

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 4 от «04» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т. В. Даминова
Приказ № 6200 от «04» 09 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Я познаю мир

Направленность: естественнонаучная



Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Составитель: Головачева Н.А., педагог
дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-6
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	21-47
1.4.	Планируемые результаты	48
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	49-71
2.1.	Календарный учебный график (первый год обучения)	49-55
	Календарный учебный график (второй год обучения)	56-64
2.2.	Условия реализации программы	64
2.3.	Формы аттестации	65
2.4.	Оценочные материалы	67
2.5.	Методические материалы	70
3.	Список литературы	72
4.	Приложение	73-76

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Навыки письма имеют неоспоримо большое значение в жизни и деятельности культурного человека. Подготовка детей к школе предусматривает подготовку руки к письму, т.е. развитие мелкой моторики, умение выполнять различные типы линий с учётом заданного направления, наклона, последовательности написания, ритма. Обучение детей по данной программе не предусматривает овладение ими графическими навыками прописного письма, это задача 1 класса начальной школы.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится более актуальной. Своевременно начатая систематическая работа по развитию движений пальцев подготавливает к успешному овладению техникой письма.

1.1.1. Направленность образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие познавательных процессов, интеллектуальных способностей, любознательности, развивает зрительно-моторную координацию, восприятие пространства, память, мышление, формирует предпосылки учебной деятельности. Программа регламентируется нормативно-правовыми документами (приложение 1).

По своим квалификационным характеристикам дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню реализации предназначена для детей 5-7 лет, по сроку реализации – рассчитана на 2 года.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» обусловлена ее направленностью на формирование и развитие компонентов психофизиологической зрелости дошкольников, развитием мелкой моторики руки, зрительно-моторной и зрительно-пространственной координации. Психофизиологическая зрелость является фундаментом для развития всех интеллектуальных процессов и в свою очередь для развития практически – действенных и наглядно-образного мышления. Кроме того, развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие. Актуальность реализации данной программы в работе с детьми начиная со среднего дошкольного возраста.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. В письме интегрируются психические, физиологические, двигательные, социальные функции ребенка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

По своему содержанию дополнительная общеобразовательная программа «Я познаю мир» направлена на формирование предпосылок для освоения умений письма, художественных навыков, графических умений.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева), «Из детства – в отрочество» (авт. Т.Н. Доронова). Содержание данных программ предполагает развитие мелкой моторики руки, как части занятия, в рамках следующих видов деятельности: формирование математических представлений, обучение грамоте, изобразительной деятельности.

В отличие от дополнительных общеобразовательных программ, комплексная программа «Ступеньки детства» (авт. Н.М. Коньшева) предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

В данной программе «Я познаю мир» подготовка к письму является целым занятием, а не его частью и развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации ведется с 5 летнего возраста через восприятие объектов природного мира. Дается краткая информация об изучаемом объекте. На каждое занятие вводятся сказочные герои, животные, который помогает создать ситуацию успеха и вносит положительную эмоциональную окраску и сохраняет интерес к занятию.

1.1.5. Новизна программы

Данная программа реализуется отдельно от программ по развитию навыков чтения, рисования, логике. Темы занятий связаны с изучением окружающего мира. Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание графического рисунка. На занятиях используются: пальчиковая гимнастика, веселые игры, в том числе экологические игры (речь + движения), штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш, обводки по трафарету или шаблону, печатание букв, слогов, слов, цифр.

1.1.6. Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 5-7 лет, для которых необходимо первоначальное обучение письму. А также формирование графических умений и навыков в разных видах деятельности; формирование гигиенических правил письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.); умений ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки; формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами.

Психологические особенности детей

5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

6-7 лет

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 160 часов.

1 год обучения – инвариантная часть составляет 64 часа; вариативная часть составляет 12 часов.

2 год обучения – инвариантная часть составляет 69 часов; вариативная часть составляет 12 часов.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения по программе – очная, дистанционная (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), смешанная (при реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Электронные образовательные ресурсы, образовательные online-платформы, используемые при дистанционном обучении: электронная почта, skype-общение, мессенджеры: Viber, WhatsApp, VK, ZOOM, платформа Google Classroom.

Используются такие формы как рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

А также:

- индивидуальные и групповые online-занятия;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекции;
- online-консультации и др.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018 г. №196 п. 19, 20, 21,22.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа разделена на инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава на базе ДЭБЦ, вариативная часть реализуется с учащимися постоянного и переменного состава.

При переходе на дистанционное обучение вносятся соответствующие корректировки в рабочей программе, так же информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся в группах детей по 12-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий для детей 5 лет – 25 минут, 5 минут – совместная деятельность педагога и детей; 6 - 7 лет - 30 минут.

При реализации программы в дистанционном режиме занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира.

Задачи программы:

1 год обучения	2 год обучения
воспитательные задачи	
<p>воспитывать старательность и аккуратность</p> <p>воспитывать самостоятельность и уверенность в своих умениях</p> <p>воспитывать трудолюбие и добросовестность,</p> <p>формировать положительное отношение к письму;</p> <p>формировать устойчивый интерес к письму</p> <p>воспитывать основы культуры письма</p>	<p>воспитывать личностные качества, сообразительность, стремление к познанию, взаимовыручке, самостоятельность;</p> <p>воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, положительное отношение к письму;</p> <p>формировать коммуникативные навыки, правильное поведение, доброжелательность, уверенность в собственных возможностях;</p>
развивающие задачи	
<p>развивать графические движения,</p> <p>развивать зрительное восприятие, зрительно- моторную координацию</p> <p>развивать предпосылки учебной деятельности</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок</p> <p>развивать пространственную ориентировку</p> <p>развивать мышление, воображение, творческие способности</p>	<p>развивать наглядно-действенное и образное мышление, воображение, творческие способности;</p> <p>развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;</p> <p>развивать предпосылки учебной деятельности (произвольность);</p> <p>развивать контрольно-оценочные умения;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок;</p> <p>развивать зрительно - моторную координацию;</p> <p>развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;</p> <p>развивать пространственную ориентировку;</p>
обучающие задачи	

<p>развивать тонко-координированные движения рук</p> <p>развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение</p> <p>формировать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);</p> <p>развивать умение ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;</p> <p>формировать графические умения и навыки в разных видах деятельности;</p> <p>формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;</p> <p>формировать целостное представление об окружающем мире через физминутки;</p>	<p>формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия);</p> <p>формировать графические умения и навыки в разных видах деятельности;</p> <p>формировать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);</p> <p>развивать умение ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;</p> <p>формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;</p> <p>ознакомить с прописным письмом; освоить элементы русского прописного письма;</p> <p>формировать умение писать печатными буквами под диктовку, списывать с доски;</p>
---	---

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№/п	Тематика занятий	Всего	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля
Инвариантная часть (12 ч.)						
Раздел I. «Введение» (1 ч.)		1	0,5	0,5		
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	рассказ	наблюдение
Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)		4	2	2		
2.1	Живые звуки	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа	наблюдение
2.2	В нашей группе все друзья	1	0,5	0,5	Беседа, игра	наблюдение опрос
2.3	Что перепутал Незнайка?	1	0,5	0,5	Беседа, игра	наблюдение опрос
2.4	Поймай большое слово	1	0,5	0,5	Беседа, игра	наблюдение опрос
Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай» (17 ч.)		17	8,5	8,5		
3.1	Четвёртый лишний	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.2	Зайка и домик	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.3	Закончи предложение	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.4	Подскажи словечко	1	0,5	0,5	Беседа, игра	разноуровневые задания
3.5	Слушай и делай	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.6	Подбери признак	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.7	Спор животных	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)						

3.8	Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Наблюдение, беседа
3.9	Мамы и малыши. Коза и козлёнок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (16 ч.)						
3.10	Там, где была пустыня	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.11	Назови ласково	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.12	Скажи какой?	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.13	Угадай по описанию	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.14	Кто живёт в нашем зоопарке?	1	0,5	0,5	Беседа, игра	опрос задания
3.15	Пчёлки на разведке	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
3.16	Скажи наоборот	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
3.17	Назови лишнее слово	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
3.18	Поймай слово	1	0,5	0,5	Беседа, игра	разноуровневые задания
3.19	Измени слово	1	0,5	0,5	Беседа, игра	разноуровневые задания
Раздел IV. «Мой алфавит» (36 ч.)		36	18	18		
4.1	Найди место для картинки	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.2	Внимательные ушки	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.3	Волшебная мозаика	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
Вариативная часть (2 ч.)						

4.4	Мамы и малыши. Крольчиха и крольчонок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Наблюдение, опрос
4.5	Мамы и малыши. Волчица и волчонок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Игросоревнование, наблюдение
Инвариантная часть (20 ч.)						
4.6	Слоги разбежались	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.7	Поймай мягкий звук	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.8	Где спрятался звук?	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.9	Загадочный круг	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.10	Буквы рассыпались	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.11	Найди свой домик	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.12	Внимательные глазки	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневые задания
4.13	Учимся вежливости	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.14	Литературный калейдоскоп	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.15	Игра в слова	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
4.16	Страна Игралочка	1	0,5	0,5	Беседа, игра	разноуровневые задания
Вариативная часть (2ч.)						
4.17	Мамы и малыши. Ослица и ослёнок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Наблюдение

4.18	Мамы и малыши. Ежиха и ежонок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (17 ч.)						
4.19	Умный карандаш	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневые задания
Раздел V. «Пиши красиво» (16 ч.)		16	8	8		
5.1	Узнай, кто или что?	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
5.2	Хитрые загадки	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
5.3	Всё наоборот	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
5.4	Расскажи, какой?	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
5.5	Запиши правильно	2	1	1	Беседа, игра	Диагностические процедуры, разноуровневые задания
5.6	Загадочные слова	2	1	1	Беседа, игра	опрос задания
5.7	Мой город Оренбург	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневые задания
5.8	Наш дом - природа	2	1	1	Беседа, игра	разноуровневые задания
5.9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа, игра	разноуровневые задания
Вариативная часть (8 ч.)						
5.10	Одним словом. Овощи	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей
5.11	Одним словом. Фрукты	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.12	Одним словом. Посуда	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей

5.13	Одним словом. Мебель	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.14	Одним словом. Одежда	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.15	Одним словом. Обувь	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.16	Одним словом. Ягоды	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра
5.17	Одним словом. Инструменты	1	0,5	0,5	Практическая работа, игра	Ответы детей, игра

**Учебный план
2-й год обучения**

№/п	Тематика занятий	Всего	Теория	Практика	Форма занятий	Форма контроля
Раздел I. «Введение» (1 ч.)		1	0,5	0,5		
Инвариантная часть (16 ч.)						
1.1	Тридцать три сестрички сели на страничку. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Презентация, инсценирование	Игра
Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)		4	2	2		
2.1	Живые звуки	1	0,5	0,5	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.
2.2	В нашей группе все друзья	1	0,5	0,5	практическая работа	Анализ работы детей, беседа

