

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-56
1.1.	Пояснительная записка	3-9
1.2.	Цель и задачи программы	10-11
1.3.	Содержание программы	12-53
1.4.	Планируемые результаты	54-56
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	57-84
2.1.	Календарный учебный график	57-71
2.2.	Условия реализации программы	72
2.2.1.	Кадровое обеспечение	74
2.3.	Формы аттестации	74
2.4.	Оценочные материалы	75
2.5.	Методические материалы	79-88
3.	Список литературы	84-90
4.	Приложение	91-99

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы в дошкольном возрасте обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая разминка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая разминка» является программой естественнонаучной направленности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. При реализации программы «Экологическая разминка» познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи).

Программа регламентируется нормативно-правовыми документами (приложение 1).

1.1.2 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая разминка»

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формируется потребность их применения в жизни.

Исследования математических проблем может проводиться интегрированно. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира.

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития

ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий посредством игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Именно в дошкольном возрасте важно заложить основы для дальнейшего изучения математики в школе.

1.1.4 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая разминка»

Программа «Экологическая разминка» носит развивающий характер. Одной из отличительных особенностей является связь изучаемого материала с природой.

Отличительной особенностью является то, что педагогическая технология формирования элементарных математических представлений и развития элементов логического мышления.

Развитие происходит через специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Создаются проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности. В процессе сотрудничества, игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучение, использование различных праздников, игровых часов.

1.1.5 Новизна программы

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, (сравнение с предметами окружающего мира и животного мира), творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание не вводится в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

1.1.6 Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, приём обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

Первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет. Программа реализуется на базе творческих объединений дошкольников МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга.

Психологические особенности детей

5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным

качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

6-7 лет

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.1.7 Объем и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 237 часов. Продолжительность реализации программы – 2 года.

Первый год обучения – инвариантная часть составляет 92 часа; вариативная часть составляет 31 час

Второй год обучения – инвариантная часть составляет 103 часа; вариативная часть составляет 31 час.

1.1.8 Формы обучения и виды занятий

Форма обучения по программе – очная, дистанционная (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), смешанная (при реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Электронные образовательные ресурсы, образовательные online-платформы, используемые при дистанционном обучении: электронная почта, skype-общение, мессенджеры: Viber, WhatsApp, VK, ZOOM, платформа Google Classroom.

Используются такие формы как рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

А также:

- индивидуальные и групповые online-занятия;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекции;
- online-консультации и др.

Виды занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- игра-путешествие;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- математическая викторина;
- занятие с использованием игровых программ по математике для детей дошкольного возраста.

Основные формы работы на занятии: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация, беседа.

Программа не ограничивает восприятие программного материала рамками одной возрастной группы детей, даёт возможность педагогам гибко и вариативно использовать содержание программы с учётом самостоятельного определения особенностей конкретного состава группы детей дошкольного возраста на местах. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или стихи.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

В нашей программе также ведётся проектно-исследовательская деятельность детей совместно с педагогом. Например, в разделе «Мы путешествуем с числами» реализуется проект «Цифры повсюду» (первый год обучения), проект «Числа в нашей жизни» (второй год обучения). Предусмотрена защита проектов учащимися второго года обучения: «На что похожа цифра?», «Сказки с числами», «Числа в пословицах и поговорках».

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018 г. №196 п. 19, 20, 21,22.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние, летние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, в связи с переходом на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.1.10 Режим занятий

Занятия проводятся:

- первый год обучения 1 академический час 3 раза в неделю,
- второй год обучения 1 академический час 3 раза в неделю.

Общее количество часов – 237 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

Задачи:

1 год обучения

Воспитательные:

Воспитывать:

- у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Развивающие:

Развивать:

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске способов решения доступных творческих задач;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Обучающие:

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- учить осуществлять операцию счета;
- формировать представления о временных последовательностях;
- формировать пространственные представления;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки.

1.3. Содержание программы
Учебный план
1 год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть (18 ч.)						
Раздел 1. Путешествие в страну цифр		10,5	10,5	21		
1.1.	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	1	-	1	презентация, игра.	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.
1.2.	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.3.	Тема 1.3.Жили у бабуси два весёлых гуся	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.4.	Тема 1.4.Три цвета есть у светофора	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.5.	Тема 1 .5.По четыре ножки у мышки и у кошки	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра
1.6.	Тема 1.6.Я считаю до пяти	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
1.7.	Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.8.	Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.9.	Тема 1.9.Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.10.	Тема 1.10.К девяти, к девяти надо в школу нам идти	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра
1.11.	Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
Раздел 2. Мы путешествуем с числами		6	6	12		
2.1.	Тема 2.1.Математические	1	1	2	игра-	Анализ работы

	загадки Эльзы				экспериментирование	детей, работа с карточками
Вариативная часть (5 ч.)						
	Подводное путешествие		1	1	Познавательно-развлекательная программа	Игра-соревнование
	Путешествие с волшебную страну «Осень»		1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа, наблюдение
	Путешествие в страну говорящих красок		1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа
	Загадки царицы Фауны		1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа, наблюдение
	Игры лисят		1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (22 ч.)						
2.2.	Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
2.3.	Тема 2.3. Игра «Вместе весело считать»	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
2.4.	Тема 2.4. Игра «Назови своё место»	1	-	1	игра-экспериментирование	Анализ работы детей, беседа
2.5.	Тема 2.5. Игра «Загадай число»	1	-	1	развивающая игра	Анализ работы детей, игра
Раздел 3. Путешествие с примерами		6	6	12		
3.1	Тема 3.1. Найди нужную надпись	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
3.2.	Тема 3.2. Игра «Заселяем домики»	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
3.3.	Тема 3.3. Игра «Где моё место?»	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
3.4.	Тема 3.4. Сосчитай-ка	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей,

						викторина
3.5.	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
3.6.	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, беседа
3.7.	Тема 3.7. Составим поезд	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
3.8.	Тема 3.8. Проверь Незнайку	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
3.9.	Тема 3.9. Кто внимательный	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, игра
3.10.	Тема 3.10. Смени место	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом		4	4	8		
4.1.	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадрата равны	1	1	2	лекция	Анализ работы детей, педагогическое наблюдение
4.2.	Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
4.3.	Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите - детвора	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, викторина
4.4.	Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	1	-	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов.
Вариативная часть (5 ч.)						
	Гость речной - колючее брюшко	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение, опрос
	Перелётные птицы	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение, опрос
	Путешествие на волшебную полянку	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа

	Лисий разговор	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Игра-соревнование, наблюдение
	Поговорим о коровах				Познавательно-развлекательная программа	Анализ работы детей
Инвариантная часть (30 ч.)						
4.5.	Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра-соревнование
4.6.	Тема 4.6. Придумай ещё	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи		10,5	10,5	21		
5.1.	Тема 5.1. Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	1	-	1	развивающая игра	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
5.2.	Тема 5.2. Пять минут и всё готово: и задачка решена	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.3.	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра-соревнование
5.4.	Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, фронтальная беседа
5.5.	Тема 5.5. Отгадай число	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
5.6.	Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
5.7.	Тема 5.7. Найди пару	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.8.	Тема 5.8. Грибная поляна	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, работа с карточками
5.9.	Тема 5.9. Разгадай секрет	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, викторина
5.10.	Тема 5.10. Подарки Петрушки	1	1	2	дискуссия, практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.11.	Тема 5.11. Где моё место?	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа

5.12.	Тема 5.12. Математическая рыбалка	1	-	1	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
5.13.	Тема 5.13. Светофор	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
Раздел 6. Путешествие во времени		14	14	28		
6.1.	Тема 6.1. Четыре цвета года	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.2.	Тема 6.2. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.3.	Тема 6.3. Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	1	2	3	практическая работа	Фронтальная беседа.
Вариативная часть (3 ч.)						
	Балетные артисты	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение
	Путешествие на парфюмерную фабрику	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение
	Тайна лисьей норы	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (25 ч.)						
6.4.	Тема 6.4. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.5.	Тема 6.5. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.
6.6.	Тема 6.6. Игра «Было – стало»	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.7.	Тема 6.7. Математическая азбука	1	1	2	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.8.	Тема 6.8. Слушай и	1	1	2	практическая	Игра, итоговые

	исполняй				работа	тесты.
6.9.	Тема 6.9. Чего не стало	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.
6.10.	Тема 6.10. Какой цифры не стало	1	2	3	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.11.	Тема 6.11. Найди столько же	1	-	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.12.	Тема 6.12. Найди правильный ответ	1	-	1	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.13.	Тема 6.13. Домино с примерами	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.
6.14.	Тема 6.14. Будь внимателен	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.15.	Тема 6.15. Назови соседей	1	-	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.16.	Тема 6.16. Задумай число	1	-	1	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.17.	Тема 6.17. Попробуй, отгадай	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.18.	Тема 6.18. Выяви закономерность	1	-	1	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
Вариативная часть(12 ч.)						
	Тема 1. Лабиринты	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
	Тема 2. Найди отличия	-	1	1	практическая работа	Ответы детей
	Тема 3. Петрушкины загадки	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей
	Тема 4. Сложные выражи.	-	1	1	практическая работа	Ответы детей
	Тема 5. Математическая	-	1	1	практическая работа	Анализ работы

	радуга				работа	детей
	Тема 6. Интеллектуальная викторина «Почемучки»	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
	Тема 7. Сказочная математическая викторина	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
	Тема 8. Интересное рядом	-	1	1	практическая работа	Ответы детей
	Тема 9. КВН «Хочу всё знать!»	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей
	Тема 10. Позаботься о птицах	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей
	Тема 11. Живое должно жить	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей
	Тема 12. Научись любоваться цветущим цветком	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей
Итого:		51	67	117		

Учебный план 2 год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть (24 ч.)						
Раздел 1. Путешествие в страну цифр		7,5	7,5	15		
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие « Путешествие в страну «Математика»	1	-	1	Презентация	Фронтальная беседа.
1.2.	Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик	1	-	1	Практическая работа	Работа с карточками, педагогическое наблюдение.
1.3.	Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.	1	-	1	Практическая работа	Игра.

1.4.	Тема 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею	1	-	1	Практическая работа	Игра, соревнование.
1.5.	Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!	1	-	1	Практическая работа	Игра.
	Тема 1.6.Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!	1	-	1	Практическая работа	Игра.
	Тема 1.7.Очень любим цифру пять мы в тетради получать	1	-	1	Практическая работа	Игра, соревнование.
	Тема 1.8.Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть	1	-	1	Практическая работа	Игра.
	Тема 1.9.С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!	-	1	1	Практическая работа	Игра.
	Тема 1.10.Цифра восемь плюс крючки - получают очки	-	1	1	Практическая работа	Игра, соревнование.
	Тема 1.11.Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась	-	1	1	Практическая работа	Игра.
	Тема 1.12.Без нуля не обойтись, ты писать его учись	-	1	1	Практическая работа	Игра, соревнование.
	Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	-	1	1	Практическая работа	Работа с карточками, педагогическое наблюдение.
	Тема 1.14.Мир глазами Гулливера и Дюймовочки	1	1	2	Практическая работа	Игра.
Раздел 2. Мы путешествуем с числами		7	7	14		
2.1.	Тема 2.1.Математические загадки Эльзы	1	1	2	Практическая работа	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение.
2.2.	Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев».	1	1	2	развивающая игра	Шарады, ребусы.
2.3.	Тема 2.3.Заселяем домики	1	1	2	Практическая работа	Работа с карточками.
2.4.	Тема 2.4.Заселяем домики.	1	2	3	Практическая работа	Кратковременная самостоятельна

						я работа.
Вариативная часть (4 ч.)						
	Подводные певцы	-	1	1	Познавательная-развлекательная программа	Наблюдение
	Загадки морского царя	-	1	1	Познавательная-развлекательная программа	Наблюдение, беседа
	Путешествие в Страну говорящих красок	-	1	1	Познавательная-развлекательная программа	Беседа
	Путешествие на парфюмерную фабрику	-	1	1	Познавательная-развлекательная программа	Беседа, наблюдение
Инвариантная часть (22 ч.)						
2.5.	Тема 2.5.Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр	1	-	1	Групповая, аудиторная	Игра.
2.6.	Тема 2.6.Математический марафон	1	1	2	Групповая, аудиторная	Кратковременная самостоятельная работа.
2.7.	Тема 2.7. В стране Невыученных уроков	1	1	2	Групповая, аудиторная	Игра, соревнование.
Раздел 3. Путешествие с примерами		9,5	9,5	19		
3.1	Тема 3.1.Например, вот пример!	2	2	4	Практическая работа	Шарады, ребусы.
3.2.	Тема 3.2.Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!	2	2	4	Практическая работа	Работа с карточками.
3.3.	Тема 3.3.Математическая рыбалка.	2	2	4	Практическая работа	Шарады, ребусы.
3.4.	Тема 3.4. Без десятков и счёта нет.	2	2	4	Практическая работа	Фронтальная беседа.
3.5.	Тема 3.5. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей!	1	-	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение.
Вариативная часть (4 ч.)						
	Охота за «голосами» рыб	-	1	1	Познавательная-развлекательная	Педагогическое наблюдение

