

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр» Протокол
№ 10 от «02» 09 2022г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 10902 от «02» 09 2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лапа помощи»

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 11-14 лет (5-7кл.)

Срок реализации: 1 год

Автор: Каплуновская Мария

Сергеевна, педагог дополнительного
образования

Оренбург, 2022г.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы...	3-27
1.1. Пояснительная записка.....	3-8
1.2. Цель и задачи программы.....	9-10
1.3. Содержание программы	11-25
1.4. Планируемые результаты.....	26-27
Раздел №2 Комплекс организационно педагогических условий	28-44
2.1. Календарный учебный график.....	28-39
2.2. План воспитательной работы.....	40-41
2.3. Условия реализации программы.....	42-43
2.4. Формы аттестации.....	43
2.5. Оценочный материал.....	44
2.6. Методический материал.....	44-47
3. Список литературы	48-50
4. Приложение	51-69

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной из вне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, то есть при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтер (от англ. «volunteer» – доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лапа помощи» имеет естественнонаучную направленность. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Уровень освоения – базовый. На данном уровне обучающиеся получают следующие знания: о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания; о правильном уходе и воспитании питомца; основы ветеринарии; основы разработки сайтов; навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений; ответственность за содержание, уход и кормление животных, в уголке живой природы.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно – правовыми документами (*приложение 1*).

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в следующем, в настоящее время трудно найти сферу общественной жизни, в которой не нашлось бы применения труду добровольцев, поэтому программа направлена на расширение и формирование базовых знаний о животных, добровольного труда, осуществляемого бескорыстно и направленного на достижение социально- значимых целей, необходимых для грамотной помощи животным в приютах и не только. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик. Отношения в области обращения с животными регулируются настоящим Федеральным законом от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения.

Практическая деятельность по уходу за бездомными и домашними животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

В данной Программе предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению особенностей различных животных, которые дети могут иметь в домашних условиях, изучение их биологических особенностей, практика их разведения и кормления, а также проведение простейших исследований. Кроме того, в ходе проведения практических занятий обучающиеся смогут получить

специальные знания и навыки наблюдений над животными в повседневной жизни.

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности подростков, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы: «Эковолонтеры», г.Саров, Слюсарев Ю.С.; «Наши питомцы», г. Донецк.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Эковолонтеры», г. Саров, Слюсарев Ю.С.	Программа направлена на углублённое изучение экологии.
2.	«Наши питомцы», 7-11 лет, 2 года обучения	Программа направлена на формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников посредством знакомства с разнообразием животного мира.

Отличительными особенностями данной программой заключаются в следующем:

- познавательный материал, в основном дается через игры, экскурсии, наблюдения;
- при проведении занятий по данной программе происходит установление доверительных партнерских отношений;
- программа включает изучение биологических особенностей домашних животных, их содержания, разведения и кормления;
- способствует формированию у школьников чувства гражданственности и ответственности за свои поступки, экологического

восприятия и сознания общественной активности;

– закладывает основные навыки практической деятельности по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природы в естественной среде;

– профессиональное ориентирование, обучающиеся узнают о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – ветеринарный врач, дрессировщик, хендлер, зоотехник, агент защиты домашних животных, куратор зоопарка, фелинолог, грумер;

– позволяет обучающимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на подростков 11–14 лет, проявляющих интерес к миру животных. Значительная часть практических работ связана с контактом животных.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11–14 лет

Возраст, обучающихся 11-14 лет называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 154 часа, из них 140 часов инвариантная часть, 14 часов вариантная часть.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.1.6. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основной формой организации занятия является групповая.

Форма обучения – очная

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания. Основными видами теоретических занятий являются беседы, рассказы, реже лекции. Практические занятия проходят в виде

практических работ, экскурсий в питомники для бездомных животных и уходом за ними.

При обучении учитываются индивидуальные интересы обучающихся, группы сформированы из разновозрастной категории 11-14 лет.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул(осенние, зимние и весенние)с обучающимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с обучающимися переменного состава по желанию в ДОЛ.

Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок.

Включены так же занятия по изучению государственных символов Российской Федерации.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

– познакомить с понятием волонтер, с деятельностью волонтерского движения;

– познакомит с историей одомашнивания животных;

формировать:

– знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;

– знания о правильном уходе и воспитании питомца;

– знания по разработке сайтов;

– знания о роли животных в природе и жизни человека;

– знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;

– знания о животном мире, об охране природы;

– навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;

– ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;

– понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

– память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность);

– наблюдательность, любознательность;

– познавательный интерес к окружающему миру;

- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- нравственные чувства и этическое сознание;
- трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- культуру общения, умения работать в коллективе;
- толерантные качества личности, милосердие, доброта, отзывчивость, любовь к ближнему, умение сопереживать;
- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в живом уголке и в природе;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика			
<i>Инвариантная часть</i>							
Раздел 1. Введение. Предмет «Лапа помощи» (10 часов)							
1.	Тема 1.1. Введение в предмет «Лапа помощи» (вводное занятие)	2	1	1	Групповая	Опрос	Входящая диагностика (Приложение №2)
2.	Тема 1.2. «Я – зооволонтер»	2	1	1	Групповая	Входящая диагностика	
3.	Тема 1.3. Культура общения	2	1	1	Групповая	Опрос	
4.	Тема 1.4. Психологическая подготовка зооволонтеров	2	1	1	Групповая	Опрос	
5.	Тема 1.5. «Нашим рекам – чистые берега!» (городская экологическая акция)	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
Раздел 2. Краткий курс психологии кошек (30 часов)							
6.	Тема 2.1. Знакомство с семейством кошачьих. Происхождение основных пород	2	1	1	Групповая	Викторина	
7.	Тема 2.2. Кошки которые не гуляют сами по себе	4	1	3	Групповая	Практическая работа	
8.	Тема 2.3. Особенности содержания и воспитания кошек: уход, кормление, рацион питания	4	1	3	Групповая	Практическая работа	

