.

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [у] в речи. Знакомство с буквами у, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы.

Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Знакомство со звуком. Выделение звука из слова «Утка». Артикуляция звука [y]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами У, у. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква У?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Чем слышат животные?». Прослушивание сказки г. Юдина «Про маленького паучка». Схемы слов.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Посмотри на колесо – и увидишь букву О

Теория: Деление слов на слоги. Ударный слог. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [o] в речи. Знакомство с буквами О, о. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Окуни». Артикуляция звука [o]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами О, о. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква О?». Беседа «Как огонь к нам пришёл?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Ослиный огород». Чтение букваря. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.

Формы контроля: Диагностические процедуры, беседа, опрос.

Тема 1.5. Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [и] в речи. Знакомство с буквами И, и. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Индюк». Артикуляция звука [и]. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами И, и. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Доскажи словечко». Беседа «Игры и игрушки». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Индеец Изумрудный глаз».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.6. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [ы] в речи. Знакомство с буквой ы. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Совы». Артикуляция звука [ы]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Разучивание скороговорки. Знакомство с буквой ы. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа над развитием связной правильной речи. Прослушивание сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.7. Над лугами в синеве пролетает буква Э.

Теория: Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Звук [э] в речи. Знакомство с буквами Э, э. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Эх!». Артикуляция звука [э]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами Э, э. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Электричество». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Экскаваторщики». Игра «Доскажи словечко». Печатанье гласных букв.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел II. «Страна АБВГДейка»(35 ч)

Тема 2.1. Этажерка между стен, так запомним букву Н

Теория: Звуки [н], [н'] в речи. Буквы Н, н. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Барaban». Артикуляция звука [н]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Буратиний нос». Знакомство с буквами Н, н. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов-слияний. Чтение «Волшебной таблицы». Печатанье. Игра «На что похожа буква?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Нос»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.2. Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч

Теория: Звуки [м], [м'] в речи. Буквы М, м. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Выделение звуков из слов: «Му, Мила». Артикуляция звука [м]. Определении позиции звука в словах. Разгадывание ребуса «Какие буквы спрятались?». Чтение слогов и слов. Составление предложений и запись схем этих предложений. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами М, м. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение

в печатном тексте. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты». Игра «Доскажи словечко».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.3. На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже.

Теория: Звуки [л], [л'] в речи. Буквы Л, л. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Выделение звуков из слов: «Лук, лиса». Характеристика звуков. Артикуляция звука [л]. Упражнение «Назови игрушки». Упражнение «Придумай слова на – ль». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Л, л. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как появились лампочки?». Печатание слов и слогов. Работа с букварём. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть(5 ч.)

Тема 2.4. «Узнай сказочного героя» Литературная викторина

Практика: Литературная викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.5. «Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать» Викторина

Практика: Викторина.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 2.6. «Ехали медведи на велосипеде...»

Практика: Викторина по произведениям К.И. Чуковского

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.7. «Лес – многоэтажный дом, жильцов чудесных много в нем»

Практика: Развлекательная программа. Экологическая викторина

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.8. «Знатоки мультфильмов»

Практика: Просмотр видеофильма, викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа

Инвариантная часть (19 ч)

Тема 2.9. Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р.

Теория: Звуки [р], [р'] в речи. Буквы Р, р. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Работа по «Ленте букв». Выделение звуков из слов: «Рак, Рита». Артикуляция звука [р]. Характеристика звуков. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Чтение «Волшебной таблицы». Знакомство с

буквами Р, р. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатание слогов под диктовку. Игра «Буква заблудилась». Работа по «Ленте букв». Беседа «Откуда пришли растения?». Игра «Доскажи словечко». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.10. Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

Теория: Звук [й] в речи. Буква й. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слова «Ой!». Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа с чистоговорками. Игра «Где звук?». Игра «Узнай звук». Придумывание слов со звуком [й]. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой й. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов, печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Откуда взялся йод?». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.11. Потерялась буква Б, не найти её нигде

Теория: Звуки [б], [б`] в речи. Буквы Б, б. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Выделение звуков из слов: «Бал, бил». Артикуляция звука [б]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Б, б. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Какая буква спряталась?». Игра «Кто больше?». Беседа «Как появились буквы?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.12. В - буква очень важная, воображала страшная

Теория: Звуки [в], [в`] в речи. Буквы В, в. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слов: «Вова, Витя». Артикуляция звука [в]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Чтение слов и предложений. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами В, в. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Водолаз». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.13. Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!

Теория: Звуки [г], [г`] в речи. Буквы Г, г. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Выделение звуков из слов: «Гусь, гири». Артикуляция звука [г]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа над предложением. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Г, г. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Глаза». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.14. Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном.

Теория: Звуки [д], [д`] в речи. Буквы Д, д. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Печатанье слов. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Дятел, дождь». Артикуляция звука [д]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Д, д. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «У кого какой дом?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.15. Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук.

Теория: Звук [ж] в речи. Буквы Ж, ж. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Игра «Какие буквы спрятались?». Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Жираф, жук». Характеристика звука. Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Ж, ж. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа: «Животные. Их происхождение». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.16. Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала.

Теория: Звуки [з], [з`] в речи. Буквы З, з. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Чтение чистоговорок. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Заяц, зима». Характеристика звука. Артикуляция звука [з]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами З, з. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Земля». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.17. Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила.

Теория: Звуки [т], [т'] в речи. Буквы Т, т. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слова «Тик-так». Придумывание слов с новым звуком. Характеристика звука. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Т, т. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда телефон пришёл?». Печатанье. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.18. Буква К купила книжки - сказки дочке и сынишке

Теория: Звуки [к], [к'] в речи. Буквы К, к. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Выделение звуков из слов: «Рак, раки». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами К, к. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов и предложений. Работа с букварём. Печатанье букв, слогов.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.19. Посреди ночных небес полумесяц буквой С.

Теория: Звуки [с], [с'] в речи. Буквы С, с. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Чтение слогов и слов с доски. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Выделение звуков из слов: «Санки, лось». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами С, с. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как человек научился летать?». Печатанье. Чтение и

составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.20. Буква Ш шары купила - полетать на них решила.

Теория: Звук [ш] в речи. Буквы Ш, ш. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Слово-звуковой анализ слов. Чтение с доски слов, слогов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ш]. Выделение звука из слова «Шарик». Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Ш, ш. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слогов, слов. Беседа «Воздушные шары». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.21. Гласные - согласные

Теория: Гласные и согласные буквы и звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Беседа «Поются – не поются?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Назови правильно». Анализ слов. Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.22. Твёрдые и мягкие

Теория: Твёрдые и мягкие звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Прочитай». Анализ слов. Игра «Обозначь правильно»

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Вариативная часть (4 ч)

Тема 2.23. «Уроки Светофорчика»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.24. «В гостях у сказки»

Практика: Литературная викторина Инсценировка.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 2.25. «Как быть здоровым»

Практика: Игра-соревнование.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема 2.26. «Путешествие в мир природы»

Практика: Игровая программ.

Формы контроля: Рефлексия.

Инвариантная часть (32 ч)

Тема 2.27. Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась

Теория: Звуки [йэ], [йо] в речи. Буквы Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение с доски слов, слогов, слоговой таблицы. Артикуляция звуков [йэ], [йо]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Узнай звук». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Ёжик, ель». Печатанье. Беседы: «Еда», «Почему Ё всегда ударная?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.28. Буква П письмо писала и по почте отправляла.

Теория: Звуки [п], [п'] в речи. Буквы П, п. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Работа с загадками. Выделение звуков из слов: «Пылесос, петух». Артикуляция звука [п]. Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами П, п. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква?». Печатанье слов, слогов, предложений. Беседа «Птицы». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.29. Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает

Теория: Звуки [ф], [ф'] в речи. Буквы Ф, ф. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Выделение звуков из слов: «Фотоаппарат, филин». Игра «Услышь звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ф, ф. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слов. Беседа «Что такое фотография?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.30. Веселится буква Ю: и танцую и пою!

Теория: Звук [йу] в речи. Буквы Ю, ю. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Анализ слова «Юла». Чтение предложений, текстов. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ю, ю. Место буквы в алфавите.

Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Компас». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.31. Каждый знает: буква Я - самая хвастливая

Теория: Звук [йа] в речи. Буквы Я, я. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Функция буквы Я в качестве показателя мягкости согласного звука.

Практика: Фонетическая зарядка. Работа с загадкой. Анализ слова «Язык». Знакомство с буквами Я, я. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Артикуляция звука [йа]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Беседа «Языки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.32. Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!

Теория: Звук [ч`] в речи. Буквы Ч, ч. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Черепашка». Характеристика звука. Знакомство с буквами Ч, ч. Придумывание слов с новым звуком. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов с доски. Работа с чистоговорками. Игра «Доскажи словечко». Слово-звуковой анализ слов. Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.33. Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам.

Теория: Звук [щ`] в речи. Буквы Щ, щ. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Щенок». Артикуляция звука. Чтение «Волшебной таблицы». Артикуляция звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше запомнит слов?». Знакомство с буквами Щ, щ. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Слоговое лото». Беседа «Овощи»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.34. Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги

Теория: Звуки [х], [х`] в речи. Буквы Х, х. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Хомяк, хвостун». Чтение слогов и слов. Печатанье. Артикуляция звука [х]. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто

внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Х, х. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Зачем нужны хвосты?». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.35. Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает.

Теория: Звук [ц] в речи. Буквы Ц, ц. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Цапля». Работа с загадками. Характеристика звука. Чтение слов с доски. Игра «Доскажи словечко». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Чтение слоговой таблицы. Знакомство с буквами Ц, ц. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда пришли цифры?». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.36. Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!

Теория: Знакомство с буквами ь, ъ. Дать понятие «разделительный» мягкий (твёрдый) знак.