					программа	
	Прогулка в лес	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Анализ продуктов деятельности
	Это ты моя мамочка?	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Игра-соревнование, наблюдение
	Лиса мышкует	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Анализ работы детей
Инвариантная часть (29 ч.)						
	Тема 3.5. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов. Закрепление материала по теме	1	1	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение.
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом		11	11	22		
4.1.	Тема 4.1. Точки две соединяем - получается прямая	1	1	2	практическая работа	Кратковременная самостоятельная работа.
4.2.	Тема 4.2. Прямоугольник, ромб, квадрат: представить их я буду рад.	2	2	4	практическая работа	Игра.
4.3.	Тема 4.3. Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!	2	2	4	практическая работа	Шарады, ребусы.
4.4.	Тема 4.4. Семь раз отмерь, один раз начерти.	2	2	4	практическая работа	Игра, соревнование.
4.5.	Тема 4.5. Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал	2	2	4	практическая работа	Работа с карточками.
4.6.	Тема 4.6. Наблюдаем, изучаем, исследуем.	2	2	4	практическая работа	Фронтальная беседа.
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи		10	10	20		
5.1.	Тема 5.1. У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!	1	1	2	практическая работа	Кратковременная самостоятельная

						я работа.
5.2.	Тема 5.2. Задачи Василисы Премудрой.	2	3	5	практическая работа	Шарады, ребусы.
Вариативная часть (3 ч.)						
	У родителей и деток вся одежда из монеток	-	1	1	Познавательноразвлекательная программа	Наблюдение, опрос
	Новая тайна из жизни клестов	-	1	1	Познавательноразвлекательная программа	Наблюдение
	Тайна лисьей норы	-	1	1	Познавательноразвлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (26 ч.)						
5.3.	Тема 5.3.Есть ответ у той задачи - будет ноль, а не иначе	2	2	4	развивающая игра	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
5.4.	Тема 5.4.Играпутешествие «Задачка – мы решим тебя».	2	2	4	практическая работа	Фронтальная беседа.
5.5.	Тема 5.5.Ах! Задачи в стихах!	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.
5.6.	Тема 5.6.Задачи составляем – друзьям предлагаем!	1	2	3	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
Раздел 6. Путешествие во времени		6,5	6,5	13		
6.1.	Тема 6.1.Путешествие в сказку о потерянном времени.	2	2	4	практическая работа	Игра, соревнование.
6.2.	Тема 6.2.Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	1	2	3	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.3.	Тема 6.3.Узоры весёлого карандаша.	1	2	3	развивающая игра	Фронтальная беседа.
6.4.	Тема 6.4.Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	1	2	3	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
Вариативная часть (12 ч.)						
	Тема 1. КВН «Хочу всё	1	1	2	Групповая	Игра.

	знать!»					
	Тема 2. Путешествие Колобка	-	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
	Тема 3. Путешествие в страну Математики	-	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
	Тема 4. Интеллектуальная игра-викторина «Лесная школа»	-	1	1	Групповая	Фронтальная беседа.
	Тема 5. Викторина «Путешествие в страну «Математика»	-	1	1	Групповая	Работа с карточками, педагогическое наблюдение.
	Тема 6. Сказочная математическая викторина	-	1	1	Групповая	Игра.
	Тема 7. Интересное рядом	-	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
	Тема 8. Интеллектуальная викторина «Колесо знаний»	-	1	1	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа.
	Тема 9. Берегите землю-матушку	-	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
	Тема 10. Чтобы воздух был чище	-	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
	Тема 11. Пей, да понапрасну воду не лей	-	1	1	Групповая	Игра, соревнование.
Итого:		46,5	76,5	126		

Содержание учебного плана

I год обучения

Раздел I. «Путешествие в страну цифр»

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 1.1. Путешествие по сказочному городу

Теория: Беседа с детьми о математике. Введение в предмет, в содержание программы 1-го года обучения. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Знакомство с пословицами и поговорками, сравнение предметов по

величине, выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по одному признаку.

Практика: Знакомство с новым предметом. Знакомство с первым осенним месяцем – сентябрь. Разучивание стихотворения. Игра на внимание «Чего не стало?». Игра «Кто посчитает?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 1, величина, осенние месяцы.

Практика: Игра на внимание «Чего не стало». Устный счёт. Число и цифра 1. Упражнение «На что похожа цифра 1?». Величина. Логическая задача на закономерность. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Игра «Какой цифры не стало». Игра «Считай – не ошибись». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 1.3. Жили у бабуся два весёлых гуся

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 2. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Какой цифры не стало?». Разучивание стихотворения. Игра «Весёлое соревнование». Игра «Отгадай загадку». Получение числа 2. Работа со счётными палочками. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Считай – не ошибись». Игра «На какую фигуру похож предмет?». Ориентировка на листе бумаги. Игра «Тень». Письмо цифры 2 и знаков «+» и «-».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.4. Три цвета есть у светофора

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 3. Знаки сравнения.

Практика: Логическая разминка. Устный счёт. Игра «Тень». Задача в стихах. Знакомство с пословицами. Выкладывание квадрата из счётных палочек. Получение числа 3. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Работа со счётными палочками. Логическая задача на установление закономерности. Игра «Разведчик». Письмо цифр 1-3.

Формы контроля: Ответы детей, беседа.

Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 4. Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки сравнения.

Практика: Разучивание стихотворения. Игра «Разведчик». Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?». Игра «Найди столько же». Письмо цифр 1-4. Весёлая переменка «Говорят дети». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Состав числа из двух меньших. Сравнение чисел.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.6. Я считаю до пяти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Канон». Получение числа 5. Состав числа из двух меньших. Игра «Отгадай и запиши. Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам». Работа со счётными палочками. Игра «Что перепутал художник». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Игра «Слушай звуки», игра «Посчитай и отсчитай», логическая задача на установление несоответствия. Знаки «+» и «-», письмо цифры 5.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 6; знаки «+» и «-», понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий», закреплять умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клетки». Получение числа 6. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 6. Работа со счётными палочками. Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача на установление закономерностей. Игра «Канон». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Числа и цифры 1-7; знаки +, -, =; сложение числа 7 из двух меньших; понятия: «длинный», «короткий». Дни недели.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Упражнение «Какой фигуры недостаёт?». Получение числа 7. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 7. Письмо знаков +, - и = в тетради. Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Считай, сравнивай, записывай». Работа со счётными палочками. Весёлая переменка «Какое число живёт в сказке «Репка?». Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клеточки». Игра «Рисуем треугольники». Решение логических задач. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 1.9. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 8; знаки +, –; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Тень». Получение числа 8. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 8 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Упражнение «Чего не хватает на картинке?». Упражнение «Найди правильный ответ». Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.10. К девяти, к девяти надо в школу нам идти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 9. Знаки +, –; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 9. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 9 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Работа со счётными палочками. Упражнение «Чего не хватает на картинке?» Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цифра 0; число 10; закреплять умение сравнивать свойства предметов, установление равенства между двумя группами предметов, знак «минус». Понятие «десяток».

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 10. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо числа 10. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игра «Найди предметы, похожие на геометрические фигуры». Игра «Слушай хлопок». Игра «Превращение». Решение примеров в пределах 10. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Раздел II. «Мы путешествуем с числами» (12 ч.)

Тема 2.1. Математические загадки Эльзы

Теория: Число 11, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Понятие «десяток». Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Состав числа из десятков и единиц. Работа со счётными палочками. Письмо числа 11. Сравнение чисел первого десятка. Игра «Соедини правильно». Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?». Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Упражнение «Найди правильный ответ». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

Теория: Число 12, состав числа, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Работа со счётными палочками. Получение числа 12. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 12. Сравнение чисел. Решение примеров. Игра «Слушай звуки». Игра «Отгадай загадку». Упражнение «По какому признаку распределены фигуры на две группы?». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Графический диктант.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Вариативная часть (5 ч.)

Тема 2.3. Подводное путешествие

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование.

Тема 2.4. Путешествие с волшебную страну «Осень»

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Тема 2.5. Путешествие в страну говорящих красок

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.6. Загадки царицы Фауны

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Тема 2.7. Игры лисят

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (22 ч.)

Тема 2.3. Игра «Вместе весело считать»

Теория: Число 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Понятия «слева», «справа»

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Письмо числа 13. Задача-

шутка. Игра «Внимание, угадай». Игра «Зеркала». Минутка вурденкиндов «Решите задачу». Игра «Реши задачу в стихах». Игра «Дни недели». Игра «Считай, рисуй, записывай». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.4. Игра «Назови своё место»

Теория: Число 14. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Знакомство с числом 14. Письмо числа 14. Сравнение чисел. Игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Чего не стало?». Минутка вурденкинда. Упражнение «Найди столько же». Игра «Соедини правильно». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 2.5. Игра «Загадай число»

Теория: Число 15, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 15. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 15. Сравнение чисел. Игра «Назови правильно». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Стихи-шутки. Зоопарк». Прослушивание сказки «Как ослёнок Ляпа решал задачи». Игра «Раздели правильно». Игра «Дорисуй и напиши». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел III. «Путешествие с примерами» (12 ч.)

Тема 3.1. «Найди нужную надпись»

Теория: Знакомство с приёмами сложения и вычитания, закрепление навыков счёта, название компонентов и результатов сложения и вычитания, сравнение чисел, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Найди нужную надпись». Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел первого десятка. Сравнение игра «А теперь ты сам считай». Игра «Раскрась правильно шарики». Игра «Зеркала». Минутка вундеркиндов «Головоломка». Игра «Сколько котят в корзине?».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. «Заселяем домики»

Теория: Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Таблица сложения. Таблица сложения.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Зеваки». Весёлая переменка. Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Заселяем домики». Сравнение чисел в пределах первого десятка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 3.3. Игра «Где моё место?»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Решение примеров. Игра «Где моё место?». Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Игра «Домино с примерами». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.4. «Сосчитай-ка»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Счёт в пределах 20. Игра «Передай кубик». Игра «Слушай и считай». Игра «Слушай, смотри, думай». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры?». Игра «Игры с мячом». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.5. «Весёлые знаки сравнения»

Теория: Сравнение чисел. Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Светофор». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Отгадай загадку». Игра «Будь внимателен». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра «Будь внимательным». Решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 3.6. «Я большой, а ты - поменьше»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел 3-10. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один». Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, беседа.

Тема 3.7. «Составим поезд»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Составим поезд». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Составь задачу и напиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.8. «Проверь Незнайку»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Проверь Незнайку». Нахождение значений числовых выражений. Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм». Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, закрашивай». Игра «Закрась правильно». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.9. «Кто внимательный»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Кто внимательный». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Где пять?». Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Чего не хватает на этой картинке?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Рисуем машину», решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 3.10. «Смени место»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Смени место». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Считай и рисуй». Игра «Тень». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Кто больше нарисует предметов из геометрических фигур». Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живёт?». Решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование.

Раздел IV. «Путешествие с линейкой и карандашом» (8 ч.)

Тема 4.1. Все четыре стороны у квадратика равны

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой: квадрат. Стороны квадрата, свойства квадрата, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание квадрата в тетради при помощи линейки и карандаша, измерение длины сторон квадрата, обозначение квадрата. Игра «Отгадай загадку». Игра «Зеркала». Упражнение «Тренируем память». Минутка вундеркиндов. Игра «Число и цифра». Игра «Исправь ошибку художника». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: Анализ работы детей, педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой - круг. Точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Игра «Кого боится заяка?». Игра «Реши задачу». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Сосчитай и построй». Игра «Отгадай загадки». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите - детвора

Теория: Треугольник, вершина треугольника, свойства треугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание треугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон треугольника. Обозначение треугольника. Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто первый назовёт?». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Отгадай загадку». Игра «Найди и раскрась». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Ответы детей, викторина.

Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник

Теория: Прямоугольник, свойства прямоугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямоугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон прямоугольника. Обозначение прямоугольника. Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дорисуй недостающую фигуру». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Вариативная часть (5 ч.)

Тема: Гость речной - колючее брюшко

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема: Перелётные птицы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема: Путешествие на волшебную полянку

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема: Лисий разговор

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема: Поговорим о коровах

Практика: Познавательно-развлекательная программа

Формы контроля: Анализ работы детей.

Инвариантная часть (30 ч.)

Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша

Теория: Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), отрезок, точка, линия, длина отрезка.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание отрезков в тетради при помощи линейки и карандаш. Измерение длины отрезков. Обозначение отрезков. Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Занимательный диктант «Девочка». Весёлая переменка «Поиграем глазами». Игра с мячом. Игра «Что растёт на нашей грядке». Игра «Начерти правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 4.6. Придумай ещё

Теория: Кривая, прямая. Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямой и кривой в тетради. Игра «Кто за кем». Игра «Дорисуй цветок». Игра «Закрась правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи» (20 ч.)

Тема 5.1. Как задачу мне исправить, как решить её на пять?

Теория: Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Составные части задачи. Задачи по рисунку. Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли).

Практика: Устный счёт. Игра «Какие числа пропущены?». Игра «Справа от меня ...». Решение задач в стихах и по рисунку. Игра «Составь задачу». Игра «Считай и записывай». Игра «Кто какой пример решал». Решение примеров.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 5.2. Пять минут и всё готово: и задачка решена

Теория: Составные части задачи. Задачи по рисунку. Задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.

Практика: Устный счёт. Игра «Угадай число». Игра «Слева от меня ...». Игра «Цепочка». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров и неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.3. Самый быстрый почтальон

Теория: Текстовые задачи на сложение, понятия «всего», «вместе».

Практика: Устный счёт. Игра «Какое число лишнее?». Игра «Цепочка». Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение текстовых задач. Игра «Угадай-ка». Игра «Продолжай – не зевай!». Решение примеров. Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»

Теория: Текстовые задачи на вычитание, понятия «меньше», «больше»

Практика: Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение задач. Игра «Угадай-ка. Решение примеров. Игра «Что лишнее?»

Формы контроля: Ответы детей, фронтальная беседа.

Тема 5.5. Отгадай число

Теория: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»

Теория: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Игра «Посчитай-ка». Игра «Заселяем домики». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.7. Найди пару

Теория: Задачи на разностное сравнение чисел.

Практика: Устный счёт. Логическая задача. Игра «Найди пару». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.8. Грибная поляна

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Задание на смекалку. Игра «Грибная поляна». Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Ответы детей, работа с карточками.

Тема 5.9. Разгадай секрет

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Разгадай секрет». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, викторина.

Тема 5.10. Подарки Петрушки

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Подарки Петрушки». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.11. Где моё место?

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Где моё место?». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.12. Математическая рыбалка

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Математическая рыбалка». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 5.13. Светофор

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Светофор». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Раздел VI. «Путешествие во времени» (28 ч.)

Тема 6.1. Четыре цвета года

Теория: Понятие о времени. Времена года, отличительные особенности, порядок.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Беседа «Что используют для измерения времени?». Игра «Какое время года?», игра «Отгадай загадку», игра «Молчанка», игра «Заселяем домики», решение примеров, задач и неравенств.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.2. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь

Теория: Месяцы года, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Какой месяц?»; игра «Покажи правильно», игра «Соседи числа»; упражнение «Раскрась зимние месяцы – голубым цветом, весенние – зеленым, летние – красным, осенние месяцы – желтым»; решение примеров, неравенств, задач.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.3. Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь.

Теория: Части суток, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Назови части суток». Игра «Отгадай загадку». Игра «Смени место». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 6.4. Балетные артисты

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.5. Путешествие на парфюмерную фабрику

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.6. Тайна лисьей норы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (25 ч.)

Тема 6.7. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.

Теория: Знакомство с понятием «циферблат», «стрелки».

Практика: Краткая история часов. Беседа «Какие бывают часы?» (знакомство с видами часов: электронные, механические, ручные, настенные, куранты, песочные, шахматные часы). Игра «Волшебные часы». Игра «Который час?». Игра «Отгадай загадку». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.8. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели

Теория: Знакомство с днями недели, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Дни недели». Игра «Назови правильно». Игра «Молчанка».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.6. Игра «Было – стало»

Теория: Решение и запись задач.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными

понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Который час?». Игра «Дни недели». Игра «Соседи числа». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.7. Математическая азбука

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Вычерчивание геометрических фигур. Игра «Найди и назови». Решение задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.8. Слушай и исполняй

Теория: Компоненты сложения и вычитания

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Весёлые единички». Игра-загадка «На что это похоже?». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.9. Чего не стало

Теория: Состав чисел из десятков и единиц в пределах 20.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?». Состав чисел первого десятка. Решение примеров.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.10. Какой цифры не стало

Теория: Закреплять навыки счёта

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Считай – не ошибись». Решение примеров и задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.11. Найди столько же

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Разведчики». Весёлая переменка «Говорят дети».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.12. Найди правильный ответ

Теория: Приёмы вычислений

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Игра «Раздели пирог на части». Решение примеров. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.13. Домино с примерами

Теория: Сложение и вычитание с числом 0.

Практика: Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Решение примеров и задач. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.14. Будь внимателен

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.15. Назови соседей

Теория: Последовательность чисел первого и второго десятков.

Практика: Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Решение примеров. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.16. Задумай число

Теория: Закрепить навыки нахождения чисел больше (меньше) любого названного числа, учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 20.

Практика: Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.17. Попробуй отгадай

Теория: Составление геометрических фигур по элементарному изображению

Практика: Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память. Составление обратных задач. Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.18. Выяви закономерность

Теория: Закрепление знания нумерации

Практика: Весёлая переменка «Говорят дети». Игра «Будь внимателен». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Вариативная часть (9 ч.)

Тема 1. Лабиринты

Теория: Состав числа из десятков и единиц (в пределах 20).

Практика: Весёлая переменка «Шутка». Упражнение «Тренируем память, внимание». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2. Найди отличия

Теория: Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Практика: Игра на внимание «Повторяй за мной», игровое упражнение «Найди картинку».

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 3. Петрушкины загадки

Теория: Закрепление пройденного. Задачи на сложение и вычитание из одного действия.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание изученных видов, проведение диагностических процедур.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 4. Сложные выражи

Теория: Закрепление пройденного. Задачи на сложение и вычитание из одного действия.

Практика: Решение примеров и задач на сложение и вычитание изученных видов.

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 5. Математическая радуга

Теория: Количественный счёт. Задачи. Определение времени по часам.

Практика: Задание «Сосчитай правильно». Задание «Выкладывание из палочек». Упражнение «Фантазёры». Упражнение «Ход коня». Задание «Придумай задачу для соперника». Задание «Точное время».

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 6. Интеллектуальная викторина «Почемучки»

Теория: Алгоритм загадок. Задача.

Практика: Разминка. Математические задачки. Загадки.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 7. Сказочная математическая викторина

Теория: Состав числа 7. Дни недели. Геометрические фигуры.

Практика: Задание «Сколько персонажей?». Дидактическая игра с геометрическими фигурами. Задание «Геометрический диктант». Задание «Построй неделю».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 8. Интересное рядом

Теория: Числовой ряд. Арифметические задачи.

Практика: Конкурс «Шифровка». Конкурс «Реши задачу».

Конкурс «Составь задачу». Конкурс «Живые цифры». «Конкурс капитанов».

Конкурс «Кто внимательный?». Конкурс «Найди и запиши цифры».

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 9. КВН «Хочу всё знать!»

Теория: Числа в натуральном ряду. Последовательность дней недели.

Практика: Конкурс «Считай-решай». Конкурс «Живые цифры». Конкурс для капитанов «Танграм». Конкурс «Числовой ряд». Конкурс «Угадай, что зашифровано». Конкурс «Загадки – звуки, буквы». Конкурс «Рисунки на каждый день». Задание «Контуры». Задание «Имя белочки». Конкурс «Считаем слоги». Задание «Составь слова из слогов».

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 10. Позаботься о птицах

Теория: Птицы. Корм для птиц.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 11. Живое должно жить

Теория: Коллекционирование – урон природе.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема 12. Научись любоваться цветущим цветком

Теория: Красота цветов.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Содержание программы

2 год обучения

Раздел I. «Путешествие в страну цифр»

Инвариантная часть (24ч.)

Тема 1.1. Путешествие в страну «Математика» (вводное занятие)

Теория: Цели, задачи и содержание работы на год. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в учебном кабинете. Ознакомление с материально-технической базой объединения «Экологическая разминка».

Практика: Презентация творческого объединения «Экологическая разминка». Игра «Сосчитай!». Игра «У кого больше?». Счёт предметов. Сравнение количества предметов.

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик

Теория: Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «слева», «справа».

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Геометрическая мозаика». Упражнение «Столько же». Уточнение направлений, взаимного расположения предметов в пространстве. Упражнение «Построй башню». Графический диктант.

Формы контроля:

Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.

Теория: Число и цифра 1. Графический образ цифры. Беседа. Математика вокруг нас. Значение математики в жизни людей. Как люди научились считать? Первые цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».) Графический образ цифры.

Практика: Разминка. Счёт «цепочкой». Числа и цифры от 0 до 10. Упражнение «Тренируем память». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение двух групп предметов. Чтение стихов С.Я. Маршака «Весёлые цифры». Письмо цифры 1 в тетради в клеточку. Решение примеров в пределах 10. Математическая раскраска. Игра «Какой цифры не стало?». Игра «Убираем цифры». Самостоятельное исследование - проект «На что похожа цифра?». Игра «Цифровая акробатика». Упражнение «Тренируем память». Устный счёт «Я задумала число, если...». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Игра «Что изменилось?». Работа со счётными палочками.

Формы контроля: Работа с карточками, педагогическое наблюдение.

Тема 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.

Теория: Число и цифра 2. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Продолжи...». Игра «Продолжите счёт». Сравнение групп предметов. Игра «Измени фигуру». Получение числа два. Игра «Найди два предмета». Сравнение чисел 1 и 2. Письмо цифры 2 и знаков «плюс», «минус», «равно» в тетради в клетку.

Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!

Теория: Число и цифра 3. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Счёт «цепочкой» в прямом и обратном направлении. Игра «Измени фигуру». Получение числа 3. Сравнение чисел (1-3). Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 3 и знаков «плюс», «минус», «равно» в тетради в клетку. Состав числа 3 из двух меньших.

Формы контроля:

Тема 1.6. Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!

Теория: Число и цифра 4. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Тренируем память». Счёт предметов. Игра «Продолжи счёт». Игра «Составь фигуру». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 4 в тетради в клетку. Состав числа 4 из двух меньших.

Тема 1.7. Очень любим цифру пять мы в тетради получать.

Теория: Число и цифра 5. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Вместо одного числа – два». Игра «Считаю, отвечаю». Игра «Какие карточки перевернуты?». Работа со счётными палочками. Получение числа 5. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Игра «Где моё место?». Письмо цифры 5 и знаков «больше», «меньше» в тетради в клетку. Состав числа 5 из двух меньших.

Тема 1.8. Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть.

Теория: Число и цифра 6. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Какая карточка перевернута?». Прямой и обратный счёт. Игра «Что лишнее?». Игра «Заселяем домики». Задание для смекалистых. Получение числа 6. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 6 и знаков «больше», «меньше» в тетради в клетку. Сравнение чисел (1-6). Состав числа 6 из двух меньших.

Тема 1.9. С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!

Теория: Число и цифра 7. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Какая карточка перевернута?». Задача для смекалистых. Получение числа 7. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение чисел (1-7). Письмо цифры 7 в тетради в клеточку. Состав числа 7 из двух меньших.

Тема 1.10. Цифра восемь плюс крючки - получают очки

Теория: Число и цифра 8. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Угадай число». Задача для смекалистых. Игра «Составь фигуру». Получение числа 8. Сравнение чисел (1-8). Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 8 в тетради в клеточку. Игра «Какие карточки перевернуты?». Состав числа 8 из двух меньших.

Тема 1.11. Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась

Теория: Число и цифра 9. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Угадай числа». Игра «Составь пример». Игра «Называй – не зевай!». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение чисел. Получение числа 9. Сравнение чисел (1-9). Письмо цифры 9 в тетради в клеточку. Состав числа 9 из двух меньших.