9.	Тема 2.4. Грамотная организация жизненного пространства Кошки	2	1	1	Групповая	Опрос	
10.	Тема 2.5. Почему кошка не ходит в лоток? Основные причины	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
11.	Тема 2.6. Формула идеального кошачьего лотка	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
Вариативная часть							
12.	«Осенний зоомарафон» (акция в помощи бездомных животным)	2	1	1	Групповая	Опрос	
13.	«Я-зооволонтер» (экскурсия в приют для животных)	2	-	2	Групповая	Практическая работа	
14.	«ЗооЭрудит» (интеллектуально-познавательная игра-викторина)	2	-	2	Групповая	Блиц-опрос	
Инвариантная часть							
15.	Тема 2.7. Почему кошка ходит в туалет на кровать?	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
16.	Тема 2.8. Туалет на кровати. Корректируем поведение кошки	2	1	1	Групповая	Практическая работа, ребусы	
17.	Тема 2.9. Правила знакомства кошек	4	1	3	Групповая	Практическая работа	
18.	Тема 2.10. Экология и животные (итоговое занятие)	2	-	2	Групповая	Викторина	
Раздел 3. Основы кинологии (18 часов)							
19.	Тема 3.1. История одомашнивания животных. Происхождение классификации пород	2	1	1	Групповая	Викторина	

	собак						
20.	Тема 3.2. Что делать, если собака боится? Работа с фобиями	4	2	2	Групповая	Опрос	
21.	Тема 3.3. Проблемы с туалетом у собаки: приучаем к выгулу	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
22.	Тема 3.4. Как отучить собаку подбирать с земли?	2	1	1	Групповая	Опрос	
23.	Тема 3.5. Повышенная возбудимость у собаки: что делать?	2	-	2	Групповая	Опрос	
24.	Тема 3.6. Агрессия собаки. Виды и причины	2	1	1	Групповая	Опрос	
25.	Тема 3.7. Как работать с агрессивной собакой в приюте	2	1	1	Групповая	Опрос	
26.	Тема 3.8. Страх одиночества у собак	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
Раздел 4. Основы ветеринарии(34 часа)							
<i>Инвариантная часть</i>							
27.	Тема 4.1.Необходимость карантина и анализов	4	2	2	Групповая	Опрос	Промежуточная аттестация тест-опросник (Приложение №3)
<i>Вариативная часть</i>							
28.	«Снежный десант» (акция в поиске дома бездомным животным и уход за ними)	2	-	2	Групповая	Практическая работа	
29.	«Праздник питомца» (акция: сбор помощи продовольствий для	2	-	2	Групповая	Практическая работа	

	приюта бездомным животным)						
Инвариантная часть							
30.	Тема 4.2. Визуальный осмотр животного	4	2	2	Групповая	Опрос	
31.	Тема 4.3. Болезни, общие для людей и животных: меры безопасности	4	2	2	Групповая	Опрос	
32.	Тема 4.4. Наркоз: это важно знать	6	3	3	Групповая	Опрос	
33.	Тема 4.5. Правила вакцинации	6	3	3	Групповая	Опрос	
34.	Тема 4.6. Первая помощь животным при ранах	4	2	2	Групповая	Опрос	
35.	Тема 4.7. Первая помощь животным при укусах	4	2	2	Групповая	Блиц-опрос	
Раздел 5. Животные и здоровье людей (8 часов)							
Инвариантная часть							
36.	Тема 5.1. Аллергия это важно знать	2	1	1	Групповая	Опрос	
37.	Тема 5.2. Лишай: это важно знать	2	1	1	Групповая	Опрос	
38.	Тема 5.3. Уход за шерстью собак и кошек	2	1	1	Групповая	Опрос	
39.	Тема 5.4. Уход за шерстью: базовые инструменты	2	1	1	Групповая	Опрос	
Раздел 6. «Зооволонтерство в проектировании» (25 часов)							
40.	Тема 6.1. Введение. Что такое проект	2	2	-	Групповая	Опрос	
41.	Тема 6.2. Как устроена проектная деятельность	2	1	1	Групповая	Опрос	
42.	Тема 6.3. Этапы и алгоритм работы над проектом	6	3	3	Групповая	Фронтальный опрос	

Вариативная часть							
43.	«Птицеград» (городской экологическая акция)	2	-	2	Групповая	Практическая работа	
44.	«Фелинотерапия» (экскурсия в котокафе)	2	-	2	Групповая	Опрос	
Инвариантная часть							
45.	Тема 6.4. Особенности работы над проектом в зависимости от возраста	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
46.	Тема 6.5. Самостоятельная работа над проектами	6	3	3	Групповая	Демонстрация	
47.	Тема 6.6. Анализ и мониторинг проекта	2	1	1	Групповая	Защита проектов	
48.	Тема 6.7. «Экран зооволонтера» (создание контента блога зооволонтера)	2	1	1	Групповая	Мастер-класс	
Раздел 7. Экология и зооволонтерство в социуме (19 часов)							
49.	Тема 7.1. Введение: SMM-волонтеры	2	2	-	Групповая	Опрос	
50.	Тема 7.2. Основные SMM-термины	2	2	-	Групповая	Опрос	
51.	Тема 7.3. Где искать идеи	2	2	-	Групповая	Опрос	
52.	Тема 7.4. Стратегия SMM	2	2	-	Групповая	Опрос	
53.	Тема 7.5. Этапы SMM-продвижения	2	1	1	Групповая	Опрос	
54.	Тема 7.6. Изучение конкурентов	2	1	1	Групповая	Опрос	
55.	Тема 7.7. Определение целевой аудитории	2	2	-	Групповая	Опрос	
56.	Тема 7.8. Создание контент-плана	2	1	1	Групповая	Опрос	
57.	Тема 7.9. Работа с контентом	2	1	1	Групповая	Опрос	

58.	Тема 7.10. Привлечение подписчиков	2	1	1	Групповая	Опрос	
59.	Тема 7.11.Первый проект сообщества SMM-волонтеры	2	1	1	Групповая	Опрос	
60.	Тема 7.12. SMM- волонтера (защита проекта, итоговое занятие)	2	1	1	Групповая	Защита проектов	Итоговая аттестация тестирован ие (Приложен ие №4
	Итого	154	72	82			

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Предмет «Лапа помощи» (10 часов)

(5 часов теории, 5 часов практики)

Тема 1.1. Введение в предмет «Лапа помощи» (вводное занятие)

Теория: Предмет «Лапа помощи» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы во время экскурсий. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. Наука зоология, её цели и задачи. Правила техники безопасности при работе с животными. Значение животных для человека. Разбор понятий: волонтерство и его разновидности.