2.3	Что перепутал Незнайка?	1	0,5	0,5	практическая работа	Ответы детей, беседа, упражнение
2.4	Поймай большое слово	1	0,5	0,5	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай»(20 ч.)		20	10	10		
3.1	Четвёртый лишний	1	0,5	0,5	практическая работа	Анализ работы детей, работа с карточками
3.2	Зайка и домик	1	0,5	0,5	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
3.3	Закончи предложение	1	0,5	0,5	практическая работа	Анализ работы детей, игра
3.4	Подскажи словечко	1	0,5	0,5	практическая работа	Ответы детей, упражнение
3.5	Слушай и делай	1	0,5	0,5	практическая работа	Ответы детей, беседа, упражнение
3.6	Подбери признак	1	0,5	0,5	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
3.7	Спор животных	1	0,5	0,5	практическая работа	Ответы детей, беседа, упражнение
3.8	Там, где была пустыня	1	0,5	0,5	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
3.9	Назови ласково	1	0,5	0,5	практическая работа	Анализ работы детей, игра

3.10	Скажи какой?	1	0,5	0,5	практическа я работа	Ответы детей, упражнение
3.11	Угадай по описанию	1	0,5	0,5	практическа я работа	Ответы детей, игра- соревновани е
Вариативная часть (3 ч.)						
3.12	Мамы и малыши. Мышь и мышонок.	1	-	1	Интеллектуа льно- развлекатель ная программа	Игра- соревновани е
3.13	Мамы и малыши. Медведица и медвежонок.	1	-	1	Интеллектуа льно- развлекатель ная программа	Беседа
3.14	Мамы и малыши. Верблюдица и верблюжонок.	1	-	1	Интеллектуа льно- развлекатель ная программа	Беседа, наблюдение
Инвариантная часть (19 ч.)						
3.15	Кто живёт в нашем зоопарке?	1	0,5	0,5	Развивающа я игра	Анализ работы детей, викторина
3.16	Пчёлки на разведке	2	1	1	Развивающа я игра	Ответы детей, беседа, упражнение
3.17	Скажи наоборот	2	1	1	практическа я работа	Кратковре менная самостоятель ная работа
3.18	Назови лишнее слово	2	1	1	Развивающа я игра	Анализ работы детей, игра
3.19	Поймай слово	1	0,5	0,5	практическа я работа	Ответы детей, упражнение

3.20	Измени слово	1	0,5	0,5	Развивающа я игра	Ответы детей, игра- соревновани е
Раздел IV. «Мой алфавит» (30 ч.)		30	15	15		
4.1	Найди место для картинки	2	1	1	Развивающа я игра	Ответы детей, игра- соревновани е
4.2	Внимательные ушки	2	1	1	практическа я работа	Анализ работы детей, игра
4.3	Волшебная мозаика	2	1	1	Развивающа я игра	Ответы детей, упражнение
4.4	Слоги разбежались	2	1	1	практическа я работа	Ответы детей, игра- соревновани е
4.5	Поймай мягкий звук	2	1	1	Развивающа я игра	Анализ работы детей, игра
Вариативная часть (2 ч.)						
4.6	Мамы и малыши. Свинья и поросёнок.	1	-	1	Интеллектуа льно- развлекатель ная программа	Анализ продуктов деятельности
4.7	Мамы и малыши. Корова и телёнок.	1	-	1	Интеллектуа льно- развлекатель ная программа	Игра- соревновани е, наблюдение
Инвариантная часть (20 ч.)						
4.8	Где спрятался звук?	2	1	1	практическа я работа	Анализ работы детей, викторина

4.9	Загадочный круг	2	1	1	Развивающая игра	Ответы детей, беседа, упражнение
4.10	Буквы рассыпались	2	1	1	практическая работа	Кратковременная самостоятельная работа
4.11	Найди свой домик	2	1	1	Развивающая игра	Анализ работы детей, викторина
4.12	Внимательные глазки	2	1	1	практическая работа	Ответы детей, беседа, упражнение
4.13	Учимся вежливости	2	1	1	Развивающая игра	Кратковременная самостоятельная работа
4.14	Литературный калейдоскоп	2	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, работа с карточками
4.15	Игра в слова	2	1	1	Развивающая игра	Упражнение
4.16	Страна Игралочка	2	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
4.17	Умный карандаш	2	1	1	Развивающая игра	Ответы детей, беседа, упражнение
Вариативная часть (2 ч.)						
4.18	Мамы и малыши. Собака и щенки.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Наблюдение, опрос

4.19	Мамы и малыши. Лошадь и жеребёнок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Наблюдение, беседа
Инвариантная часть (18 ч.)						
Раздел V. «Пиши красиво» (17 ч.)		17	8,5	8,5		
5.1	Узнай, кто или что?	2	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, работа с карточками
5.2	Хитрые загадки	2	1	1	Развивающая игра	Упражнение
5.3	Всё наоборот	2	1	1	Развивающая игра	Кратковременная самостоятельная работа
5.4	Расскажи, какой?	2	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, работа с карточками
5.5	Запиши правильно	2	1	1	Развивающая игра	Упражнение
5.6	Загадочные слова	2	1	1	практическая работа	Диагностические процедуры
5.7	Мой город Оренбург	2	1	1	Развивающая игра	Анализ работы детей, работа с карточками
5.8	Наш дом - природа	2	1	1	практическая работа	Кратковременная самостоятельная работа
5.9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Развивающая игра	Упражнение
Вариативная часть (8 ч.)						
5.10	Одним словом. Дикая животные	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.

5.11	Одним словом. Домашние животные	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.
5.12	Одним словом. Птицы	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.
5.13	Одним словом. Ягоды	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.
5.14	Мамы и малыши. Овца и ягнёнок	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.
5.15	Мамы и малыши. Хороши малыши	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.
5.16	Мамы и малыши. Кто как передвигается	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.
5.17	Мамы и малыши. Кто как кричит	1	0,5	0,5	практическая работа, игра	Ответы детей. Игра.

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Инвариантная часть (12 ч.)

Раздел I. «Введение» (1 ч.)

Тема 1.1. Интересное рядом (Вводное занятие)

Теория: Новое направление работы по предмету. Презентация творческого объединения «Я познаю мир». Введение в предмет. Цели, задачи и содержание работы на год. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Знакомство с ручкой и тетрадью (прописью). Принадлежности для письма. Ориентировка на листе, рабочая полоса, контур, штриховка фигур.

Практика: Экскурсия по кабинетам творческих объединениям дошкольников. Умение следить за правильным положением ручки, тетради, позы. Работа в тетрадях (прописях): рисование по точкам, штриховка.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)

Тема 2.1. Живые звуки

Теория: Гигиенические требования, положение руки, ручки, прописи. Позы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение буквы «А, а». Умение называть элементы буквы «А. Понятие строчная и заглавная буквы. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Ориентация на странице прописи. Освоение правил правильной посадки при письме.

Практика: Обводка контура буквы А заглавной. Письмо печатных букв А, а. Игра «Доскажи словечко». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2. В нашей группе все друзья

Теория: Сравнение предметов по величине, сравнение линий. Правила письма. Звук [У], буквы У, у. Умение выделять звук из начала и середины слова. Ориентация на странице прописи.

Практика: Пальчиковая игра «Ушки». Аукцион слов «Кто больше назовет слов, в которых встречается буква «У». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физминутка «Уточка луговая». Игра «Уточка. Разучивание стихотворения «Ученик учил уроки». Письмо печатных букв У, у.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.3. Что перепутал Незнайка?

Теория: Буква «И» и её образ. Умение выделять звук [и] в речи. Печатное изображение буквы «Ии». Правила письма. Звуковой анализ слов.

Практика: Пальчиковая игра «Игривый колокольчик». Аукцион слов «Кто больше назовет слов», в которых встречается буква «И». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Игралочка». Игра «Иголочка». Игра «Ослик Иа». Разучивание стихотворения «Иней лёг на ветви ели». Письмо печатных букв И, и.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.4. Поймай большое слово

Теория: Умение выделять звук [О] в речи. Печатное и письменное изображение буквы «О, о». Анализ графической формы буквы. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Очки». Игра «На что похожа буква «О?»». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Обезьянки». Игра «Осы». Разучивание стихотворения «Ослик был сегодня зол». Письмо печатных букв О, о.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай»(17 ч.)

Тема 3.1. Четвёртый лишний

Теория: Умение выделять звук [ы] в речи. Правила посадки при письме. Печатное изображение буквы «ы». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква ы?». Выкладывание букв из палочек, слого-звуковой анализ слов, игра «Шарик», письмо печатной буквы ы.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.2. Зайка и домик

Теория: Буква «Э» и её образ. Умение выделять звук [э] в речи и в словах, наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Печатное изображение буквы «Э, э». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Эти пальчики». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «Э». Выкладывание букв из палочек. Физкультминутка «Эти весёлые пузыри». Слоγο-звуковой анализ слов. Разучивание стихотворения «Эта кнопка и шнурок». Письмо печатных букв Э, э.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.3. Закончи предложение

Теория: Понятие согласные буквы. Буквы «Н, н» Четкое произнесение и характеристика звука [Н]. Сопоставление буквы и ее графического образа. Печатное изображение буквы «Н, н». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Норка». Артикуляция звука [Н]. Придумывание слов с новым звуком. Составление рассказа по картинкам. Расположение картинок в зависимости от последовательности событий. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка « Ножки». Игра «Носорог». Игра «Доскажи словечко». Разучивание стихотворения «Носорог бодает рогом». Письмо печатных букв Н,н.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.4. Подскажи словечко

Теория: Выделение звуков [м], [м`]в речи, знакомство с буквами М, м. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Мышка». Артикуляция звуков [м],[м`]. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Мишка косолапый». Физкультминутка «Матрёшки». Разучивание стихотворения «Мёд в лесу медведь нашёл». Письмо печатных букв М, м. Списывание букв с доски.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Слушай и делай

Теория: Понятие «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Буква Л, л; Характеристика звуков [л], [л']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Лошадка». Выкладывание букв из палочек. Игра «Лисичка». Физкультминутка «Буквой Л расставим ноги». Штриховка. Письмо печатных букв Л, л. Разучивание стихотворения «Лодки по морю плывут».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.6. Подбери признак

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы «Р, р» Характеристика звуков [р], [р']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Рак». Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Рыбки». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Рыбки». Письмо печатных букв Р, р. Разучивание стихотворения «Роет землю серый кот».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.7. Спор животных

Теория: Понятие «Всегда мягкий звук: Й». Учить выделять звук [й] в речи (в середине и конце слова). Знакомство с буквами Й, й. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Игра «Кто больше придумает слов с буквой «Й?»». Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Попугай. Письмо печатных букв Й, й.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 3.8. Мамы и малыши. Кошка и котёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 3.9. Мамы и малыши. Коза и козлёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 3.10. Там, где была пустыня

Теория: Знакомство с буквами «Б, б». Характеристика звука [б]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Артикуляция звуков [б], [б']. Выкладывание букв из палочек, слого-звуковой анализ слов. Игра «Барабан». Письмо печатных букв Б, б.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.11. Назови ласково

Теория: Буквы «В, в». Характеристика звуков [в][в']. Учить выделять звук [в][в'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Артикуляция звука [в]. Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Воробей». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Письмо печатных букв В, в. Разучивание стихотворения «Воробей влетел в окно».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.12. Скажи какой?

