

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 4 от «04» 09 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Г. В. Даминова
Приказ № 62/01 от «04» 09 2020г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Юные исследователи природы

Направленность: естественнонаучная



Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор: Головачева Н.А., педагог
дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-58
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	57
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	59
2.1.	Календарный учебный график	59-73
2.2.	Условия реализации программы	74
2.3.	Формы аттестации	76
2.4.	Оценочные материалы	81
2.5.	Методические материалы	81
3.	Список литературы	86-87
4.	Приложение	88

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логика - наука о том, как правильно мыслить. Если овладеть умением правильно мыслить, то любая наука будет изучаться быстро и просто. Занятия и упражнения на логическое мышление полезны для ребенка. От этого зависит успеваемость в школе, скорость усвоения материала, внимание.

Чтобы развивать логическое мышление, нужны простые и эффективные упражнения. Все упражнения подобраны, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру, и, играя, ребенок понимает, что задача - это не скучное, ненужное упражнение, а интересная жизненная ситуация, требующая его участия и помощи. Мы научим самостоятельно думать, концентрировать внимание, сравнивать предметы и явления, определять последовательность событий, надежно запоминать, творчески мыслить, анализировать, предполагать действия.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» является программой естественнонаучной направленности.

Программа направлена на развитие восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи, внимания, воли, эмоций, а также развитие основных форм мышления: понятий, суждений, умозаключений, и мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Данная программа предполагает приобщение детей к миру природы. Формируя определённую сумму природоведческих и связанных с ними экологических знаний и практических умений, программа «Юные исследователи» развивает мышление ребёнка, эрудицию, которая является неотъемлемой частью общей культуры человека.

Программа регламентируется нормативно-правовыми документами (приложение 1).

Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность образовательной программы заключается в том, что обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и

осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Также, актуальность программы выражается в социальном запросе родителей на гармоничное интеллектуальное развитие ребенка, на формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

В отличие от аналогичных существующих программ таких как «Развитие», «Детство», «Радуга», система М.Монтессори отличительные особенности программы «Юные исследователи» заключаются в том, что в процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития, но и все занятия базируются на применении экологического материала.

1.1.5. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи природы»

Новизна программы заключается в использовании экологического материала для развития у детей экологического мышления. В программе

используются экологические факты, проблемные ситуации, которые выступают мощным стимулом к развитию продуктивного мышления.

1.1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Условия набора учащихся в группу: принимаются все желающие. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. Прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года, при наличии свободных мест в группах.

Первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Психологические особенности детей

5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

6-7 лет

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 162 ч.

1 год обучения – 79 часов; 2 год обучения - 83 часа.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть составляет 63/67 часов (первый/второй год обучения), реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть составляет 15/15 часов (первый/второй год обучения), реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние) с обучающимися постоянного состава.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения по программе – очная, дистанционная (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), смешанная (при реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Электронные образовательные ресурсы, образовательные online-платформы, используемые при дистанционном обучении: электронная почта, skype-общение, мессенджеры: Viber, WhatsAPP, VK, ZOOM, платформа Google Classroom.

Используются такие формы как рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.
А также:

- индивидуальные и групповые online-занятия;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекции;
- online-консультации и др.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018 г. №196 п. 19, 20, 21,22.

Основные формы работы на занятии: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация, беседа. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или стихи.

В нашей программе также ведётся проектно-исследовательская деятельность детей совместно с педагогом. Например, проект «Маленькие логики» (первый год обучения), «Путешествие в страну Сообразилию» (второй год обучения).

Основной формой организации учебного процесса является групповое занятие.

1.1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в группе 30 минут. Численный состав группы не должен превышать 15 человек. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса.

При реализации программы в дистанционном режиме занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через изучение окружающего мира.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- воспитывать любовь к природе через представления детей о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках, комнатных растениях;

- воспитывать умение правильно вести себя в природе.

Развивающие:

- развивать активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение;
- развивать познавательный интерес
- развивать интерес к логическим играм;
- развивать внимание, наблюдательность, логического мышление;
- развивать умения устанавливать ассоциативные связи;
- развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- развивать умения самостоятельно измерять постройки; сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
- развивать умения сравнивать предметы окружающего мира, устанавливать их свойства и различия;
- развивать умение определять материалы, из которых состоит предмет, умение сравнивать предметы, классифицировать их;
- развивать пространственную ориентировку.

Обучающие:

- знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- знакомить с признаками предметов окружающего мира, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес;
- знакомить с цветами спектра, формировать умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- знакомить с природными названиями растений;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, расширение представлений о фактуре предметов.
- знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры, конусы);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать умение создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
- расширять представление детей о диких животных, знакомство с классом пресмыкающихся;
- учить решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и

разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

– учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Первый год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть						
I. Раздел «Растём, развиваясь» (15 ч.)						
I.	I. Раздел «Растём, развиваясь»	8,5	8,5	17		
1.1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Презентация	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
1.2.	Итак, мы начинаем...	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
1.3.	Укротительница тигров	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
1.4.	Весёлые клоуны	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
1.5.	Скатертью дорожка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, беседа
1.6.	Кошки-мышки	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, конструирование, развивающая игра
1.7.	Эти забавные животные	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
1.8.	Звери и птицы	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра,

						проблемная ситуация
1.9.	Новогодние истории	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
1.10.	Зимние забавы	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, экспериментирование
Вариативная часть (2 ч.)						
1.11.	«Знатоки природы»	-	1	1	Интеллектуально-познавательная викторина	Беседа
1.12.	«Знатоки мультфильмов»	-	1	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть (16 ч.)						
1.13.	Тутти-Фрутти	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность
1.14.	Электроприборы	0,5	0,5	1	Презентация	Презентация
1.15.	Садовые растения	0,5	0,5	1	Игровая ситуация	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа
1.16.	Посуда	0,5	0,5	1	Игровая ситуация	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
1.17.	Солнечный зайчик	0,5	0,5	1	Игровая ситуация	Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность
II. Раздел «Учимся мыслить» (36 ч.)		18,5	18,5	37		
2.1.	Утиные истории	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.2.	Ежонок и ёж	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ

2.3.	Четвёртый лишний	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.4.	Цветные слова	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.5.	Ещё раз про осень	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация
2.6.	Игра в слова	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
2.7.	Воспроизведи слова	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
2.8.	Весёлые спортсмены	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.9.	Магазин ковров	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.10.	Третий лишний	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.11.	Назови одним словом	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
Вариативная часть (4 ч.)						
2.12.	«Мы умеем!»	-	1	1	Олимпиада	Беседа, опрос
2.13.	Интеллектуальная олимпиада	-	1	1	Интеллектуальная олимпиада	Анализ продуктов деятельности
Инвариантная часть (21 ч.)						
2.14.	Начинается игра	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
2.15.	Говори наоборот	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
2.16.	Пиктограммы	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.17.	Красавица зима	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра,

						разговор, рассказ,
2.18.	Снеговик	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.19.	Черепашка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ
2.20.	Закончи фразу	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация
2.21.	На птичьем дворе	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
2.22.	Составляем рассказ	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
2.23.	Хитрая лисичка	0,5	0,5	1	Практическая работа, развивающая игра	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.24.	Ворона и рак	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
2.25.	Разрезные предложения	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
2.26.	Самый внимательный	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ,
2.27.	Голуби и галка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.28.	Муравей и голубка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация
2.29.	Шмель и колокольчик	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ,
2.30.	Определи понятие	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ

2.31.	Назови профессии	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.32.	Слова наоборот	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ
2.33.	Отрицание	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация
2.34.	Отрицание «не»	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
Вариативная часть (2 ч.)						
2.35.	«Всезнайки»	0,5	0,5	1	Интеллектуальный конкурс	Беседа
2.36.	«Логические задачи»	0,5	0,5	1	Викторина	Наблюдение, беседа
Инвариантная часть (17 ч.)						
2.37.	Одежда	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.38.	Веселый мячик	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.39.	Тестируем и тренируем внимание	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа
2.40.	Тестируем и тренируем мышление	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация, беседа
III. Раздел «Познаем логику природы» (13 ч.)		6,5	6,5	13		
3.11.	Свойства: цвет	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
3.12.	Свойства: форма	0,5	0,5	1	Практическая	Наблюдение,

					работа	анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
3.13.	Свойства: размер	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ
3.14.	Сравнение предметов	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
3.15.	Сравнение предметов по двум признакам	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ
3.16.	Загадки от Мышонка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа
3.17.	Сравнение предметов по трём признакам	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ
3.18.	Проверь Мышонка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
3.19.	Обобщение	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация, беседа
3.20.	Животные Африки	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ
3.21.	Классификация	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.
3.22.	Запутанная история	1	1	2	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
Вариативная часть (8 ч.)						