Практика: Проведение входящей диагностики (Приложение 1).

Тема 1.2. «Я – зооволонтер»

Теория: Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие.

Практика: Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными. Отработка начальных профессиональных навыков ветеринара: внешний осмотр животных, способы профилактики болезней.

Тема 1.3. Культура общения

Теория: Речевой этикет и культура общения в волонтерской деятельности. Знакомство с видами, целями и условиями речевого общения, речевой ситуации, формул речевого общения; лингвистическое понятие культуры речи;

Практика: Ролевая игра на совершенствование речи в различных ситуациях волонтера.

Тема 1.4. Психологическая подготовка зооволонтеров

Теория: Беседа об особенностях волонтерской работы в социальной сфере, затрудняющих реализацию “внутренней” мотивации

Практика: Психологический тренинг: «Психологическая готовность волонтера».

Тема 1.5. «Нашим рекам – чистые берега!» (городская экологическая акция)

Теория: Проговаривание техники безопасности вокруг водоема. Распределение маршрута работы.

Практика: Уборка мусора возле берега р.Урал

Раздел 2. Краткий курс психологии кошек (30 часов)

(10 часов теории, 20 часов практики)

Тема 2.1. Знакомство с семейством кошачьих. Происхождение основных пород

Теория: Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практика: Викторина по породам кошек и их характеристик.

Тема 2.2. Кошки которые не гуляют сами по себе

Теория: Характеристика поведения домашней кошки дома и на прогулке. Правила поведения на улице во время прогулки с кошкой.

Практика: Работа с видеоматериалами. Наблюдение за кошкой и разбор ее поведения дома и во время прогулки.

Тема 2.3. Особенности содержания и воспитания кошек: уход, кормление, рацион питания

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Уход за кошкой. Кормление. Содержание в домашних условиях (место для игр, сна, питания, аксессуары для ухода за шерстью, когтями);

Практика: Игровая дискуссионная игра по содержанию и воспитанию кошек. Разбор поведения своего питомца.

Тема 2.4. Грамотная организация жизненного пространства кошки

Теория: Знакомство с правилами распределения ресурсов кошки.

Практика: Разбор проблемных ситуаций при подготовке пространства для своего питомца.

Тема 2.5. Почему кошка не ходит в лоток? Основные причины

Теория: Биологические особенности кошек. Правила распределения лотка для кошки. Причины игнорирования лотка у кошек.

Практика: Разбор домашних ситуаций с питомцами.

Тема 2.6. Формула идеального кошачьего лотка

Теория: Выбор правильного лотка для определенного возрастного показателя и адаптации кошки.

Практика: Правильный выбор лотка для кошек. Работа с сайтом зоомагазинов.

Вариативная часть (4 часа)

Акция в помощи бездомным животным «Осенний зоомарафон»

Практика: Нахождение бездомных животных вблизи района и направление их в приюты.

Экскурсия в приют для животных «Я – зооволонтер»

Практика: Наблюдение за представителями приюта для животных.

Интеллектуально-познавательная игра–викторина «ЗооЭрудит»

Практика: Интеллектуально-познавательная игра–викторина: «ЗооЭрудит»

Тема 2.10. Почему кошка ходит в туалет на кровать?

Теория: Адаптация кошки и ее виды.

Практика: Наблюдение за поведением кошки по видеозаписи, выявление причины игнорирования кошкой туалета.

Тема 2.11. Туалет на кровати. Корректируем поведение кошки

Теория: Психология кошек. Разбор поведения кошки в различных жизненных ситуациях.

Практика: Работа с хозяевами кошек в консультации проблем в поведении питомца.

Тема 2.12. Правила знакомства кошек

Теория: Знакомство животных поэтапно по схеме «1 чувство – 1 шаг»

Практика: Наблюдение за кошками по видеозаписи и разбор домашних ситуаций с питомцами.

Тема 2.13. Экология и животные (итоговое занятие)

Практика: Игровая викторина

Раздел 3. Основы кинологии (28 часов)

(8 часов теории, 10 часов практики)

Тема 3.1. История одомашнивания животных. Происхождение классификации пород собак

Теория: История одомашнивания животных: собачьи, кошачьи. Происхождение пород собак.

Практика: Викторина «Мой четвероногий друг».

Тема 3.2. Что делать, если собака боится? Работа с фобиями

Теория: Понятия: фобии и страх. Как с ними бороться собаке.

Практика: Просмотр и обсуждения видеоролика про фобии собак.

Тема 3.3. Проблемы с туалетом у собаки: приучаем к выгулу.

Теория: Характеристика проблемы собаки с туалетом. Правила дрессировки.

Практика: Обсуждения проблем с туалетом своих питомцев.

Тема 3.4. Как отучить собаку подбирать с земли?

Теория: Изучение основы дрессировки собаки при выгуле.

Практика: Отработка навыков дрессировки.

Тема 3.5. Повышенная возбудимость у собаки: что делать?

Теория: Знакомство с основными причинами возбудимости у собак и их преодолением.

Практика: Обсуждение проблемных ситуаций, данных от людей на сайте кинологов. Нахождение причины и решение их при возбудимости собак.

Тема 3.6. Агрессия собаки. Виды и причины

Теория: Виды агрессии у собак. Причины агрессии.

Практика: Наблюдение за собаками из личного опыта. Обсуждение агрессивности у бездомных собак.

Тема 3.7. Как работать с агрессивной собакой в приюте

Теория: Правила работы с собаками в приютах.

Практика: Подготовка зооволонтера к приюту. Проигрывание ситуаций в приюте.

Тема 3.8. Страх одиночества у собак

Теория: Правила работы с собаками в приютах.

Практика: Подготовка зооволонтера к приюту. Проигрывание ситуаций в приюте.

Раздел 4. Основы ветеринарии (34 часа)

(16 часов теории, 18 часов практики)

Тема 4.1. Необходимость карантина и анализов

Теория: Карантин для животных. Причины. Знакомство с анализами при карантине для животного.

Практика: Тестирование по теме карантина и анализов животного.

Отработка наблюдений за животным в приюте.

Вариативная часть (4 часа)

**Акция в поиске дома бездомным животным и уход за ними:
«Снежный десант»**

Практика: Поиск бездомных животных и направление их в приюты.