Практика: Знакомство с буквами ь, ъ. Упражнение «На что похожа буква?». Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Сел, съел, лось». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко». Слоговой аукцион. Игра «Кто внимательный?». Печатанье. Беседы: «Наша семья», «Осьминог».

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел III. «Про всё на свете» (47 ч.)

Тема 3.1. Поиграем, почитаем

Теория: Гласные звуки и буквы. Алфавит.

Практика: Работа со слоговой таблицей. Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Анализ слов: «Свет, метро». Работа с загадками. Работа с букварём. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.2. Учимся, играя

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Работа с рассказом Г.Скребицкого «Лесной голосок». Беседа по содержанию. Выделение действующих лиц рассказа. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?». Пересказ от первого лица по плану с наглядной опорой в виде графических схем. Анализ слов: «Сова, воробей, утки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.3. Сочиняем, составляем.

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Белки» Соколова-Микитова. Беседа по содержанию. Игра «Найди белку». Упражнение с мячом «Подбери признаки». Упражнение «Подбери действие». Пересказ по графическому плану. Анализ слов «Белка, дупло, мех». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.4. Цепочка слов

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение адаптированного текста (С.Воронин «Барашек»). Беседа по содержанию рассказа. Речевая подвижная игра «Волк». Упражнение «Кто лучше запомнил?». Упражнение «Составь загадку-описание». Составление графического плана рассказа. Пересказ рассказа по схеме. Анализ слов: «Волчонок, барашек». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Какое слово я задумала». Игра «Живые звуки», Выкладывание схемы слов. Игра «Назови признак». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Пингвиний пляж

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Пингвиний пляж». Беседа по содержанию рассказа. Словарная работа. Игра с мячом «Один – много». Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Подбор признаков» Игра с картинками «Мой – моя». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Назови первый звук». Игра «Придумай слово и назови в нём гласный звук». Игра «Назови последний звук». Игра «Раз, два, три». Игра «Живые звуки». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.6. Пчёлки на разведках

Теория: Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках». Беседа по содержанию. Игра с мячом «Наоборот». Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?». Игра «Четвёртый лишний». Игра с мячом «Родственные слова». Игра с мячом «Подбери признак». Составление графического плана рассказа. Пересказ по

графическому плану. Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Молчанка». Игра «Найди свой домик». Игра «Кто быстрее соберёт картинку». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.7. Как медведь сам себя напугал

Теория: Слого-звуковой состав слов. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Беседа по содержанию. Коллективное составление предложений по опорному слову. Пересказ. Упражнение «Подбери к предмету действие». Анализ слов «Медведь, лоси». Игра «Внимательные ушки». Игра «Внимательные глазки». Игра «Умные ручки». Игра «Рассыпались буквы». Игра «Буква потерялась». Игра «Допиши словечко». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.8. Поющий букет

Теория: Синонимы. Притяжательные прилагательные. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Пчела». Упражнение с мячом «Подбери признак». Упражнение «Куда спрятались насекомые?». Упражнение «Найди цветы». Составление графического плана рассказа. Пересказ. Игра «Угадай по описанию». Игра «У кого кто?». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чьё?». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.9 Осень под водой

Теория: Предлоги. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Осень под водой» Н.Сладкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Соберём листья в корзинки». Игра «Ассоциации» Игра «Краски осени». Выстраивание графического плана. Пересказ рассказа парами. Игра «Прятки». Игра «Составь предложение».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.10. Смелее вперёд!

Теория: Несклоняемое существительное. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Пушок» по Г. Скребицкому. Беседа по содержанию. Упражнение «Кто где живёт?». Коллективное составление алгоритма рассказа. Пересказ рассказа от третьего лица. Игра «Составь предложение». Чтение рассказа «Первый космонавт»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.11. Спор животных

Теория: Несклоняемое существительное.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Пересказ сказки «Необыкновенная весна». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Вариативная часть (3 ч)

Тема 3.12. «Народная мудрость»

Практика: Викторина по русским народным сказкам.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.13. «Животные Севера и жарких стран»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.14. «Как много интересного было зимой!»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (26 ч)

Тема 3.15. Буквенная мозаика

Теория: Предложение. Схемы предложений. Слово-звуковой анализ слов и предложений.

Практика: Упражнение «Кто скорее?». Анализ предложения. Игра «Весёлые грузчики». Подвижная игра «Колобок». Упражнение «Схемы». Игра с мячом «Кто в зоопарке живёт?». Игра «Кто больше?». Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери признак к предмету». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.16. Дары природы

Теория: Слово-звуковой анализ слов и предложений. Составление предложений из данных слов. Предложение. Схемы предложений.

Практика: Пазлы «Составь слова». Анализ предложения. Анализ слов : «Ирис, слон». Подвижная игра «Колобок». Игра с мячом «Цепочка». Составление и чтение предложений из данных слов. Составление и чтение рассказа из данных предложений. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Кому что надо для работы». Игра «Кем я буду». Пересказ по плану.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.17. Поможем Мишке

Теория: Алфавит. Предложение. Схемы предложений и слов.

Практика: Знакомство с алфавитом. Упражнение «Расставь буквы». Упражнение «Какие буквы тут написаны?». Упражнение «Зачеркни буквы». Упражнение «Соедини буквы с картинками». Подвижная игра «Комары». Чтение стихотворения «Ромашка». Анализ слов: «Ананас, банка, стул, кобра». Игра «Помоги мишке». Игра «Не ошибись». Игра «У кого?». Игра «Составь предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Закончи предложение»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.18. Узелки на память

Теория: Функции букв в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Нырлящик». Работа над дикцией. Отгадывание загадок. Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Один-много». Анализ слов: «Игра, волк». Игра «Назови ласково». Пересказ по картине «Учительница». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.19. Разноцветные камешки

Теория: Звуки и буквы.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Свисток». Работа над дикцией. Актуализация знаний о звуках и буквах. Составление рассказа по опорным словам. Упражнение «Прочитай!». Составление схем слов: «Письмо, ветка».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.20. Повторение – мать учения

Теория: Слово. Предложение.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Маляр». Работа над дикцией. Игра «Скажи какой?». Чтение сказки. Пересказ. Анализ слов: «Школа, река».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.21. Старинные азбуки и буквари

Теория: Старинные азбуки и буквари.

Практика: Упражнение «Цветочная клумба». Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Петушок». Работа над дикцией. Игра «Подбери как можно больше слов». Работа с рассказом Г.Сапгира «Как учили читать». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Азбука, букварь».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.22. По страницам старинных азбук

Теория: Гласные и согласные звуки. Ударный слог в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Голодный хомячок». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Лесоруб». Работа над дикцией. Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Небо, речка».

Формы контроля: Диагностические процедуры.

Тема 3.23. Читаем сами

Теория: Словообразование. Употребление имён существительных в дательном падеже.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Нырлящик». Работа над дикцией. Упражнение «Прочитай!». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Анализ слов: «Грибы, Зина, дядя».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.24. Про всё на свете

Теория: Речь устная и письменная. Предложения. Слова. Буквы. Звуки.

Практика: Работа с пословицей. Актуализация знаний о речи, слове, предложении, буквах и звуках. Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Анализ слов: «Лес, день, зверёк». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.25. С чего начинается общение?

Теория: Вежливое общение. Вежливые слова.

Практика: Упражнение «Человек и тень». Работа со стихотворением Б.Заходера «Приятная встреча». Анализ слов: «Улыбка, утро, земля». Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.26. Умеет ли разговаривать природа?

Теория: Приём олицетворения на примере произведений.

Практика: Актуализация знаний о вежливых словах. Работа со стихотворением И.Токмаковой «Разговор Старой ивы с Дождём». Анализ слов: «Горы, леса, поля». Упражнение «Прочитай!». Работа с загадками.

Формы контроля: игра.

Тема 3.27. Удивительное рядом

Теория: Постановка вопросов.

Практика: Актуализация знаний. Чтение текста Б.Заходера «Почему?». Печатанье. Работа с текстом Е.Соловьёва «Коралловый риф». Анализ слов: «Забава, рисунки, риф». Диагностические процедуры.

Формы контроля: игра.

Вариативная часть (12 ч)

Тема 3.28. Животный мир морей и океанов

Теория: Обитатели морей и океанов. Жизнь животных морей и океанов.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Акула». Дидактическая игра «Узнай по силуэту». Дидактическая игра «Найди домик». Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». Работа с загадками. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.29. Космос

Теория: Космос, освоение его людьми.

Практика: Речь с движениями «Полёт». Дидактическая игра «Космическое путешествие». Дидактическая игра «Что лишнее и почему». Дидактическая игра «Подбери признак». Работа с загадками. Работа со считалкой.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.30. Животные холодных стран

Теория: Животные холодных стран, их повадки, поведение, образ жизни.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Детёныши». Дидактическая игра «Узнай по контуру». Дидактическая игра «Расскажи про животных». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Работа с загадками. Работа с пословицей.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.31. Животные жарких стран

Теория: Животные жарких стран, их повадки, поведение, образ жизни.

Расширение словарного запаса.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Назови семью». Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». Дидактическая игра «как ты думаешь?». Работа с загадками. Работа со считалкой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.32. Цветущие растения леса, сада, луга

Теория: Цветущие растения леса, сада, луга. Их польза и вред для человека. Сравнение и классификация растений. Расширение словарного запаса.

Практика: Речь с движениями. Дидактическая игра «Образуй слова». Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». Дидактическая игра «Расскажи о растении». Работа с загадками. Работа со считалкой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.33. Насекомые

Теория: Строение, образ жизни насекомых. Вред и польза природе и человеку. Расширение словарного запаса.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Ребус». Дидактическая игра «Что есть, чего нет?». Дидактическая игра «Нелепицы». Работа с загадками. Работа со считалкой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.34. Дары леса: грибы, ягоды

Теория: Грибы и лесные ягоды, их основные признаки. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Расширение словарного запаса.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Грибы». Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Составь слово». Дидактическая игра «Раздели на группы». Работа с загадками. Работа со скороговоркой. Работа с пословицами.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.35. Деревья в нашем парке, лесу.