3.23.	Утверждение и отрицание	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.24.	Сочетание признаков	0,5	0,5	1	Игра-соревнование	проблемная ситуация, беседа
3.25.	Маленький мыслитель	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.26.	Сходство и различие	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.27.	Внимание! Сейчас вылетит птичка!	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.28.	Загадочные планеты	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.29.	О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятах	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа
3.30.	Каждой вещи – своё место	0,5	0,5	1	Игра	проблемная ситуация, беседа

Второй год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть (16 ч.)						
I.	I. Раздел «Растём, развиваясь» (20 ч.)	10	10	20		
1.1.	Итак, мы начинаем. Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Презентация	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
1.2.	Правильные вопросы	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
1.3.	Весёлые загадки	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность
1.4.	Интересное рядом	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование

						ние
1.5.	Смешные букеты	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность
1.6.	Знаки-символы	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
1.7.	Из чего?	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность
1.8.	Волшебная страна	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность
1.9.	Смешные животные	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
1.10.	У природы нет плохой погоды	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность
1.11.	Сказочный зонтик	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, экспериментирование, исследовательская деятельность
1.12.	Смешные животные	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
1.13.	Путанка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование

1.14.	Кошки-мышки	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
1.15.	Немного поиграем	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
1.16.	В некотором царстве	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
Вариативная часть (3 ч.)						
	«Мой друг компьютер»	-	1	1	Игра-викторина	Беседа, опрос
	Природолюбия	-	1	1	Олимпиада	Ответы детей
	«Как мы к школе готовимся»	-	1	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение, беседа
Инвариантная часть (15 ч.)						
2.	Увлечения	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.1.	Антарктида	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
2.2.	Весёлые человечки	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
2.3.	Правила дорожного движения	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
II. Раздел «Учимся мыслить» (35 ч.)		17,5	17,5	35		
	Итак, мы начинаем...	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.6.	Чему учат в школе?	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.7.	Про звонок и про урок	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра

2.8.	Семицветная радуга	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.9.	Рисуем бусы	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, экспериментирование, исследовательская деятельность
2.10.	Развиваем фонематический слух	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.11.	Поговорим о временах года	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
2.12.	Осень	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
2.13.	Зима	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
2.14.	Весна	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
2.15.	Лето	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
Вариативная часть (4 ч.)						
	«По дороге знаний»	-	1	1	Олимпиада	Беседа
	«Юный эрудит»	-	1	1	Олимпиада	Анализ продуктов деятельности
	«Логические задачи»	-	1	1	Викторина	Рефлексия
	«Математическая Олимпиада»	-	1	1	Конкурс	Наблюдение, опрос
Инвариантная часть (20 ч.)						
2.16.	Слушаем сказку	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.17.	Дни недели	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, интегративная деятельность
2.18.	Развиваем мелкую моторику	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
2.19.	Размеры предмета	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы

					работа	детей, игра, развивающая игра
2.20.	Геометрические фигуры	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.21.	И снова сказка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
2.22.	Ещё о геометрических фигурах	0,5	0,5	1	Практическая работа, развивающая игра	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.23.	Развиваем воображение и фантазию	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирова ние
2.24.	Трудные задания от Василисы Премудрой	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
2.25.	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
2.26.	Развиваем речь	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
2.27.	Качества характера	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
2.28.	Домашние животные	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
2.29.	Дикие животные	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
2.30.	Ещё раз о диких животных	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра- экспериментиро вание	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирова ние
2.31.	Предмет в пространстве	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, интегративная деятельность
2.32.	Сказочное ассорти	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность

2.33.	Внешний вид ученика	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
2.34.	Эстафета занимательных заданий	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
2.35.	Трамвайчик «Первоклашка»	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
Вариативная часть (2 ч.)						
2.36.	«Знайка»	-	1	1	Интеллектуальная игра	Беседа
2.37.	«Логические цепочки»	-	1	1	Викторина	Наблюдение
Инвариантная часть (16 ч.)						
2.38.	Тестируем и тренируем внимание	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра-экспериментирование	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.39.	Тестируем и тренируем мышление	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.40.	Тестируем и тренируем память	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра-экспериментирование	Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
2.41.	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование
III. Раздел «Познаем логику природы» (12 ч.)		6	6	12		
3.1.	Сходство и различие	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра, сюжетная игра
3.2.	Сопоставление и вывод	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов,

						разговор, рассказ,
3.3.	Сопоставление и выбор	0,5	0,5	1	Практическая работа, игра	Анализ работы детей, игра
3.4.	Последовательность	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
3.5.	Исправь ошибку	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, исследовательская деятельность
3.6.	Анализ	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
3.7.	Уборка	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
3.8.	Синтез	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ
3.9.	Поварята	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность
3.10.	Определение понятий	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра
3.10.	В гостях у лесных жителей	0,5	0,5	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра
3.11.	Комбинаторика	0,5	0,5	1	Практическая работа	Анализ работы детей, игра,
Вариативная часть (8 ч.)						
3.12.	Деление на группы	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра, анализ работы детей
3.14.	Нахождение сходства	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра
3.15.	Нахождение различия	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра
3.16.	Логическая рыбалка	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра
3.17.	Весёлый праздник	0,5	0,5	1	Игра, практическая	развивающая игра

					работа	
3.18.	Чистота – залог здоровья	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра
3.19.	Будешь опрятным, станешь и нарядным	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра
3.20.	Если хочешь быть здоров	0,5	0,5	1	Игра, практическая работа	развивающая игра

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Инвариантная часть

I. Раздел «Растём, развиваясь»

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с образовательным маршрутом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игровое упражнение «Найди одинаковые предметы». Игровое упражнение «Продолжи закономерность». Игра «Много-мало». Игровое упражнение «Длинные-короткие». Игровое упражнение «Середина дорожки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 1.2. Итак, мы начинаем...

Теория: Алгоритм действий по словесной инструкции. Вопросы-гипотезы. Родовидовые отношения. Отношения между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака.

Практика: Приветствие. Знакомство с клоунами. Упражнение «Клоуны». Упражнение «Данетка». Задание «Расставь клоунов по росту». Задача «Домики». Упражнение «Качели для клоунов». Игровое упражнение «Найди одинаковые». Игровое упражнение «Подбери заплатку».

Игровое упражнение «Геометрические фигуры». Разучивание скороговорки. Игровое упражнение «Середина дорожки».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 1.3. Укротительница тигров

Теория: Признаки предметов, узнавание объектов по элементу, детали. Переход к вопросам-гипотезам. Нахождение причин событий.

Практика: Приветствие. Игра «Данетка». Составление рассказа с опором на картинку. Упражнение Рисование клоуна по фамилии Улыбкин-Кудряшкин-Болтушкин. Игровое упражнение «Расставь правильно знаки».

Игровое упражнение «Подбери подходящий квадрат». Игровое упражнение «Много-Мало». Разучивание скороговорки. Игровое упражнение «Середина дорожки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 1.4. Весёлые клоуны

Теория: Выделение существенных признаков предметов и явлений. Установление отношений между предметами в зависимости от степени выраженности в них заданного признака. Нахождение причины событий. Понимание значений фразеологизмов. Алгоритм действий, действия по словесной инструкции.