Тема 1.12. Без нуля не обойтись, ты писать его учишь.

Теория: Число и цифра 0. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем внимание». Счёт «Цепочкой». Сравнение двух групп предметов. Игра «Что изменилось?». Работа со счётными палочками. Сравнение чисел (1-9). Письмо цифры 0 в тетради в клеточку. Задача для смекалистых.

Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице

Теория: Числа и цифры от 0 до 10. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Число 10 и его запись. Состав числа 10. Место числа 10 на числовом отрезке. Понятие двузначное число. Понятие «десяток», «единица». Соседи числа 10. Понятия предшествующее и последующее число. Таблица сложения в пределах 10. Смысл арифметических действий сложения и вычитания. Представление о сложении, как об объединении группы предметов. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Чтение стихов С.Я. Маршака «Весёлые цифры». Письмо цифр в тетради в клеточку. Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров в пределах 10. Математическая раскраска. Игры «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры». Самостоятельное исследование-проект «На что похожа цифра?», Игра «Цифровая акробатика». Упражнение «Тренируем память», Устный счёт «Я задумала число, если...». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Игра – путешествие с козлёнком, который умел считать до 10. Составление и решение примеров и неравенств с опорой на состав числа 10. Игра «Математическая эстафета». Игра «Заселяем домики». Игра «Что такое десяток?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка. Игра со спичками. Игра «Умные пальчики». Игра «День-ночь». Проект «Числа в нашей жизни».

Тема 1.14. Мир глазами Гулливера и Дюймовочки.

Теория: Сравнение предметов по разным признакам; размеру (больше - меньше, ниже - выше, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Сравнение разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам. Сравнение количества предметов и запись соотношения при

помощи знаков и цифр. Беседа. Почему люди сравнивают? Понятия «право-лево». Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови противоположное по смыслу слово». Игра «У кого же здесь из вас самый лучший в мире глаз?». Упражнение «Тренируем память». Исследование предметов разных по форме, величине, размеру. Устный счёт «Я задумала число». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Игра «День-ночь». Решение примеров. Игра «Топай-хлопай». Составление и решение задач по рисунку. Игра «Умные пальчики». Графический диктант.

Формы контроля: Игра.

II. Раздел «Мы путешествуем с числами» (14 ч.)

Тема 2.1. Математические загадки Эльзы

Теория: Числовой ряд. Числовой отрезок. Число 0. Цифра 0. Место числа 0 на числовом отрезке от 0 до 10. Составление отношений «равенство», «неравенство», «больше», «меньше» с числом 0 на сложение и вычитание. Число 11 и его место на числовом отрезке. Его получение и обозначение. Состав числа 11 из одного десятка и единицы. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Логическая разминка. Игра «Кто быстрее?». Игра «Найди ошибку». Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Математические загадки Эльзы из сказки «Дикие лебеди». Устный счёт «Я задумала число, если...». Упражнение «На что похож 0?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Стихотворение-шутка». Игра со спичками. Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?». Проект «Числа в нашей жизни».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

Теория: Число 12 и его место на числовом отрезке. Состав числа 12. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Игра «Заселяем домики». Проект «Сказки с числами». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка Считалка «Кто что услышит?». Работа со спичками. Составление и решение задач по рисунку. Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?». Проект «Числа в нашей жизни».

Формы контроля: Работа с карточками.

Тема 2.3. Заселяем домики

Теория: Число 13 и его место на числовом отрезке. Состав числа 13. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка

чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Математические цепочки.

Практика: Разминка. Упражнение «Развитие памяти». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Игра «Заселяем домики». Игра «Составим поезд». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Загадки». Игра со спичками. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.4. Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр

Теория: Число 14 и его место на числовом отрезке. Состав числа 14. Математические цепочки.

Практика: Разминка. Упражнение «Развитие памяти». Решение примеров на сложение и вычитание. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Игра «Математические цепочки». Игра «Раз горох, два горох...». Игра «Весёлый мяч». Игра «Покажи сколько» Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Игра.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 2.5. Подводные певцы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.6. Загадки морского царя

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, беседа

Тема 2.7. Путешествие в Страну говорящих красок

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.8. Путешествие на парфюмерную фабрику

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Инвариантная часть (22 ч.)

Тема 2.9. Математический марафон

Теория: Число 15 и его место на числовом отрезке. Состав числа 15 из десятков и единиц. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Заселяем домики». Игра «Математический марафон». Игра «Весёлый мяч». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.10. В стране невыученных уроков

Теория: Число 16 и его место на числовом отрезке. Состав числа 16. Сложение и вычитание в пределах 16. Нахождение числа, которое на

несколько единиц больше или меньше данного. Переместительное свойство суммы.

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Игра «Соседи в окошках». Игра «Забей гол в числовые ворота». Задачи в стихах. Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Раздел III. «Путешествие с примерами» (19 ч.)

Тема 3.1. Например, вот пример!

Теория: Число 17 и его место на числовом отрезке. Состав числа 17. Неравенства.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств - арифметический диктант. Игра «Соседи в окошках». Игра «Считаем, читаем и что получилось – рисуем». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 3.2. Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!

Теория: Число 18 и его место на числовом отрезке. Состав числа 18. Сложение и вычитание в пределах 18. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Повторение конкретного смысла и названий действий. Математические знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение «Выяви закономерность» Весёлая переменка. Решение неравенств. Игра «Заселяем домики». Наш Эрмитаж «Математические раскраски в пределах 18». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Работа с карточками.

Тема 3.3. Математическая рыбалка

Теория: Число 19 и его место на числовом отрезке. Состав числа 19. Сложение и вычитание в пределах 19. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Игра «Заселяем домики». Игра «Математическая рыбалка». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 3.4. Без десятков и счёта нет

Теория: Число 20 и его место на числовом отрезке. Состав числа 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Конкретизация понятия «двухзначное число». Место цифры в записи двухзначного числа (разряды: десятки,

единицы). Числа от 10 до 20 (числа второго десятка). Формирование представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Запись числа второго десятка. Состав чисел второго десятка -1 десяток + ... единиц.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Стихотворение-шутка». Неравенства - арифметический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа, числовой отрезок. Игра «Заселяем домики». Игра «Математические цепочки». Игра «Кто быстрее, кто верней». Проект «Числа в пословицах и поговорках».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 3.5. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей

Теория: Конкретизация понятия «десяток» – 10 единиц. Формирование понятия «сотня» – 10 десятков, 100 единиц. Систематизация и закрепление пройденного материала по разделу.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Домино». Количественный и порядковый счет до 20. Счет десятками до 100. Защита проектов: «На что похожа цифра?», «Сказки с числами», «Числа в пословицах и поговорках».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 3.6. Охота за «голосами» рыб

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.7. Прогулка в лес

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 3.8. Это ты моя мамочка?

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема 3.9. Лиса мышкует

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Инвариантная часть (29 ч.)

Раздел IV. «Путешествие с линейкой и карандашом» (22 ч.)

Тема 4.1. Точки две соединяем - получается прямая.

Теория: Понятия: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, прямая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Делаем так». Упражнение «Заселяем домики». Игра «Волшебная проволока». Игра «Волшебные линии». Игра «Разгадай секрет». Упражнения «Определи вид

линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 4.2. Прямоугольник, ромб, квадрат: представить их я буду рад.

Теория: Понятие плоскостная фигура (многоугольник) Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Развитие памяти». Весёлая переменка «Делаем так». Преобразование одних геометрических фигур в другие (путём складывания, разрезания). Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Игра «Догадайся». Упражнения «Раскрась плоские геометрические фигуры желтым цветом». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Игра.

Тема 4.3. Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!

Теория: Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Делаем так». Формирование умения различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Упражнения «Раскрась плоские геометрические фигуры желтым цветом, объемные геометрические тела – зеленым цветом», «Раскрась предметы, имеющие форму цилиндра, синим цветом, форму конуса – красным, форму параллелепипеда – зеленым, формы пирамиды – желтым», «На что похожа призма?», «На что похож конус?», «На что похож шар?», «На что похож цилиндр», «На что похож куб».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 4.4. Семь раз отмерь, один раз начерти

Теория: Меры измерения длины в прошлом и сейчас. Знакомство с мерами длины: сантиметр, метр; ученическая линейка.

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти, внимания. Весёлая переменка «Делаем так». Формирование умения пользоваться ученической линейкой, изображать отрезки разной длины и измерять их. Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Проблемный вопрос «Можно ли измерять попугаями и Дюймовочками?».

Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 4.5. Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал

Теория: Классификация фигур по одному, двум, трем признакам. Представление о свойствах и умение различать: многоугольники, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Приёмы преобразования одних геометрических фигур в другие (путём складывания, разрезания).

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Зеваки». Упражнение «Выяви закономерность». Графический диктант. Деление фигур на 2, 4 части. Видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части. Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Собираение целой фигуры из 6-8 частей. Составление геометрических фигурах из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Игра «Преобразование фигур»

Формы контроля: Работа с карточками.

Тема 4.6. Наблюдаем, изучаем, исследуем

Теория: Понятия больше, меньше, легче, тяжелее. Понятия объём жидкости, ёмкость сосудов. Единица измерения ёмкости – литр. Уровень воды в сосудах. Понятия вес, масса. Весы. Единицы измерения массы - килограмм.

Практика: Весёлая переменка «Запомни движения». Решение проблемного вопроса. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа? Какой из сосудов (чайник, банка 1 литр, стакан) вмещает меньший объём жидкости? Практическая исследовательская работа. Опыты. Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи» (20 ч.)

Тема 5.1. У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!

Теория: Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли). Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Запомни порядок». Упражнение «Выяви закономерность». Графический диктант. Решение и составление задач по картинкам и по условным обозначениям. Игра «Задача по рисунку».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 5.2. Задачи Василисы Премудрой

Теория: Задачи на нахождение суммы. Задачи на неизвестное слагаемое. Алгоритм решения задачи. Оформление задачи. Слова помощники, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли). Задачи на разностное сравнение чисел.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Кто что сделал?». Упражнение «Выяви закономерность». Решение арифметических задач на нахождение суммы, отгадывание загадок, запись их решения, составление задач по картинкам и их решение. Умение пользоваться алгоритмом решения задачи.

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 5.3. У родителей и деток вся одежда из монеток

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 5.4. Новая тайна из жизни клестов

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 5.5. Тайна лисьей норы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (26 ч.)

Тема 5.6. Есть ответ у той задачи - будет ноль, а не иначе.

Теория: Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Говорят дети». Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения. Задачи из журнала «Смекалочка». Игра Циолковского «Крепкий орешек».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 5.7. Игра-путешествие «Задачка – мы решим тебя»

Теория: Задачи на нахождение разности. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Слова – помощники, которые используются в задачах вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали,

убежали, уплыли). Алгоритм решения задачи на нахождение разности. Оформление задачи.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Игра с карандашами». Решение арифметических задач на нахождение разности с опорой на иллюстрации и без них – на слух. Игра «Вычитаю, вычитаю...»

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 5.8. Ах! Задачи в стихах!

Теория: Задачи в два действия на сложение и вычитание.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Говорят дети». Задачи в два действия на сложение и вычитание. Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата. Проекты. Наш рукотворный сборник «Составляем и иллюстрируем задачи сами», «Задачи-загадки», «Задачи в стихах».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 5.9. Задачи составляем – друзьям предлагаем!

Теория: Задачи из двух действий. Решение задач с условием восприятия задачи на слух или чтения условия и вопроса самостоятельно. Алгоритм решения задачи. Оформление задачи.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Шутка». Решение задач с восприятием на слух, самостоятельное составление задач определённого типа. Создавать мысленный образ поставленной задачи, воплощать мысленный образ в действии, отбирать наиболее эффективные способы решения задач. Защита проектов.

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Раздел VI. «Путешествие во времени» (13 ч.)

Тема 6.1. Путешествие в сказку о потерянном времени

Теория: Понятия: утро, день, вечер, ночь; сутки – продолжительность 24 часа. Дни недели, месяцы, времена года. Календарь. Конкретизация понятия «неделя», как семь суток. Дни недели. Цикличность дней недели. Понятие месяц, как продолжительность времени в 30-31 день (февраль (28-29) дней). Понятие год, как продолжительность времени 365 дней, 12 месяцев. Времена года.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Помоги исправить ошибку». Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Путешествие на машине времени по сказке Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.2. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.