Теория: Названия деревьев, их строение, основные признаки. Расширение словарного запаса.

Практика: Речь с движениями. Дидактическая игра «Дополни предложение». Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья». Дидактическая игра «Родственные слова». Работа с загадками. Работа со скороговоркой. Работа с пословицами. Работа со скороговоркой.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра.

Тема 3.36. Вот оно какое – это лето

Теория: Летние месяцы. Изменения в природе летом. Расширение словарного запаса.

Практика: Речь с движениями «Лето». Дидактическая игра «Подбери слова». Дидактическая игра-соревнование «Времена года». Дидактическая игра «Ребус». Работа с загадками. Работа со скороговоркой. Работа с пословицами. Работа со скороговоркой.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.37. Добрые слова

Теория: Вежливые слова и поступки.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации. Работа с загадками.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.38. Как быть с шапкой

Теория: Нормы поведения.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

Тема 3.39. Гостю - почёт, хозяину - честь

Теория: Правила поведения в гостях.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра

2-й год обучения

Раздел I. «Давайте знакомиться!»

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 1.1. Мир общения. Вводное занятие.

Теория: Новое направление работы по предмету. Презентация творческого объединения «Звуки природы». Введение в предмет. Цели, задачи и содержание работы на год. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Ознакомление с материально-технической базой объединения.

Практика: Экскурсия по кабинетам ШРР «Жаворонок». Беседа «Мир и человек». Знакомство с учебной книгой – азбукой. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». Игра на знакомство.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.2. У антилопы редкий цвет, художник написал портрет

Теория: Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение букв «А, а». Выделение звука из начала и середины слова. Характеристика звука. Элементы буквы.

Практика: Артикуляционная разминка. Работа над дикцией. Игра «Первый звук». Загадка об антилопе. Рассмотрение изображения антилопы. Беседа об антилопе. Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [а]». Упражнение

«Лесенка». Игра «Скороговорка». Работа с загадками. Игровое упражнение «Волшебная буква». Нахождение буквы в печатном тексте. Игра «Поймай звук». Игра «Живые звуки». Игра «Сделай сок». Выкладывание схемы слова «паук». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.3. Улитка Ульяна

Теория: Пополнение словарного запаса. Звук [у], буква У. Выделение звука из начала и середины слова. Сравнительный анализ печатной и письменной букв «У, у». Соотнесение печатной и письменной буквы «У». Элементы буквы.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Игра «Скороговорка». Упражнение «Найди одинаковый звук в словах». Беседа об улитке. Рассмотрение изображения улитки. Пальчиковая гимнастика «Улитка». Игра «Живые звуки». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком[у]». Работа с загадками. Выкладывание схемы слова «луна». Упражнение «Подарки для улитки». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «У». Игра «Чего не стало?». Игра «Договори предложение». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.4. Сверху - ушки, сзади - хвостик, а всё вместе - просто ослик.

Теория: Пополнение словарного запаса. Выделение звука [о] в речи. Характеристика звука. Печатное и письменное изображение букв «О, о». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «О, о». Соотнесение печатной и письменной букв «О». Элементы буквы.

Практика: Игра «Назови первый звук». Артикуляция звука. Работа над дикцией. Работа с загадками. Рассмотрение изображения ослика. Беседа об ослике. Работа со схемой слова «осы». Упражнение «Добавьте слова». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [о]». Игра «Помоги животным». Упражнение «Угадай словечко». Игра «На что похожа буква «О?»». Упражнение «Найди лишнее слово». Игра «Поймай звук». Игра «Не ошибись». Игра «Один – много». Упражнение «Прочитай!». Пальчиковая гимнастика «Осы». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.5. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

Теория: Пополнение словарного запаса. Выделение звука[ы] в речи. Характеристика звука. Соотнесение печатной и письменной буквы «ы». Элементы буквы.

Практика: Игра «Кто внимательный?». Разучивание скороговорки. Работа над дикцией. Игра «Один – много». Загадка о летучей мыши. Рассмотрение изображения летучей мыши. Беседа о летучей мыши. Характерные признаки летучей мыши. Физкультминутка «Сова». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква ы?». Игра «Один - много». Анализ слова «дым». Работа с загадками. Игра «Запомни и повтори». Игра «Поймай

звук». Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?». Упражнение «Прочитай!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.6. Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны

Теория: Буква «И» и её образ. Выделение звука [и] в речи. Характеристика звука. Печатное и письменное изображение буквы «И, и». Соблюдение гигиенических правил. Элементы буквы.

Практика: Загадки о птицах. Игра «Узнай звук». Рассматривание изображения иволги. Беседа о иволге. Упражнение «Слушайте внимательно». Игра «Поймай мягкий звук». Упражнение «Найди картинки». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [и]». Анализ слов «слива, нитки». Игра «Доскажи словечко». Игра «Один – много». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «И». Упражнение «Давайте прочитаем». Упражнение «Соедини картинки и буквы». Анализ слова «игра». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.7. Этот странный страус Эму

Теория: Обогащение знаний о страусах. Характеристика звука. Буква «Э» и её образ. Выделение звука [э] в речи. Наблюдение за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Элементы буквы. Печатное и письменное изображение букв «Э, э».

Практика: Игра «Что изменилось?». Работа над дикцией. Рассматривание изображения страуса. Беседа о страусе. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Игра «Доскажи словечко». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «Э». Работа с загадками. Упражнение «Лесенка». Анализ слов «Эхо, эму». Преобразование слов. Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.8. Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко

Теория: Обогащение знаний о ягуарах. Закрепить понятие, что звуков Е, Ё, Ю, Я – не бывает – это гласные буквы, обозначающие мягкость согласного на письме. Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное и письменное изображение букв «Я, я».

Практика: Игра «Отгадай загадку». Работа со скороговоркой. Рассматривание изображения ягуара. Беседа о ягуаре. Игра «Кто больше запомнит слов с буквой я». Работа с загадками. Упражнение «Кто скорее?». Пальчиковая гимнастика «Кошка». Игра «Опиши предмет». Анализ слов: «Яша, ягуар». Упражнение «Прочитай!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.9. Южный Кто то там

Теория: Закрепление понятие «словарь». Виды словарей. Знакомство с «Толковым словарём». Гласная двузначная буква «Ю». Раскрытие функции

буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Умение списывать с доски. Печатное и письменное изображение буквы «Ю, ю»
Практика: Игра «Доскажи словечко». Путешествие в страну «Вообразилию». Работа над дикцией. Встреча с Южным Ктототамом. Работа с загадками. Игра «На что похожа буква Ю?». Упражнение «Лесенка». Упражнение «Составь и прочитай!». Упражнение «Кто больше запомнит слов с буквой Ю». Анализ слов юла, юбка. Игра «Слоги рассыпались». Упражнение «Прочитай!»
Закрепление знаний о буквах «Ю, ю». Игра «Подружи слова». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.10. Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун

Теория: Гласные двузвучные буквы «Е,е» ;«Ё,ё». Раскрытие функции букв «Е» и «Ё» в качестве показателя мягкости согласного звука на письме. Умение выделять звук из начала и середины слова. Гигиенические правила.

Практика: Игра «Весёлые пальчики». Игра «Отгадай сказку». Упражнение «Кто скорее?». Придумывание слов с буквами Е и Ё. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Дай имена детям». Упражнение «Прочитаем пары слов». Анализ слов ёж, енот. Упражнение «Прочитай слово». Упражнение «Составь и прочитай!». Игра «Что делает?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 1.11. Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных.

Теория: Характеристика гласных букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е и звуков - А,О,У,Ы,Э,И.

Практика: Работа над дикцией. Работа с загадками. Беседа о животных и птицах: антилопа, улитка, сова, иволга, ослик, ягуар, ёж, енот. Анализ слов иволга, ягуар. Упражнение «Прочитай!» Работа в тетради: «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Раздел II. «Страна АБВГДейка» (43 ч.)

Тема 2.1. Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога

Теория: Представление о носороге. Понятие согласные буквы. (Согласные звуки могут быть твёрдыми, и мягкими, звонкими и глухими). Общее представление о непарной звонкой согласной Н. Понятие «Фенологическое предложение». Понятие «волшебная таблица» - таблица – тренажёр столбиков из слов с разной позицией гласной и согласной буквы. Предложение. Количество предложений в тексте. Печатное изображение букв «Н, н». Характеристика звуков [н],[н`]. Деление слов на слоги.

Практика: Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание фотографии носорога и картинок с ним. Составление рассказа по картинкам. Расположение картинок в зависимости от последовательности событий. Беседа о носороге. Работа над дикцией. Упражнение «Лишнее слово». Работа с чистоговоркой. Артикуляция звуков[н], [н`].Игра «Внимательные ушки». Работа с загадками.

Игра «Кто больше запомнит слов?». Упражнение «Наоборот». Игра «Где спрятался звук?». Игра «Полечи букву». Игра «Отхлопай слово». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Полечи букву» - (на доске написаны элементы букв, нужно дописать до целой буквы). Анализ слов: окуни, баран. Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.2. Мед в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел

Теория: Представление о медведе. Большая буква. Выделение звука [м] в речи, знакомство с буквами М, м. Чтение слогов, слов и фенологических рассказов с буквой М. Закреплять умение употреблять заглавную букву в именах собственных. Написание слов с большой буквы (имена людей, клички животных, названия городов). Характеристика звуков [м],[м']. Деление слов на слоги.

Практика: Игра «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание фотографии медведя и картинок с ним. Беседа о медведе. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Артикуляция звука [м]. Определение позиции звука в словах. Игра «Твёрдый – мягкий». Работа с загадками. Анализ слов: мел, медведь, мышка. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Любопытный учитель». Игра «Живые звуки». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Поймай звук». Игра «Отхлопай слово». Чтение рассказа «Мёдом ведаёт - медведь». Анализ текста. Пересказ.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (5 ч)

Тема 2.3. «Наши любимые сказки»

Практика: Конкурс.