Практика: Приветствие. Прослушивание стихотворения с фразеологизмом «Звонить во все колокола». Задание «Разложи клоунов». Работа с лабиринтами. Задача «С кем выступают клоуны». Упражнение «Украшим колпачки клоунов». Игровое упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Продолжи». Игровое упражнение «Произнеси слова по образцу». Игровое упражнение «Обведи линию по точкам».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.5. Скатертью дорожка

Теория: Узнавание предмета по признакам. Интерпретирование незнакомых объектов по элементу, детали. Установление родовидовых отношений между предметами. Контролирование выполнения плана действий посредством словесной регуляции.

Практика: Приветствие. Прослушивание сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Вопросы по содержанию сказки. Отгадывание загадок. Прослушивание стихотворения, содержащее фразеологизм «Скатертью дорожка». Упражнение «Скатерть-самобранка». Игровое упражнение «Зачеркни правильно». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Назови картинки правильно». Игровое упражнение «Проведи линию в середине фигуры».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, беседа.

Тема 1.6. Кошки-мышки

Теория: Установление причинно-следственных связей. Рассказ с опорой на картинку. Переносный смысл фразеологизмов. Классификация животных.

Практика: Приветствие. Прослушивание стихотворения, содержащее фразеологизм «Кошки-мышки». Придумывание истории по картинке. Задание «Найди хищника». Работа с лабиринтами. Совет Коту в сапогах. Упражнение «Почини сапоги». Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали». Игровое упражнение «Подбери животным хвосты». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Измени слова». Игровое упражнение «Сосчитай правильно!».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, конструирование, развивающая игра.

Тема 1.7. Эти забавные животные

Теория: Признаки предметов. Установление отношений между предметами в зависимости от выраженности в них заданного признака. Анализ отношений между понятиями. Исследование ситуации с помощью вопросов. Образные выражения.

Практика: Упражнение «Кто лишний». Игра «Данетка». Упражнение «Найди недостающий предмет» Игра «Закончи фразу». Решение лабиринтов. Упражнение «Посади кошку на свою дорожку» Стихотворение Н.Матвеевой «Она умеет превращаться». Игровое упражнение «Найди два одинаковых мячика». Игровое упражнение «Найди горячие и холодные предметы». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Сосчитай правильно!». Игровое упражнение «Обведи линию по точкам».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 1.8. Звери и птицы

Теория: Признаки и классификация животных. Логические определения. Рассказы с опорой на сюжетные картинки.

Практика: Б.Заходер «Стихи про четыре ноги». Вопросы по содержанию стихотворения. Упражнение «Назови животное». Загадки о животных. Упражнение «Где звери? Где птицы?». Игровое упражнение «Выполни по образцу». Игровое упражнение «Найди лишнюю фигуру». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Назови ласково». Игра «Штриховка».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 1.9. Новогодние истории

Теория: Признаки предметов. Классификация предметов по признакам. Объёмы понятий. Логические определения. Формулировка в речи алгоритма действий, данный в образце.

Практика: Игра «Назови снеговика». Упражнение «Снеговики» Упражнение «Украшаем ёлку». Составление рассказов о ёлке, еже, швейной иглке. Упражнение «Собери бусы для ёлочки». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Что сначала, а что потом». Игровое упражнение «Найди пары». Игровое упражнение «Измени слова». Игровое упражнение «Дорисуй вторые половинки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, игра-экспериментирование.

Тема 1.10. Зимние забавы

Теория: Выделение существенных признаков предметов. Причинно-следственные связи. Главное в содержании рассказа. Умение задавать вопросы.

Практика: Загадка о зиме. Упражнение «Назови признаки». Сказка М.Пляцковского «Какая бывает зима?». Придумывание истории по картинкам. Игра «Данетка». Решение задачи. Рисование Морковкина-Метёлкина-Ведёркина». Игровое упражнение «Перенеси фигуру». Игровое упражнение «Раскрась по-разному». Игра «По порядку». Игровое упражнение «Образуем новые слова». Игровое упражнение «Обведи по точкам».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, экспериментирование.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема: Знатоки природы

Практика: Интеллектуально-познавательная викторина.

Формы контроля: Беседа.

Тема: Знатоки мультфильмов

Практика: Викторина.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 1.11. Тутти-Фрутти

Теория: Формулировка логических определений. Видовое отличие предмета. Зависимость проявления качеств предметов и явлений от условий их существования. Действия по инструкции.

Практика: Стихотворение Ю.Мориц «Мороженое». Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение «Назови мороженое». Упражнение «Мороженое». Упражнение «Данетка». Сказка Д.Родари «Дворец из мороженого» Беседа по содержанию сказки. Рисование мороженого «Бутти-Тутти-Фрутти». Игровое упражнение «Зачеркни правильно». Игровое упражнение «Что лишнее?». Игровое упражнение «Столько же». Составление предложений из слов. Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность.

Тема 1.12. Электроприборы

Теория: Признаки предметов, соотнесение предметов по заданному признаку. Описательные и логические определения. Объёмы понятий.

Практика: Упражнение «Опиши предмет». Беседа о холодильнике. Игра «Что перепутала?». Загадки о предметах мебели и электроприборах. Игра «Распредели правильно». Игра «Продолжи». Игровое упражнение «Зачеркни правильно». Игровое упражнение «Чего не хватает?». Игра «Сколько лепестков?». Игровое упражнение «Измени слова». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 1.13. Садовые растения

Теория: Сравнение предметов по нескольким признакам. Описательные рассказы о предмете. Решения гипотетических ситуаций.

Практика: Стихотворение Г.Сапгира «Месяц». Беседа по содержанию стихотворения. Загадки о фруктах. Упражнение «Угадай фрукт». Составление загадки детьми. Игра «Чего больше?». Игровая ситуация. Решение задачи. Стихотворение Г.Сапгира «Яблоко». Игровое упражнение «Найди и раскрась». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «напиши правильно». Игровое упражнение «Профессии». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа.

Тема 1.14. Посуда

Теория: Выделение существенных признаков предметов. Классификация предметов. Формулировка логических определений. Нахождение суждений об отношении свойств предметов.

Практика: Сказка Э.Рауд «Кастрюля ежа». Беседа по содержанию сказки. Упражнение «Назови посуду». Загадки о посуде. Упражнение «Распредели правильно». Упражнение «Закончи предложение». Решение задач. Упражнение «Данетка». Игровое упражнение «Сколько предметов?». Игровое упражнение «На что похоже?». Игровое упражнение «Напиши нужную цифру». Игра «Найди пару».

Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 1.15. Солнечный зайчик

Теория: Суждение об отношении свойств предмета. Причинно-следственные связи. Значение фразеологизмов. Действия по инструкции.

Практика: Стихотворение, содержащее фразеологизм «Вешать лапшу на уши». Знакомство с фразеологизмом «Попасть на удочку». Беседа о значении фразеологизмов. Упражнение «Дорисуй солнечного зайчика». Игровое упражнение «Значки по образцу». Игровое упражнение «Слева-справа». Игровое упражнение «Дорисуй, сколько не хватает». Беседа «Для чего нужны...?». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность.

II. Раздел «Учимся мыслить»

Тема 2.1. Утиные истории

Теория: Особенности поведения и отличительные особенности утки.

Практика: Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Какой фигуры не стало?». Игровое упражнение «Одинаковые фигуры». Игровое упражнение «Недостающие фигуры». Игра «Столько же». Игровое упражнение «Только А». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.2. Ежонок и ёж

Теория: Особенности ежа.

Практика: Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Какой фигуры не стало?». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Рисование графического узора под диктовку. Игровое упражнение «Нарисуй так же». Игровое упражнение «Найди такие фигуры». Игра «Дорисуй». Игровое упражнение «Только Б». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.3. Четвёртый лишний

Теория: Понятие «память». Виды памяти.

Практика: Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Четвертый лишний». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Игровое упражнение «Закономерность». Игровое упражнение «Какая фигура?». Игра «Столько же». Игровое упражнение «Только М». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.4. Цветные слова

Теория: Понятие «упражнение». Алгоритм выполнения упражнения.

Практика: Упражнение на развитие слуховой памяти. Игра «Цветные слова». Игра «Стираем и сушим белье». Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Игровое упражнение «Сколько раз встречается?». Игровое упражнение «Что сначала, а что потом?». Игровое упражнение «Сколько точек?». Игровое упражнение «Только Ш». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.5. Ещё раз про осень

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы.