Акция: сбор помощи продовольствий для приюта бездомным животным: «Праздник питомца»

Практика: Сбор корма, игрушек, гигиенических принадлежностей для животных приюта.

Тема 4.2. Визуальный осмотр животного

Теория :Обучение правильному осмотру животного.

Практика: Тестирование по осмотру животного. Отработка навыка в приюте.

Тема 4.3. Болезни, общие для людей и животных: меры безопасности

Теория: Классификация болезней животных. Причины и меры безопасности болезней.

Практика: Тестирование по классификации болезней животных. Отработка навыка в приюте.

Тема 4.4. Наркоз: это важно знать

Теория: Понятие: Наркоз. Правила подготовки к наркозу животного и реабилитации после операции.

Практика: Тестирование по правилам подготовки животного к операции и после операционного периода. Отработка навыка в приюте.

Тема 4.5. Правила вакцинации

Теория: Схема вакцинации животного. Подготовка питомца к вакцинации. Прививочный паспорт питомца.

Практика: Тестирование по периодам вакцинации животного. Отработка навыка в приюте.

Тема 4.6. Первая помощь животным при ранах

Теория: Подготовка волонтера к первой помощи при ранах животным.

Практика: Блиц-опрос по первой помощи животным при ранах.

Тема 4.7. Первая помощь животным при укусах

Теория: Подготовка волонтера к первой помощи при укусах животным.

Практика: Блиц-опрос по первой помощи животным при укусах.

Раздел 5. Животные и здоровье людей (8 часов)

(4 часа теории, 4 часа практики)

Тема 5.1. Аллергия это важно знать

Теория: Виды аллергенов. Как с ней бороться.

Практика: Тестирование по видам аллергенов у животных.

Тема 5.2. Лишай:это важно знать

Теория: Микроспория (лишай). Инкубационный период.

Профилактика.

Практика: Тестирование по теме.

Тема 5.3.Уход за шерстью собак и кошек

Теория: Знакомство с правильным уходом за питомцем.

Практика: Тестирование по уходу за животным.

Тема 5.4. Уход за шерстью: базовые инструменты

Теория: Знакомство с правильным уходом за питомцем.

Практика: Тестирование по уходу за животным.

Раздел 6. Зооволонтерство в проектировании(25 часов)

(11 часов теории, 14 часов практики)

Тема 6.1. Введение. Что такое проект

Теория: Знакомство с понятием: проект.

Тема 6.2. Как устроена проектная деятельность

Теория: Знакомство с проектной деятельностью.

Практика: Выбор тематики проекта.

Тема 6.3. Этапы и алгоритм работы над проектом

Теория: Алгоритм работы над проектом.

Практика: Прописывание этапов работы над личным проектом.

Вариативная часть (4 часа)

«Птицеград» (городской экологический конкурс)

Теория: Подготовка к конкурсу. Работа над положением.

Практика: Участие в конкурсе

«Фелинотерапия» (экскурсия в котокафе)

Практика: Наблюдение за кошками и отработка навыков контакта с животным.

Тема 6.4. Особенности работы над проектом в зависимости от возраста

Теория: Возрастные ограничения по написанию проекта.

Практика: Работа над своим проектом.

Тема 6.5. Самостоятельная работа над проектами

Теория: Проговаривание этапов работы над проектом.

Практика: Написание своего проекта.

Тема 6.6. Анализ и мониторинг проекта

Теория: Проговаривание этапов выступления.

Практика: Защита своих проектов.

Тема 6.7. Мастер-класс: «Экран зооволонтера» (создание контента блога зооволонтера)

Теория: Обучение созданию контента ленты зооволонтера.

Практика: Создание контента самостоятельно.

Раздел 7. Экология и зооволонтерство в социуме (19 часов)

(12 часов теории, 7 часов практики)

Тема 7.1. Введение: SMM–волонтеры

Теория: Основы SMM. Связь волонтерства с ним.

Тема 7.2. Основные SMM–термины

Теория: Терминологический словарь SMM

Тема 7.3. Где искать идеи.

Теория: Работа над насмотренностью.

Тема 7.4. Стратегия SMM

Теория: Знакомство с продвижением IT-технологий.

Тема 7.5. Этапы SMM–продвижения

Теория: Основные этапы продвижения.

Практика: Работа в группах над контентом и рекламой.

Тема 7.6. Изучение конкурентов

Теория: Понятие о конкуренции рекламных компаний.

Практика: Изучение конкурентов на примере реклам приютов для ЖИВОТНЫХ.

Тема 7.7.Определение целевой аудитории

Теория: Знакомство и работа с целевой аудиторией приютов для ЖИВОТНЫХ.

Рассмотрение приютов нашего города.

Тема 7.8.Создание контент–плана

Теория: Знакомство с сеткой плана контента

Практика: Создание план-сетки

Тема 7.9. Работа с контентом

Теория: Работа с сеткой плана контента

Практика: Работа в группах с контентом рекламы приютов

Тема 7.10. Привлечение подписчиков

Теория: Правила маркетинга.

Практика: Групповая работа над сайтом.

Тема 7.11.Первый проект сообщества SMM–волонтеры

Теория: Разработка проекта.

Практика: Групповая работа над сайтом.

Тема 7.12. Защита проекта SMM–волонтера (итоговое занятие)

Теория: Подготовка к защите.

Практика: Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений, навыки самостоятельной деятельности в уголке живой природы;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, бережное отношение к природе, умение сопереживать;
- экологическая культура, гуманное отношение к природе;
- умения проявлять активную жизненную позицию, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культура поведения на объектах природы (лес, парк, поле, , берег реки);
- нравственные чувства и этическое сознание;
- трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- умения проявлять культуру общения, умения работать в коллективе.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- определять цели и задачи занятий;
- наблюдательности и любознательности;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения работать в микрогруппах.