Теория: Буквы «Т, т». Характеристика звука [т][т']. Умение выделять звук [т][т'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Тигрёнок». Артикуляция звука [т]. Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Точильщики». Игра «Тигрёнок». Письмо печатных букв Т, т. Разучивание стихотворения «Таракан живёт за печкой».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.13. Угадай по описанию

Теория: Буквы «Д, д». Умение выделять звук [д] в речи. Характеристика звуков [д] и [д']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Домик». Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Динозаврик». Письмо печатных букв Д, д. Разучивание стихотворения «Дятел жил в дупле пустом».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.14. Кто живёт в нашем зоопарке?

Теория: Буквы «Ж, ж». Характеристика звука [ж]. Умение выделять звук [ж] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Жук». Артикуляция звука [ж]. Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Игра «Жужа». Физкультминутка «Жук». Письмо печатных букв Ж, ж. Разучивание стихотворения «Жук упал, и встать не может».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.15. Пчёлки на разведке

Теория: Буквы «З, з». Характеристика звуков [з][з'], Умение выделять звуки [з][з'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Зайка и зеркало». Артикуляция звука [з]. Выкладывание букв из палочек. Слого-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Зарядка». Игра «Зебра». Письмо печатных букв З, з. Разучивание стихотворения «Звёзды видели мы днём».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.16. Скажи наоборот

Теория: Буквы «Г, г». Характеристика звука [г], [г']. Умение выделять звук [г], [г'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Грабли». Артикуляция звука [г]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Грибы», Физкультминутка « Грибы». Письмо печатных букв Г, г. Разучивание стихотворения «Гриб растёт среди дорожки».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.17. Назови лишнее слово

Теория: Буквы «К, к». Характеристика звуков [к],[к']. Умение выделять звук [к],[к'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Кошка». Артикуляция звуков [к],[к']. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Письмо печатных букв К, к. Физкультминутка «Кузнечики». Игра «Котик». Печатанье слов. Разучивание стихотворения «Кот ловил мышей и крыс».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.18. Поймай слово

Теория: Буквы «С, с». Характеристика звуков [с],[с']. Умение выделять звуки [с],[с'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Слон». Артикуляция звука [с]. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Слоник». Физкультминутка «Солнечные зайчики». Письмо печатных букв С, с. Разучивание стихотворения «Спит спокойно старый слон».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.19. Измени слово

Теория: Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш]. Умение выделять звуки [ш],[ш'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Шарик». Артикуляция звука [ш]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Шарик», Физкультминутка «Шишки». Письмо печатных букв Ш, ш. Разучивание стихотворения «Школьник, школьник, ты – силач».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Раздел IV. «Мой алфавит» (26 ч.)

Тема 4.1. Найди место для картинки

Теория: Раскрытие функции буквы «Е» и «Ё» в качестве показателя мягкости согласного звука на письме. Умение выделять звук из начала и середины слова. Печатное изображение букв «Е,Ё». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Ёлки». Придумывание слов с буквами Е и Ё. Игра «Кто внимательный?». Выкладывание букв из палочек. Штриховка.

Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Ёжики». Игра «Ёлочка». Письмо печатных букв Е,е, Ё,ё. Разучивание стихотворения «Ель на ёжика похожа».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.2. Внимательные ушки

Теория: Знакомство с буквами «П, п». Характеристика звуков [п],[п`]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Петушок». Артикуляция звука [п]. Выкладывание букв из палочек. Штриховка. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Паровозик». Физкультминутка «Пальчики». Письмо печатных букв П, п. Разучивание стихотворения «Панцирь носит черепаха».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.3. Волшебная мозаика

Теория: Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное изображение буквы «Я, я». Умение соблюдать гигиенические правила.

Практика: Пальчиковая игра «Яблоня». Выкладывание букв из палочек. Игра «Яхта». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Январская стужа». Письмо печатных букв Я, я. Разучивание стихотворения «Ягод нет кислее клюквы».

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема: Мама и малыши. Крольчиха и крольчонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема: Мама и малыши. Волчица и волчонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 4.4. Слоги разбежались

Теория: Буквы «Ф, ф». Характеристика звуков [ф],[ф`]. Учить выделять звуки [ф],[ф`]. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Филин». Артикуляция звука [ф]. Выкладывание букв из палочек. Игра «Фламинго». Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Физкультпривет». Письмо печатных букв Ф, ф. Разучивание стихотворения «Плот плывёт к родной земле».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.5. Поймай мягкий звук

Теория: Буквы «Ч, ч». Умение выделять звук [ч] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Черепашка». Артикуляция звука [ч]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Доскажи словечко». Слово-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Часы». Письмо печатных букв Ч, ч. Разучивание стихотворения «Чайки кружат над волной».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.6. Где спрятался звук?

Теория: Учить выделять звуки [х],[х`] в речи. Познакомить с буквами Х,х. Характеристика звуков, выделение звуков в словах. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Хитрый гусь». Артикуляция звуков [х],[х`]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Хомячок». Письмо печатных букв Х, х. Разучивание стихотворения «Ходит по лесу хорёк».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.7. Загадочный круг

Теория: Познакомить с буквами ъ, ь. Добиться осознания того, что мягкий знак не обозначает звука; дать понятие «разделительный» мягкий знак. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Выкладывание букв из палочек, разучивание стихотворения. Игра «Кто быстрее?». Письмо печатных букв ъ, ь.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.8. Буквы рассыпались

Теория: Гласная двузвучная буква «Ю». Раскрытие функции буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное изображение буквы «Ю, ю». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Юла». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Юла». Физкультминутка «Юла». Письмо печатных букв Ю, ю. Разучивание стихотворения «Юнга – будущий матрос».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.9. Найди свой домик

Теория: Учить выделять звук [ц] в речи. Познакомить с буквами Ц, ц. Характеристика звука, выделение звука [ц] в словах. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Цепочка». Артикуляция звука [ц]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Цапля». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Цапля». Письмо печатных букв Ц, ц. Разучивание стихотворения «Цапля важная, носатая».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.10. Внимательные глазки

Теория: Буквы «Щ, щ». Умение выделять звук [щ] в речи. Характеристика звука. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Щенок». Артикуляция звука [щ]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Самый быстрый». Письмо печатных букв Щ, щ. Физкультминутка «Щегол». Запись под диктовку слов. Разучивание стихотворения «Щёткой чищу я щенка».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 4.11. Учимся вежливости

Теория: Характерные признаки пословиц и поговорок. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Чтение пословиц поговорок и выяснение их смысла. Слогов-звуковой анализ слов, игра «Доскажи словечко», игра «Какая буква?», игра «Допиши букву», письмо слов под диктовку.

Формы контроля: опрос, задания

Тема 4.12. Литературный калейдоскоп

Теория: Предложение. Схема предложения. Условные обозначения схем слов и схем предложений. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Упражнять в выкладывании предложений из букв разрезной азбуки, игра «Кто больше?», игра «Вместе веселее», письмо предложений.

Формы контроля: опрос, задания

Тема 4.13. Игра в слова

Теория: Понятие «стихотворение», «рифма», «поэзия», «строка». Примеры четверостиший. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Упражнять в выкладывании предложений из букв разрезной азбуки, письмо предложений.

Формы контроля: разноуровневые задания

Тема 4.14. Страна Игралочка

Теория: Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Деление текста на предложения, списывание с доски, подчёркивание гласных букв в словах.

Формы контроля: разноуровневые задания

Вариативная часть (2ч.)

Тема 4.15. Мамы и малыши. Ослица и ослёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.16. Мамы и малыши. Ежиха и ежонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (17 ч.)

Тема 4.17. Умный карандаш

Теория: Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Схема предложения. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Словарная работа, отгадывание загадок, списывание с доски.

Формы контроля: разноуровневые задания

Раздел V. «Пиши красиво» (16 ч.)

Тема 5.1. Узнай, кто или что?

Теория: Звуковой анализ слова. Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Работа со стихотворением, игра «Кто?», словарная работа, списывание с доски с проговариваем, анализ предложений, отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.2. Хитрые загадки

Теория: Признаки предметов. Родственные слова. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Анализ предложения и запись его в тетрадь, игра «Преобразуй слово», отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.3. Всё наоборот

Теория: Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Игра «Скажи наоборот», анализ предложения и запись его в тетрадь, отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.4. Расскажи, какой?

Теория: Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Игра «Найди слова», деление текста на предложения, отгадывание загадок, словарная работа, составление словосочетаний, запись слов под диктовку.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.5. Запиши правильно

Теория: Понятия «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Запись текста под диктовку, подчёркивание согласных букв, игра «Кто быстрее?»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.6. Загадочные слова

Теория: Существительные множественного числа. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Отгадывание загадок, письмо слов под диктовку, выборочное письмо, игра «Кто куда?»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.7. Мой город Оренбург

Теория: Понятия: страна, государство, столица, герб, флаг, гимн, горожане, адрес. Ударение. Схема слов и предложений.

Практика: Игра «Подбери нужное слово», игра «Почему так назван?».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 5.8. Наш дом - природа

Теория: Образование притяжательных прилагательных.

Практика: Игра «Маленькое слово», игра «Где ты стоишь?».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 5.9.Итоговое занятие

Теория: Повторение теоретического материала.

Практика: Проведение диагностических процедур.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Вариативная часть (6 ч.)

Тема 5.10. Одним словом. Овощи.

Теория: Огородные, полевые, тепличные, парниковые овощи.

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка про зелёные огурцы». Игра «Варим суп из овощей». Игра «Огородники»

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 5.11. Одним словом. Фрукты.

Теория: Понятие «фруктовница».

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка про неказистый фрукт». Игра «Подбери слово». Игра «Садовник». Игра «Собери фрукты»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.12. Одним словом. Посуда.

Теория: Посудная полка. Посудный шкаф. Посудомоечная посуда.

Практика: Отгадывание загадки. Игра «Маме дома помогаю». Игра «Кот вчера на кухне был...»

Формы контроля: Ответы детей.

Тема 5.13. Одним словом. Мебель.

Теория: Мебельная фабрика. Мебельный магазин. Мягкая мебель. Спальная мебель. Кухонная мебель.

Практика: Отгадывание загадки. Игра «Мастер сделал стол и стул». Игра «Быстро мебель собери!»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.14. Одним словом. Одежда.

Теория: Одежная щётка. Швея. Портниха.

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка о солнечном платке». Игра «Мы одежду постирали». Игра «Пришьём пуговицы»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.15. Одним словом. Обувь.

Теория: Обувная мастерская. Сапожник. Кожаная обувь. Резиновая обувь. Пластиковая обувь. меховая обувь.

Практика: Отгадывание загадки. «Сказка о резиновых сапогах». Игра «Починю себе сапожки». Игра «Любит обувь в парах быть»

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.16. Одним словом. Ягоды

Теория: Ягоды.

Практика: Отгадывание загадки. Сказка. Беседа по содержанию.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 5.17. Одним словом. Инструменты

Теория: Инструменты.

Практика: Отгадывание загадки. Сказка. Беседа по содержанию.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

2-й год обучения

Инвариантная часть (16 ч.)