Практика: Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления. Игра на развитие осязательной памяти. Игра «Осенние листья». Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Здесь цифра, а здесь буква». Игровое упражнение «Силуэт». Игровое упражнение «Сколько?». Игровое упражнение «Только Ф». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация.

Тема 2.6. Игра в слова

Теория: Понятия «больше», «меньше».

Практика: Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Игра на развитие логического мышления. Игра на развитие зрительной памяти. Игровое упражнение «Только эти цифры». Игровое упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Больше». Игровое упражнение «Только У». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.7. Воспроизведи слова

Теория: Речь устная и письменная.

Практика: Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра на развитие логического мышления и речи. Игра на развитие осязательной памяти. Игровое упражнение «По образцу». Игровое упражнение «Сосчитай кубики». Игровое упражнение «Найди одинаковые». Игровое упражнение «Только З». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.8. Весёлые спортсмены

Теория: Плоские геометрические фигуры.

Практика: Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнение на развитие логического запоминания. Игра «Веселые спортсмены». Игра «Живая страница». Графический диктант. Игровое упражнение «Найди геометрические фигуры». Игровое упражнение «Определи группу». Игровое упражнение «Меньше». Игровое упражнение «Только Ц». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.9. Магазин ковров

Теория: Понятие «ассоциации».

Практика: Игра «Геометрические ковры». Игра «Магазин ковров». Упражнение на развитие ассоциативной памяти. Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Найди 5 мячиков». Игровое упражнение «Дорисуй бусы». Игровое упражнение «Столько же». Игровое упражнение «Только Р». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.10. Третий лишний

Теория: Понятие «ассоциативная память».

Практика: Игра «Третий лишний». Упражнение на развитие механической зрительной памяти. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. Упражнение «Единственное и множественное число». Упражнение «Художники». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Кто на рисунке?». Игровое упражнение «Чего не хватает?». Игровое упражнение «Сколько углов?». Игровое упражнение «Только Ч». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.11. Назови одним словом

Теория: Обобщающие слова.

Практика: Упражнения на расслабление и концентрацию. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти. Игра «Сравни и заполни». Упражнение «Назови одним словом». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Нужный фрагмент». Игровое упражнение «Лишний предмет». Игровое упражнение «Найди ошибки». Игровое упражнение «Только Ж». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема: Мы умеем!

Практика: Олимпиада.

Формы контроля: Беседа, опрос.

Тема: Интеллектуальная олимпиада

Практика: Интеллектуальная олимпиада.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Инвариантная часть (21 ч.)

Тема 2.12. Начинается игра

Теория: Правила игры. Понятие «смысл».

Практика: Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра «Сравни и заполни». Игра «Говори наоборот». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Найди одинаковые». Игровое упражнение «Заплатки». Игровое упражнение «Возрастание-Убывание». Игровое упражнение «Только Л». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.13. Говори наоборот

Теория: Понятие «увеличить-уменьшить».

Практика: Упражнение на развитие зрительно-логической памяти. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти. Игра «Говори наоборот». Игра «Назови отличия». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Точно также». Игровое упражнение «Лишняя фигура». Игровое упражнение «Увеличь-Уменьши». Игровое упражнение «Только К». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 2.14. Пиктограммы

Теория: Понятие «пиктограммы».

Практика: Упражнение «Пары фигурок». Упражнение «Пиктограммы». Игра «Говори наоборот». Упражнение «Счастливые Хрюши». Игровое упражнение «Расставь правильно значки». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Что забыли нарисовать?». Игровое упражнение «Впиши пропущенные цифры». Игровое упражнение «Только Н». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.15. Красавица зима

Теория: Признаки зимы. Зимние месяцы.

Практика: Упражнение на развитие речи, мышления и воображения. Игра «В снежки». Игра «Магазин». Игра «Витрина магазина». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант. Игровое упражнение «Найди и раскрась». Игровое упражнение «Найди нужную заплатку». Игровое упражнение «Нарисуй правильно». Игровое упражнение «Только С». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 2.16. Снеговик

Теория: Порядок следования месяцев года.

Практика: Игра «Пары фигурок». Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. Упражнение «Пиктограммы». Упражнение на развитие мышления, речи, воображения. Игра «Снеговика». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.17. Черепашка

Теория: Закономерности.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. Упражнение «Пиктограммы». Игра «Определения». Игра «Магазин». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 2.18. Закончи фразу

Теория: Закономерности в устной речи.

Практика: Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. Упражнение «Закончи фразу». Игра «Пиктограммы». Игра «Магазин». Игра на развитие мышления и воображения. Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация.

Тема 2.19. На птичьем дворе

Теория: Детёныши животных.

Практика: Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие сообразительности. Игра «Колумбово яйцо». Игра «Назови детёнышей домашних животных». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.20. Составляем рассказ

Теория: Понятие «рассказ». План рассказа.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Игра на развитие внимания. Упражнение «Продолжи фразу». Упражнение «Разрезные квадраты». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.21. Хитрая лисичка

Теория: Особенности и повадки лисы. Её характеристика в сказках.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Игра на развитие внимания. Игра «Определения». Игра «Нахождение слов». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.22. Ворона и рак

Теория: Понятие «окончание слова». Особенности и повадки вороны, её характеристика в сказках.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. Игра «Окончание слов». Игра «Внимание». Игра «На что это похоже?». Упражнение «Ухо - нос». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.23. Разрезные предложения

Теория: Стихи.

Практика: Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. Упражнение «Разрезные предложения». Игра «Определения». Игра на развитие внимания. Упражнение «Ухо - нос». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.24. Самый внимательный

Теория: Образные сравнения.

Практика: Игра на развитие внимания. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания. Игра «Определения». Игра «Учимся объяснять образное сравнение». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.25. Голуби и галка

Теория: Понятие «вопрос». Особенности и способы поведения галки.

Практика: Игра на развитие внимания. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти. Игра «Двадцать вопросов». Игра на развитие воображения «Что это?». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.26. Муравей и голубка

Теория: Особенности и способы поведения голубя.

Практика: Игра «Внимание». Игра «Пиктограммы». Упражнение «Сравнение предметов». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация.

Тема 2.27. Шмель и колокольчик

Теория: Особенности шмеля.

Практика: Игра «Внимание». Упражнение «Сравнение предметов». Обучение приемам образного запоминания слов. Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 2.28. Определи понятие

Теория: Обобщение.

Практика: Игра «Внимание». Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов. Игра «Определи понятие». Упражнение на развитие мышления. Упражнение «Ухо - нос». Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 2.29. Назови профессии

Теория: Профессии.

Практика: Игра «Внимание». Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире. Игра на развитие внимания.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.30. Слова наоборот

Теория: Часть – целое.

Практика: Игра «Внимание». Упражнение «Разрезные открытки». Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов. Упражнение «Запомни фразы». Игра «Назови слова наоборот». Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 2.31. Отрицание

Теория: Классификация предметов по одному свойству.

Практика: Игра «Противоположности». Игра «Говори наоборот». Игра «Большой - маленький». Упражнение «Противопоставления». Игра «Противоположности». Игра «Сделай наоборот». Загадки, задачи-шутки.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация.

Тема 2.32. Отрицание «не»

Теория: Истинные и ложные высказывания.

Практика: Игра «Скажи наоборот». Игра «Истинно – ложно». Упражнение «Это правда». Упражнение «Это неправда».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема: Всезнайки

Практика: Интеллектуальный конкурс.

Формы контроля: Беседа.

Тема: Логические задачи

Практика: Викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 2.33. Одежда

Теория: Сравнение понятий по объёму. Дополнение родового понятия видовым.

Практика: Игра «Найди пару». Упражнение «Подбери одежду». Работа с кругами Эйлера. Игра «Что за чем?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.34. Веселый мячик

Теория: Игры и игрушки.

Практика: Упражнение «Колечко». Упражнение «Найди мяч, непохожий на остальные». Дидактическая игра «Купи в магазине». Упражнение «Снеговик».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.35. Тестируем и тренируем внимание

Теория: Понятие «внимание». Характеристики внимания.