Предметные результаты

Будут знать:

- об образе жизни животных, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;

- о правилах уходе и воспитании питомца;
- основы ветеринарии;
- основы разработки сайтов;
- о роли животных в природе и жизни человека;
- о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- о правилах поведения и охране природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Будут уметь:

- проводить исследовательские работы и наблюдения;
- работать с дополнительной литературой;
- по правилам ухаживать и кормить животных, находящихся в уголке живой природы.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2022–30.05.2023
Количество учебных часов в год	144
Продолжительность каникул	осенние каникулы 29.10.22–06.11.22
	зимние каникулы 31.12.22–08.01.23
	весенние каникулы 18.03.23–26.03.23
	летние каникулы с 01.06.23 по 31.08.23

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма контроля	Форма аттестации	Примечания
		Планируемая	Фактическая								
Раздел 1. Введение. Предмет «Лапа помощи» (10 часов)											
1	Сентябрь	15.09.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 1.1. Введение в предмет «Лапа помощи»	Аудитория	Опрос	Входящая диагностика (Приложение №2)	
2	Сентябрь	20.09.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Презентация	2	Тема 1.2. Я - зооволонтер	Аудитория	Входящая диагностика		
3	Сентябрь	22.09.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 1.3. Культура общения	Аудитория	Опрос		
4	Сентябрь	27.09.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 1.4 Психологическая подготовка волонтеров	Аудитория	Опрос		

5	Сентябрь	29.09.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Практическа я работа	2	«Нашим рекам – чистые берега!» (городская экологическая акция)	Внеаудитор ия	Практическ ая работа		
Раздел 2. Краткий курс психологии кошек (30 часов)											
6	Октябрь	04.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 2.1. Знакомство с семейством кошачьих. Происхождение основных пород	Аудитория	Викторина		
7	Октябрь	06.10.22 11.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	4	Тема 2.2. Кошки которые не гуляют сами по себе	Аудитория	Практическ ая работа		
8	Октябрь	13.10.22 18.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	4	Тема 2.3. Особенности содержания и воспитания кошек: уход, кормление, рацион питания	Аудитория	Практическ ая работа		
9	Октябрь	20.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 2.4. Грамотная организация жизненного пространства кошки	Аудитория	Опрос		

10	Октябрь	25.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 2.5. Почему кошка не ходит в лоток? Основные причины	Аудитория	Практическ ая работа		
11	Октябрь	27.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 2.6. Формула идеального кошачьего лотка	Аудитория	Практическ ая работа		
12	Октябрь	31.10.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Практическа я работа	2	«Осенний зоомарафон» (акция в помощи бездомных животным)	Внеаудитор ия	Опрос		
13	Ноябрь	02.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Экскурсия	2	«Я–зооволонтер» (экскурсия в приют для животных)	Внеаудитор ия	Практическ ая работа		
14	Ноябрь	03.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Игра	2	«ЗооЭрудит» (интеллектуально -познавательная игра- викторина)	Аудитория	Блиц-опрос		
15	Ноябрь	08.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 2.7. Почему кошка ходит в туалет на кровать?	Аудитория	Практическ ая работа		

16	Ноябрь	10.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 2.8. Туалет на кровати. Корректируем поведение кошки	Аудитория	Практическ ая работа		
17	Ноябрь	15.11.22 17.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	4	Тема 2.9. Правила знакомства кошек	Аудитория	Практическ ая работа		
18	Ноябрь	22.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 2.11. Экология и животные (итоговое занятие)	Аудитория	Викторина		
Раздел 3. Основы кинологии (18 часов)											
19	Ноябрь	24.11.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 3.1. История одомашнивания животных. Происхождение классификации пород собак	Аудитория	Викторина		
20	Ноябрь	29.11.22 01.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ	4	Тема 3.2. Что делать, если собака боится? Работа с фобиями	Аудитория	Опрос		

21	Декабрь	06.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 3.3. Проблемы с туалетом у собаки: приучаем к выгулу	Аудитория	Практическая работа		
22	Декабрь	08.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Практическая работа	2	Тема 3.4. Как отучить собаку подбирать с земли?	Аудитория	Опрос		
23	Декабрь	13.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ	2	Тема 3.5. Повышенная возбудимость у собаки: что делать?	Аудитория	Опрос		
24	Декабрь	15.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 3.6. Агрессия собаки. Виды и причины	Аудитория	Опрос		
25	Декабрь	20.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ	2	Тема 3.7. Как работать с агрессивной собакой в приюте	Аудитория	Опрос		
26	Декабрь	22.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ	2	Тема 3.8. Страх одиночества у собак	Аудитория	Практическая работа		

Раздел 4. Основы ветеринарии(36 часов)

27	Декабрь	27.12.22 29.12.22		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	4	Тема4.1. Необходимость карантина и анализов	Аудитория	Опрос	Промежуточ ная аттестация Тест опрос- ник (Приложение №3)	
28	Январь	04.01.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	2	«Снежный десант» (акция в поиске дома бездомным животным и уход за ними)	Внеаудитор ия	Практическ ая работа		
29	Январь	06.01.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	2	«Праздник питомца» (акция: сбор помощи продовольствий для приюта бездомным животным)	Внеаудитоия	Практическ ая работа		
30	Январь	10.01.23 12.01.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	4	Тема 4.2. Визуальный осмотр животного	Аудитория	Опрос		

31	Январь	17.01.23 19.01.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	4	Тема 4.3. Болезни, общие для людей и животных: меры безопасности	Аудитория	Опрос		
32	Январь	24.01.23 26.01.23 31.01.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	6	Тема 4.4. Наркоз: это важно знать	Аудитория	Опрос		
33	Февраль	02.02.23 07.02.23 09.02.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	6	Тема 4.5. Правила вакцинации	Аудитория	Опрос		
34	Февраль	14.02.23 16.02.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	4	Тема 4.6. Первая помощь животным при ранах	Аудитория	Опрос		
35	Февраль	21.02.23 23.02.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	4	Тема 4.7. Первая помощь животным при укусах	Аудитория	Блиц-опрос		
Раздел 5. Животные и здоровье людей (8 часов)											
36	Февраль	28.02.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	2	Тема 5.1. Аллергия это важно знать	Аудитория	Опрос		

37	Март	02.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2. Лишай: это важно знать	Аудитория	Опрос		
38	Март	07.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	2	Тема 5.3. Уход за шерстью собак и кошек	Аудитория	Опрос		
39	Март	09.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Рассказ, беседа	2	Тема 5.4. Уход за шерстью: базовые инструменты	Аудитория	Опрос		
Раздел 6. «Зооволонтерство в проектировании» (25 часов)											
40	Март	14.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 6.1. Введение. Что такое проект	Аудитория	Опрос		
41	Март	16.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 6.2. Как устроена проектная деятельность	Аудитория	Опрос		
42	Март	21.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Конкурс	2	«Птицеград» (городской экологический конкурс)	Внеаудитор ия	Практическ ая работа		
43	Март	23.03.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Экскурсия	2	«Фелинотерапия» (экскурсия в котакафе)	Внеаудитор ия	Опрос		
44	Март	28.03.23 30.03.23 04.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	6	Тема 6.3. Этапы и алгоритм работы над проектом	Аудитория	Фронтальн ый опрос		