Раздел I. «Введение» (1 ч.)

Тема 1.1. Тридцать три сестрички сели на страничку. Вводное занятие.

Теория: Новое направление работы по предмету. Презентация творческого объединения «Я познаю мир». Введение в предмет. Цели, задачи и содержание работы на год. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Ознакомление с материально-технической базой объединения. Старинные принадлежности для письма. Современные принадлежности для письма. Пропись – первая учебная тетрадь. Закрепление понятий: контур фигуры, обведение по контуру, штриховка, правила штриховки, чередование фигур, пунктирная линия, пунктирные кружочки. Ориентация в прописи. Рабочая строка и междустрочное пространство. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Контурная линия. Гигиенические требования письма. Правила работы в прописях.

Практика: Экскурсия по кабинетам творческих объединений дошкольников. Работа в тетрадях: обвести узор; обвести элементы рисунка по пунктирным линиям и выполнить штриховку в направлении, заданном в образце. Письмо прямых коротких линий, письмо длинной наклонной линии. Умение следить за правильным положением ручки, тетради, позы, бережно относиться к школьным принадлежностям. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Игра.

Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)

Тема 2.2. Живые звуки.

Теория: Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение букв «А, а». Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Контурная линия. Умение различать направление контурных линий. Печатное и письменное изображение букв «А, а». Штриховка. Бордюры. Сравнительный анализ печатной и письменной букв. Умение называть элементы буквы «А. Умение соотносить печатную и письменную буквы «А». Понятие строчная и заглавная буквы. Умение сравнивать строчную и

заглавную буквы. Ориентация на странице прописи. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Понятие «бордюры».

Практика: Повторение звука [а]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Работа в тетради – штриховка, письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Обводка контурных линий элемента буквы А заглавной. Обводка контура буквы А заглавной. Упражнение в письме буквы под счет. Письмо учащимися в тетради двигательных элементов и буквы «а» по алгоритму. Выполнение речезыкового задания. Рисование узора-бордюра.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.

Тема 2.3. В нашей группе все друзья.

Теория: Звук [У], буква У. Понятие «строчная буква». Понятие «непрерывная линия». Печатное и письменное изображение букв «У, у». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «У, у». Умение соотносить печатную и письменную буквы «У». Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение называть элементы буквы. Ориентация на странице прописи. Штриховка. Бордюры. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.

Практика: Игра «Доскажите словечко». Повторение звука [у]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Работа в тетради: штриховка внутри круга (непрерывная линия), письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением вверху и внизу (влево), обводка контура строчной буквы У. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 2.4. Что перепутал Незнайка?

Теория: Печатное и письменное изображение букв «О, о». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «О, о». Умение соотносить печатную и письменную букву «О». Ориентация на странице прописи. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение называть элементы буквы. Штриховка. Бордюры. Чередование элементов.

Практика: Повторение звука [о]. Формирование зрительного образа буквы. Игра «На что похожа буква «О?»». Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Пальчиковая гимнастика «Осы». Работа в тетради: штриховка, письмо овалов и полуовалов. Плавная обводка контура письменной буквы «О» маленькой и заглавной. Упражнение в письме буквы под счет. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров.

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Тема 2.5. Поймай большое слово.

Теория: Правила посадки при письме. Печатное и письменное изображение буквы «ы». Сравнительный анализ печатной и письменной буквы «ы». Умение соотносить печатную и письменную буквы «ы». Умение называть элементы буквы. Ориентация на странице прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Умение различать направление линий. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.

Практика: Повторение звука [ы]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Работа в тетради: штриховка, письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Плавная обводка контура письменной буквы «ы». Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай»(17 ч.)

Тема 3.1. Четвёртый лишний

Теория: Буква «И» и её образ. Умение выделять звук [и] в речи. Печатное и письменное изображение буквы «И, и». Умение соотносить печатную и письменную буквы «И». Ориентация на странице прописи. Умение различать направление линий. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение называть элементы буквы. Соблюдение гигиенических правил.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звука [и]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Работа в тетради: штриховка. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Плавная обводка контура письменной заглавной и строчной буквы И. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 3.2. Зайка и домик

Теория: Сравнительный анализ печатной и письменной букв «Э, э». Умение соотносить печатную и письменную буквы «Э». Ориентация на странице прописи. Умение различать направление линий. Умение называть элементы буквы. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение соблюдать гигиенические правила.

Практика: Игра «Доскажите словечко». Повторение звука [э]. Формирование зрительного образа буквы. Работа со схемами. Работа в тетради: штриховка, письмо овалов и полуовалов, их чередование. Плавная обводка контура письменной буквы «Э» заглавной и строчной. Письмо учащимися в тетради

двигательных элементов буквы. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 3.3. Закончи предложение

Теория: Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное и письменное изображение букв «Я, я». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «Я». Умение соотносить печатную и письменную буквы «Я». Умение называть элементы буквы. Ориентация на странице прописи. Умение различать направление линий. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение соблюдать гигиенические правила. Умение списывать с доски.

Практика: Работа с загадками. Повторение изученного о роли буквы «я» в слове. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Работа в тетради: штриховка, письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево и с закруглением внизу вправо. Плавная обводка контура письменной заглавной и строчной буквы «Я». Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.4. Подскажи словечко

Теория: Понятие «Словарные слова», слова, не имеющие смысла (не живущие в словарях). Гласная двузвучная буква «Ю». Раскрытие функции буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное и письменное изображение буквы «Ю, ю». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «Ю, ю». Умение соотносить печатную и письменную буквы «Ю». Умение называть элементы буквы. Ориентация на странице прописи. Умение различать направление линий. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение соблюдать гигиенические правила. Умение списывать с доски.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение изученного о роли буквы «ю» в слове. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Закрепление знаний о буквах «Ю, ю». Работа в тетради: штриховка, письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево и с закруглением внизу вправо. Плавная обводка контура письменной заглавной и строчной буквы «Ю». Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, упражнение.

Тема 3.5. Слушай и делай

Теория: Гласные двузвучные буквы «Е,е», «Ё,ё». Печатное и письменное изображение букв «Е,е,Ё,ё». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «Е, е» и «Ё, ё». Умение соотносить печатную и письменную букв «Е,е,Ё,ё». Умение называть элементы буквы. Ориентация на странице прописи. Умение различать направление линий. Умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Умение соблюдать гигиенические правила. Умение списывать с доски.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение изученного о роли буквы «е» в слове. Повторение изученного о роли буквы «ё» в слове. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Работа в тетради: штриховка, письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево и с закруглением внизу вправо. Плавная обводка контура письменной заглавной и строчной буквы «Е» и буквы «Ё». Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Тема 3.6. Подбери признак

Теория: Характеристика гласных букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е (закрепление).

Практика: Работа в тетради: «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!» - плавная обводка контура всех письменных гласных букв. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.7. Спор животных

Теория: Буквы «Н, н». Четкое произнесение и характеристика звуков [н], [н']. Сопоставление буквы и ее графического образа. Печатное изображение букв «Н, н».

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [н],[н']. Игра «Полечи букву» - (на доске написаны элементы букв, нужно дописать до целой буквы). Задание «Расположи картинки в правильном порядке и расставь цифры». Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Пальчиковая гимнастика «Летела муха около уха...». Работа в тетради – печатание букв «Н, н», слов и предложения из придуманного рассказа под диктовку педагога, составление графической модели слов и предложений из написанных слов и предложения в тетради. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Тема 3.8. Там, где была пустыня

Теория: Закреплять умение употреблять заглавную букву в именах собственных. Написание слов с большой буквы (имена людей, клички животных, названия городов).

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [л], [л']. Пальчиковая гимнастика «Летела муха около уха...». Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Физкультминутка «Медведь». Письмо учащимися в тетради двигательных элементов буквы. Работа в тетради – печатание букв «М, м», слов и предложений, которые придумали сами с буквами «М, м» под диктовку педагога. Составление графической звуковой модели слов и предложений из написанных слов и предложения в тетради. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 3.9. Назови ласково

Теория: Образование притяжательных прилагательных. Буквы Л, л.

Практика: Повторение звуков [л], [л']. Игра «Животные хвастаются» (животные хвастаются своими красивыми хвостами, лапами, ушами. Ответьте на вопросы: Чей хвост? (беличий), Чья лапа? (беличья), Чьё ухо? (беличье ухо) и.т.д. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся. Игра «Четвёртый лишний». Игра «отхлопай слова». Работа в тетради – печатание букв «Л, л», слов и предложений под диктовку педагога. Составление графической звуковой модели слов и предложений. Выделение главных слов в предложении. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.10. Скажи какой?

Теория: Образование множественного числа существительных. Буквы «Р, р». Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [р], [р']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Работа в тетради – печатание букв «Р, р», слов и предложений под диктовку педагога. Составление графической звуковой модели слов и предложений. Выделение главных слов в предложении. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, упражнение.

Тема 3.11. Угадай по описанию

Теория: Различение букв Й-Е, Й-Я, Й – Ё. Образование формы единственного числа существительных от множественного. Познакомить с буквами Й, й.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звука [й']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа

буквы. Игра «Буква убежала» - дописать букву в конце слова. Печатанье слов с буквой «Й». Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Игра «Угадай».

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 3.12. Мамы и малыши. Мышь и мышонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование.

Тема 3.13. Мамы и малыши. Медведица и медвежонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.14. Мамы и малыши. Верблюдица и верблюжонок.

Практика : Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Инвариантная часть (15 ч.)

Тема 3.15. Кто живёт в нашем зоопарке?

Теория: Словообразование относительных прилагательных. Знакомство с буквами Б, б.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [б], [б']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Игра «Что нарисовано на картинке? (Берёза). Сок какой? (Берёзовый). Ветка какая? (Берёзовая). Роща какая? (Берёзовая). (Орех – варенье, куст, скорлупа; абрикос – сок, компот, крем, торт, варенье; арбуз – корка, сок, варенье, лист). Работа в тетради - письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.16. Пчёлки на разведке

Теория: Закрепление ранее изученного знания о том, что каждое новое предложение пишется с заглавной (большой) буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. Словообразование относительных прилагательных. Знакомство с буквами П, п.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [п], [п']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Игра «Составь слово» - замени букву Б на П. Словообразование относительных прилагательных «Что нарисовано на картинке? Работа в тетради – печатание букв «П, п», слов и предложений под диктовку педагога; составление графической звуковой модели слов и предложений. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Тема 3.17. Скажи наоборот

Теория: Буквы «В, в». Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «В».

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [в] или [в']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Упражнение «Правильно соедини каждое слово с предметом, расскажи, где находятся эти предметы, используя коротенькие слова: над, за, из, под, перед, на». Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Работа в тетради - письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 3.18. Назови лишнее слово

Теория: Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Ф». Умение соотносить звуки [в,], [в`] и [ф], [ф`] с буквами В и Ф.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [ф], [ф']. Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Работа в тетради – печатание букв «Ф, ф», слов и предложений под диктовку педагога (один на доске и все остальные в тетрадях); составление графической звуковой модели слов и предложений. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.19. Поймай слово

Теория: Буквы «Д, д». Соотнесение звука и буквы.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [д], [д']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Работа в тетради – печатание букв «Д, д», слов и предложений под диктовку педагога (один на доске и все остальные в тетрадях); составление графической звуковой модели слов и предложений. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, упражнение.