Теория: Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Знакомство с

часами (стрелки, циферблат). Часы – измерительный прибор времени. Меры времени: секунда, минута, час, часы.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Упражнение «Раскрась часы, показывающие одинаковое время». Весёлая переменка «Лото с разрезной картинкой». Закрепление понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Упражнения «Соедини часы с картинкой», «Нарисуй на часах часовую и минутную стрелки (в соответствии с указанным временем)», «Напиши, какое время показывают часы», «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Закрепление понятий мер времени: секунда, минута, час; работа с макетом часов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.3. Узоры весёлого карандаша

Теория: Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Домино с примерами». Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира (животных, растений), написание графических диктантов. (Рисуем графические узоры по клеточкам, последовательность элементов узора). Самостоятельная работа: копируем рисунки по клеточкам. Придумываем свои закономерности. Понятия: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда». Определение времени по часам (с точностью до 1 часа, полчаса, минуты). Игра «Закончил штриховку – пиши под диктовку».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.4. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели

Теория: Времена года. Месяцы года. Дни недели. Части суток. Названия, последовательность. Определение времени по часам.

Практика: Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам «Части суток», «Времена года», «Часы и время». Рисование контура и предметов в зеркальном отображении; ориентация в двумерном пространстве. Игра «Я справа, а ты?». Игра «Рисуем вторую половинку». Игра «Двое из ларца, одинаковых с лица».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Вариативная часть(9 ч.)

Тема 6.5. КВН «Хочу всё знать!»

Теория: Числа в натуральном ряду. Последовательность дней недели.

Практика: Конкурс «Считай-решай». Конкурс «Живые цифры». Конкурс для капитанов «Танграм». Конкурс «Числовой ряд». Конкурс «Угадай, что

зашифровано». Конкурс «Загадки – звуки, буквы». Конкурс «Рисунок на каждый день». Задание «Контур». Задание «Имя белочки». Конкурс «Считаем слоги». Задание «Составь слова из слогов».

Формы контроля: Игра.

Тема 6.6. Путешествие Колобка

Теория: Логические задачи на смекалку. Геометрические фигуры, сходства и различия.

Практика: Введение в сказку. Игра «Назови фигуру». Упражнение «реши примеры». Задание «Заполни пустые клеточки». Задание «Состав числа 9». Задание «Пропущенный знак». Игра «Хитрые задачки».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.7. Путешествие в страну Математики

Теория: Логические задачи на смекалку. Геометрические фигуры: сходства и различия.

Практика: Задание «Назови цифру». Задание «Отгадай загадку». Задание «Разложи фигуры». Задание «Реши задачку».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.8. Интеллектуальная игра-викторина «Лесная школа»

Теория: Ориентировка на листе бумаги. Головоломки, ребусы, математические задачи.

Практика: Задание «Путаница». Задание «Найди фигуру». Задание «Графический диктант». Задание «Звук О». Задание «Серия картинок». Задание «Ребусы».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.9. Математическая викторина

Теория: Числовой ряд в пределах 20. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Геометрические фигуры.

Практика: Задание «Шифровка». Задание «Реши задачу». Задание «Составь задачу». Задание «Найди все фигуры». Задание «Кто быстрее сложит квадраты». Задание «Расставь нужные знаки».

Формы контроля: Работа с карточками, педагогическое наблюдение.

Тема 6.10. Сказочная математическая викторина

Теория: Состав числа 7. Дни недели. Геометрические фигуры.

Практика: Задание «Сколько персонажей?». Дидактическая игра с геометрическими фигурами. Задание «Геометрический диктант». Задание «Построй неделю».

Формы контроля: Игра.

Тема 6.11. Интересное рядом

Теория: Числовой ряд. Арифметические задачи.

Практика: Конкурс «Шифровка». Конкурс «Реши задачу». Конкурс «Составь задачу». Конкурс «Живые цифры». «Конкурс капитанов». Конкурс «Кто внимательный?». Конкурс «Найди и запиши цифры».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.12. Математическая викторина «Умницы и Знайки»

Теория: Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Математические загадки. Примеры на сложение и вычитание.

Практика: Конкурс «Разминка». Конкурс «Кто быстрее?». Конкурс «Математический». Конкурс «Плюс и Минус». Конкурс капитанов. Конкурс «Волшебники».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.13. Интеллектуальная викторина «Колесо знаний»

Теория: Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Задачи в стихах.

Практика: Разминка «Цветик-семицветик». Задание «Весёлые задачки». Задание «Домик чисел». Задание «Антонимы». Задание «Мир вокруг нас».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 6.14. Берегите землю-матушку

Теория: Бережное отношение к почве.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.15. Чтобы воздух был чище

Теория: Источники загрязнения воздуха.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.16. Пей, да понапрасну воду не лей

Теория: Водопроводная вода. Бережное отношение к ней.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Игра, соревнование.

1.8 Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения логически мыслить;
- умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- навыки проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- умения сотрудничать в коллективе со сверстниками;
- нравственные качества, положительное отношение к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства;
- культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- интерес и любознательность к познанию;
- такие качества как трудолюбие, терпение, доброжелательное отношение со сверстниками во время занятий;
- психические процессы, слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация;
- умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- графические навыки.

Предметные:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- представления о временных последовательностях;
- пространственные представления;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умения составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- общеучебные умения и навыки;
- умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- система знаний, умений, навыков по основам математики;
- умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения.

К концу первого года обучения дети должны:

Знать:

- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;

Уметь:

- считать в пределах 10;

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

К концу второго года обучения дети должны:

Уметь:

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

Знать:

- и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- и называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- и называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Год обучения	
	1 год	2 год
	15.09.2020-27.06.2021	01.09.2018-27.06.2021
Количество учебных часов в год	114	127
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020
	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021
	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021
	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021

Календарный учебный график программы 1 год обучения

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологическая разминка»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (18 ч.)										
Раздел 1. Путешествие в страну цифр (20 ч.)										
1.	сентябрь	15		11.20-11.50	презентация, игра.	1	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра,	

									соревнование.	
2.	сентябрь	18 21		09.20- 09.50	практическая работа	2	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
3.	сентябрь	22 25		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическая работа	2	Тема 1.3. Жили у бабуся два весёлых гуся	аудитория	Анализ работы детей, игра	
4.	сентябрь	28 29		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическая работа	2	Тема 1.4. Три цвета есть у светофора	аудитория	Ответы детей, беседа	
5.	октябрь	2 5		09.20- 09.50	практическая работа	2	Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра	
6.	октябрь	6 9		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическая работа	2	Тема 1.6. Я считаю до пяти	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
7.	октябрь	12 13		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическая работа	2	Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	аудитория	Ответы детей, беседа	
8.	октябрь	16 19		09.20- 09.50 09.20- 09.50	практическая работа	2	Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе	аудитория	Ответы детей, беседа	
9.	октябрь	20		11.20- 11.50	практическая работа	1	Тема 1.9. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	аудитория	Ответы детей, беседа	
10.	октябрь	23		09.20- 09.50	практическая работа	1	Тема 1.10. К девяти, к девяти надо в школу нам идти	аудитория	Ответы детей, беседа	

11.	октябрь	27		11.20-11.50	практическая работа	1	Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	аудитория	Ответы детей, беседа	
Раздел 2. Мы путешествуем с числами (12 ч.)										
12.	октябрь	30		09.20-09.50	игра-экспериментирование	1	Тема 2.1. Математические загадки Эльзы	аудитория	Анализ работы детей, работа с карточками	
Вариативная часть (2 ч.)										
13.	ноябрь	2		09.20-09.50	Познавательная-развлекательная программа	1	Подводное путешествие	аудитория	Игросоревнование	
14.	ноябрь	3 6		11.20-11.50 09.20-09.50	Познавательная-развлекательная программа	2	Путешествие с волшебную страну «Осень»	аудитория	Беседа, наблюдение	
Инвариантная часть (22 ч.)										
15.	ноябрь	9		09.20-09.50	практическая работа	1	Тема 2.2.В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
16.	ноябрь	10 13		11.20-11.50 09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 2.3.Игра «Вместе весело считать»	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
17.	ноябрь	16		09.20-09.50	практическая работа	1	Тема 2.4.Игра «Назови своё место»	аудитория	Анализ работы детей, игра	
18.	ноябрь	17		11.20-11.50	практическая работа	1	Тема 2.5.Игра «Загадай число»	аудитория	Анализ работы детей, игра	
Раздел 3.Путешествие с примерами (12 ч.)										
19.	ноябрь	20 23		09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 3.1. Найди нужную надпись	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение	
20.	ноябрь	24		11.20-	практическая	1	Тема 3.2.	аудитория	Наблюд	

	рь			11.50	ая работа		Игра «Заселяем домики»		ение, анализ ответов, работа с карточк ами	
21.	ноябрь	27		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 3.3. Игра «Где моё место?»	аудитория	Анализ работы детей, игра	
22.	ноябрь	30		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 3.4. Сосчитай- ка	аудитория	Анализ работы детей, виктори на	
23.	декабрь	1 4 7		11.20- 11.50 09.20- 09.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	3	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	аудитория	Ответы детей, игра- соревно вание	
24.	декабрь	8 11		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов, беседа	
25.	декабрь	14		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 3.7. Составим поезд	аудитория	Анализ работы детей. иг ра	
26.	декабрь	15		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Тема 3.8. Проверь Незнайку	аудитория	Анализ работы детей, виктори на	
27.	декабрь	18		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 3.9. Кто вниматель ный	аудитория	Ответы детей, игра	
28.	декабрь	21		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 3.10. Смени место	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов, игра- соревно вание	
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом (8 ч.)										
29.	декабрь	22		11.20- 11.50	лекция	1	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадратика равны	аудитория	Анализ работы детей, педагог ическое наблюд ение	
30.	дека	25		09.20-	практическ	1	Тема	аудитория	Анализ	

	брь			09.50	ая работа		4.2.Круглы й круг похож на мячик		работы детей, игра	
31.	дека брь	28		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 4.3.Треуго льник - три угла, посмотрит е - детвора	аудитория	Ответы детей, виктори на	
32.	дека брь	29		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Тема 4.4.Как окно прямоугол ьник, аккуратны й, словно школьник	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов.	
Вариативная часть (4 ч.)										
33.	янва рь	1		09.20- 09.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Гость речной - колючее брюшко	аудитория	Наблюд ение, опрос	
34.	янва рь	4		09.20- 09.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Перелётны е птицы	аудитория	Наблюд ение, опрос	
35.	янва рь	5		11.20- 11.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Путешеств ие на волшебну ю полянку	аудитория	Беседа	
36.	янва рь	8		09.20- 09.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Лисий разговор	аудитория	Игра- соревно вание, наблюд ение	
Инвариантная часть (27 ч.)										
37.	янва рь	11 12		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша	аудитория	Анализ работы детей, игра- соревно вание	
38.	янва рь	15		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 4.6. Придумай ещё	аудитория	Анализ работы детей, игра	
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи (21 ч.)										
39.	янва рь	18		09.20- 09.50	развивающ ая игра	1	Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов, работа с	

							её на пять?		карточк ами	
40.	январь	19		11.20-11.50	практическая работа	1	Тема 5.2.Пять минут и всё готово: и задачка решена	аудитория	Анализ работы детей, игра	
41.	январь	22		09.20-09.50	практическая работа	1	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	аудитория	Анализ работы детей, игра-соревнование	
42.	январь	25 26		09.20-09.50 11.20-11.50	практическая работа	2	Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»	аудитория	Ответы детей, фронтальная беседа	
43.	январь февраль	29 1.02		09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 5.5. Отгадай число	аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
44.	февраль	2 5		11.20-11.50 09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
45.	февраль	8		09.20-09.50	практическая работа	1	Тема 5.7. Найди пару	аудитория	Анализ работы детей, игра	
46.	февраль	9 12		11.20-11.50 09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 5.8. Грибная поляна	аудитория	Ответы детей, работа с карточками	
47.	февраль	15 16		09.20-09.50 11.20-11.50	практическая работа	2	Тема 5.9. Разгадай секрет	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, викторина	
48.	февраль	19 22		09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 5.10. Подарки Петрушки	аудитория	Анализ работы детей, игра	
49.	февраль	23 26		11.20-11.50 09.20-09.50	практическая работа	2	Тема 5.11. Где моё место?	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
50.	март	1		09.20-09.50	практическая работа	1	Тема 5.12. Математическая рыбалка	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение	

									ение	
51.	март	2 5		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 5.13. Светофор	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов	
Раздел 6. Путешествие во времени (28 ч.)										
52.	март	9		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Тема 6.1.Четыре цвета года	аудитория	Игра, соревно вание.	
53.	март	12 15		09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.2.Открыв аем календарь: первый месяц в нём - январь	аудитория	Педагог ическое наблюд ение, работа с карточк ами.	
54.	март	16 19		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.3.Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	аудитория	Фронта льная беседа.	
Вариативная часть (3 ч.)										
55.	март	22		09.20- 09.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Балетные артисты	аудитория	Наблюд ение	
56.	март	23		11.20- 11.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Путешеств ие на парфюмер ную фабрику	аудитория	Наблюд ение	
57.	март	26		09.20- 09.50	Познавате льно- развлекате льная программа	1	Тайна лисей норы	аудитория	Беседа	
Инвариантная часть (25 ч.)										
58.	март	29 30		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 6.4.Часы ужасно удивились. Задумалис ь. Остановил ись.	аудитория	Игра, итоговы е тесты.	
59.	апре ль	2 5		09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.5.Жаль, всего семь дней в неделе -	аудитория	Игра, соревно вание.	