45	Апрель	06.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 6.4. Особенности работы над проектом в зависимости от возраста	Аудитория	Практическ ая работа		
46	Апрель	11.04.23 13.04.23 18.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	6	Тема 6.5. Самостоятельная работа над проектами	Аудитория	Демонстра ция		
47	Апрель	20.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Беседа	2	Тема 6.6. Анализ и мониторинг проекта	Аудитория	Защита проектов		
48	Апрель	25.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Мастер- класс	2	«Экран зооволонтера»(со здание контента блога зооволонтера)	Аудитория	Мастер- класс		
Раздел 7. Экология и зооволонтерство в социуме (19 часов)											
49	Апрель	27.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема 7.1. Введение: SMM- волонтеры	Аудитория	Опрос		
50	Апрель	27.04.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема 7.2. Основные SMM- термины	Аудитория	Опрос		

51	Май	02.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема7.3. Где искать идеи	Аудитория	Опрос		
52	Май	02.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема7.4. Стратегия SMM	Аудитория	Опрос		
53	Май	04.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема7.5. Этапы SMM-продвижения	Аудитория	Опрос		
54	Май	11.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема7.6. Изучение конкурентов	Аудитория	Опрос		
55	Май	16.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема 7.7. Определение целевой аудитории	Аудитория	Опрос		
56	Май	16.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема 7.8. Создание контент-плана	Аудитория	Опрос		
57	Май	18.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема 7.9. Работа с контентом	Аудитория	Опрос		
58	Май	23.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема7.10. Привлечение подписчиков	Аудитория	Опрос		

59	Май	25.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Лекция	2	Тема 7.11. Первый проект сообщества SMM-волонтеры	Аудитория	Опрос		
60	Май	30.05.23		15.00-15.45 15.50-16.35	Демонстрация	2	SMM-волонтера (итоговое занятие, защита проекта)	Аудитория	Защита проектов	Итоговая аттестация, тестирование (Приложение №4)	

2.2. План воспитательной работы

Месяц	Название Мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения): улица, дом, кабинет
Сентябрь	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Октябрь	День пожилого человека	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Октябрь	Всероссийский урок: «Эколята – молодые защитники природы»	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Ноябрь	День народного единства	Всероссийская акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Ноябрь	День матери	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Декабрь	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция, беседа	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Январь	Снежный десант	Акция в помощи бездомным животным	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет № 6
Февраль	День защитника отечества	Игровая программа	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22

				Кабинет№ 6
Март	Международный женский день	Игровая программа	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6
Март	День воды	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6
Апрель	День космонавтики	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6
Апрель	Всемирный день Земли	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6
Май	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Акция	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6
Июнь	День защиты детей	Праздник	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6
Июнь	День России	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Обучающиеся от 11 до 14 лет	МОАУ СОШ № 8 г. Оренбурга Ул. 10-я линия, 22 Кабинет№ 6

Все мероприятия воспитательного плана проводятся с учётом санитарно-эпидемиологической обстановки. Соблюдаются рекомендованные Роспотребнадзором меры безопасности

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала.

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, дневник наблюдений за животными, видеофильмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Лапа помощи» разработал педагог дополнительного образования, имеющая высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021года № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Обладает компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного

образования детей и взрослых. В том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания обучающихся, развивать экологическую культуру и бережное отношение к окружающей среде. Владеет знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычках, их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.4. Формы аттестации

Отслеживание результатов образовательной деятельности осуществляется методом контроля.

Входящий контроль, он позволяет определить начальный уровень знаний и умений. (Приложение №1)

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Он позволяет получить информацию о качестве усвоения учебного материала и на основе этого вносить изменения в учебный процесс. Осуществляется в виде опроса, наблюдения, практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления усвоения обучающимися программы после прохождения каждого раздела образовательной программы (Приложение №2)

Итоговая аттестации проводится в конце усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы. Формы проведения итоговой аттестации: практическая работа в группах и живом уголке, защита проектов.(Приложение №4)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.5. Оценочные материалы

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	–индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах – исследовать тип доминирующей установки в отношении природы –уровень экологической культуры	Методика «Недописанные тезисы», М.В.Шарукова Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД) А.Мехрабиана. (Модификация предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым) Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (ТавстухаО.Г.)
Метапредметный результат	– регулятивные действия; – коммуникативные действия	Тест Потемкиной. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере
Образовательный (предметный) результат	Знание правил ухода за питомцем Знание обитателей уголка живой природы	Тест на знание фауны Оренбургской области Анкета « Уход за питомцем»

2.6. Методические материалы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с обучающимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);

- дневник наблюдений.

Образовательные технологии, используемые на занятиях.

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной

деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* – Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы:

как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап –рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336с. – («Занимательный мир»).
2. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика, 1986.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 1980.– С.27-32;
6. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2014. – 398 с. :
7. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. – 176 с.;
8. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;

9. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. – 2010г. – 207с;

10. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.– Москва. – 1993. – 88 с.;

11. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. – № 12. – с. 18–22

12. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).

Список литературы для детей

1. Адамсон Дж. Пятнистый сфинкс. Пиппа бросает вызов. Пер. с англ. Ковалёвой М.Н., предисловие В.Е. Флинта. М.: Мир, 1982.

2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

3. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, первый том).

4. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.

5. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.

6. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 1994.

7. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 1986.

8. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 1964.

9. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

10. Цингер Я.А. Занимательная зоология. М.: Учпедгиз, 1957.

Рекомендуемая литература

1. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. – М., 1999.

2. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. – М., 1995.

3. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. – М., 1993.

4. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. М., 1988.

5. Животные в доме: энциклопедия. –М., 1994. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. – М., 1998.

6. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. – М., 1999.

7. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. – М., 1984.

8. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. – М., 1993.