Тема 3.20. Измени слово

Теория: Буквы «Т, т». Умение соотносить звуки [д]-[д`], и [т]-[т`] с буквами Д и Т.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [т], [т']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Деление слов на слоги: игра «Отхлопай слово». Работа в тетради – печатание букв «Т, т». Списывание двух слов и предложения из текста; составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование

Раздел IV. «Мой алфавит» (29 ч.)

Тема 4.1. Найди место для картинки

Теория: Буквы «Г, г». Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Г». Соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [г], [г']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Ударный слог. Работа в тетради – печатание букв «Г, г». Списывание двух слов и предложения из текста; составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 4.2. Внимательные ушки

Теория: Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «К». Умение соотносить звуки [к]-[к'], и [к]-[к'] с буквами К и К.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [к], [к']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Ударный слог. Чтение слов, предложений. Работа в тетради – печатание букв «К, к». Списывание двух слов и предложения из текста; составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 4.3. Волшебная мозаика

Теория: Буквы «З, з». Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «З».

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [з], [з']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Ударный слог. Работа в тетради – печатание букв «З, з». Списывание двух слов и предложения с доски; составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, упражнение.

Тема 4.4. Слоги разбежались

Теория: Слова, близкие по смыслу. Буквы «С, с». Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «С». Умение

соотносить звуки [з]-[з`], и[с]-[с`] с буквами З и С. Умение называть элементы буквы.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звуков [с], [с`]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Игра «Отхлопай слово». Ударный слог. Работа в тетради – печатание букв «С, с». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 4.5. Поймай мягкий звук

Теория: Слова, противоположные по смыслу. Закрепить знания о предметах, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?». Деление слов на слоги в тексте. Буквы «Ж, ж». Соотнесение звука и буквы.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звука [ж]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Упражнение «Допиши слова: «лы – ... (жи), «ши - ... (ло) и т.д. Работа в тетради – печатание букв «Ж, ж». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 4.6. Мамы и малыши. Свинья и поросёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 4.7. Мамы и малыши. Корова и телёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 4.8. Где спрятался звук?

Теория: Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш]. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Ш».

Практика: Игра «Доскажи словечко». Повторение звука [ш]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Игра «Отхлопай слово». Игра «Найди ударный слог». Упражнение «Допиши слова». Деление слов на слоги в тексте. Работа в тетради – печатание букв «Ш, ш». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Упражнение «Собери слова из слогов». Упражнение «Вставь пропущенные буквы».

Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Слово-звуковой анализ слов: *мышь*, *машина*. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 4.9. Загадочный круг

Теория: Правило написания сочетаний «*Ча*» и «*Ща*». Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Понятие «непарные глухие звуки: *Ч, Щ, Ц, Х*. Буквы *Ч, ч*. Соотнесение звука и буквы.

Практика: Игра «*Доскажи словечко*». Повторение звука [*ч'*]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Упражнение «*Допиши слова*». Работа с загадками. Работа в тетради – печатание буквы «*Ч*». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Упражнение «*Собери слова из слогов*». Упражнение «*Закончите предложение*». Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Тема 4.10. Буквы рассыпались

Теория: Правило написания сочетаний «*Ча*» и «*Ща*». Буквы *Щ, щ*. Соотнесение звука и буквы. Понятия «*корень слова*», «*однокоренные слова*». Образование однокоренных слов.

Практика: Работа с загадками. Повторение звука [*щ'*]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Игра «*Образуй однокоренные слова*». Упражнение «*Допиши слова: «ча – ... (ща), «ща - ... (вель) и т.д.* Работа в тетради – печатание буквы «*Щ*». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Упражнение «*Собери слова из слогов*». Упражнение «*Вставь пропущенные буквы*». Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 4.11. Найди свой домик

Теория: Правило написания сочетаний «*Жи*» и «*Ши*». Умение образовывать слова. Понятие «*Ребусы*». Знакомство с буквами *Ц, ц*. Соотнесение звука и буквы.

Практика: Работа с загадками. Повторение звука [*ц*]. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Работа в тетради – печатание букв «*Ц, ц*». Упражнение «*Допиши слова: «лы – ... (жи), «ши - ... (ло) и т.д.* Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических

заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 4.12. Внимательные глазки

Теория: Знакомство с буквами Х, х. Соотнесение звука и буквы.

Практика: Работа с загадками. Повторение звуков [х], [х']. Формирование зрительного образа буквы. Формирование зрительно-двигательного образа буквы. Работа в тетради – печатание букв «Х, х». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Выполнение речезыкового задания. Выполнение логических заданий с буквами. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Тема 4.13. Учимся вежливости

Теория: Знакомство с буквами ъ, ь. Понятие «разделительный» мягкий знак.

Практика: Повторение изученного о роли «ь» в слове. Повторение изученного о роли «ь» как показателе мягкости предыдущего согласного. Работа в тетради – печатание букв «ь, ь». Письмо под диктовку педагога, самостоятельное составление графической звуковой модели слов и предложения. Выделение главных слов в предложении. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 4.14. Литературный калейдоскоп

Теория: Оформление предложений в тексте. Повторение изученных букв.

Практика: Работа с предложениями, написанными на доске. Составление предложений из слов. «Работа в тетради – сочинение «Моя любимая книга». Анализ выполненной работы.

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 4.15. Игра в слова

Теория: Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»

Практика: Игра «Прочитай загадку – напиши слово - отгадку». Упражнение «Раздели на 2 группы». Работа в рабочей тетради. Упражнения в умении писать слова (названия книг) печатными буквами («Колобок», «Репка»). Деление слов на слоги. Постановка ударения в словах. Схемы моделей слов. Пальчиковая гимнастика «Астра». Работа с загадками, запись слов-отгадок. Печатанье слов в тетради, рисование колобка в тетради, развитие пространственного восприятия. Анализ предложений.

Формы контроля: Упражнение.

Тема 4.16. Страна Игралочка

Теория: Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»

Практика: Анализ предложения, запись его в тетрадь. Упражнение «Образуй слова». Упражнение «Наоборот». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», «Читаю и отгадываю загадки», «Пишу слова под диктовку» (печатными буквами), «Составляю и зарисовываю

схемы слов и предложений». Игра «Ударный, безударный». Физкультминутка «Шарик». Пальчиковая гимнастика «Астра». Работа с загадками. Упражнение «Подбери слово-действие».

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 4.17. Умный карандаш

Теория: Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Практика: Игровое упражнение «Соедини правильно». Слуховой диктант «Напиши правильно». Упражнение «Напиши, какая?». Составление словосочетаний. Игра «Закончи предложение». «Составляю и зарисовываю схемы слов и предложений». Игра «Ударный, безударный». Звукобуквенный анализ слов. Физкультминутка «Пальчики». Работа в рабочей тетради. Работа с загадками. Упражнение «Подбери слово-действие».

Формы контроля: Ответы детей, беседа, упражнение.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 4.18. Мамы и малыши. Собака и щенок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 4.19. Мамы и малыши. Лошадь и жеребёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Инвариантная часть (18 ч.)

Раздел V. «Пиши красиво» (17 ч.)

Тема 5.1. Узнай, кто или что?

Теория: Деление слов на слоги. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»). Продолжаем знакомство с условными обозначениями схем слов и предложений. Ориентировка в тетради. Безударные гласные в корне слова.

Практика: Игры «Не ошибись», «Найди место для своей картинки». Пальчиковая гимнастика «Оса». Работа в рабочей тетради: слуховой диктант «Пишем слова печатными буквами», «Выкладываем и рисуем схемы слов и предложений», «Ударный, безударный». Упражнение «Измени, слова».

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 5.2. Хитрые загадки

Теория: Продолжаем знакомство с условными обозначениями схем слов и предложений. Деление слов на слоги. Схема слова и предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»). Способы работы в тетради. Ориентировка в тетради. Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Практика: Игра «Подбери схему к предложению». Физкультминутка «Теремок». Игра «Хлопки» - делим голосом слова на слоги и прохлопываем их. Пальчиковая гимнастика «Оса». Работа в рабочей тетради: слуховой диктант «Пишем слова печатными буквами», «Изображаем графические схемы слов и предложений», «Ударный, безударный». Работа с загадками. Упражнение «Подбери проверочное слово».

Формы контроля: Упражнение.

Тема 5.3. Всё наоборот

Теория: Клички животных и требования к их написанию. Понятие «Символическое изображение». Закрепление понятий «Главные слова в предложении» - «слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы «кто?», «что?»». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.» «?» «!»). Способы работы в тетради - (ориентировка в тетради, письмо слов и предложений печатными буквами). Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Практика: Слуховой диктант «Клички домашних животных». Пальчиковая гимнастика «Оса». Работа в рабочей тетради: «Пишем предложение печатными буквами и рисуем графическую схему этого предложения, рисуем схемы слов в написанном предложении, определяем гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, находим ударный, слог в словах». Находим в предложении слова, которые отвечают на вопрос «кто?», «что?». Физкультминутка «Встреча друзей». Упражнение «Рисуем схематическое изображение кота».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 5.4. Расскажи, какой?

Теория: Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.» «?» «!»). Закрепление понятий «Главные слова в предложении» - «слова, которые обозначают действие предмета: «Что сделал?», «Что будет делать?»». Способы работы в тетради. Правописание «Жи - ши».

Практика: Игра «Допиши предложение и составь его схему». Игра «Найди главные слова в предложении». Упражнение «Разгадай кроссворд». Упражнение «Нарисуй зайца» - рисование символического изображения зайца в ограниченном пространстве тетради. Упражнение «Запиши в два столбика». Упражнение «Запиши слова во множественном числе». Запись текста по вопросам.

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 5.5. Запиши правильно

Теория: Признаки предметов. Родственные слова. Кроссворд по сказкам. Закрепление понятий «Главные слова в предложении» - слова, которые обозначают признак предмета: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»». Способы работы в тетради. Правописание «Ча – ща»

Практика: Игра «Придумай предложение с заданным словом». Физкультминутка «Буратино». Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа в тетради, запись трёх слов и предложения печатными буквами, составление схем. Упражнение «Составь предложения». Упражнение «Подчеркни правильно». Деление слов на слоги. Упражнение «Нарисуй курочку Рябу» - рисование символического изображения Курочки Рябы в ограниченном пространстве тетради, ориентировка в тетради.

Формы контроля: Упражнение.

Тема 5.6. Загадочные слова

Теория: Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.»). «?», «!»). Правописание «Чу – шу».

Практика: Игра «Придумай предложение с заданным словом». Физкультминутка «Зайчик». Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа в тетради по плану с предложениями, которые составили. Упражнение «Нарисуй снежинки» - рисование символического изображения снежинки в ограниченном пространстве тетради. Упражнение «Запиши в два столбика». Упражнение «Подбери слова, близкие по значению». Списывание текста с доски.

Формы контроля: Диагностические процедуры.