Практика: Игра «Пляшущие человечки». Разучивание стихотворения. Игра «Запишем сказку». Игра «Дома зверей».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа.

Тема 2.35. Тестируем и тренируем мышление

Теория: Понятие «мышление». Характеристики мышления.

Практика: Упражнение «Пластининовая живопись». Игра «Отгадай и придумай загадку». Игра «Простые рисунки». Упражнение «Раздели на группы». Упражнение «Подбери слова». Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания». Упражнение «Формирование способности оперирования смыслом».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация, беседа.

III. Раздел «Познаем логику природы» (13 ч.)

Тема 3.1. Свойства: цвет

Теория: Свойства предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай цвет». Упражнение «Раскрась правильно». Упражнение «Кто где сидит?». Упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 3.2. Свойства: форма

Теория: Свойства предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай форму». Упражнения «Деревья». Упражнение «Найди недостающую часть». Упражнение «Сделай правильно». Загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.3. Свойства: размер

Теория: Свойства предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Конструктор». Упражнение «Что сначала, а что потом?». Упражнение «Раскрась одинаково». Упражнение «Нарисуй недостающие картинки». Игра «Добавь слово».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 3.4. Сравнение предметов

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Чем отличается?». Упражнение «Нарисуйте путь». Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Рождение бабочки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.5. Сравнение предметов по двум признакам

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Листья». Упражнение «Нарисуй правильно». Упражнение «Запасы белочки». Упражнение «Нарисуйте путь». Логическая загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.6. Загадки от Мышонка

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай форму и цвет». Упражнение «Для чего нужно?». Упражнение «Что положить?». Упражнение «Собери». Логическая загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.7. Сравнение предметов по трём признакам

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «На что похоже?». Упражнение «Нарисуй картину». Упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Упражнение «Назови части». Упражнение «Подчеркни и назови». Упражнение «Дорисуй». Логическая загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 3.8. Проверь Мышонка

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний детей. Игра «камешки». Упражнение «Нарисуй путь». Упражнение «Проверь Мышонка».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 3.9. Обобщение

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Что общего?». Упражнение «Сделай одинаково». Упражнение «Нарисуй правильно». Упражнение «Нарисуй лицо». Упражнение «Собери тарелки». Загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.10. Животные Африки

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Друзья». Упражнение «Продолжи ряды слов». Упражнение «Найди одинаковых животных». Логическая загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, ситуативный разговор, рассказ.

Тема 3.11. Классификация

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Магазины». Упражнение «Нарисуй по-разному». Упражнение «В каком магазине?». Упражнение «Прогулка Мышонка». Упражнение «Правильное поведение». Упражнение «Догадайся». Логическая загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 3.12. Запутанная история

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Разложи ткань». Упражнение «Распутайте нитки». Упражнение «Чего не хватает?». Упражнение «Где кто?». Логическая загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Вариативная часть (6 ч.)

Тема 3.13. Утверждение и отрицание

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Угадай фигуру». Упражнение «Раскрась по-разному». Упражнение «Каких деталей не хватает?». Упражнение «Построй домик». Упражнение «Разложи игрушки в

коробки». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Раскрась по-разному». Логическая загадка.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.14. Сочетание признаков

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Домики». Упражнение «Что должно быть?». Упражнение «Распутай». Упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Раскрась правильно».

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.15. Маленький мыслитель

Теория: Верхний - нижний, правый-левый, в центре, по середине, первый - последний, большой – маленький.

Практика: Упражнения: «Раздели на группы» (упражнения на развитие образно-логического мышления), «Пройди через лабиринт» (упражнения на развитие наглядно-действенного мышления), «Назови одним словом» (упражнения на развитие словесно-логического мышления). «Игра в сыщиков», «Забавные пуговицы», «Вчера, сегодня, завтра», «Марионетки», «Подбери пару», «Найди лишнее слово» (дидактические игры), «Найди квадрат» (упражнения направленные на развитие восприятия), «Сравни предметы» (задания, направленные на восприятие величины и размера предмета).

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.16. Сходство и различие

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Игра «Коробки». Упражнение «Где что лежит?». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Кто что любит?». Упражнение «Раздели на части». Логическая задача.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.17. Внимание! Сейчас вылетит птичка!

Теория: Понятия: внимательный - невнимательный, сосредоточенный - рассеянный. Правила игр и заданий по заданной теме.

Практика: «Корректурная проба» (упражнения, связанные с распределением и переключением внимания). Задания, направленные на развитие произвольного внимания.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.18. Загадочные планеты

Теория: Солнце-звезда, планеты солнечной системы, Луна – спутник Земли.

Практика: «Строим ракету» (индивидуальная работа на ковриках), «Остров –4-ый лишний» (дидактическая игра), «На Луне жил звездочёт» (пальчиковая игра).

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема: О врунишках, хвастунишках и прочих незадачливых ребятах

Теория: Уважение к окружающим людям.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Тема 3.19. Каждой вещи – своё место

Теория: Аккуратность. Собранность.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Проблемная ситуация, беседа.

Второй год обучения

I. Раздел «Растём, развиваясь»

Инвариантная часть

Тема 1.1. Итак, мы начинаем. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с образовательным маршрутом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнение «Найди одинаковые грибочки». Игровое упражнение «Соедини картинки». Упражнение «Домашние и дикие животные». Игра «Где – гласная, а где согласная?». Игра «Сосчитай». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 1.2. Правильные вопросы

Теория: Рисунки по комбинации признаков. Структура вопросительного высказывания. Вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации. Главное в содержании текста. Гипотетические ситуации.

Практика: Упражнение «Карточки-загадки». Сказка Д.Ж.Родари «Вопросы наизнанку». Придумывание «правильных» и «неправильных» вопросов. Упражнение «Почему?». Упражнение «Найди и раскрась». Игровое упражнение «Найди лишний предмет». Упражнение «С какого дерева ветка?». Игра «Гласные и согласные буквы». Игра «Сосчитай». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 1.3. Весёлые загадки

Теория: Изображение геометрических форм по комбинации признаков. Формулировка вопросов с опорой на картинку. Логические определения понятий (с указанием видовых отличий предметов). Причинно-следственные связи. Последствия событий.

Практика: Упражнение «Карточки-загадки». Упражнение «Учимся задавать вопросы». Упражнение «Придумываем самые короткие рассказы». Стихотворение, содержащее фразеологизм «живут как кошка с собакой». Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение «Придумай продолжение». Упражнение «Найди такой же предмет». Упражнение «Дорисуй недостающие предметы». Упражнение «Назови части цветка». Игра «Гласные и согласные звуки». Упражнение «Напиши пропущенные числа». Упражнение «Обведи и раскрась».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 1.4. Интересное рядом

Теория: Изображение геометрических форм по комбинации признаков. Вопросы-гипотезы. Логические определения понятий. Фразеологические выражения.

Практика: Упражнение «Карточки-загадки». Упражнение «Данетка». Упражнение «Придумываем самые короткие рассказы». Упражнение «Что посоветовать?». Упражнение «Найди одинаковые предметы». Упражнение «Найди закономерность». Игра «Зима или лето?». Игра «На какой звук начинается». Игра «Соедини правильно». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 1.5. Смешные букеты

Теория: Рисунки по комбинации признаков. Вопросы при опоре на карточки-символы. Решения в гипотетических ситуациях. Анализ связей между предметами и явлениями.

Практика: Упражнение «Отгадай цветок». Упражнение «Задаём вопросы по карточкам». Стихотворение Ю.Мориц «Букет котов». Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение «Найди нужный фрагмент». Упражнение «Найди пару». Игровое упражнение «Что сначала, а что потом?». Упражнение «Один и тот же звук». Игра «Соедини правильно». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 1.6. Знаки-символы

Теория: Признаки предметов. Вопросы при опоре на карточки-символы. Новые способы применения предметов.

Практика: Упражнение «Отгадай цветок». Упражнение «Задаём вопросы». Стихотворение А. Боске «Хобот слона». Упражнение «Правильный вопрос»

Игра «Для чего?». Упражнение «Придумай, как можно использовать предмет». Упражнение «Расставь правильно значки». Упражнение «Расположи правильно». Игра «Дорисуй». Игра «Соедини правильно». Упражнение «Соседи числа». Штриховка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 1.7. Из чего?