9. Пайере Х. Кошка / Х. Пайерс. – М., 1997. М., 2000.

10. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. – М., 1996.

11. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. – М., 1999.

12. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. – М., 1999.

13. Хэрриот Дж. О всех созданиях –больших и малых / Дж. Хэрриот. – М., 1995.

14. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиньин. – М., 2001.

4. Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовой документы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г.;

– Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, электронных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226;

– Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

- Я посещаю кружок для того, что бы...
- На занятиях я получаю знания о
- Мне запомнились такие темы, как...
- Мне хотелось бы узнать больше о ...
- На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, цель посещения кружка, учесть индивидуальные интересы детей.

Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым

Цель: ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций.

Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 полностью согласен,
- +2 согласен,
- +1 скорее согласен, чем не согласен,
- 0 нейтрален,
- 1 скорее не согласен, чем согласен,
- 2 не согласен,
- 3 полностью не согласен

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание. При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей, и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Тест опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, в решении которых не сомневаюсь.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.

7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.

8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как молено лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем те, где все участники приблизительно равны по своим возможностям.

13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своего умения, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет, я буду получать более 180 руб.

16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока не получу полного удовлетворения от полученного результата, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.

18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.

20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.

21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.

22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

26. Когда я берусь за трудное дело, я больше опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверен.

29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем тогда, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Тест опросника (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решать.

3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.

6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.

12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.

14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.

16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное, которое обычно хорошо выходило.

18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

19. Я скорее затратю все свое время на осуществление одного дела, вместо того чтобы выполнить быстро за это же время два-три других.

20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, то я предпочла бы сама организовать ее, чем допустить, чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем то, в успехе которого я уверена.

27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем тогда, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, вместо того чтобы быстро взять себя в руки и попытаться исправить положение.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка результатов:

Процедура подсчета суммарного балла

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

-3 -2 -1 0 1 2 3

+-----

1 2 3 4 5 6 7

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «—») приписываются баллы на основе соотношения.

-3 -2 -1 0 1 2 3

7 6 5 4 3 2 1

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% — мотивом избежать неудачи.

Тест на определение уровня сформированности экологической культуры младших подростков (разработан Товстухой О.Г.)

1. При участии в мероприятиях по улучшение жизни животных и растений для меня главное:

- а) возможность поиграть на свежем воздухе
- б) поступать так же, как мои друзья
- в) проявить заботу о животных и растениях

2. Правила соблюдения и поведения в природе я воспринимаю как:

- а) необходимость соблюдения их в присутствии старил к
- б) выполнение предложенных педагогом правил поведения за одобрение, похвалу
- в) внутреннюю потребность выполнять то, что не навредит природе

3. Природа существует для того, чтобы я имел возможность:

- а) собирать грибы, ягоды
- б) узнать о жизни растений и животных

в) иметь радость общения с представителями животного и растительного мира

4. Как ты поступишь, если увидишь брошенного котенка:

а) пройду мимо

б) поиграю

в) проявлю заботу (покормлю, заберу домой)

5. В процессе практической деятельности по уходу за животными в живом уголке мне важно:

а) заслужить одобрение педагога, друзей

б) не отстать от товарищей

в) внести свой собственный вклад по созданию комфортной обстановки для животных

6. После того, как узнал на занятиях о поведении и повадках семейства кошачьих:

а) забыл о них

б) возникло желание узнать что-то еще интересное

в) продолжаю самостоятельный поиск дополнительной информации из литературы и применяю полученные знания в жизни

7. Лягушки и жабы являются для меня:

а) вредными животными

б) бесполезными животными

в) полезными животными

8. Как ты лично помогаешь природе:

а) никак

б) находясь на природе, стараюсь не сорить, не шуметь

в) находясь на природе, не сорю, если вижу посторонний мусор, убираю и объясняю другим, как надо вести себя.

Обработка результатов

Ответы оцениваются следующим образом: Под пунктом а) – 1; б) – 2; в) – 3 низкий уровень – 0–10 баллов средний уровень – 11–16 баллов высокий уровень – свыше 17 баллов.

Приложение 3

Тест Потемкиной.

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере.

Цель: диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере и для получения ответа на вопрос «Что важно человеку в жизни?».

Тест Потемкиной

Ф. И. О. оцениваемого _____

Возраст (полных лет) _____

Объединение _____

Дата заполнения _____

Инструкция

Ответьте на каждый вопрос «да», если он верно описывает ваше поведение, и «нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

Тестовое задание

Часть I. Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»

№	Вопрос	Ответ	
		Да	Нет
1	Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?		
2	Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?		
3	Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?		
4	Вы обычно много времени уделяете своей особе?		
5	Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам неинтересно, даже если это необходимо?		
6	Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?		
7	Вам легче просить за других, чем за себя?		
8	Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?		
9	Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?		
10	Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?		
11	Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?		
12	Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?		
13	Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?		
14	Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?		
15	Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?		
16	Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?		
17	Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?		
18	Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?		
19	Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?		
20	Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?		
21	Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?		
22	Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?		
23	Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?		
24	Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?		
25	Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?		
26	Вам часто удается довести начатое дело до конца?		
27	Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни – жить интересами других людей?		
28	Вы можете назвать себя эгоистом?		

29	Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?		
30	Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?		
31	Ваша отличительная черта – бескорыстие?		
32	Свободное время Вы используете для своих увлечений?		
33	Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?		
34	Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?		
35	Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?		
36	Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?		
37	Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам		

	интересно?		
38	Стремление к результату в любом деле – Ваша отличительная черта?		
39	Ваша отличительная черта – умение помочь другим людям?		
40	Вы способны прилагать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?		

Ключ к методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере Потемкиной.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно- потребностной сфере О.Ф. Потемкиной состоит из 80 вопросов о том, что важно в жизни. Мы взяли 40 первую часть, состоящую из 40 вопросов, которые показывают, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат.