							дел навалом у Емели			
60.	апрель	6 9		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.6.Игра «Было – стало»	аудитория	Педагог ическое наблюде ние, работа с карточк ами.	
61.	апрель	12 13		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 6.7. Математич еская азбука	аудитория	Фронта льная беседа.	
62.	апрель	16 19		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 6.8. Слушай и исполняй	аудитория	Игра, итоговы е тесты.	
63.	апрель	20 23		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.9. Чего не стало	аудитория	Игра, соревно вание.	
64.	апрель	26 27		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 6.10. Какой цифры не стало	аудитория	Педагог ическое наблюде ние, работа с карточк ами.	
65.	апрель	30		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 6.11. Найди столько же	аудитория	Фронта льная беседа.	
66.	май	3 4		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 6.12. Найди правильны й ответ	аудитория	Игра, итоговы е тесты.	
67.	май	7 10		09.20- 09.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.13. Домино с примерами	аудитория	Игра, соревно вание.	
68.	май	11 14		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.14. Будь внимателе н	аудитория	Педагог ическое наблюде ние, работа с карточк ами.	
69.	май	17 18		09.20- 09.50 11.20- 11.50	практическ ая работа	2	Тема 6.15. Назови соседей	аудитория	Фронта льная беседа.	
70.	май	21 24		09.20- 09.50 09.20-	практическ ая работа	2	Тема 6.16. Задумай число	аудитория	Игра, итоговы е тесты.	

				09.50						
71.	май	25 28		11.20- 11.50 09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Тема 6.17. Попробуй отгадай	аудитория	Игра, соревно вание.	
72.	май	31		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Тема 6.18. Выяви закономер ность	аудитория	Педагог ическое наблюд ение, работа с карточк ами.	
Вариативная часть (12 ч.)										
73.	июн ь	1		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Лабиринт ы	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов	
74.	июн ь	4 7		09.20- 09.50	практическ ая работа	2	Найди отличия	аудитория	Ответы детей	
75.	июн ь	8		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Петрушки ны загадки	аудитория	Анализ работы детей	
76.	июн ь	11		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Сложные виражи.	аудитория	Ответы детей	
77.	июн ь	14		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Математич еская радуга	аудитория	Анализ работы детей	
78.	июн ь	15		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Интеллект уальная викторина «Почемучк и»	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов	
79.	июн ь	18		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Сказочная математич еская викторина	аудитория	Наблюд ение, анализ ответов	
80.	июн ь	21		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Интересно е рядом	аудитория	Ответы детей	
81.	июн ь	22		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Позаботьс я о птицах	аудитория	Анализ работы детей	
82.	июн ь	25		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Живое должно жить	аудитория	Анализ работы детей	
83.	июн ь	28		09.20- 09.50	практическ ая работа	1	Научись любоватьс я цветущим цветком	аудитория	Анализ работы детей	
84.	июн ь	29		11.20- 11.50	практическ ая работа	1	Лабиринт ы	аудитория	Наблюд ение,	

									анализ ответов	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

2 год обучения

№ п/ п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Ко- л- во час- ов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контрол- я	При- меча- ние
		Плани- руемая	Фак- тиче- ская							
Инвариантная часть (18 ч.)										
Раздел 1. Путешествие в страну цифр (20 ч.)										
1.	сентябрь	01.09.20		09.00-09.30	Презентация	1	Вводное занятие «Путешествие в страну «Математика»	Аудитория	Фронтальная беседа	
2.	сентябрь	03.09.20 04.09.20 08.09.20		09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30	Практическая работа	3	Ну - ка, цифры встаньте в ряд!	Аудитория	Работа с карточками, педагогическое наблюдение	
3.	сентябрь	10.09.20 11.09.20 15.09.20 17.09.20		09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	4	Мир глазами Гулливера и Дюймовочки	Аудитория	Игра. Фронтальная беседа	
4.	сентябрь	18.09.20 22.09.20 24.09.20		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	3	Цифробол	Аудитория	Игра соревнование	
5.	сентябрь октябрь	25.09.20 29.09.20 01.10.20 02.10.20		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	4	По порядку номеров, рассчитайсь!	Аудитория	Игра	
Раздел 2. Мы путешествуем с числами										
6.	октябрь	06.10.20 08.10.20		09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	2	Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	Аудитория	Анализ работы детей	
7.	октябрь	09.10.20 12.10.20		09.00-09.30 09.00-09.30	Развивающая игра	2	Математические загадки Эльзы.	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
8.	октябрь	15.10.20 16.10.20		09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	2	В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	Аудитория	Анализ работы детей, проблемная	

									ситуация	
9.	октябрь	20.10.20 22.10.20 23.10.20		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	3	Заселяем домики	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
10.	октябрь	27.10.20		09.00-09.30	Практическая работа	1	Помоги Незнайке	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
11.	октябрь	29.10.20 30.10.20		09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	2	Математический марафон	Аудитория	Игровое соревнование	
Вариативная часть										
12.	ноябрь	03.11.20		09.00-09.30	Конкурс инсценирование	1	«Осенняя пора – очей очарованье» конкурсная программа	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
13.	ноябрь	05.11.20		09.40-10.10	Экскурсия в театр	1	«Ольха и берёзка» В гостях у сказки	Внеаудитория	Беседа, наблюдение	
14.	ноябрь	06.11.20		09.00-09.30	Конкурс инсценирование	1	Кукольный театр «Пьеро»	Внеаудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
Инвариантная часть										
15.	ноябрь	10.11.20 12.10.20		09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	2	В стране Невыученных уроков	Аудитория	Беседа	
Раздел 3. Путешествие с примерами										
16.	ноябрь	13.11.20 17.11.20 19.11.20 20.11.20		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	4	Например, вот пример!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
17.	Ноябрь, декабрь	24.11.20 26.11.20 27.11.20 01.12.20		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30	Практическая работа	4	Эти числа узнать поспеши – считай, разукрасив ай и пиши!	Аудитория	Беседа	
18.	декабрь	03.12.20 04.12.20 08.12.20		09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30	Практическая работа	4	Математическая рыбалка	Аудитория	Наблюдение, анализ	

		10.12.20		09.40-10.10					ответов, сюжетная игра	
19.	декабрь	11.12.20 15.12.20 17.12.20 18.12.20		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	4	Без десятков и счёта нет	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
20.	декабрь	22.12.20		09.00-09.30	Практическая работа	1	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов. Закрепление материала по теме	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
21.	декабрь	24.12.20 25.12.20		09.40-10.10 09.00-09.30	практическая работа	2	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом										
22.	декабрь	29.12.20		09.00-09.30	Практическая работа	1	Путешествие в королевство «Геометрия»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
Вариативная часть										
23.	декабрь	31.12.20		09.40-10.10	Практическая работа, инсценировка	1	«В гостях у Снежной Королевы»	Аудитория	Беседа, наблюдение	
24.	январь	05.01.21		09.00-09.30	Игровое соревнование	1	Творческая мастерская «Снеговик»	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
25.	январь	07.01.21		09.40-10.10	Инсценировка, практическая работа	1	«Знаника» марафон настольных игр	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
26.	январь	08.01.21		09.00-09.30	Игровое соревнование	1	Творческая мастерская	Аудитория	Наблюдение,	

					вание		«Снежинка»		анализ ответов, сюжетна я игра	
Инвариантная часть										
27.	январь		12.01.21		09.00-09.30	Практическая работа	1	Путешествие в королевство «Геометрия»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
28.	январь	14.01.21 15.01.21 19.01.21 21.01.21		09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	4	Нетающие льдинки	Аудитория	Беседа	
29.	январь	22.01.21 26.01.21 28.01.21 29.01.21		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	4	У нас в гостях журнал «Смекалочка»	Аудитория	Анализ продуктивности	
30.	февраль	02.02.21 04.02.21 05.02.21 09.02.21		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30	Практическая работа	4	Семь раз отмерь, один раз начерти	Аудитория	Игросоревнование, наблюдение	
31.	февраль	11.02.21 12.02.21 16.02.21 18.02.21		09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	4	Геометрический зоопарк	Аудитория	Рефлексия	
32.	февраль	19.02.21 23.02.21 25.02.21 26.02.21		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	4	Наблюдаем, изучаем, исследуем. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа?	Аудитория	Анализ продуктивности	
Раздел 5. Путешествие в страну «Мои любимые задачи»										
33.	март		02.03.21 04.03.21		09.00-09.30 09.40-10.10	Практическая работа	2	У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!	Аудитория	Беседа, наблюдение
34.	март	05.03.21 09.03.21 11.03.21 12.03.21 16.03.21		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30 09.00-09.30	Практическая работа	5	Задачи Василисы Премудрой	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
35.	март	18.03.21 19.03.21		09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	Аудитория	Беседа, наблюдение	
Вариативная часть										
36.	март	23.03.21		09.00-09.30	Игровая ситуация	1	«Зеленый сундучок»	Аудитория	Анализ работы	

					я		интеллектуальная программа		детей, игра, проблемная ситуация	
37.	март	25.03.21		09.40-10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	«В гостях у королевы весны». Танцевальный флешмоб	Аудитория	Беседа, наблюдение	
38.	март	26.03.21		09.00-09.30	Практическая работа	1	Планетарий «Созвездие Орион»	Аудитория	Анализ работы, игра, интегративная деятельность	
Инвариантная часть										
39.	март	30.03.21		09.00-09.30	Интеллектуальная программа	1	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя».	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
40.	апрель	01.04.21 02.04.21		09.40-10.10 09.00-09.30	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	Аудитория	Беседа, наблюдение	
41.	апрель	06.04.21 08.04.21 09.04.21		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Интеллектуальная программа	3	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя»	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
42.	апрель	13.04.21 15.04.21		09.00-09.30 09.40-10.10	Танцевальный флешмоб	2	Ах! Задачи в стихах!	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
43.	апрель	16.04.21 20.04.21 22.04.21		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10	Интеллектуальная программа	3	Задачи составляем – друзьям предлагаем! Итоговое занятие по всему пройденному материалу	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
Раздел 6. Путешествие во времени										
44.	апрель	23.04.21 27.04.21 29.04.21 30.04.21		09.00-09.30 09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Развивающая игра	4	.Путешествие в сказку о потерянном времени.	Аудитория	Беседа, наблюдение	

45.	май	04.05.21 06.05.21 07.05.21		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Рассказ, беседа, игра	3	Волшебные часы	Аудит ория	Педагоги ческое наблode ние, работа с карточка ми.	
46.	май	11.05.21 13.05.21 14.05.21		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Игровая ситуаци я	3	Узоры весёлого карандаша.	Аудит ория	Анализ работы детей, интегратив ная деятельност ь	
47.	май	18.05.21 20.05.21 21.05.21		09.00-09.30 09.40-10.10 09.00-09.30	Практи ческая работа, развива ющая игра	3	В зеркальном отражении - включи воображени е	Аудит ория	Анализ работы детей, игра, проблемн ая ситуация	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
48.	май	25.05.21		09.00-09.30	Интелл ектуаль ная програм ма	1	КВН «Хочу всё знать!»	Аудит ория	Игра	
49.	май	27.05.21		09.40-10.10	Экскурс ия	1	Путешестви е Колобка	Внеау дитори и	Игра, соревнов ание	
50.	июн ь	04.06.21		09.00-09.30	Экскурс ия	1	Путешестви е в страну Математики	Внеау дитори и	Игра, соревнов ание	
51.	июн ь	08.06.21		09.00-09.30	Игровая ситуаци я	1	Интеллектуа льная игра- викторина «Лесная школа»	Аудит ория	Фронталь ная беседа	
52.	июн ь	10.06.21		09.40-10.10	Практи ческая работа, развива ющая игра	1	Викторина «Путешеств ие в страну «Математик а»	Аудит ория	Работа с карточка ми, педагоги ческое наблode ние	
53.	июн ь	11.06.21		09.00-09.30	Развива ющая игра	1	Сказочная математичес кая викторина	Аудит ория	Игра	
54.	июн ь	15.06.21		09.00-09.30	Рассказ, беседа, игра	1	Интересное рядом	Аудит ория	Игра, соревнов ание	
55.	июн	17.06.21		09.40-10.10	Игровая	1	Интеллектуа	Аудит	Кратковр	