Теория: Рисунки по комбинации признаков. Вопросы при опоре на карточки-символы. Причины событий.

Практика: Упражнение «Отгадай цветок». Упражнение «Учимся задавать вопросы». Упражнение «Из чего делают?». Упражнение «Найди причину». Упражнение «Расставь точки». Игра «Чего не хватает». Игра «Кто что ест?». Упражнение «Одинаковые звуки». Игра «На один больше». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 1.8. Волшебная страна

Теория: Вопросы при опоре на карточки-символы. Анализ отношений между понятиями. Зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий. Образные выражения. Многозначность слов.

Практика: Упражнение «Учимся задавать вопросы».

Упражнение «Задай вопрос». Стихотворение И.Токмаковой «Голубая страна». Беседа по содержанию стихотворения. Беседа о часах. Стихотворение А.Говорова «Я день люблю...». Беседа по содержанию стихотворения. Сказка Г.Циферова «Август». Упражнение «Пройди лабиринт». Игровое упражнение «Дорисуй правильно». Упражнение «Распредели по порядку». Игра «Какая картинка лишняя?». Игра «На один больше». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 1.9. Смешные животные

Теория: Рисунки по комбинации признаков. Вопросы с опорой на карточки-схемы. Сходства и отличия предметов.

Практика: Упражнение «Отгадай цветок». Упражнение «Учимся задавать вопросы». Стихотворение Дж.Родари «Лежебока». Отрывки из сказок Г.Циферова «Сказки о природе». Вопросы по сказке. Упражнение «Найди фрагмент». Игра «Найди ошибки». Упражнение «Соедини правильно». Игра «Какая картинка лишняя?». Игра «Столько же». Упражнение «Дорисуй».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, сюжетная игра.

Тема 1.10. У природы нет плохой погоды

Теория: Сходства и отличия предметов. Логические определения, их формулировка. Фразеологические обороты. Причины предлагаемых ситуаций.

Практика: Стихотворение, содержащее фразеологизм «промокнуть до нитки». Вопросы по содержанию стихотворения. Упражнение «Сравнение предметов». Стихотворение Г.Циферова «Слонёнок». Вопросы по содержанию стихотворения. Упражнение «Найди причину». Игра «Дорисуй». Упражнение «Одинаковые фигуры». Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «напиши нужную букву». Упражнение «Расставь знаки». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 1.11. Сказочный зонтик

Теория: Точка зрения на хорошо знакомую ситуацию. Сходства и различия между предметами. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Последствия событий. Новые способы использования предметов.

Практика: Стихотворение Л.Е.Керн. «Зонтик». Вопросы по содержанию стихотворения. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по картинке. Упражнение «Зачеркни по образцу». Игра «Найди лишнюю фигуру». Игровое упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Напиши нужную букву». Игра «расставь правильно знаки». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 1.12. Смешные животные

Теория: Отличия в существенных признаках предметов. Опровержение ложных суждений с помощью контрпримера. Вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации. Многозначность слов.

Практика: Упражнение «Кто лишний?». Упражнение «Данетка». Игра «Опровержение». Сказка Г.Циферова «Поросёнок». Вопросы по содержанию сказки. Упражнение «Задаём вопросы». Игра «Найди точно такую же». Упражнение «Заполни». Упражнение «Раздели на группы». Игра «Где звук?». Упражнение «Расставь правильно знаки». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 1.13. Путанка

Теория: Сходства предметов по внешним признакам, материалу и функциональному назначению. Новые связи между предметами и явлениями, отличные от данных в образце. Вопросы, направленные на раскрытие смысла ситуации. Решения в гипотетических ситуациях.

Практика: Упражнение «Найди похожие предметы». Упражнение «Задом наперёд». Упражнение «Задаём вопросы». Игра «Как предмет оказался не на своём месте?». Игра «Дорисуй по образцу». Упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». Упражнение «Придумай и нарисуй».

Упражнение «Раскрась правильно». Упражнение «Составь числа правильно». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 1.14. Кошки-мышки

Теория: Различные точки зрения на одно и то же явления или предмет. Формулировка логических определений. Соотнесение объёмов понятий, имеющих родовые отношения. Суждения о связи или отсутствии связи признака и предмета.

Практика: Стихотворение С.Маршака. Вопросы по содержанию стихотворения. Решение ситуации. Игра «Подарки». Упражнение «Перенеси фигурки на новые места». Упражнение «Слева и справа». Упражнение «С какого дерева листок?». Игра-упражнение «Раскрась правильно». Упражнение «Составь числа правильно». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 1.15. Немного поиграем

Теория: Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Причина событий и их последствия. Зависимость проявления качеств предметов от конкретных условий. Фразеологический оборот.

Практика: Стихотворение С.Маршака «Шалтай-Болтай». Вопросы по содержанию стихотворения. Упражнение «Придумай конец истории». Упражнение «Что сначала, а что потом?». Значение фразеологизма «яйца курицу не учат». Упражнение «Одинаковые снежинки». Упражнение «Раскрась предметы». Упражнение «Соедини правильно». Игра-упражнение «Раскрась правильно». Упражнение «дорисуй».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.16. В некотором царстве

Теория: Анализ отношений между понятиями. Причины событий через установление причинно-следственных связей между явлениями. Варианты связей между предметами, отличных от данных в образце.

Практика: Упражнение «Скажи наоборот». Сказка Г.Сапгира «Людоед и принцесса, ли Всё наоборот». Беседа по содержанию сказки. Упражнение «Исправь фразу». Упражнение «Найди рисунок «наоборот». Стихотворение Ф.Галас «Мир наоборот». Игровое упражнение «Раскрась одинаковые детали». Игровое упражнение «Найди закономерность». Игра «Найди животное». Упражнение «Где находится звук?». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема: «Мой друг компьютер»

Практика: Игра-викторина.

Формы контроля: Беседа, опрос.

Тема: Природолюбия

Практика: Олимпиада.

Формы контроля: Ответы детей.

Тема: «Как мы к школе готовимся»

Практика: Интеллектуальная игра

Формы контроля: Наблюдение, беседа

Инвариантная часть (15 ч.)

Тема 1.17. Увлечения

Теория: Варианты связи между предметами и явлениями. Классификация явлений. Значение фразеологического оборота. Функции предметов. Формулировка логических определений.

Практика: Беседа об увлечениях. Значение фразеологизма «считать ворон». Сказка Дж.Родари «Женщина, которая считала «Апчхи!» . Игра «Подарки». Упражнение «Задом наперёд». Игровое упражнение «Найди две одинаковые таблички». Упражнение «Последовательности». Игра «Найди животное». Упражнение «Где находится звук?». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 1.18. Антарктида

Теория: Решения в гипотетической ситуации. Причинно-следственные связи. Последствия событий. Общее в предметах и явлениях.

Практика: Сказка О.Волозовой «Человек из мороженого». Вопросы по содержанию сказки. Придумывание историй про пингвинов. Сказка Г.Цыферова «Медвежонок». Игровое упражнение «Дорисуй». Упражнение «Разложи по-разному». Игра «Назови сказочного героя». Упражнение «Где находится звук?». Упражнение «Обведи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 1.19. Весёлые человечки

Теория: Значение фразеологического оборота. Причинно-следственные связи между явлениями. Зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий.

Практика: Значение фразеологизма «дрожать как осиновый лист». Отрывок из сказки К.Чуковского «Тараканище». Сказка Г.Сапгира «Про смеянцев». Вопросы по содержанию сказки. Рассказ Н.Артюховой «Саша-дразнилка». Игровое упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Распредели правильно». Игра «Кто где живёт?». Упражнение «Где находится звук?». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, сюжетная игра.

Тема 1.20. Правила дорожного движения

Теория: Логические определения понятий. Суждения об отношении свойств явлений. Сходства и отличия предметов. Последствия событий.