Часть I. Выявление установок «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»:

- ориентация на процесс: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;
- ориентация на результат: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;
- ориентация на альтруизм: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39;
- ориентация на эгоизм: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

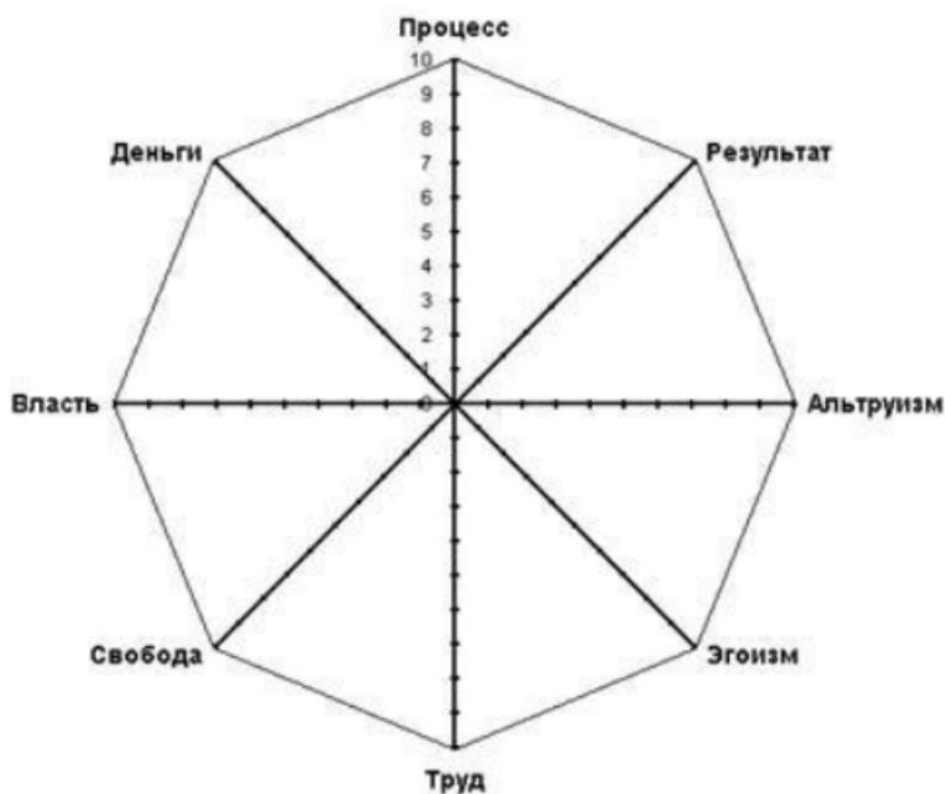
Обработка и анализ

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл. Вычисляется сумма значений по каждой из восьми установок личности.

Результаты, полученные с помощью данных методик, целесообразно представить графически.

Для этого необходимо начертить четыре вертикальные пересекающиеся прямые и отложить на каждой из них от центра (точка 0) количество баллов согласно ключам опросника.

Далее следует эти точки соединить. В результате получится профиль (в виде лепестковой диаграммы или радиограммы), отражающий особенности социально-психологических установок.



Интерпретация результата

Значения по шкалам обозначают важность для человека каждого из описываемых ниже типов мотивов. Важно не только то, какое (или какие) из этих значений наиболее велико, но и то, как они соотносятся между собой и какое из них наименьшее.

Ориентация на процесс

При больших значениях по шкале человек имеет установку на процесс. В работе или другой деятельности ему важно, чтобы само занятие было

интересным. Над достижением цели он относительно мало задумывается, поэтому, например, может опоздать со сдачей работы. А уж если процесс стал ему неинтересен, он может и вовсе забросить данное занятие, не задумываясь о последствиях. Но зато человеку с такой установкой легче справиться с задачей, где важен именно сам процесс, например, игра в театре.

Обычно люди более ориентированы на процесс, меньше задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности. Ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

Ориентация на результат

Большие значения по шкале обозначают установку на результат. Человек стремится достигать результата в своей деятельности вопреки всему – суете, помехам, неудачам... Он может входить в число самых надежных сотрудников. Но он может за стремлением к достижению результата забыть обо всем остальном, например, кому-то ненамеренно навредить или просто сделать дело быстро, но некрасиво («проехать на бульдозере»).

Ориентация на альтруизм

При больших значениях по шкале человек имеет установку на альтруизм, на то, чтобы действовать прежде всего на пользу другим, часто в ущерб себе (и делу). Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм – наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Традиционно эта установка считается ценной, а человек, обладающий ею, – заслуживающим всяческого уважения. Действительно, наверное, величайшие деяния добра совершались из альтруизма – но и зла, заметим, тоже. Альтруист может быть весьма опасен для себя и окружающих, когда начинает самоотверженно загонять человечество (или просто семью или группу) в счастье. Но если он не позволяет себе такого, то может быть чрезвычайно полезен окружающим и при этом чувствовать себя

от этого счастливым вне зависимости от личного положения. Хотя подпускать его, скажем, к финансовому управлению коммерческой организацией опасно... Если же альтруизм чрезмерно вредит, он, хотя и может казаться неразумным, но приносит счастье.

Ориентация на эгоизм

Когда имеется большое значение по шкале, человек сосредоточен в основном на своих личных интересах. Это не обязательно означает, что его интересы сводятся к материальной выгоде – просто при принятии решений он весьма серьезно учитывает то, как их последствия отразятся на нем лично. Обладать такой установкой могут как злобный вор и скряга, так и просто вполне моральный и добрый человек, придерживающийся разумного эгоизма. Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля разумного эгоизма не может навредить человеку. Скорее, более вредит его отсутствие, причем это среди людей интеллигентных профессий встречается довольно часто.

Следует отметить, что можно на основании результатов использования методик выявить несколько групп испытуемых:

- 1) группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени;
- 2) группа низкомотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо;
- 3) группа испытуемых с дисгармоничными ориентациями.

Приложение 4

Вопрос 1 (1 балл)

1 как надо ухаживать за домашними животными

2 как надо выгуливать животное

1. силком заставляя
2. выгулить спокойно
3. не тягать

4. не срываться на него

3 что надо делать после выгула питомца

1. выпустить животное ходить по комнате

2. бегать по комнате с питомцем

3. помыть ему лапы

Выберите ответ:

A 1. причесывать 2. Мыть 3. Не кормить 4. Не поить

Б 1. силком заставлять

В 1. выпустить животное ходить по комнате

2. бегать по комнате с питомцем

3. помыть ему лапы

Оценка проектной деятельности

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;

- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности учащихся и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.

2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.

3. Практическая ценность проекта.

4. Соответствие плану

5. Обоснованность выводов.

6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.

7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)

9. Умение отвечать на вопросы.

10. Умение защищать свою точку зрения.