Формы контроля: Игра-соревнование.

Тема 2.4. «Подружись с книгой»

Практика: Литературная викторина.

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.5. «Своя игра»

Практика: Игра-конкурс.

Формы контроля: Беседа

Тема 2.6. «В гости к гному Эконому»

Практика: Игра-конкурс.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Тема 2.7. «Умники и умницы»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (22 ч)

Тема 2.8. Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться

Теория: Представление о лисе. Понятие «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Образование притяжательных прилагательных. Буквы Л, л. Характеристика

звуков [л],[л`]; выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и фенологических рассказов с буквой Л. Деление слов на слоги. *Практика:* Игра «кто внимательный?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание фотографии лисы и картинок с ней. Беседа о лисе. Артикуляция звуков[л], [л`]. Работа с загадками. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Твёрдый - мягкий». Анализ слов: лиса, лук. Работа с чистоговорками. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Добавь слог». Игра «Найди место для своей картинки». Чтение рассказа «Лиса». Дополнение рассказа из своего запаса знаний о животных. Игра «Отхлопай слово». Повторное чтение (жужжащее, базаром). Пересказ.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.9. Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»

Теория: Игра «Отгадай загадку». Представление о рыси. Образование множественного числа существительных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы «Р, р» Характеристика звуков[r],[r`]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и фенологических рассказов с буквой Р.

Практика: Рассматривание фотографии рыси и картинок с ней. Беседа о рыси. Артикуляция звука [р]. Фонетическая зарядка. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где слышим звук?». Игра «Один – много». Игра «Твёрдый - мягкий?». Работа с чистоговорками. Игра «Кто больше запомнит слов». Анализ слов: забор, дверь. Игра «Закончи предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.10. Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает.

Теория: Понятие «Всегда мягкий звук Й». Различение букв Й-Е, Й-Я, Й – Ё. Образование формы единственного числа существительных от множественного. Учить выделять звук [й] в речи (в середине и конце слова), познакомить с буквами Й. Чтение слогов, слов, рассказа «Йогурт и чайка» с буквой Й.

Практика: Игра «Узнай букву». Игра «Какой звук последний». Рассматривание фотографии чайки и картинок с ней. Беседа о чайке. Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Какой последний звук?» - (клей, сарай, улей, трамвай, попугай, воробей). Игра «Угадай слово». Работа с загадками. Упражнение «Измени слова». Игра «Кто больше придумает слов с буквой Й». Упражнение «Выбери слова с буквой Й». Игра «Буква убежала». Анализ слов: «йогурт, зайка, чайка». Игра «Много – один». Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.11. Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт

Теория: Представление о бегемоте. Общее знакомство с парными звонкими и глухими согласными (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Словообразование

относительных прилагательных. Знакомство с буквами Б,б. Характеристика звуков [б], [б`].

Практика: Игра «Узнай букву». Рассматривание фотографии бегемота и картинок с ним. Беседа о бегемоте. Артикуляция звуков [б],[б`]. Игра «Найди одинаковый звук в словах». Чтение «Волшебной таблицы». Работа со скороговоркой. Игра «Твёрдый, мягкий?». Анализ слов: бочка-почка, бегемот. Чтение слогов, слов с буквой Б. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Полсловечка за вами». Работа с загадками. Игра «большой – маленький». Чтение цепочкой рассказа «Бегемот». Работа с текстом. Игра «Звонкий – глухой».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.12. Это житель южных льдин, называемый пингвин.

Теория: Представление о пингвине. Закрепление ранее изученного знания о том, что каждое новое предложение пишется с заглавной (большой) буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Характеристика звуков [п], [п`].

Практика: Рассматривание изображений пингвина. Беседа о пингвине. Артикуляция звука [п], [п`]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Игра «Противоположности». Упражнение «Дополните предложения словами на букву П». Упражнение «Подберите рифму». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!». Игра «Найди спрятанные слова в слове «Стопоры». Игра «Составь слово» - замени букву Б на П. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.13. Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!

Теория: Представление о верблюде. Предлоги: над, за, из, под, перед, на. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «В, в». Характеристика звуков [в], [в`], Учить выделять звуки [в], [в`] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «В». Деление слов на слоги.

Практика: Игра «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание изображений верблюда. Беседа о верблюде. Артикуляция звуков [в], [в`]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий?». Упражнение «Кто больше запомнит слов». Игра «Где спрятался звук?». Работа с загадками. Игра «Звонкий - глухой?». Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.14. У фламинго оперенье вызывает восхищение

Теория: Представление о фламинго. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Ф, ф». Характеристика звуков [ф], [ф`], Учить выделять звуки [ф],[ф`] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Ф».

Практика: Игра «кто внимательный?». Рассматривание изображений фламинго. Беседа о фламинго. Игра «Где звук?». Работа с загадками. Игра «Кто запомнит больше слов». Анализ слов-отгадок. Анализ слов: кофе, Филя. Игра «Слоги разбежались». Игра «Твёрдый – мягкий». Упражнение «Прочитай!». Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!». Игра «Чего не стало?».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.15. Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!

Теория: Представление о дельфине. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Буквы «Д, д». Умение выделять звук [д] в речи, Характеристика звуков [д] и [д`]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: Рассматривание изображений дельфина. Беседа о дельфине. Работа с загадками. Игра «Большой – маленький» - педагог называет слово - дети изменяют его, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы (дом – домик, дуб – дубок, дым-дымок, сад – садик, след – следок). Кто больше запомнит слов со звуками [д] и [д`]. Чтение слов с изученной буквой, чтение «Волшебной таблицы». Анализ слов: дом, Денис, Дима. Игра «Звук заблудился». Игра «Горка». Игра «Противоположность». Слоговой аукцион. Упражнение «Измени одну букву».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.16. Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес

Теория: Представление о тигре. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Т, т». Характеристика звуков [т], [т`].

Практика: Игра «Доскажи словечко». Рассматривание изображений тигра. Беседа о тигре. Артикуляция звуков [т][т`]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «Звонкий - глухой?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Угадай слово». Игра «Кто запомнит больше слов». Работа с чистоговорками. Игра «Чего не стало». Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.17. Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад

Теория: Представление о гепарде. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Г, г». Характеристика звуков [г], [г`]. Умение выделять звуки [г], [г`] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Г».

Практика: Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением гепарда. Беседа о гепарде. Артикуляция звуков [г], [г`]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Твёрдый – мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игра «Угадай место звука». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Весёлые

звуки. Работа с кроссвордом. Слоговой аукцион. Игра «Любопытный учитель». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.18. Крот устроился хитро: у него свое метро.

Теория: Представление о кроте. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «К, к». Характеристика звуков [к], [к']. Умение выделять звук [к], [к'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «К». Деление слов на слоги.

Практика: Игра «Собери картинку». Рассматривание иллюстраций с изображением крота. Беседа о кроте. Артикуляция звуков [к], [к']. Работа над чистоговорками. Игра «Угадай слово». Работа со скороговоркой. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Игра «Кто больше запомнит слов». Работа с загадками. Игра «Найди слова». Игра «Отхлопай слово». Анализ слов-отгадок. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый – мягкий». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 2.19. «Родной край»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.20. «Что мы знает о зиме»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 2.21. «Хочу всё знать»

Практика: Игра-соревнование.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема 2.22. «Мы - патриоты»

Практика: Игра.

Формы контроля: Рефлексия.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 2.23. На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша

Теория: Понятие «Мечта», «фантазия». Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «З, з». Характеристика звуков [з], [з'].

Практика: Игра «Весёлые пальчики». Игра «Что изменилось?». Рассматривание иллюстраций с изображением зубра. Беседа о зубре. Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Артикуляция звуков [з], [з']. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый, мягкий?». Игра «Звонкий - глухой?». Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.24. Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок

Теория: Представление о сурке. Слова, близкие по смыслу. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «С, с». Характеристика звуков [с], [с`], Умение выделять звуки [с], [с`], в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «С».

Практика: Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением сурка. Беседа о сурке. Артикуляция звуков [с], [с`]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Угадай словечко». Игра «Звонкий - глухой?». Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.25. А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков.

Теория: Представление о жирафе. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Слова, противоположные по смыслу. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш).

Практика: Игра «Живая буква». Рассматривание иллюстраций с изображением жирафа. Беседа о жирафе. Упражнение «Назови одинаковый звук в словах». Анализ слов: жмурки, жираф. Игра «Кто? Что?». Игра «Какие буквы спрятались?». Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко»; игра «Кто больше запомнит слов». Работа с загадками. Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.26. Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!

Теория: Представление о шимпанзе. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш].

Практика: Игра «Кого нет». Рассматривание иллюстраций с изображением шимпанзе. Беседа о шимпанзе. Артикуляция звука [ш]. Работа с чистоговорками. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый - мягкий?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Звонкий – глухой». Работа со скороговорками. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания

Тема 2.27. Черепаха всех смешит, потому что не спешит.

Теория: Представление о черепахе. Понятие «Всегда мягкие звуки: Ы, Ш, Ч». Правило написания сочетаний «Ча» и «Ща». Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Понятие «непарные глухие звуки: Ч, Щ, Ц, Х. Буквы Ч, ч.

Практика: Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи. Беседа о черепахе. Артикуляция звука [ч`]. Игра «Кто больше

запомнит слов». Упражнение «Горка». Игра «Звук заблудился». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Слоговой аукцион. Игра «Кто больше?». Игра «Большой – маленький». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «У кого кто?». Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение в словоизменении. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.28. Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол

Теория: Представление о щегле. Понятие «Непарные глухие звуки: Ч, Щ, Ц, Х. Понятие «Всегда мягкие звуки: Й, Ш, Ч». Правило написания сочетаний «Ча» и «Ща». Буквы Щ, щ. Умение выделять звук [щ] в речи.

Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением щегла. Беседа о щегле. Артикуляция звука [щ]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий». Упражнение «Замени первый звук». Игра «Кто больше запомнит слов». Работа со скороговоркой. Преобразование слов. Составление слов из слогов. Образование профессий. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания

Тема 2.29. Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту

Теория: Учить выделять звуки [ц] в речи, познакомить с буквами Ц, ц. Характеристика звука [ц]. Представление о цапле. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Умение образовывать слова. Понятие «Ребусы».

Практика: Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением цапли. Беседа о цапле. Артикуляция звука [ц]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Твёрдый - мягкий?». Упражнение «Назови предмет поменьше». Игра «Звонкий – глухой». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.30. Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет

Теория: Представление о хамелеоне. Устойчивые сочетания слов. Примеры «устойчивых словосочетаний». Учить выделять звуки [х], [х`] в речи, познакомить с буквами Х, х. Характеристика звуков, выделение звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением хамелеона. Беседа о хамелеоне. Артикуляция звуков [х], [х`]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Работа с пословицей. Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Звук заблудился». Работа со скороговоркой. Слоговой аукцион. Упражнение «Соотнесение вопросов и слов». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Хлопки, хохот».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.31. Наша семья

Теория: Пересказ. Знакомство с буквами ъ, ь. Добиться осознания того, что мягкий и твёрдый знаки не обозначают звука; дать понятие «разделительный» мягкий и твёрдый знаки.

Практика: Беседа «Члены семьи». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Кто с кем?». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слоговой аукцион. Игра «Добавь ь». Игра «кого не стало?». Игра «Кто внимательный?». Игра «Чья лапа?» - (лисы, собачья, кошачья, волчья, медвежья, кроличья, слоновья). Упражнение «Соотнеси вопрос со словами». Игра «Много - один». Игра «Спрячь ь в середину слова». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «День, конь».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.32. В лучах радости.

Теория: Презентация рукописного сборника «В лучах радости» - самые лучшие истории и сказки, сочинённые детьми.

Практика: Чтение самых интересных фенологических историй с буквами из рукописного сборника «В лучах радости». Подготовка сообщений к защите проекта «Моя любимая буква». Игра «Играй, смекай, рассказывай!». Работа в тетради – сочинение «Моя любимая книга». Анализ выполненной работы.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.33. Весело и грустно – поются и не поются.

Теория: Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.

Практика: Защита проектов «Моя любимая буква». Подведение итогов конкурса «Лучший дневник чтения» - лучшие задания из «Копилки читательских открытий» - (Где живёт мой герой?), «Портрет героя», «Толковый словарь», «Прогноз» и другие. Вручение дипломов «Суперчитатель».

Формы контроля: опрос, задания.

Раздел III. «Про все на свете» (36 ч.)

Тема 3.1. В мире книг

Теория: Беседа «Книга – источник знаний». Характерные признаки загадки. Расширение представлений об окружающем мире через отгадывание загадок. Характерные признаки пословиц и поговорок. Понятие «четкая, ясная, краткая мысль».

Практика: Игра «Прочитай загадку – напиши слово - отгадку». Чтение пословиц поговорок и выяснение их смысла. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Звукобуквенный анализ слов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.2. Моя любимая игрушка

Теория: Понятие «игрушка». Беседа «Друзья нашего детства». Предложение. Схема предложения. Условные обозначения схем слов и схем предложений.

Ударение в слове. Характерные признаки загадок. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

Практика: Работа с загадкой. Игра «Назови ласково». Игра «Весёлый счёт». Игра «узнай новую игрушку». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаю и отгадываю загадки». Игровое упражнение «Пишу слова под диктовку» (печатными буквами). Игровое упражнение «Составляю и зарисовываю схемы слов и предложений». Игра «Ударный, безударный». Чтение текста и составление рассказа по картине, с опорой на план. Игра «Подбери признак».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.3. Овощи

Теория: Понятие «Овощи», примеры овощей. Понятие «стихотворение», «рифма», «поэзия», «строка». Примеры четверостиший. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Условными обозначениями схем слов и предложений.

Практика: Игра «Большой – маленький». Игра «Найди овощ». Дидактическая игра «Что лишнее?». Игра «Угадай, что в корзинке». Игра «Найди такой же овощ». Дидактическая игра «Картошечка». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Отгадай, я загадаю». Игровое упражнение «Подскажи словечко». Слуховой диктант «Напиши правильно». Игра «Закончи предложение». Чтение текста и составление рассказа по картине, с опорой на план.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.4. Фрукты

Теория: Названия фруктов, характерные признаки фруктов. Беседа «Чтобы не было беды – мойте фрукты и плоды». Понятие «кроссворд». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

Практика: Пальчиковая гимнастика «Базар». Игра «Угадай, что в корзинке». Игра «Найди такой же». Игра «Фруктовый кроссворд – загадки о фруктах». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Дидактическая игра «Какой, какое?». Игра «Подбери слово». Игра «Чей? Чья? Чьё?». Работа в рабочей тетради: слуховой диктант «Пишем слова печатными буквами», «Выкладываем и рисуем схемы слов и предложений», «Ударный, безударный».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.5. Осень

Теория: Беседа «Здравствуй осень!». Осенние месяцы. Условные обозначения схем слов и предложений. Пословицы и поговорки об осени. Образное содержание пословиц об осени. Деление слов на слоги.

Практика: Беседа по вопросам. Подбор слов-действий. Дидактическая игра «Разная осень». Самостоятельное чтение пословиц об осени выяснение смысла пословиц. Дидактическая игра «Близкие слова». Игра «Закончи предложение». Самостоятельное чтение рассказа об осени. Игра «Назови соседей месяца». Анализ слов: «Холодный, сильный».

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть(3 ч.)

Тема 3.6. «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»

Практика: Интеллектуальная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 3.7. «Знатоки лекарственных растений»

Практика: Интеллектуальная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.8. «Домашние животные»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (26 ч.)

Тема 3.9. Животные забавные, они такие славные

Теория: Характерные признаки домашних животных. Загадки о домашних животных. Клички животных и требования к их написанию. Рассказ К.Д. Ушинского «Васька». Понятие «Символическое изображение».

Практика: Речевая зарядка. Дидактическая игра «Посмотри и назови». Дидактическая игра «Детки и родители». Дидактическая игра «Кто кем был?». Упражнение «Профессии животноводов». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?». Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?». Дидактическая игра с мячом «Подбери признак». Дидактическая игра «Потерялись слова». Дидактическая игра «Чья, чей, чьё?». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова?». Дидактическая игра «Хвастуны». Самостоятельное чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Определение количества предложений в готовом тексте. Чтение предложений текста с различной интонацией, в зависимости от того, какой знак стоит в конце предложения.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.10. Дикие животные

Теория: Представление о диких животных, их характерные признаки. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «предложение состоит из слов», «главные слова в предложении», «знаки в предложении».

Практика: Дидактическая игра «Узнай по контуру». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Игра «Какой?» Игра «Назови ласково». Работа с текстом. Игра «Кто где живёт?». Игра «подбери признак». Игра «Про кого можно сказать?». Игра «Прочитай!». Выборочный пересказ текстов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.11. В гостях у сказки

Теория: Пословица и поговорка. Понятие «ясная, четкая, краткая мысль». Признаки предметов. Родственные слова. Закрепление понятий «Главные слова в предложении» - слова, которые обозначают признак предмета: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Практика: Работа с пословицей. Игра «Почему так говорят?». Беседа «Пословица не даром молвится». Игра «Назови сказочного героя». Игра «Какой?, Какая?, Какое?, «Какие?». Кроссворд по сказкам. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Сказка, герой»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.12. Времена года. Зима.

Теория: Понятие «времена года». Характерные признаки зимы.

Практика: Упражнение «О чём можно сказать?». Работа с рассказами «Зима», «Снег». Игра «Подбери признак». Составление предложений к картинке «Времена года». Дидактическая игра «Подбери слова». Дидактическая игра «Приметы зимы». Анализ слов: «Холод, ветер». Игра «Скажи: Какая? Какой? Какие?». Игра «Что делают?» Игра «Доскажи словечко». Ребусы. Работа в тетради, запись трёх слов и предложения (о зиме) печатными буквами, составление схем слов и предложений.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.13. Зимние забавы

Теория: Понятие «времена года». Характерные признаки зимы. Загадки о зиме, рассказ «Зимние забавы». Требования к пересказу текста. Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

Практика: Упражнение «Подбери нужное слово». Игра «Кому что нужно?». Упражнение «Почему так назван?». Работа с текстом «Снежная баба». Игра «Подбери признак». Чтение рассказа «Зимние забавы», пересказ текста по плану, составление предложений к картинке «Игры детей зимой» и их анализ. Работа в тетради по плану с предложениями, которые составили.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.14. Транспорт и экология

Теория: Понятия «транспорт», «экология». Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения.

Практика: Путешествие в страну «Экология» на разных видах транспорта. Беседа о транспорте. Дидактическая игра «Виды транспорта». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Остановки на станциях: «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Знакомые слова», фонетический разбор слова «транспорт». Игра «Лото». Игра «Проезжай, лети, плыви». Игра «Назови части предмета». Игра «Кто чем управляет?». Дидактическая игра «Кто чем управляет?». Загадки о различных видах транспорта. Беседа «Экологически чистые виды транспорта».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.15. Профессии

Теория: Понятие «профессия», различные виды профессий. Загадки о различных видах профессий. Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения».

Практика: Дидактическая игра «Что ты делаешь?». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?». Игра «Не ошибись!». Определение главных слов, составление схем предложений. Самостоятельная работа по образцу. Ответить на вопрос: «Кем работают ваши родители?» - записать ответ в тетради в виде предложения и разобрать его.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.16. Природные явления

Теория: Синонимы. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их структура. Пересказ текста и требования к пересказу.

Практика: Работа с загадками. Анализ слов: «Гроза, снег, туман». Самостоятельное чтение рассказов. Анализ и оценка рассказа с точки зрения его содержания, структуры, связности. Пересказ рассказа и выполнение требований к пересказу (выразительно, последовательно, без поворотов).