Практика: Игра «Сравни». Упражнение «Закончи фразу». Сказка Г.Цыферова «Светофор». Беседа по содержанию сказки. Сказка «Голубой светофор». Игра «Что было бы ...». Игровое упражнение «Повтори». Упражнение «Закономерность». Игра «Детёныш – мама». Упражнение «Где находится звук?». Игровое упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

II. Раздел «Учимся мыслить»

Тема 2.1. Итак, мы начинаем

Теория: Дать представление о предстоящих занятиях. Понятие «танграм». Развитие внимания, зрительной памяти, логических способностей.

Практика: Игра «Догадайся». Игровое упражнение «Глаз-фотограф». Игра «Танграм». Игровое упражнение «Рисуем по клеточкам». Игровое упражнение «Найди образец». Игра «Найди половичок». Упражнение «Кто лишний?». Упражнение «Твёрдый и мягкий звук». Штриховка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.2. Чему учат в школе?

Теория: Понятие «скороговорка». Уточнить представления детей о том, зачем надо учиться.

Практика: Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи». Игра «Найди предмет на рисунке». Игра «Танграм». Разучивание скороговорки. Игра «Фантазёры». Игровое упражнение «Найди одинаковые фигуры». Игра «Найди лишний предмет». Упражнение «Кто лишний?». Упражнение «Твёрдый и мягкий звук». Упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.3. Про звонок и про урок

Теория: Значение школьного звонка и занятия.

Практика: Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Рисуем по клеточкам». Игровое упражнение «Глаз-фотограф». Игра «Найди предмет на рисунке». Игра «Да-Нет». Игра «Что пригодится на уроке?». Игровое упражнение «Где цифра, а где буква?». Упражнение «Что лишнее?». Игра «Кто что делает?». Упражнение «Твёрдый и мягкий звук». Упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.4. Семицветная радуга

Теория: Цвета радуги. Цвета флага Российской Федерации.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Закрась клетки». Игра «Нарисуй радугу». Игровое упражнение «Цветик-семицветик». Игровое упражнение «Найди лишнюю фигуру». Игра «Реши примеры». Игра «Найди ягоду». Упражнение «Обозначь звук цветом». Упражнение «Увеличь – уменьши».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.5. Рисуем бусы

Теория: Цвета радуги.

Практика: Игровое упражнение «Назови цвет». Игра «Беспокойные карандаши». Игра «Будь внимателен!». Игра «Фантазёры». Игра «Догадайся». Упражнение «Рисуем флаг России». Игровое упражнение

«Найди лишнюю фигуру». Игра «Сосчитай». Упражнение «Кто лишний?».

Упражнение «Обозначь звук цветом». Упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, экспериментирование, исследовательская деятельность.

Тема 2.6. Развиваем фонематический слух

Теория: Знакомство с понятием «рифма».

Практика: Игра «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Превращаем звук в кружок». Упражнение «Пусть слово начинается с указанного звука». Игра «Собери из звуков слово». Игра «Поиграем в рифмы». Игра «Потопаем-похлопаем». Игровое упражнение «Сочиняем стишата». Игровое упражнение «Перенеси фигуры». Игра «Найди лишний предмет». Игра «Назови профессию». Упражнение «По первым звукам – слово». Упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.7. Поговорим о временах года

Теория: Представления о временах года.

Практика: Игра «Догадайся!». Игра «Потопаем-похлопаем». Игра «А ну-ка, отыщи!». Прослушивание рассказа «Четыре желания». Игра «Вопрос-ответ». Игра «Закончи ряд». Игровое упражнение «Что было бы, если бы...». Игра «Рисуем по клеточкам». Упражнение «Соедини цифры по порядку». Игра «Головоломка». Игра «Назови вид спорта». Упражнение «Сколько слогов?». Упражнение «Дорисуй вторую половинку».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, сюжетная игра.

Тема 2.8. Осень

Теория: Признаки осени. Осенние изменения в природе и жизни людей.

Практика: Игра «Найти отгадку». Игра «Найди ошибку». Игра «Воображалки». Игра «Рисуем по клеточкам». Игра «Собери слово из звуков». Работа со спичками. Упражнение «Найди два одинаковых снеговика». Упражнение «Весёлое настроение». Упражнение «Назови цветок». Упражнение «Делим слова на слоги». Упражнение «Повтори».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.9. Зима

Теория: Обобщение представлений о зиме.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «А вот и нет!». Работа со спичками. Игра «Сочинение стишат». Игра «Танграм». Игра «Глаз-фотограф». Игра «Догадайся!». Упражнение «Найди фрагмент». Упражнение «Противоположности». Игра «Соедини правильно». Упражнение «Сколько слогов». Головоломка «Рукавички». Упражнение «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, сюжетная игра.

Тема 2.10. Весна

Теория: Обобщение представлений о весне.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Догадайся!». Игра «Рисуем по клеточкам». Игра «Воображалка». Упражнение «Найди такую же фигуру». Упражнение «Чего не хватает?». Игра «Назови правильно прибор».

Упражнение «Столько же слогов». Упражнение «Головоломка». Упражнение «Нарисуй также».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.11. Лето

Теория: Обобщение представлений о лете.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Дай название каждой группе»
Игра «Правда ли?». Игра «Укажи месяц». Игра «Линейка-чудодейка». Игра «Рисуем по клеточкам». Игра «Найди ошибку».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема: Олимпиада «По дороге знаний»

Практика: Олимпиада.

Формы контроля: Беседа.

Тема: Олимпиада «Юный эрудит»

Практика: Олимпиада.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема: Викторина «Логические задачи»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Рефлексия.

Тема: Интеллектуальная игра «Математическая Олимпиада»

Практика: Конкурс

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 2.12. Слушаем сказку

Теория: Познакомить с понятием «русская народная сказка» Герои сказок.

Практика: Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Соедини линией». Игра «Рисуем по клеточкам». Игра «Танграм». Игра «Запомни. Повтори».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.13. Дни недели

Теория: История возникновения названий дней недели.

Практика: Игра «Рисуем цветик-семицветик». Игровое упражнение «Запоминаем пары слов». Игра «Учим считалку». Игра «Добавь слово». Игра «Что нам стоит дом построить...». Игра «Выучи пословицу». Игра «Я начинаю – ты продолжишь».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.14. Развиваем мелкую моторику

Теория: Упражнения, укрепляющие мышцы кистей рук.

Практика: Игра «Прищепка». Игровое упражнение «Работаем с горохом». Игра «Музыканты». Игровое упражнение «Сестричка-двойняшка». Отгадывание загадок. Работа со спичками.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.15. Размеры предмета

Теория: Уточнить представления о величине предметов. Сравнение предметов по различным признакам.

Практика: Игра «Рисуем по клеточкам». Игра «Слово «наоборот»». Игра «Закончи предложение». Игра «Назови, что изменилось». Игра «Измени слова по образцу». Игра «Художники». Игра «Опиши предмет». Игра «Продолжи».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.16. Геометрические фигуры

Теория: Уточнить представления о геометрических фигурах.

Знакомство с понятием «угол».

Практика: Игра «Точка в квадрате» Игра «Рисуем по точкам». Игровое упражнение «Линии». Игра «Дорисуй!». Игра «Задаём направление». Игровое упражнение «Углы».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 2.17. И снова сказка

Теория: Знакомство со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах».

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Танграм». Игра «Рисуем по клеточкам». Игра «Правда ли?». Игровое упражнение «Рисуем мышку». Игра-викторина по сказкам.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.18. Ещё о геометрических фигурах

Теория: Уточнить представления детей о геометрических фигурах.

Понятия «лево-право», «верх-низ».

Практика: Игровое упражнение «Чертим геометрические фигуры». Игра «А ну-ка отыщи!». Игра «Танграм». Игра «Узнай фигуру». Игра «Глаз-фотограф». Игра «Линейка-чудодейка».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.19. Развиваем воображение и фантазию

Теория: Понятия «воображение», «фантазия».

Практика: Игра «Где правда? Где выдумка?». Игра «Потопаем-похлопаем». Игровое упражнение «Рисуем чудо-дерево». Игра «Воображалки». Игровое упражнение «Придумай небылицу». Игра «Подбери подходящее слово».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.20. Трудные задания от Василисы Премудрой

Теория: Понятия «Логические задачи».