	ь				ситуаци я		льная викторина «Колесо знаний»	ория	еменная самостоя тельная работа	
--	---	--	--	--	--------------	--	--	------	--	--

2.2. Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Аудитория МАУДО «Детский эколого-биологический центр» именуемая учебный класс для детей 5-6 лет, рассчитанный на 15 обучающихся. Учебные столы и стулья из расчёта на количество детей. Учебная доска. Демонстрационный материал.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Организация рабочих мест. На занятиях по математике используют большое количество пособий, поэтому важно предусматривать порядок их размещения. Целесообразно при подготовке к занятию разложить пособия в таком порядке, чтобы вверху лежали те, которые потребуются в первую очередь, а внизу — в последнюю. Вначале их помещают на столе слева от ребенка, а по ходу работы он откладывает использованные пособия направо от себя. Мелкий счетный материал дети теперь берут с общего подноса. В каждом конкретном случае определяют, что должны сделать дежурные по занятию и что — каждый из ребят. Это касается и организации рабочего места, и уборки пособий после занятия. Таким образом, в группе не только значительно расширяются и углубляются первоначальные математические представления детей, но и существенно перестраивается работа на занятиях. Большое внимание уделяют формированию произвольного внимания и памяти, развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение,

обобщение), смекалки и сообразительности, развитию интереса к приобретению знаний.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

Методическое оснащение:

- рабочие тетради по математике на печатной основе;
- карточки с изображением цифр и математических знаков;
- комплект магнитов с цифрами и математическими знаками для магнитной доски;
- карточки с изображением плоских и объемных геометрических фигур, вырезанные из бумаги/картона шаблоны плоских геометрических фигур;
- геометрические конструкторы, наборы деревянных/пластмассовых объемных геометрических фигур и тел (одинакового и разного цвета, размера);
- разрезные картинки, пазлы;
- подборка сюжетных картинок и иллюстраций по темам: «Времена года», «Части суток», «Распорядок дня»;
- счетные палочки;
- часы с циферблатом, календарь;
- ученические линейки;
- настольно-печатные игры, инвентарь для игр;
- пособия для обучения детей счету, упражнений в распознавании величины предметов, упражнений в распознавании формы предметов и геометрических фигур; упражнений в пространственной и временной ориентировке и др.;
- подборка дидактических и игровых упражнений логико-математического содержания, графических диктантов, математических стихов и загадок для детей;
- наглядный материал для счета, сравнения;
- игровой материал для дидактических математических игр;
- набор карточек для индивидуальной работы;
- наборы картинок цифр, задач;
- наборы счетного материала;
- наборы сенсорного материала для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- индивидуальные рабочие тетради;
- наборы картинок для занятия в тетрадях;

- индивидуальные рабочие тетради «Я считаю до 10».

2.1.2. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Экологическая разминка» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. Формы аттестации

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников:

- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»);
- всероссийская викторина «Задачи в стихах»;
- всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»;
- всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»;
- всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»;
- всероссийская викторина по математике для дошкольников;
- всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»;
- международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика».

При переходе на дистанционное обучение итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: анкетирование, тестирование, письменные творческие работы, устные ответы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Программа «Экологическая разминка» предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы выявления результатов:

- Беседа, опрос, наблюдение.
- Конкурсы, соревнования.
- Открытые и итоговые занятия.
- Протоколы диагностики.
- Отзывы (детей и родителей)
- Видеозапись.
- Аналитические справки.
- Портфолио.
- Фото.
- Методические разработки.
- Анализ мероприятий.
- Диагностические игры.
- Анализ выполнения программ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов реализации программы нами разработана и успешно используется карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей.

Формы предъявления результатов

- Конкурсы, соревнования.
- Праздники.
- Итоговые занятия.
- Открытые занятия.
- Аналитические справки.
- Портфолио.
- Олимпиада.
- Аналитический материал по итогам проведения психологической

диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений учащихся на протяжении всего процесса обучения

осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Первый год обучения

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10		
Сложение и вычитание	Состав числа	Знает состав числа в пределах 10. Составляет числа из двух наименьших		
Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает основные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий.		

Математическая задача	Имеет представление о математической задаче	Имеет представление о математической задаче. Алгоритм решения задач		
-----------------------	---	---	--	--

Второй год обучения
Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 20		
Сложение и вычитание	Состав числа	Знает состав числа в пределах 20. Составляет числа из двух наименьших		
Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает плоские и объёмные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами. Измерение отрезков при помощи линейки. Вычерчивание отрезков.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий. Определяет время по часам.		
Математическая	Имеет	Имеет		

задача	представление о математической задаче	представление о математической задаче. Алгоритм решения задач. Задачи в два действия.		
--------	---------------------------------------	---	--	--

2.5. Методические материалы

Используемые учебно-методические пособия и рабочие тетради

- Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Владос, 2008.
- Белошистая А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Владос, 2013.
- Бортникова Е. Развиваем пространственно-временные представления. 4-6 лет. – Литур, 2015. – 40 с.
- Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2016.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. 5+. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Земцова О.Н. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М.: Издательская группа «Аттикус», 2008.
- Кодиненко Г.Ф. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет / Геннадий Кодиненко. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 112 с.: ил.
- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Сфера», 2015.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: Издательство «Сфера», 2016.

- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.1 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.
- Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.2 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.
- Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.3 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.
- Котова С. Альбом для суперразвития мозга! Рисуем и учим цифры 5+. – СПб.: Питер, 2016. – 48 с.: ил. (Серия «Вы и ваш ребенок»).
- Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 52 с. (Серия «Я хочу в школу»).
- Куликовская Т. Математика. Первые задачи. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Куликовская Т. Математика. Составляем и решаем задачи. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Мальцева И.В. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015.
- Маврина Л. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Счет. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
- Маврина Л. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
- Медов В.М. Графические диктанты 5+. У нас дома. ФГОС. – Вако, 2016. – 32 с.
- МукулПател. Веселая математика. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015. – 91 [5] с.: ил. – (Энциклопедии).
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Скиллер П., Россано Дж. Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста / П. Скиллер, Дж. Т. Россано; пер. С англ. Т. И. Попова. – Мн.: «Попурри», 2006. – 416 с.: ил.
- Соколова Е.И. Практическое приложение «Учимся считать до 10» (для детей 5-6 лет) / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2002.
- Соколова Е.И. Практическое приложение «Веселая математика для самых маленьких» (от 4-х лет) / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2002.
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 64 с. (Интеллектуальное развитие.)
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Рабочая тетрадь – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (1-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 56 с. (Интеллектуальное развитие).
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (2-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 72 с. (Интеллектуальное развитие).
- Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе / Г.С. Тимербулатова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников./ Л.Ф Тихомирова. – Ярославль «Академия развития», 2001.
- Тумановская М.П., Ткаченко Н.А. Мои первые прописи. Пишем графические диктанты. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. 5 лет. – М.: Астрель, 2012. – 80 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров. Рисуем по клеточкам и точкам. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.
- Шарикова Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Сложение и вычитание. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2014.
- Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2014.

- Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГТ. – М.: Ювента, 2015.
- Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.
- Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.
- Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.
- Шевелев К.В. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.
- Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.

Демонстрационные материалы:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- набор геометрических фигур;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба;
- флажки разные по форме и цвету;
- карандаши разные по размеру;
- карточки с цифрами от 0 до 9;
- карточки со знаками (+), (–), (=), (>), (<);
- геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед;
- ленточки разные по длине;
- набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт;
- модель дней недели;
- модель времён года;
- модель частей суток;
- модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра);
- карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10;

- игрушка – светофор;
- книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
- картинки с изображением частей суток;
- карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий;
- игрушки разные по размеру;
- сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел;
- модель часов;
- иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины;
- песочные часы.

1. Игры с цифрами и числами

«Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?»

2. Игры путешествие во времени

«Живая неделя», «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев»,

3. Игры на ориентирование в пространстве

«Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник»

4. Игры с геометрическими фигурами «Геометрическая мозаика»

Раздаточный материал:

- объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

Структура учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. Математическая разминка.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом.

4. Физкультминутка.

5. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. Дидактическая игра.

6. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Педагогические технологии:

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.) - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка его самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого, а затем согласовывается с содержанием образования. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

2. *Технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

3. *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

4. *Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

5. *Технология «Педагогика сотрудничества»* является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает

ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

3. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации
5. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.М., 1995.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
8. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.
9. Вся школьная программа. Математика. М. 2007г.-100с.
10. Вся школьная программа. Тесты М. 2008 г.-130с.
11. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.
12. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе М. 2004 г.-100с.
13. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Геометрия для малышей М.1978 г.-90с.
14. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Математическая азбука М. 1980г.- 130с.
15. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
16. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
17. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
18. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
19. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.
20. Тарунтаева Г.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. 1980г.- 90с.
21. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.

Список литературы для педагогов:

1. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С.Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

2. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.
4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К.
5. Гальперин П.Я. " О методе формирования умственных действий".
6. Годинай Г.Н., Пилюгиной Э.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста.- Москва Просвещение, 1988.
7. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.
8. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1987.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.
10. Дошкольное воспитание , 1969г. № 9 стр. 57-65.
11. Дьяченко О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.
12. Ерофеева Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
13. Звонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г. стр. 41-44.
14. Житомирский В. Г., Шеврин, Л. Н. Геометрия для малышей. - М.: 1996.
15. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.
16. Каразану В.Н. Ориентирование в пространстве (старший дошкольный возраст). / В.Н.Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.
17. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради«Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 96 с.(Математические ступеньки).
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Издание 2-е, дополненное и переработанное. Творческий центр, М.2009г.
19. Корнеева Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М.,2000.
20. Корнеева Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. /Г.А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

21. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
22. Леушина А. М. Занятия по счету в детском саду. 2-е изд. - М., 1995.
23. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
24. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
25. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982г.
26. Метлина А.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.
27. Метлина, А.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
28. Непомнящая Н.Н. "Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики)". - М.: Педагогика 1983г. стр.7-15.
29. Носова Е.А. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте. Из сборника «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». - Л., 1990.
30. Носова Е.А. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
31. Тарунтаева Т.В. "Развитие элементарных математических представлений дошкольников", - М.6 Просвещение 1980г. стр.37-40.
32. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.
33. Смоленцева, А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
34. Столяр. А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
35. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.
36. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ.
37. Приказ министерства и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

38. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.Мозаика – Синтез, 2013г.
39. Матюгин И.Ю. Как запоминать цифры. Сталкер, 1997г.
40. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1996г.
41. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки детей к школе.
42. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
43. Волина В.В. Праздник числа (*Занимательная математика для детей*): Книга для учителей и родителей. — М.: Знание, 1993.
44. Компьютерный сборник «Несерьезные уроки», обучающие игры.

Список литературы для детей:

1. Абашин Э.А. Весёлые задачи: Арифметика для малышей /Ч.1-3. — М.: Дрофа, Наталис, 1998.
2. Агафонов В.В., Соболева О.Л. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. — М.: Новая школа, 1996.
3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. — М.: Просвещение, 1994.
4. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
5. Бобров С.П. Волшебный двурог, или Правдивая история небывалых приключений нашего отважного друга Ильи Алексеевича Камова в неведомой стране, где правят: Догадка, Усидчивость, Находчивость, Терпение, Остроумие и Трудолюбие и которая в то же время есть пресветлое царство весёлого, но совершенно таинственного существа, чьё имя очень похоже на название этой удивительной книжки, которую надлежит читать не торопясь. — М.-Л.: Детская литература, 1949.
6. Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. — М.: Карапуз, 2001.
7. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. — СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
8. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. — М.: Знание, 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
10. Всё для дошколят /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. — М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.
11. Генденштейн Л.Э. Алиса в стране математики: Повесть-сказка. — Харьков: Паритет ЛТД, 1994.
12. Генденштейн Л.Э., Е.Л.Мадышева. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. — М.-Харьков: Илекса, Гимназия, 1998.
13. Гераскина Л.Б. В Стране невыученных уроков. — М.: Советская Россия, 1966.