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.17. Я в лес, как в храм вхожу...

Теория: Понятие «лес». Стихотворение «Я в лес, как в храм вхожу...». Существительные множественного числа.

Практика: Беседа о деревьях. Игры «Загадки и отгадки». Игра «Как назвать лес?». Игра «От какого дерева лист?». Образование относительных прилагательных. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи плоды». Рассказ по картине «Лес и его обитатели». Загадки о лесных животных и растениях. Игра «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?». Анализ слов: ёлка, дуб, осина. Самостоятельное чтение стихотворения «Я в лес, как в храм вхожу». Анализ слов: «Берёза, листья, грибок». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.18. Ищем знакомых среди насекомых.

Теория: Понятие «насекомые», энтомология слова «насекомые». Характерные особенности животных насекомых. Кроссворд и его структура. План пересказа текста. Загадки. Предложение. Схемы предложений. Фонетический разбор слов.

Практика: Работа с загадками. Игра «кто как голос подаёт?». Дидактическая игра «Что есть? Чего нет?». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Закончи предложение». Игра «Бывает – не бывает?». Игра «Подбери признак». Ребусы. Дидактическая игра «Нелепицы». Упражнение «Найди лишнее слово». Игра «Что делает?». Упражнение «Исправь ошибки». Анализ слов: «Пчела, муха, жуки». Работа с рассказом «Как бабочки от врагов прячутся». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.19. Птицы – наши друзья

Теория: Понятие «птицы». Отличительные особенности птиц от других животных. Многообразие птиц. Рассказ К.Д.Ушинского «Дятел». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика: Игра «Четвёртый лишний». Работа с рассказом «Прилетели грачи». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Кто как поёт?». Игра «Назови ласково». Игра «Чей хвост?». Игра «У кого какой птенец?». Упражнение «Скажи ласково». Игра «Что сделал грач?». Игра «Кто где живёт?». Игра «Улетает – не улетает». Упражнение «Убери лишнюю птицу». Игра «Птицы в сказках». Самостоятельное чтение рассказа К.Д.Ушинского «Дятел» и его пересказ с опорой на план. Игра «Аукцион вопрос - ответ». Анализ слов: «Дятел, соловей, грач».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.20. Времена года. Весна.

Теория: Характерные признаки весны. Цветы и их многообразие. Понятие «опорные слова». Понятие «однокоренные слова». Кроссворд «Первоцветы».

Практика: Дидактическая игра «Приметы весны». Работа с рассказами: «Весна», «Ранняя весна». Игра «Аукцион весенних примет» из опыта фенологических наблюдений детей. Игра «Какая? Какие?». Игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра «Назови ласково». Игра «Дополни предложение». Игра «Один – много». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?». Анализ слов: «Капель, ручей, песня».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.21. Планета заботливых мам

Теория: Закрепление образования относительных прилагательных, обозначающих признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета. Звукобуквенный анализ слов. Образное значение пословицы и её переносное значение. Пословицы о мамах.

Практика: Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «кто для кого?». Игра «Скажи какой?». Беседа «Планета заботливых мам». Самостоятельное чтение пословиц («При солнышке тепло, при матери добро», «Нет надёжнее дружка, чем родная матушка», «Сердце матери лучше солнца греет») и стихотворений о маме (заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Лучше мамы друга нет» и другие). Анализ слов: «Семья, сердце». Упражнение «Прочитай». Составление рассказа о маме.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.22. Лето, скажи нам, где ты?

Теория: Понятие «лето» и его признаки. Закрепление понятия согласования числительных с существительными. Пословицы о лете.

Практика: Работа с загадкой. Игра «Назови ласково». Работа с рассказами: «Летний день», «Лето», «Вовина находка». Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Игра «Скажи наоборот». Подбор слов по аналогии. Дидактическая игра «Подбирай слова». Дидактическая игра-соревнование «Времена года». Ребусы. Игра «Подбери как можно больше слов». Игра «Весёлый счёт». Анализ слов: «Ярко, тучи». Составление предложений и рассказа о лете. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.23. Моя страна, мой город Оренбург

Теория: Понятия: страна, государство, столица, герб, флаг, гимн, граница, горожане, адрес. Ударение. Схема слов и предложений.

Практика: Беседа на тему «Знаешь ли ты свой город?». Игра «Большой – маленький». Дидактическая игра «О моём городе». Дидактическая игра «Мой адрес». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Скажи со словом «городской». Игра «Назови какой?». Составление рассказа, по опорным словам, и фотографиям по теме «Оренбург – город на клумбах». Анализ слов: «Адрес, гимн, флаг». Работа с предложениями. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.24. Наш дом - природа

Теория: Образование притяжательных прилагательных. Пересказ по ролям. Ребусы.

Практика: Игра «Учимся рассуждать» - Почему мы так говорим: «Наш дом – природа»? Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Озеро, ручей».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.25. Книжки - малышки

Теория: Знакомство с коллекцией книг «Книжки – малышки». Предлоги.

Практика: Закрепление понятия «Предлоги». Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Самостоятельное чтение «книжек – малышей». Работа с текстом прочитанного. Работа в тетради. Анализ слов: «Школа», «ученик», «звонок». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.26. Как хорошо уметь читать!

Теория: Образование слов с помощью суффиксов.

Практика: Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Работа с загадками. Самостоятельное чтение пословиц о школе «Ученье – путь к уменью», «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Азбука к мудрости ступенька». Хорошо того учить, кто хочет всё знать». Анализ слов: «Книжка, букварь, азбука». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.27. «Моя любимая книга»

Теория: Беседа «Моя любимая книга».

Практика: Защита проектов детьми.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.28. Скоро в школу

Теория: Понятие «книголюб». Беседа «Скоро в школу!».

Практика: Дидактическая игра «Первоклашка». Дидактическая игра «Нелепицы». Кроссворд. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери

нужное слово». Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Назови ласково». Проведение диагностических процедур.
Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (12 ч.)

Тема 3.29. Водоёмы

Теория: Река, ручей, море, озеро, пруд, море, океан. Отличительные особенности. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций, беседа. Игра «Найди ошибку». Игра «Доскажи словечко». Викторина. Чтение рассказа Е.Пермяка «первая рыбка». Беседа по содержанию. Игра «Кто где обитает». Упражнение «Скажи ласково».

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.30. Лес. Грибы

Теория: Грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций. Беседа. Игра «Собери семейку слов». Игра «Один – много». Чтение стихотворения Л.Гержидович «Белкин гриб». Беседа по содержанию. Беседа о грибах (подберёзовик, подосиновик, груздь, маслёнок, лисички, опята, мухомор). Игра «Какой гриб лишний?». Чтение рассказа В.Катаева «Грибы». Беседа по содержанию.

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.31. Лес. Деревья

Теория: Деревья и их листья (хвоя). Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций. Беседа. Игра «Убери лишнее дерево». Игра «Найди ошибку». Игра «Скажи ласково». Игра «Один – много». Игра «Чего не стало?».

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.32. Птицы

Теория: Зимующие, перелётные, дикие, домашние птицы. Отличительные особенности. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций, беседа. Игра «Кто как поёт?». Упражнение «Чей хвост?». Упражнение «У кого какой птенец». Упражнение «Птичья семья». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Посчитай птиц». Упражнение «Один – много». Упражнение «Что сделал грач?». Игра «Улетают – не улетают». Игра «Птицы в сказках».

Формы контроля: Игра, беседа

Тема 3.33. Насекомые

Теория: Отличительные особенности насекомых. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций, беседа. Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Какое?». Упражнение «Образуй слова». Упражнение «Что делают насекомые?». Упражнение «Исправь ошибки». Беседа о насекомых (кузнечик, жук-олень, муравей, пчела, стрекоза, комар, бабочка).

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.34. Травы. Цветы.

Теория: Названия, внешний вид садовых и луговых цветов. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций, беседа. Упражнение «Семейка слов». Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Скажи, какая?». Беседа о цветах (ромашка, одуванчик, клевер, колокольчик, купальница). Стихотворение «Одуванчик» Е. Серова.

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.35. Комнатные растения

Теория: Названия, внешний вид комнатных растений. Части растений. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций, беседа. Упражнение «Закончи предложение». Беседа о комнатных растениях (фиалка, бегония, герань, фуксия, цикламен). Упражнение «Угадай растение по описанию». Упражнение «Сравни растения».

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.36. Ягоды

Теория: Названия, внешние признаки ягод. Относительные прилагательные. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Расширение словарного запаса.

Практика: Просмотр иллюстраций, беседа. Игра «Как назвать лес?». Работа с загадкой. Игра «Магазин». Игра «Большой – маленький». Образование относительных прилагательных. Игра «Запомни и повтори». Составление рассказов-описаний, опираясь на план.

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.37. Олимпиада Знаек

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Разминка «Думай голова». Загадки по сказкам. Игра «Слово рассыпалось». Игра «Найди в слове другие слова». Конкурс скороговорок. Кроссворд по сказкам.

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.38. Дети и взрослые

Теория: Общепринятые правила поведения в присутствии взрослых.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.39. Спорь, да не вздорь

Теория: Культура общения. Уважение к другим взглядам.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Игра, беседа.

Тема 3.40. Если даже труден путь, ты со всеми вежлив будь

Теория: Культура поведения в общественном транспорте.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Игра, беседа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к различным видам деятельности на занятиях;
- культура общения и поведения, коммуникабельность;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамотной речи;
- формирование интереса к чтению.