Тема 5.7. Мой город Оренбург

Теория: Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения. Фонетический разбор слова. Правописание сочетаний «Чк-чн, щн»

Практика: Игровые упражнения «Придумай предложение, которое начинается со слова «машинист», «Прочитай и напиши правильно». Работа в тетради по плану с предложениями, которые составили. Определение порядка слов в предложении, умение называть первое, второе, третье слово в нём, ставить знаки препинания, определять главные слова, составлять схему предложения. Закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Упражнение «Вагончики» - рисование символического изображения вагончиков в ограниченном пространстве тетради. Упражнение «Замени словосочетание одним словом». Упражнение «Назови слова уменьшительно». Деление слов на слоги.

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 5.8. Наш дом - природа

Теория: Орфограммы. Правописание чк-чн, щк.

Практика: Минутка чистописания. Упражнение «Замени данное словосочетание одним словом». Упражнение «выдели орфограммы». Упражнение «Назови слова уменьшительно». Деление слов на слоги. Письмо слов с сочетаниями чк-чн, щк.

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 5.9. Итоговое занятие.

Теория: Орфограммы. Заглавная буква в именах собственных.

Практика: Минутка чистописания. Упражнение «выпиши только имена собственные». Диагностические процедуры.

Формы контроля: Упражнение.

Вариативная часть (6 ч.)

Тема 5.10. Одним словом. Дикие животные.

Теория: Лесные животные. Горные животные. Морские животные. Степные животные. Пустынные животные.

Практика: Стихотворение «Дикие животные». «Сказка о том, как Лиса кур считала». Игра «Наш охотник был в лесу». Игра «По тропе медведь идёт»

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.11. Одним словом. Домашние животные.

Теория: Польза от домашних животных.

Практика: Стихотворение «Домашние животные». «Сказка о том, как ослик вернулся домой». Игра «На лужок пошла овечка». Игра «Может кошечка мяукать»

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.12. Одним словом. Птицы.

Теория: Птичий двор. Птицефабрика. Певчие птицы. Водоплавающие птицы.

Практика: Стихотворение «Птицы». «Сказка о том, как дятел научился стучать клювом». Игра «В небе птицы пролетали». Игра «Синица»

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.13. Одним словом. Ягоды.

Теория: Лесные ягоды. Садовые ягоды.

Практика: Стихотворение «Ягоды». «Сказка о том, как Ворон сватался к Вороне». Игра «Собирал медведь малину». Игра «По поляне мы гуляли»

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.14. Мамы и малыши. Кошка и котёнок.

Теория: Взрослое животное - кошка. Детёныш кошки.

Практика: Загадка. Стихотворение «Кошка вышла на охоту». «Сказка о маленьком Котёнке». Игра «Ходит мягко мама-кошка».

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.15. Мамы и малыши. Волчица и волчонок.

Теория: Взрослое животное – волк. Детёныш волка.

Практика: Загадка. Стихотворение «Не спала весь день волчица». «Сказка о Волчонке, который выл на луну». Игра «За волчицей шли волчата»

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.16. Мамы и малыши. Кто как передвигается.

Теория: Передвижения животных.

Практика: Загадка. Стихотворение. Сказка. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

Тема 5.17. Мамы и малыши. Кто как кричит.

Теория: Звуковые сигналы животных.

Практика: Загадка. Стихотворение. Сказка. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Ответы детей. Игра.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование представлений о гигиенических требованиях при письме;
- развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие концентрации и переключения внимания;
- формирование адекватного использования речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные:

- развития фонетико-фонематического слуха, артикуляционного аппарата;
- развитие тонкой моторики пальцев и кисти рук,
- навыков каллиграфии;
- развития зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развития слухового внимания и памяти;
- развития навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции и алгоритму; письма под диктовку по алгоритму: темп, последовательность действий, проверка работ, самопроверка;
- усвоение алгоритма списывания текста.

Предметные:

- умение правильно сидеть за партой,
- умение пользоваться письменными принадлежностями,
- умение ориентироваться в тетради,
- умение писать элементы письменных букв русского алфавита;
- формирование навыка знать, называть, различать элементы печатных и письменных букв;
- умение графически воспроизводить направления в пространстве.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Дата начала и окончания учебных периодов	Год обучения	
	1 год	2 год
	15.09.2020-27.06.2021	01.09.2018-27.06.2021
Количество учебных часов в год	76	85
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020
	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021
	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021
	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (12 ч.)										
I. Раздел «Введение» (1 ч.)										
1.	сентябрь	16		10.40-11.10	рассказ	1	Тема 1.1.Интересное рядом. Вводное занятие	аудитория	наблюдение	
II. Раздел «Правила письма» (4 ч.)										
2.	сентябрь	18		10.40-11.10	Рассказ, бесед	1	Тема 2.1.Живые	аудитория	наблюдение	

					а		звуки			
3.	сентябрь	23		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 2.2.В нашей группе все друзья	аудитория	наблюдение опрос	
4.	сентябрь	25		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 2.3.Что перепутал Незнайка?	аудитория	наблюдение опрос	
5.	сентябрь	30		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 2.4.Поймай большое слово	аудитория	наблюдение опрос	
III. Раздел «Рисуй, думай, рассказывай» (17 ч.)										
6.	октябрь	2		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.1.Четвёртый лишний	аудитория	опрос задания	
7.	октябрь	7		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.2.Зайка и домик	аудитория	опрос задания	
8.	октябрь	9		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.3.Закончи предложение	аудитория	опрос задания	
9.	октябрь	14		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.4.Подскажи словечко	аудитория	разноуровневые задания	
10.	октябрь	16		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.5.Слушай и делай	аудитория	опрос задания	
11.	октябрь	21 23		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 3.6.Подбери признак	аудитория	опрос задания	
12.	октябрь	27 29		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 3.7.Спор животных	аудитория	опрос задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
13.	ноябрь	4		10.40-11.10	Интеллектуально-развлекательная игра	1	Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	аудитория	Наблюдение, беседа	

					амма					
14.	ноябрь	6		10.40-11.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Коза и козлёнок.	аудитория	Беседа	
Инвариантная часть (16 ч.)										
15.	ноябрь	11		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.7. Там, где была пустыня	аудитория	опрос задания	
16.	ноябрь	13		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.8. Назови ласково	аудитория	опрос задания	
17.	ноябрь	18		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.8. Скажи какой?	аудитория	опрос задания	
18.	ноябрь	20		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.9. Угадай по описанию	аудитория	опрос задания	
19.	ноябрь	25		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.10. Кто живёт в нашем зоопарке?	аудитория	опрос задания	
20.	ноябрь	27		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.11. Пчёлки на разведке	аудитория	опрос задания	
21.	декабрь	2		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.12. Скажи наоборот	аудитория	опрос задания	
22.	ноябрь	4		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.13. Назови лишнее слово	аудитория	опрос задания	
23.	декабрь	9		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.14. Поймай слово	аудитория	разноуровневые задания	
24.	декабрь	11		10.40-11.10	Беседа,	1	Тема 3.15. Измени	аудитория	разноуровн	

					игра		слово		евые задания	
IV. Раздел «Мой алфавит» (26 ч.)										
25.	декабрь	16 18		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.1.Найди место для картинки	аудитория	опрос задания	
26.	декабрь	23 25		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.2.Внимательные ушки	аудитория	опрос задания	
27.	декабрь	27		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.3.Волшебная мозаика	аудитория	опрос задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
28.	январь	6		10.40- 11.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Крольчиха и крольчонок.	аудитория	Наблюдение, опрос	
29.	январь	8		10.40- 11.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Волчица и волчонок.	аудитория	Игровое соревнование, наблюдение	
Инвариантная часть (20ч.)										
30.	январь	13 15		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.5.Слоги разбежались	аудитория	опрос задания	
31.	январь	20 22		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.6.Поймай мягкий звук	аудитория	опрос задания	
32.	январь	27 29		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.7.Где спрятался звук?	аудитория	опрос задания	
33.	февраль	3 5		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.8.Загадочный круг	аудитория	опрос задания	
34.	февраль	10 12		10.40- 11.10	Беседа, а,	2	Тема 4.9.Буквы	аудитория	опрос задания	

					игра		рассыпались		ия	
35.	февраль	17 19		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.10.Найди свой домик	аудитор ия	опрос задан ия	
36.	февраль	24 26		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.11.Внимат ельные глазки	аудитор ия	разно уровн евые задан ия	
37.	март	3 5		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.12.Учимся вежливости	аудитор ия	опрос задан ия	
38.	март	10 12		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.13.Литерат урный калейдоскоп	аудитор ия	опрос задан ия	
39.	март	17		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.14.Игра в слова	аудитор ия	разно уровн евые задан ия	
40.	март	19		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.15.Страна Игралочка	аудитор ия	разно уровн евые задан ия	
Вариативная часть (2ч.)										
41.	март	24		10.40- 11.10	Интел лекту ально - развл екате льная прогр амма	1	Мамы и малыши. Ослица и ослёнок.	аудитор ия	Набл юден ие	
42.	март	26		10.40- 11.10	Интел лекту ально - развл екате льная прогр амма	1	Мамы и малыши. Ежика и ежонок.	аудитор ия	Бесед а	
Инвариантная часть (17 ч.)										
43.	март	31		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.16.Умный карандаш	аудитор ия	разно уровн евые задан	

									ия	
V. Раздел «Пиши красиво» (16 ч.)										
44.	апрель	2		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 5.1. Узнай, кто или что?	аудитория	опрос задания	
45.	апрель	7 9		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.2. Хитрые загадки	аудитория	опрос задания	
46.	апрель	14 16		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.3. Всё наоборот	аудитория	опрос задания	
47.	апрель	21 23		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.4. Расскажи, какой?	аудитория	опрос задания	
48.	апрель	28 30		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.5. Запиши правильно	аудитория	Диагностические процедуры, разноуровневые задания	
50.	май	5 7		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.6. Загадочные слова	аудитория	опрос задания	
51.	май	12 14		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.7. Мой город Оренбург	аудитория	разноуровневые задания	
52.	май	19 21		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.8. Наш дом - природа	аудитория	разноуровневые задания	
53.	май	26 28		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 5.9. Итоговое занятие	аудитория	разноуровневые задания	
Вариативная часть (8 ч.)										
54.	июнь	2		10.40-11.10	Практическая работа, игра	1	Одним словом. Овощи	аудитория	Ответы детей	
55.	июнь	4		10.40-	Практик	1	Одним	аудитория	Ответ	

	ь			11.10	ическ ая работ а, игра		словом. Фрукты	я	ы детей, игра	
56.	июн ь	9		10.40- 11.10	Практ ическ ая работ а, игра	1	Одним словом. Посуда	аудитори я	Ответ ы детей	
57.	июн ь	11		10.40- 11.10	Практ ическ ая работ а, игра	1	Одним словом. Мебель	аудитори я	Ответ ы детей, игра	
58.	июн ь	16		10.40- 11.10	Практ ическ ая работ а, игра	1	Одним словом. Одежда	аудитори я	Ответ ы детей, игра	
59.	июн ь	18		10.40- 11.10	Практ ическ ая работ а, игра	1	Одним словом. Обувь	аудитори я	Ответ ы детей, игра	
60.	июн ь	23		10.40- 11.10	Практ ическ ая работ а, игра	1	Одним словом. Ягоды	аудитори я	Ответ ы детей, игра	
61.	июн ь	25		10.40- 11.10	Практ ическ ая работ а, игра	1	Одним словом. Инструмент ы	аудитори я	Ответ ы детей, игра	