14. Гурин Ю.В. Загадки про цифры, про буквы, про сказки: Обучающие загадки для детей 4-8 лет. – СПб.: Химия, 1997.
15. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. – М.: Алтей, 2000.
16. Дружинина М.В. Учусь считать. – М.: Дрофа, 2001.
17. Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. Затеи от Мурзилки. – М.: Слово, 1999.
18. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.
20. Игры со спичками: Задачи и развлечения /Сост. А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. – Минск: Фирма "Вуал", 1993.
21. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Кинг Э. Учим цифры: Увлекательные математические игры /Весёлая математика. – М.: Махаон, 1998.
23. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Кудакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
25. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Весёлая математика: В двух частях. – М.: Педагогика, 1977.
26. Лёвшин В.А. Нулик-мореход: Правдивые рассказы, записанные в судовом журнале собственноручно юнгой Нуликом, обо всём, что он увидел, услышал, понял во время плавания по геометрическим морям и океанам в месяце нуля тысяча девятьсот семьдесят неизвестно какого года. – М.: Детская литература, 1978.
27. Лёвшин В.А. Три дня в Карликании: Сказка да не сказка. – М.: Детская литература,
28. Лёвшин В.А. Фрегат капитана Единицы: Записки из судового журнала, сделанные собственноручно Нуликом во время плавания по арифметическим, алгебраическим и геометрическим морям и океанам. – М.: Детская литература, 1968.
29. Лёвшин В.А., Александрова Э.Б. Путешествие по Карликании и Аль-Джебре. – М.: Детская литература, 1991.
30. Лукашкина М.М. Головоломки для девочек: Для младшего школьного возраста: Вып.1. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 1999.
31. Маршак С.Я. От одного до десяти: Весёлый счёт. – М.: Детгиз, 1963.
32. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
33. Перельман Я.И. Живая математика: Математические рассказы и головоломки. – М.: Пилигрим, 1999.

34. Перельман Я.И. Обманы зрения. – Пг.: Научное книгоиздательство, 2000 1964.
35. Перельман Я.И. Одним росчерком: Вычерчивание фигур одной непрерывной линией. – Л.: Дом занимательной науки, 2003
36. Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – Л.: Прибой, 2003.
37. Рудницкая В.Н. Математика для дошкольников. – М.: Омега, 2001.
38. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
39. Сапгир Г.В. Весёлая математика Кубарика и Томатика: Для детей 2-4 лет /Ч.1-2. – М.: Монолог, 1997.
40. Смаллиан Р.М. Алиса в Стране Смекалки. – М.: Мир, 1987.
41. Смаллиан Р.М. Принцесса или тигр? – М.: Мир, 1985.
42. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Рольф, 2001.
43. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1992.
44. Сухин И.Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие. – М.: Новая школа, 1994.
45. Токмакова И.П. Может, Нуль не виноват? – М.: Малыш, 1984.
46. Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru/> – сайт «Все для детей.ру» (рубрика «Дошкольные учебники» – «Математика для дошкольников»).
2. <http://jirafenok.ru/> – развивающе-развлекательный детский сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др.).
3. <http://doshkolnik.ru/matematika/> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников»).
4. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста»).
5. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках»).

6. <http://www.razvitierbenka.com/> – все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика»).

7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs – «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста.

8. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike> – международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии).

9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

10. <http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

11. <http://dob.1september.ru>

12. <http://vospitatel.com.ua/>

13. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

14. <http://www.solnet.ee/>

15. <http://www.i-gnom.ru>

16. <http://viki.rdf.ru/>

17. <http://sibmama.ru>

18. http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

19. <http://900igr>.

4. Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.;
- Опыт работы педагогов, размещенный на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения;
- Указа Губернатора Оренбургской области «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» № 112-ук (от 17 марта 2020 года, изменения от 31.03.2020 г №158-ук);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).

Диагностический инструментарий

Диагностика математического развития детей 5-6 лет (первый год обучения)

1. Сколько груш нарисовано на картинке?



1 2 3 4

2. Выбери ряд, в котором все цифры больше 6.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

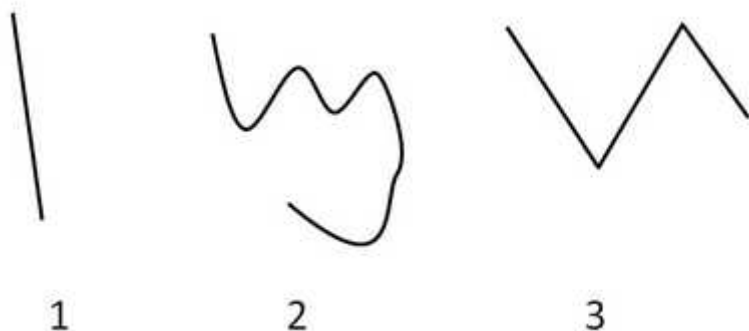
3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее цифры 8?
Обведи её.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

4. Выбери цифру, к которой надо прибавить 1, чтобы в результате получить цифру 8.

3 7 8 6

5. Какая из этих линий называется кривой линией? Обведи.

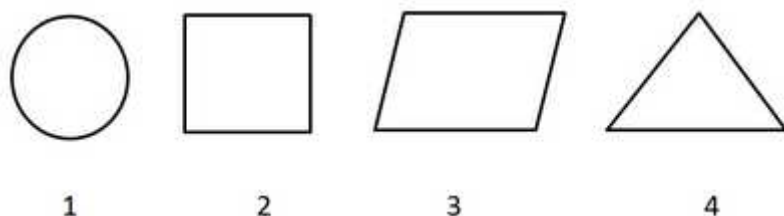


6. Сколько яблок надо дорисовать, чтобы на картинке было нарисовано семь яблок?



2 3 1 4

7. Какая из нарисованных фигур называется квадратом? Обведи.



**Диагностика математического развития детей 6-7 лет
(второй год обучения)**

(на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой)

Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7-го года жизни.

Задание 1.

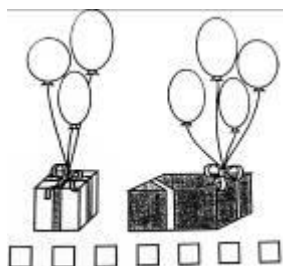
Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция: «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

Задание 2.

Цель: выявить умение считать в пределах трех; воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с инструкцией.

Инструкция: «Раскрась два шарика в зеленый цвет, три в красный, остальные в синий. Раскрась квадратики (в нижней части страницы) в те же цвета, что и шарики».



Задание 3.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

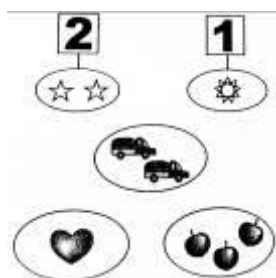
Инструкция: «Соедини каждую группу предметов с помощью кубика, на которой столько же точек, сколько предметов».



Задание 4

Цель: выявить умение соотносить число и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством.

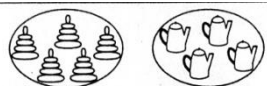
Инструкция: «Рассмотри рисунок. Цифры, которые ты видишь, обозначают количество предметов. Соедини с этими цифрами соответствующее число предметов».



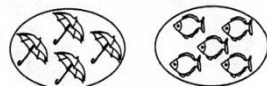
Задание 5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.

Инструкция: «Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4, где только четыре предмета»



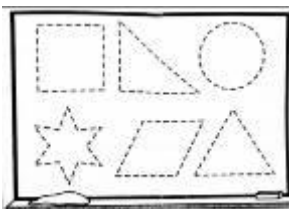
4



Задание 6.

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четыреугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

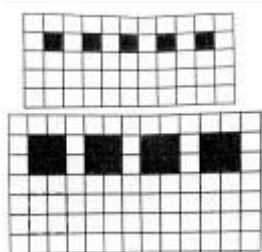
Инструкция: «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в желтый цвет, а с тремя – в зеленый»



Задание 7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

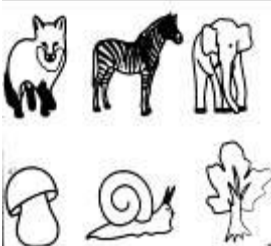
Инструкция: «Нарисуй мне ниже столько же кружков, сколько маленьких квадратиков. Кружок рисуй размером в одну маленькую клетку. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше».



Задание 8.

Цель: выявить степень пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет с рисунком.

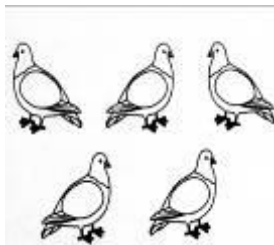
Инструкция: «Рассмотри предметы каждого ряда. Обведи тот, что действительно больший в каждом ряду»



Задание 9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости («вправо-влево»).

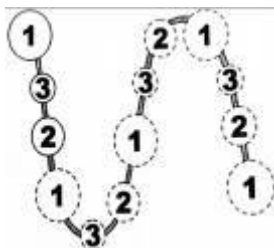
Инструкция: «Раскрась всех голубей, идущих вправо. Всем голубям, идущим влево, нарисуй крошки»



Задание 10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней; выявить уровень распределения внимания и умение распознавать цифры 1,2,3.

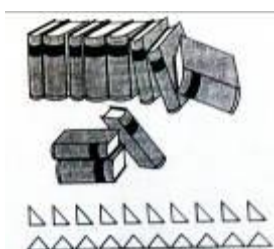
Инструкция: «Обведи каждую бусину по пунктиру. Раскрась бусы в соответствии с заданием: 1 – красный, 2 – синий, 3 – желтый»



Задание 11.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

Инструкция: «Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких книжек на рисунке. В нижнем ряду раскрась желтым цветом столько треугольников, сколько толстых книжек на рисунке»



Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок не приступает к выполнению задания или действует

случайным образом; не воспринимает помощи взрослого; не понимает смысла задания;

1 балл – ребенок пытается выполнить задание; воспринимает помощь взрослого, может применить ее для выполнения задания;

2 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

По каждому заданию подсчитывается максимальное количество баллов (n).

Обработка результатов:

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле:

$ОУ = n * 100\% / n_{\max}$, где n_{\max} - максимальное количество баллов, которые можно набрать за все задания (22 балла)

Характеристика уровней:

ОУ от 100% до 80% - высокий уровень – у дошкольников прочно сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дети самостоятельно различают цифры и числа, обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действуют точно, уверенно. У детей выявлена высокая степень пространственного воображения, дети способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

79% - 65% - нормальный уровень – у детей с данным уровнем сформирован навык счета в пределах 10, дети выполняют операции с множествами. Различают цифры, устанавливают соответствие количества и цифры. Называют геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), но могут не различать понятия «треугольник» и «четыреугольник». Дети ориентируются в бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Кроме того, дети неуверенно ориентируются на плоскости. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания. При установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые дети исправляют с помощью направляющей помощи взрослого.

64,5% - 50% - ниже среднего – дети с данным уровнем умеют считать в пределах 10, но затрудняются в сравнении множеств по количеству. Дети называют цифры, но допускают ошибки в обозначении количества объектов цифрой. При ориентировке на плоскости дети путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнают основные геометрические фигуры, у детей не сформировано понятие «четыреугольник». Допускают ошибки при определении дня недели, части суток.

49,9% и ниже – низкий уровень – для детей с данным уровнем необходима серьезная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия. Сложную инструкцию взрослого не

воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Различают основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения, затрудняются в ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку.

Результаты оформляются в таблицу:

Таблица 1.

Таблица успешности уровня математического развития детей 7-го года жизни

№	Задания	жизни										Общий балл	Оценка успешности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	1	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	11	50% (ниже среднего)
2.	1	2	2	3	1	1	1	2	0	1	1	15	68,2% (нормальный)
3.	1	2	2	2	1	2	0	2	1	0	0	13	59%(ниже среднего)

Таблица 2

№	Задания											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	1	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	
2.	1	2	2	3	1	1	1	2	0	1	1	
3.	1	2	2	2	1	2	0	2	1	0	0	
% выполнения задания в группе	62,5%	87,5%	91,6%	91,6%	54,2%	54,2%	16,7%	75%	25%	9,2%	8,3%	