Метапредметные результаты:

- формирование коммуникативных навыков
- умение участвовать в коллективных беседах, творческих делах, выступлениях;
- умение четко выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения
- развитие памяти, внимания;
- умение правильно определять цель и пути достижения поставленной задачи;
- умение выполнять поставленные задания в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Год обучения	
	1 год	2 год
	15.09.2020-27.06.2021	01.09.2018-27.06.2021
Количество учебных часов в год	116	129
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020
	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021
	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021
	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (20 ч.)										
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)										
1.	сентябрь	16		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра, презентация	1	Картинка про лето (Вводное занятие)	аудитория	наблюдение	
2.	сентябрь	17 21		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	аудитория	наблюдение	
3.	сентябрь	23 24		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	аудитория	наблюдение	
4.	сентябрь	28 30		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	аудитория	Диагностические процедуры, беседа, опрос	
5.	октябрь	1 5		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	аудитория	Беседа, опрос	

6.	октябрь	7 8		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	аудитория	Беседа, опрос	
7.	октябрь	12 14		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Над лугами в синеве пролетает буква Э	аудитория	Беседа, опрос	
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)										
8.	октябрь	15 19		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Этажерка между стен, так запомним букву Н	аудитория	опрос, задания	
9.	октябрь	21 22		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	аудитория	опрос, задания	
10.	октябрь	26 28 29		09.20-09.50 09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	3	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	аудитория	опрос, задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
11.	ноябрь	2		09.20-09.50	Литературная викторина	1	«Узнай сказочного героя»	аудитория	Наблюдение, беседа	
12.	ноябрь	5		09.20-09.50	Викторина	1	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»	аудитория	Анализ продуктов деятельности	
Инвариантная часть (22 ч.)										
13.	ноябрь	9		09.20-09.50	Рассказ,	1	Всем ребятам я пример,	аудитория	опрос,	

					беседа, игра		не трудна мне буква Р		задания	
14.	ноябрь	11		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Чтобы Й не пугать с И, сверху галочку пиши	аудитория	опрос, задания	
15.	ноябрь	12		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Потерялась буква Б, не найти её нигде	аудитория	опрос, задания	
16.	ноябрь	16		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	В - буква очень важная, воображала страшная	аудитория	опрос, задания	
17.	ноябрь	18		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	аудитория	разно- уровневые задания	
18.	ноябрь	19		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	аудитория	опрос, задания	
19.	ноябрь	23 25		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	аудитория	опрос, задания	
20.	ноябрь	26 30		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	аудитория	опрос, задания	
21.	декабрь	2 3		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Т в трубу трубила-трех соседей разбудила	аудитория	разно- уровневые задания	
22.	декабрь	7 9		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буква К купила книжки-сказки дочке и сынишке	аудитория	беседа опрос	

23.	декабрь	10 14		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	аудитория	разно- уровневые задания	
24.	декабрь	16 17		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	аудитория	беседа опрос	
25.	декабрь	21 23		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Гласные - согласные	аудитория	Кратковремен ная самостоятель ная работа	
26.	декабрь	24 28 30		09.20-09.50 09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	3	Твёрдые и мягкие	аудитория		
Вариативная часть (4 ч.)										
27.	декабрь	31		09.20-09.50	Викторина	1	Викторина «Уроки Светофорчика»	аудитория	Наблюдение,б еседа	
28.	январь	4		09.20-09.50	Инсценировка	1	Литературная викторина «В гостях у сказки»	аудитория	Наблюдение, опрос	
29.	январь	6		09.20-09.50	Игра- соревнование	1	Игра-викторина «Как быть здоровым»	аудитория	Игра- соревнование, наблюдение	
30.	январь	7		09.20-09.50	Игровая программа	1	Игра - викторина «Путешествие в мир природы»	аудитория	Рефлексия	

Инвариантная часть (30 ч.)										
31.	январь	11		09.20-09.50	Развивающая игра	1	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	аудитория	опрос, задания	
32.	январь	13		09.20-09.50	Развивающая игра	1	Буква П письмо писала и по почте отправляла	аудитория	опрос, задания	
33.	январь	14		09.20-09.50	Развивающая игра	1	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	аудитория	опрос, задания	
34.	январь	18		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	аудитория	разно-уровневые задания	
35.	январь	20		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Каждый знает: буква Я-самая хвастливая	аудитория	беседа опрос	
36.	январь	21		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	аудитория	беседа опрос	
37.	январь	25		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	аудитория	беседа опрос	
38.	январь	27		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	аудитория	беседа опрос	

39.	январь	28		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	аудитория	разно- уровневые задания	
40.	февраль	1		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!	аудитория	беседа опрос	
III. Раздел «Про всё на свете» (47 ч.)										
41.	февраль	3 4		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Поиграем, почитаем	аудитория	беседа опрос	
42.	февраль	8 10		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Учимся, играя	аудитория	беседа опрос	
43.	февраль	11 15		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Сочиняем, составляем.	аудитория	беседа опрос	
44.	февраль	17 18		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Цепочка слов	аудитория	разно- уровневые задания	
45.	февраль	22 24		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Пингвиний пляж	аудитория	беседа опрос	
46.	Февраль март	25 1		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Пчёлки на разведках	аудитория	разно- уровневые задания	
47.	март	3		09.20-09.50	Рассказ,	2	Как медведь сам себя	аудитория	беседа	

		4		09.20-09.50	беседа, игра		напугал		опрос	
48.	март	10		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Поющий букет	аудитория	разно- уровневые задания	
49.	март	11 15		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Осень под водой	аудитория	беседа опрос	
50.	март	17		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Смелее вперед!	аудитория	беседа опрос	
51.	март	18		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	1	Спор животных	аудитория	беседа опрос	
Вариативная часть (3 ч.)										
52.	март	22		09.20-09.50	Викторина	1	Викторина по русским народным сказкам «Народная мудрость»	аудитория	Наблюдение	
53.	март	24		09.20-09.50	Викторина	1	Викторина «Животные Севера и жарких стран»	аудитория	Беседа	
54.	март	25		09.20-09.50	Викторина	1	Зимняя викторина «Как много интересного было зимой!»	аудитория	Беседа	
Инвариантная часть (26 ч.)										
55.	март	29 31		09.20-09.50 09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Буквенная мозаика	аудитория	опрос, задания.	
56.	апрель	1		09.20-09.50	Рассказ,	2	Дары природы	аудитория	беседа	

		5		09.20-09.50	беседа, игра				опрос	
57.	апрель	7		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Поможем Мишке	аудитория	беседа	
		8		09.20-09.50					опрос	
58.	апрель	12		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Узелки на память	аудитория	беседа	
		14		09.20-09.50					опрос	
59.	апрель	15		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Разноцветные камешки	аудитория	беседа	
		19		09.20-09.50					опрос	
60.	апрель	21		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Повторение – мать учения	аудитория	разно-	
		22		09.20-09.50					уровневые задания	
61.	апрель	26		09.20-09.50	Рассказ, беседа, игра	2	Старинные азбуки и буквари	аудитория	беседа	
		28		09.20-09.50					опрос	
62.	Апрель	29		09.20-09.50	Развивающая игра	2	По страницам старинных азбук	аудитория	Диагностичес-	
	май	5		09.20-09.50					кие процедуры	
63.	май	6		09.20-09.50	Развивающая игра	2	Читаем сами	аудитория	опрос,	
		10		09.20-09.50					задания	
64.	май	13		09.20-09.50	Развивающая игра	2	Про всё на свете	аудитория	опрос,	
		17		09.20-09.50					задания	
65.	май	19		09.20-09.50	Развивающая	2	С чего начинается	аудитория	опрос,	

		20		09.20-09.50	игра		общение?		задания	
66.	май	24		09.20-09.50	Развивающая игра	2	Умеет ли разговаривать природа?	аудитория	Игра	
		26		09.20-09.50						
67.	май	27		09.20-09.50	Развивающая игра	2	Буквенная мозаика	аудитория	Игра	
		31		09.20-09.50						
Вариативная часть (12 ч.)										
68.	июнь	2		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Животный мир морей и океанов	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
69.	июнь	3		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Космос	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
70.	июнь	7		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Животные холодных стран	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
71.	июнь	9		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Животные жарких стран	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
72.	июнь	10		09.20-09.50	Практическая работа,	1	Цветущие растения леса, сада, луга	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	

					развивающая игра					
73.	июнь	14		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Насекомые	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
74.	июнь	16		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Дары леса: грибы, ягоды	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
75.	июнь	17		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Деревья в нашем парке, лесу	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
76.	июнь	21		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Животный мир морей и океанов	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
77.	июнь	23		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Добрые слова	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
78.	июнь	24		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Как быть с шапкой	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	

79.	июнь	28		09.20-09.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Гостю - почёт, хозяину - честь	аудитория	Наблюдение, беседа, игра	
-----	------	----	--	-------------	---------------------------------------	---	--------------------------------	-----------	--------------------------	--

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (20 ч.)										
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)										
1.	сентябрь	02.09.20		9.00-9.30	Презентация	1	Мир общения. Вводное занятие	Аудитория	Опрос, задания.	
		03.09.20 07.09.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	2	У антилопы редкий цвет, художник написал портрет	Аудитория	Опрос, задания.	
		09.09.20 10.09.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Улитка Ульяна	Аудитория	Фронтальная беседа.	
		14.09.20 16.09.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Сверху-ушки, сзади-хвостик, а всё вместе - просто ослик	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
		17.09.20 21.09.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	Аудитория	Игра, соревнование	
		23.09.20 24.09.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа,	2	Спой мне, иволга, песню в лесу про	Аудитория	Анализ работы детей	

					развивающая игра		далекие дивные страны			
		28.09.20 30.09.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Этот странный страус Эму	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
	октябрь	01.10.20 05.10.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко	Аудитория	Анализ работы детей, проблемная ситуация	
		07.09.20 08.10.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Южный Ктототам	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		12.10.20 14.10.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
		15.10.20 19.10.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		21.10.20 22.10.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
Раздел II. «Страна АБВГ Дейка»										
	октябрь	26.10.20		9.00-9.30	Презентация	1	Мёд в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел	Аудитория	Опрос, задания.	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
	ноябрь	02.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	конкурс	1	«Наши любимые сказки»	Аудитория	Игра-соревнование	
		05.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	викторина	1	«Подружись с книгой»	Аудитория	Беседа	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
	ноябрь	09.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	Мёдом ведает - медведь	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
Раздел III. «Страна АБВГДейка»										
	ноябрь/декабрь	11.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	1	Мёдом ведает - медведь	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		12.11.20 16.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
		18.11.20 19.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
		23.11.20 25.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		26.11.20 30.11.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		02.12.20		9.00-9.30	Практическая	2	Это житель южных	Аудитория	Педагогическое	