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (12 ч.)										
I. Раздел «Введение» (1 ч.)										
1.	сентябрь	02.09.20		10.20-10.50	Презентация, инсценирование	1	Тридцать три сестрички сели на страничку. Вводное занятие.	аудитория	Игра	
2.	сентябрь	07.09.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Живые звуки	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.	
3.	сентябрь	09.09.20		10.20-10.50	практическая работа	1	В нашей группе все друзья	аудитория	Ответы детей, беседа, упражнение	
4.	сентябрь	14.09.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Что перепутал Незнайка?	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.	
5.	сентябрь	16.09.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Поймай большое слово	аудитория	Ответы детей, беседа, упраж	

									нение	
6.	сентябрь	21.09.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Четвёртый лишний	аудитория	Анализ работы детей, работа с карточками	
7.	сентябрь	23.09.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Зайка и домик	аудитория	Ответы детей, игра-соревнование	
8.	сентябрь	28.09.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Закончи предложение	аудитория	Анализ работы детей, игра	
9.	сентябрь	30.09.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Подскажи словечко	аудитория	Ответы детей, упражнение	
10.	октябрь	05.10.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Слушай и делай	аудитория	Ответы детей, беседа, упражнение	
11.	октябрь	07.10.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Подбери признак	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
12.	октябрь	12.10.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Спор животных	аудитория	Ответы детей, беседа, упражнение	
13.	октябрь	14.10.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Там, где была пустыня	аудитория	Ответы детей, игра-соревнование	
14.	октябрь	19.10.20		09.40-10.10	практическая	1	Назови ласково	аудитория	Анализ работы детей,	

					работ а				игра	
15.	октябрь	21.10.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Скажи какой?	аудитория	Ответы детей, упражнение	
16.	октябрь	26.10.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Угадай по описанию	аудитория	Ответы детей, игра-соревнование	
17.	октябрь	28.10.20		10.20-10.50	Развивающая игра	1	Кто живёт в нашем зоопарке?	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
18.	ноябрь	02.11.20		09.40-10.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Медведица и медвежонок.	аудитория	Беседа	
19.	ноябрь	04.11.20		10.20-10.50	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Мышь и мышонок.	аудитория	Игра-соревнование	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
20.	ноябрь	09.11.20		09.40-10.10	Развивающая игра	1	Кто живёт в нашем зоопарке?	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
21.	ноябрь	11.11.20		10.20-10.50	Развивающая игра	1	Пчёлки на разведке	аудитория	Ответы детей, беседа,	

									упражнение	
22.	ноябрь	16.11.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Скажи наоборот	аудитория	Кратковременная самостоятельная работа	
23.	ноябрь	18.11.20		10.20-10.50	Развивающая игра	1	Назови лишнее слово	аудитория	Анализ работы детей, игра	
24.	ноябрь	23.11.20		09.40-10.10	практическая работа	1	Поймай слово	аудитория	Ответы детей, упражнение	
25.	ноябрь	25.11.20		10.20-10.50	Развивающая игра	1	Измени слово	аудитория	Ответы детей, игра-соревнование	
IV. Раздел «Мой алфавит»										
26.	Ноябрь, декабрь	30.11.20 02.12.20		09.40-10.10 10.20-10.50	практическая работа	2	Внимательные ушки	аудитория	Анализ работы детей, игра	
27.	декабрь	07.12.20 09.12.20		09.40-10.10 10.20-10.50	Развивающая игра	2	Волшебная мозаика	аудитория	Ответы детей, упражнение	
28.	декабрь	14.12.20 16.12.20		09.40-10.10 10.10-10.50	практическая работа	2	Слоги разбежались	аудитория	Ответы детей, игра-соревнование	
29.	декабрь	21.12.20 23.12.20		09.00-09.30 10.20-10.50	Развивающая игра	3	Поймай мягкий звук	аудитория	Анализ работы	

		28.12.20		09.00-09.30					детей, игра	
30.	декабрь	30.12.20		10.20-10.50	практическая работа	1	Где спрятался звук?	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
31.	январь	04.01.21		09.40-10.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Свинья и поросёнок. Корова и телёнок.	аудитория	Анализ продуктов деятельности	
32.	январь	06.01.21		10.20-10.50	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Волк и волчонок.	аудитория	Игровое соревнование, наблюдение	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
33.	январь	11.01.21		09.40-10.10	практическая работа	1	Где спрятался звук?	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
34.	январь	13.01.21 18.01.21		10.20-10.50 09.40-10.10 10.20-10.50	Развивающая игра	2	Загадочный круг	аудитория	Ответы детей, беседа, упражнение	
35.	январь	25.01.21 27.01.21		09.40-10.10 10.20-10.50	Развивающая игра	2	Загадочный круг	аудитория	Ответы детей, беседа, упражнение	
36.	февраль	01.02.21		09.40-	практик	2	Литературн	аудитория	Анал	

	аль	1 03.02.2 1		10.10 10.20- 10.50	ическ ая работ а		ый калейдоскоп	я	из работ ы детей, работ а с карто чками	
37.	февр аль	08.02.2 1 10.02.2 1		09.40- 10.10 10.20- 10.50	Разви вающ ая игра	2	Игра в слова	аудитори я	Упражн ение	
38.	февр аль	15.02.2 1 17.02.2 1		09.40- 10.10 10.20- 10.50	практ ическ ая работ а	2	Страна Игралочка	аудитори я	Анал из работ ы детей, викто рина	
39.	февр аль	22.02.2 1 24.02.2 1		09.40- 10.10 10.20- 10.50	Разви вающ ая игра	2	Умный карандаш	аудитори я	Ответ ы детей, бесед а, упраж нение	
V. Раздел «Пиши красиво»										
40.	март	01.03.2 1 03.03.2 1		09.40- 10.10 10.20- 10.50	практ ическ ая работ а	2	Узнай, кто или что?	аудитори я	Анал из работ ы детей, работ а с карто чками	
41.	март	10.03.2 1 15.03.2 1		10.20- 10.50 09.40- 10.10	Разви вающ ая игра	2	Хитрые загадки	аудитори я	Упра жнен ие	
42.	март	17.03.2 1		10.20- 10.50	Разви вающ ая игра	1	Всё наоборот	аудитори я	Кратк оврем енная самос тояте льная работ а	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
43.	март	22.03.2 1		09.40- 10.10	Интел лекту	1	Мамы и малыши.	аудитори я	Набл юден	

					ально - развл екате льная прогр амма		Собака и щенок.		ие, опрос	
44.	март			10.20- 10.50	Интел лекту ально - развл екате льная прогр амма	1	Мамы и малыши. Лошадь и жеребёнок.	аудитори я	Набл юден ие, бесед а	
		24.03.2 1								
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
45.	март				Разви вающ ая игра	1	Всё наоборот	аудитори я	Кратк оврем енная самос тояте льная работ а	
		29.03.2 1		09.40- 10.10						
46.	Мар т, апре ль			10.20- 10.50 09.40- 10.10	практ ическ ая работ а	2	Расскажи, какой?	аудитори я	Анал из работ ы детей, работ а с карто чками	
		31.03.2 1 05.04.2 1								
47.	апре ль			10.20- 10.50 09.40- 10.10	Разви вающ ая игра	2	Запиши правильно	аудитори я	Упра жнен ие	
		07.04.2 1 12.04.2 1								
48.	апре ль			10.20- 10.50 09.40- 10.10	практ ическ ая работ а	2	Загадочные слова	аудитори я	Диagn остич еские проце дуры	
		14.04.2 1 19.04.2 1								
49.	апре ль			10.20- 10.50 09.40- 10.10	Разви вающ ая игра	2	Мой город Оренбург	аудитори я	Анал из работ ы детей, работ а с карто чками	
		21.04.2 1 26.04.2 1								

50.	Апрель, май	28.04.21 05.05.21		10.20-10.50 10.20-10.50	практическая работа	2	Наш дом - природа	аудитория	Кратковременная самостоятельная работа	
51.	май	12.05.21 17.05.21		10.20-10.50 09.40-10.10	Развивающая игра	2	Итоговое занятие	аудитория	Упражнение	
52.	май	19.05.21		10.20-10.50	практическая работа, игра	1	Одним словом. Дикие животные	аудитория	Ответы детей. Игра.	
53.	май	24.05.21		09.40-10.10	практическая работа, игра	1	Одним словом. Домашние животные	аудитория	Ответы детей. Игра.	
54.	май	26.05.21		10.20-10.50	практическая работа, игра	1	Одним словом. Птицы	аудитория	Ответы детей. Игра.	
55.	май	31.05.21		09.40-10.10	практическая работа, игра	1	Одним словом. Ягоды	аудитория	Ответы детей. Игра.	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
56.	июнь	02.06.21		10.20-10.50	практическая работа, игра	1	Мамы и малыши. Овца и ягнёнок	аудитория	Ответы детей. Игра.	
57.	июнь	07.06.21		09.40-10.10	практическая работа, игра	1	Мамы и малыши. Хороши малыши	аудитория	Ответы детей. Игра.	
58.	июнь	09.06.21		10.20-10.50	практическая	1	Мамы и малыши.	аудитория	Ответы	

					ая работ а, игра		Кто как передвигает ся		детей. Игра.	
59.	июн ь	14.06.2 1		09.40- 10.10	практ ическ ая работ а, игра	1	Мамы и малыши. Кто как кричит	аудитори я	Ответ ы детей. Игра.	

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Аудитория МАУДО «Детский эколого-биологический центр», именуемая учебный класс для детей 5-6 лет, рассчитанный на 15 обучающихся. Учебные столы и стулья из расчёта на количество детей. Учебная доска. Демонстрационный материал.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Я познаю мир» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. Формы аттестации, контроля реализации программы и оценочные материалы

В соответствии со статьями 58 и 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации проводится аттестация обучающихся. Аттестация учащихся по программе «Я познаю мир» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.

Цель аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной данной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе, по завершении всего образовательного курса программы.

Развитие личности в процессе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД). Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов у обучающихся могут быть результаты выполненных разноуровневых и индивидуальных заданий, рисунки, результаты анкетирования и тестирования, отзывы преподавателей и родителей, журнал посещаемости, участие в празднике, портфолио, фотографии, маршрутный лист.

Уровни освоения программы

Система оценки уровня развития у детей графических навыков письма

С целью отслеживания уровня развития графических навыков ребенка на каждом возрастном этапе используется система индикаторов, которая предполагает наличие трех условных уровней развития: 1-ребенок воспроизводит те или иные действия; 2 уровень-ребенок понимает, что он делает; 3 уровень- ребенок применяет то, что он умеет делать.

Оценка уровня развития графических навыков детей 5-6 лет на нелинованном листе

В игровой форме детям предлагается разрисовать торт разнообразными линиями (см. приложение 1, рабочая тетрадь по развитию графических навыков детей 5-6 лет на нелинованном листе бумаги №36 «Торт»).

Оценка уровня развития графических навыков у детей 6-7 лет на линованном листе

Для проведения анализа усвоения детьми 6-7 лет написания основных элементов прописных и строчных букв в тетради в узкую линию детям предлагается самостоятельно выполнить задания. (см. приложение 2)

1 уровень: Ребенок воспроизводит элементы (буквы), которые не соответствуют образцу: выходят за рабочую строку, отличаются размером, наклоном, не соблюдается интервал.

2 уровень: ребенок понимает назначение строк, пишет элементы, соответствуют образцу. Не всегда соблюдается размер букв, интервал или наклон.

3 уровень: ребенок применяет то, что он умеет- ориентируется в тетради в тонкую линию, правильно пишет элементы и их сочетания (буквы), соблюдает размер, интервал, наклон, опираясь на косую линию.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для прогнозирования успешности овладения детьми графикой письма необходимо определить общий уровень готовности к овладению этим навыком и уровень развития каждого из компонентов, определяющих успешность формирования графики

В основе определения уровня готовности детей к овладению графикой письма лежит методика обследования С.О. Филипповой.

Диагностику необходимо проводить до начала занятий специальными упражнениями, чтобы выявить различия в подготовке детей и определить индивидуальную программу деятельности для каждого ребёнка.

Диагностика включает в себя обследование пяти компонентов:

- *координации движений
- *пространственные представления
- *чувство ритма
- *ручной умелости
- *графической подготовленности

Результаты исследования подразделяются на уровень готовности детей к овладению графикой письма, которые заносятся в сводную таблицу.

Диагностика проводится в групповой комнате с использованием незначительных подручных средств.

1. Координация движений.

«Построй башню». Для проведения теста необходим набор бочонков из игры «Лото». Задача тестируемого, ставя бочонки друг на друга, построить башню. Взрослый считает каждый поставленный бочонок. В протокол записывается количество бочонков, при которых башня стояла.

Если устояло 6 бочонков и более – 3 балла

6 – 4 бочонка – 2 балла

4 – 2 бочонка – 1 балл

1 бочонок – 1 балл

2. Постранственные представления

«Десять точек». В левой половине листа бумаги нарисовано десять точек по контуру правильного пятиугольника со стороной 4 см. испытуемому

предлагается рядом (в правой стороне листа)нарисовать десять точек повторяя их расположение как на образце. Тест оценивается по трех бальной шкале:

3 – балла – точное расположение точек с сохранением масштаба рисунка.

2 – балла - небольшое нарушение расстояния между точками при сохранении формы пятиугольника, или копирование формы при нарушении масштаба.

1 - балл – форм пятиугольника не сохранена, точки расположены по кругу или квадрату.

0 – баллов – задание не выполнено.

3. Чувство ритма

«Хлопки». Воспроизведение ритмического рисунка хлопками. Тестируемому предлагается пять упражнений разной сложности:

1.!! 1 !

2.! 1 !! 1 !

3.11 ! 11 !

4.! 111 !!!! 111 !!

5.! 1111 ! 1111 !!!!!

! – долгий хлопок

1 – ½ от !

Если ребёнок точно воспроизводит ритмический рисунок, то он получает – 2 балла. 1 балл – получает в случае небольших погрешностей. Если не может правильно повторить упражнение – 0 баллов.

4. «Ручная умелость»

«Конфета на верёвочке» - для проведения теста необходима деревянная катушка, к которой прикреплена нитка длиной 50 см. К концу нитки привязывается конфета. Тестируемый стоя, взяв края катушки, наматывает на них нитку, пытаясь добраться до конфеты. Засекается время выполнения задания.

3 балла – ребёнок затратил на игру 10-15 сек.

2 балла – ребёнок затратил на игру 15-20 сек.

1 балл – ребёнок затратил на игру 20-25 сек.

0 баллов – более 25 сек.

5. Графическая подготовленность.

Графическая подготовленность не является компонентом физического развития и не предполагает специальных упражнения для своего развития. Однако графическая подготовленность является одним из наиболее важных компонентов для подготовки детей к овладению графикой письма.

Для определения уровня готовности детей к овладению графикой письма был разработан тест «Речка»(С.А.Филиппова, О.К.Каминский). Важным движением при выполнении теста является темп и ритм. Контур «Речки» для

всех возрастов предлагается одинаковый. Количество штрихов в графическом упражнении для детей шестого года жизни – 20(на тетрадном листе в крупную клетку), для детей седьмого года жизни - 30(на тетрадном листе с обычной клеткой)

Методика проведения теста заключается в следующем: по сигналу взрослого дети должны сделать 20 -30 мостиков от одного берега реки к другому. Штрихи чертятся сверху вниз по вертикальным линиям клеток тетрадного листа.

Тест оценивается по пятибалльной шкале:

5 – баллов – задание выполнено полностью, без искажения линий и захождения за берега речки. Допускается невыполнение одной линии.

4 – балла – задание выполнено полностью, но с незначительными искажениями.

3 – балла - задание выполнено полностью, но со значительными искажениями.

2 – балла - задание выполнено полностью, но со значительными большими искажениями. 50% ошибок.

1 – балл – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

По результатам всего диагностического исследования определяется общий уровень готовности дошкольника к овладения графикой письма.

14 – 16 баллов высокий уровень готовности. Достаточно развиты все необходимые компоненты: пространственные представления, чувство ритма, ручная умелость , координация движения и графические навыки.

10 – 13 баллов средний уровень готовности. ребенок считается готовым к овладению графикой письма , но не в полной мере.

10 баллов и ниже – низкий уровень готовности. Свидетельствует о совершенной неготовности руки к овладению графикой письма.

Результаты тестирования рекомендуется заносить в сводную таблицу готовности, которая используется в дальнейшем для комплектования групп по уровням.

Сводная таблица результатов готовности детей к овладению графикой письма

Ф.и ребёнка	1	2	3	4	5	Кол - во баллов	уровень

При переходе на дистанционное обучение итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: анкетирование, тестирование, письменные творческие работы, устные ответы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы используемые при обучении (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитании (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы проведения занятий - игра, беседа, путешествие, экскурсия, творческая мастерская, соревнование.

Дидактический материал - раздаточный, наглядный, задания, карточки, рабочие тетради.

Структура учебного занятия

Название этапа	Задача этапа	Содержание этапа
1. Организационный		
	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
2. Проверочный		
	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если оно было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания – творческого, практического (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3. Подготовительный		
	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
4. Основной		
усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей
первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми

обобщение и систематизация действий	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания
5. Контрольный		
	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого)
6. Итоговый		
	Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы	Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу
7. Рефлексивный		
	Мобилизация детей на самооценку	Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия
8. Информационный		
	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (если необходимо), логики дальнейших занятий	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

3. Список литературы

1. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность

формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 94 с.

2. «Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» / сост. В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.

3. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред. – сост.О.Г.Жукова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

5. Л.А.Костарёва «35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счёт, чтение».-М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.-88с.

6. Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников». // Начальная школа-1998г., -№8-с.9-17

7. Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.- М.:Знание, 1994. – 160с.

8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

9. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.

10. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.

11. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

Интернет – ресурсы:

- http://readik.ru/str1_26_1_7.php фенологические сказки на все буквы
- http://www.gold-child.ru/children/konkurs/story/d_tales196.php
- <http://www.collection-scenariev.ru/scenarii-cat1-num140.html> -
- www.chel-edu.ru Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.
- redsovet.ru Материалы сайта по дошкольному воспитанию.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.;
- Опыт работы педагогов, размещенный на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения;
- Указа Губернатора Оренбургской области «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» № 112-ук (от 17 марта 2020 года, изменения от 31.03.2020 г №158-ук);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Условные уровни развития графических навыков детей 5-6 лет на нелинованном листе бумаги

	1 уровень (низкий)	2 уровень (средний)	3 уровень (высокий)
Задание 1. Проведение горизонтальных линий по точкам.	ребенок проводит линии не точно соединяя точки, с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия проведена нечетко, неровная.	ребенок проводит линии соединяя точки с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	ребенок безотрывно проводит горизонтальные линии слева направо точно по точкам. Линия проведена ровно.
Задание 2. Проведение вертикальных линий	ребенок проводит линии не точно соединяя точки. Линия проведена нечетко, неровная.	ребенок проводит линии, соединяя точки с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	ребенок проводит вертикальные линии сверху вниз точно по точкам. Линия проведена ровно.
Задание 3. Проведение ломаных (зубчатых) линий	ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты и располагаются на разном расстоянии.	ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты, либо располагаются на разном расстоянии.	ребенок самостоятельно проводит линию. Зубцы линии одной высоты, располагаются на одинаковом расстоянии.
Задание 4. Проведение сочетающихся горизонтальных и вертикальных линий	ребенок проводит линию (узор) разной величины, выходит за рабочую линию.	ребенок проводит линию (узор), которая имеет разное расстояние или величину.	ребенок самостоятельно проводит линию (узор), соблюдая размеры.
Задание 5. Проведение дугообразных линий	ребенок рисует дугообразную линию, которая имеет разную величину.	ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
Задание 6. Рисование округлых форм	ребенок рисует <u>похожие на круг</u> фигуры (овальной формы или квадратной).	ребенок рисует круги разной величины.	ребенок самостоятельно рисует ровные круги одинаковой величины.

Задание 7. Проведение дугообразных линий	ребенок рисует дугообразную линию, которая имеет разную величину.	ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
Задание 8. Проведение волнистой линии	ребенок рисует волнистую линию, которая имеет элементы зубца.	ребенок рисует волнистую линию, волны которой располагаются на разном расстоянии или разной величины.	ребенок рисует волнистую линию, волны, одинаковой величины.
Задание 9. Штриховка (наклонные линии)	ребенок штрихует строку наклонными линиями, не соблюдая правил штриховки.	ребенок штрихует строку наклонными линиями, не соблюдая параллельность линий.	самостоятельно штрихует строку наклонными линиями, соблюдая параллельность линий.
Задание 10. Спираль	рисует спираль, не точно соединяет точки, работает не в указанном направлении, часто прерывает линию.	ребенок рисует спираль, не точно соединяя точки.	самостоятельно рисует спираль, точно соединяет точки, работает в указанном направлении.
Задание 11. Безотрывное письмо «Цветок»	ребенок проводит линию не точно по контуру рисунка, часто останавливается и (или) после остановки продолжает линию не с того места, где остановился.	ребенок проводит безотрывную линию, часто останавливаясь, но продолжает линию с того места, где остановился.	ребенок самостоятельно безотрывно проводит линию по контуру рисунка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Таблица оценки уровня развития графических навыков ребенка на нелинованном листе бумаги

Основные линии	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Проведение горизонтальных линий			+
Проведение вертикальных линий			+
Рисование ломаной (зубчатой линии)			+
Проведение линии (узора) «кубик»			+
Проведение дугообразных линий снизу вверх		+	
Рисование округлых форм			+
Проведение дугообразных линий сверху вниз			+
Проведение волнистой линии	+		
Штриховка (наклонные линии)			+
Спираль		+	
Безотрывное письмо «Цветок»		+	
ИТОГ			+