		03.12.20		9.00-9.30	работа		льдин, называемый пингвин		е наблюдение, работа с карточками.	
		07.12.20 09.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
		10.12.20 14.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	У фламинго оперенье вызывает восхищенье	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		16.12.20 17.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		21.12.20 23.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
		24.12.20 28.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		30.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	Крот устроился хитро: у него свое метро	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
	декабрь/январь	31.12.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Викторина	1	«Родной край»	Аудитория	Беседа	
		04.01.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Викторина	1	«Что мы знает о зиме»	Аудитория	Анализ продуктов деятельности	

		06.01.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игра- соревнование	1	«Хочу всё знать»	Аудитория	Игра- соревнование, наблюдение	
		07.01.20		9.00-9.30 9.00-9.30	Игра	1	«Мы-патриоты»	Аудитория	Рефлексия	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
	январь/февраль	11.01.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	1	На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		13.01.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		14.01.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	1	А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.	
		18.01.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	1	Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
		20.01.21 21.01.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Черепаша всех смешит, потому что не спешит.	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		25.01.21 27.01.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	2	Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		28.01.21 01.02.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	2	Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту	Аудитория	Беседа, наблюдение	

		03.02.21 04.02.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		08.02.21 10.02.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Наша семья	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.	
		11.02.21 15.02.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	В лучах радости	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		17.02.21 18.02.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Весело и грустно – поются и не поются.	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		22.02.21 24.02.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	Весело и грустно – поются и не поются.	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
III. Раздел «Про все на свете»										
	февраль/март	25.02.21 01.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	2	В мире книг	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		03.03.21 04.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Моя любимая игрушка	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.	
		10.03.21 11.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Овощи	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
		15.03.21 17.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа,	2	Фрукты	Аудитория	Анализ работы детей, игра,	

					развивающая игра				проблемная ситуация	
		18.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Осень	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
	март	22.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Интеллектуальная программа	1	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		24.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Интеллектуальная программа	1	«Знатоки лекарственных растений»	Аудитория	Беседа	
		25.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Викторина	1	«Домашние животные»	Аудитория	Беседа	
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
	март/апрель	29.03.21 31.03.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Животные забавные, они такие славные	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		01.04.21 05.04.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Дикие животные	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		08.04.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	1	В гостях у сказки	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		12.04.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	1	Времена года. Зима	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная	

									ситуация	
	апрель/май	14.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Зимние забавы	Аудитория	Беседа, наблюдение		
		15.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	Транспорт и экология	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
		19.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	Профессии	Аудитория	Беседа, наблюдение		
		21.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	Природные явления	Аудитория	Беседа, наблюдение		
		22.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	Я в лес, как в храм вхожу...	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра		
		26.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	1	Ищем знакомых среди насекомых	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность		
		28.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Птицы – наши друзья	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация		
		29.04.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	1	Времена года. Весна	Аудитория	Беседа, наблюдение		
		05.05.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Планета заботливых мам	Аудитория	Беседа, наблюдение		
		06.05.21	9.00-9.30 9.00-9.30	Игровая ситуация	1	Лето, скажи нам, где ты?	Аудитория	Педагогическое наблюдение,		

									работа с карточками.	
		12.05.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Развивающая игра	1	Моя страна, мой город Оренбург	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		13.05.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Наш дом - природа	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
		17.05.21 19.05.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа Игровая ситуация	2	Книжки - малышки	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		20.05.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Как хорошо уметь читать!	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
		24.05.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа	1	«Моя любимая книга» – защита проектов	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
	май/ июнь	26.05.21 27.05.21 31.06.21		9.00-9.30 9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	3	Скоро в школу	Аудитория	Игра, беседа	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
	ИЮНЬ	02.06.21		9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Водоёмы	Аудитория	Игра, беседа	
		03.06.21		9.00-9.30	Практическая работа,	1	Лес. Грибы	Аудитория	Игра, беседа	

				развивающая игра					
		07.06.21	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Лес. Деревья	Аудитория	Игра, беседа	
		09.06.21	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Птицы	Аудитория	Игра, беседа	
		10.06.21	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Насекомые	Аудитория	Игра, беседа	
		14.06.21	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Травы. Цветы.	Аудитория	Игра, беседа	
		16.06.21	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Комнатные растения	Аудитория	Игра, беседа	
		17.06.21	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Ягоды	Аудитория	Игра, беседа	
		21.06.21	9.00-9.30	Практическая	1	Олимпиада Знаек	Аудитория	Игра, беседа	

					работа, развивающая игра					
		23.06.21		9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Дети и взрослые	Аудитория	Игра, беседа	
		24.06.21		9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Спорь, да не вздорь	Аудитория	Игра, беседа	
		28.06.21		9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Если даже труден путь, ты со всеми вежлив будь	Аудитория	Игра, беседа	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Аудитория МАУДО «Детский эколого-биологический центр» именуемая учебный класс для детей 5-6 лет, рассчитанный на 15 обучающихся. Учебные столы и стулья из расчёта на количество детей. Учебная доска. Демонстрационный материал.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

2.1.2. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Звуки природы» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. Формы аттестации, контроля

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- Предварительный
- Итоговый

Предварительный контроль – осуществляется перед изучением программы «Звуки природы». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в творческое объединение родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.). Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Итоговый контроль – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных выше форм контроля так же используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов у обучающихся могут быть результаты выполненных разноуровневых и индивидуальных заданий, рисунки, результаты анкетирования и тестирования, отзывы преподавателей и родителей, журнал посещаемости, участие в празднике, портфолио, фотографии, маршрутный лист.

При переходе на дистанционное обучение итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: анкетирование, тестирование, письменные творческие работы, устные ответы.

1.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы используемые при обучении (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитании (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы проведения занятий- игра, беседа, путешествие, экскурсия, творческая мастерская, соревнование.

Дидактический материал- раздаточный, наглядный, задания, карточки, рабочие тетради.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
 - непременно усвоение обучающимися слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
 - применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих обучающимся в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
 - использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
 - предоставление обучающимся системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
 - развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
 - формирование у обучающихся ведущих видов речевой деятельности - говорения и слушания, чтения и письма.
- **Этапы изучения буквы:**
 - Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.
 - Основное направление:

– От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

– Выделение изучаемого звука из слов.

– Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

– Называние буквы. Обучающиеся знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с], обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

– Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

– Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Обучающиеся сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

– Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу обучающиеся легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

– Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить обучающимся эти строчки для заучивания наизусть.

– Анализ буквы. Обучающиеся определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

– Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

– Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

– Самостоятельное написание печатной буквы.

Алгоритм учебного занятия

Название этапа	Задача этапа	Содержание этапа
1. Организационный		
	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2. Проверочный		
	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если оно было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания – творческого, практического (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3. Подготовительный		
	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
4. Основной		
усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей
первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми
обобщение и систематизация	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания

действий		
5. Контрольный		
	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого)
6. Итоговый		
	Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы	Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу
7. Рефлексивный		
	Мобилизация детей на самооценку	Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия
8. Информационный		
	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (если необходимо), логики дальнейших занятий	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

3. Список литературы

Для педагога:

1. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
4. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.
8. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003.
9. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.
10. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010.
12. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech67.htm>

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.i-gnom.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://sibmama.ru>

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

Список использованной литературы

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.
8. Программа «В стране «Буквари» учебно-игрового пособия по обучению чтению, Никулина М.С., СПб.: Нестор 1997
9. Развитие речи детей дошкольного возраста. (Под редакцией Ф.А.Сохина) – М., 1984г.
10. М.Г.Генинг, Н.А.Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи.- Чебоксары, 1971г.
11. Г.А.Тумакова. ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., «Просвещение», 1983г.
12. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.
13. Занятия по развитию речи в детском саду. (Под ред. О.С.Ушаковой) – М., 1993г.
14. А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. (Пособие для логопедов). – М., 1979г.
15. Ю.Г.Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1976г.
16. Т.С.Третьякова. Играем и учимся. (Учебно-наглядное пособие). – М., 1991г.
17. В.В.Волина Учимся играя. – М., «Новая школа», 1994г.
18. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект, Д. Г. Шумаева, И.В.Баранников, Л.А.Варковицкая,
19. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 1983г.
20. Помогайка, О.В, Джежелей, М, 1994г.
21. Читалочка, Л.Ф.Климанова, М, 1994г.

22. Учите, играя, А.И.Максаков, Г.А.Туманова, М, 1983г.
23. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А. Тумакова , М, 1991
24. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
25. Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
26. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 1996
27. Образовательная программа «Школа 2100»
28. Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
29. По дороге к азбуке .Методические рекомендации. 4 части. Т. Р. Кислова. Москва, 2002 г.
30. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
31. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1991.
32. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 1. М., 1999.
33. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет. Часть 2. М., 1999.
34. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
36. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
37. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
38. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
39. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г
40. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
41. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.

42. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

Литература для детей и родителей

для детей

- Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
- Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
- Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.
- Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- Носов Николай. Живая шляпа.
- Осева Валентина. Волшебное слово.
- Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
- Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна. И др. рассказы.
- Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
- Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
- Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.

- Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

для родителей

- Е.В. Колесникова. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.

4. Приложение

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.;
- Опыт работы педагогов, размещенный на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения;
- Указа Губернатора Оренбургской области «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» № 112-ук (от 17 марта 2020 года, изменения от 31.03.2020 г №158-ук);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);

– Указа Губернатора Оренбургской области «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» № 112-ук (от 17 марта 2020 года, изменения от 31.03.2020 г №158-ук);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).