Практика: Работа со спичками. Игра «Да-Нет». Игровое упражнение «Группируем предметы». Игра «Догадайся!». Игра «Закончи пословицу». Игровое упражнение «Вообрази себя артистом».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.21. Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой

Теория: Понятия «Логические задачи».

Практика: Игра «Отвечай скорее!». Игровое упражнение «Придумываем предложения». Игра «Догадайся!». Работа со спичками. Игра «Добавь слово». Игровое упражнение «Вообрази себя артистом».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, сюжетная игра.

Тема 2.22. Развиваем речь

Теория: Речь устная и письменная.

Практика: Игра «Всё, что знаешь, расскажи». Игра «Перескажи текст». Игра «Догадайся!». Игровое упражнение «Слова-наоборот». Игра «Рисуем по клеточкам». Работа со спичками. Игровое упражнение «Произносим ласково».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.23. Качества характера

Теория: Знакомство детей с понятием «качества характера» и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных.

Практика: Игра «Определи черты характера». Игра «Группируем качества характера». Игра «Перечисляем качества». Игровое упражнение «запоминаем пары слов». Игра «Исключи лишнее». Игровое упражнение «Изменяем слова по образцу». Игра «Догадайся!».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.24. Домашние животные

Теория: Обобщить представления детей о домашних животных.

Практика: Игра «Путаница». Отгадывание загадок. Игра «Правда ли ...?». Игра «Танграм». Игра «Догадайся!». Игра «Потопаем-похлопаем». Игровое упражнение «Запоминаем пары слов». Игра «Фантазёры».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 2.25. Дикие животные

Теория: Обобщить представления детей о диких животных.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Не из той компании». Игра «Догадайся!». Игровое упражнение «Ищем лишнее животное». Игра «Правда ли, что...». Игра «Я не поэт, я только учусь». Рисование по клеточкам.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.26. Ещё немного о диких животных

Теория: Слуховая память. Фонематический слух. Конструкторские способности.

Практика: Игра «Собери слово». Упражнение «Назови одним словом». Игра «Слово спряталось». Игра «Угадай!». Упражнение «Мы – художники!». Игра «Танграм». Упражнение «Послушай и ответь».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.27. Предмет в пространстве

Теория: Формирование пространственных представлений. Определение места предметов. Их взаимное расположение, направление движений.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Догадайся!». Игра «Поиск». Игровое упражнение «Указываем направление». Рисование по клеточкам.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.28. Сказочное ассорти

Теория: Сказки разных народов.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Узнавалки». Игра «Исправь ошибку». Рисование по клеточкам. Игра «Поиск». Игра «Угадай название сказки». Игра «Мы – художники!».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.29. Внешний вид ученика

Теория: Правила гигиены.

Практика: Игровое упражнение «Придумай историю». Игровое упражнение «Я не поэт, я только учусь». Игра «Догадайся!». Отгадывание загадок. Работа со спичками. Игра «Сочиняем стишата».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, развивающая игра.

Тема 2.30. Эстафета занимательных заданий

Теория: Понятие «учёный».

Практика: Игра «Потопаем-похлопаем». Игровое упражнение «Глаз-фотограф». Игра «Найди общий звук в словах». Игра «Танграм». Игра «Придумай предложение». Игровое упражнение «Вообрази себя артистом». Работа со спичками. Игровое упражнение «Представь себе...»

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, сюжетная игра.

Тема 2.31. Трамвайчик «Первоклашка»

Теория: Качества личности, необходимые ученику.

Практика: Игра «Будь внимателен!». Игра «Да-Нет». Игровое упражнение «Продолжи». Игра «Лишний предмет». Отгадывание загадок. Игра «Рисуем фигуру по клеточкам». Игра «Поиск». Игровое упражнение «Слушай внимательно!». Игра «Солнышко».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема: Интеллектуальная игра «Знайка»

Практика: Интеллектуальная игра.

Формы контроля: Беседа.

Тема: Викторина «Логические цепочки»

Практика: Викторина.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 2.31. Тестируем и тренируем внимание

Теория: Качества внимания.

Практика: Игровое упражнение «Тест». Игровое упражнение «Найди отличия». Игровое упражнение «Следуй образцу». Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Отыщи фигуру». Игровое упражнение «Найди пару».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.33. Тестируем и тренируем мышление

Теория: Типы мышления.

Практика: Игровое упражнение «закончи предложение». Игровое упражнение «Исключи лишнее». Игра «Что-то здесь не так!». Игровое

упражнение «Восстанови порядок». Игровое упражнение «Заселяем жильцов».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.34. Тестируем и тренируем память

Теория: Виды памяти.

Практика: Игра «Запоминалки». Игра «Предмет и фигура-сосед». Игра «Разведчики». Игровое упражнение «Небылицы». Игровое упражнение «Что изменилось?». Игровое упражнение «В прямом и обратном порядке». Игра «Правда ли, что ...»

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

Тема 2.35. Продолжаем тестировать и тренировать мышление

Теория: Свойства мышления.

Практика: Игровое упражнение «Подбери подходящую картинку». Игровое упражнение «Собери предметы в пары». Отгадывание загадок. Решение задач. Игровое упражнение «Чем похожи предметы».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование.

III. Раздел «Познаем логику природы»

Тема 3.1. Сходство и различие

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знания и опыта. Игра «Коробки». Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Кто что любит?». Упражнение «Раздели на части». Логическая задача.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.2. Сопоставление и вывод

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Друзья». Упражнение «У кого День рождения?». Упражнение «Путь Мышонка». Упражнение «Раскрась». Упражнение «Назови цветок». Упражнение «Сколько гостей?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 3.3. Сопоставление и выбор

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Выбери игрушку». Упражнение «Укажи порядок». Упражнение «Кто придёт на праздник?». Упражнение «Соедини осколки».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, разговор, рассказ.

Тема 3.4. Последовательность

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Что следующее?». Упражнение «Чьи следы?». Упражнение «Строим Снеговика». Упражнение «Столько же».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.5. Исправь ошибку

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Найди снежинку». Упражнение «Объясни, почему?». Упражнение «Кто где спрятался?». Упражнение «Какие фигуры?». Логическая задача.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 3.6. Анализ

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Что лишнее?». Упражнение «Разложи вещи». Упражнение «Подчеркни правильно». Упражнение «Из чего?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, исследовательская деятельность.

Тема 3.7. Уборка

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Разложи в две коробки». Упражнение «Нерабочий пылесос». Упражнение «Одинаковые коврики». Упражнение «Сколько?». Упражнение «Найди лишнее».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 3.8. Синтез

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Составь картинку». Упражнение «Право – лево». Упражнение «Расскажи», Упражнение «Чем отличается?». Упражнение «Что изменилось?». Загадка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 3.9. Поварята

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Сложи фигуру». Упражнение «Что можно положить?». Упражнение «Чего не хватает?», Упражнение «На что похоже?». Загадки. Упражнение «Раскрась по образцу». Упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?». Упражнение «Зачеркни лишнее».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема 3.10. Определение понятий

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний детей. Игра «Угадай фигуру». Упражнение «Назови мячи». Упражнение «Найди пару». Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Чьи следы?». Логическая задача. Шуточная загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 3.11. В гостях у лесных жителей

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний детей. Игра «Что лишнее?». Упражнение «Что Мышонок взял с собой». Упражнение «Путь Мышонка». Упражнение «Кто здесь живёт?». Логическая задача.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра, разговор, рассказ.

Тема 3.12. Комбинаторика

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Построй скворечник». Упражнение «Подчеркни». Упражнение «Раскрась по-разному». Упражнение «Нарисуй правильно». Упражнение «Столько же».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность.

Вариативная часть (6 ч.)

Тема: Деление на группы

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «На что похоже?». Упражнение «Раскрась по-разному». Упражнение «Раздели на группы». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Объясни». Графический диктант. Шуточная загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема: Нахождение сходства

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Моё!». Упражнение «Братья-близнецы». Упражнение «Что нужно?». Упражнение «Перекрасьте коврик». Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Запрещено». Упражнение «Сложи картину».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра.

Тема: Нахождение различия

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Что изменилось?». Упражнение «Укажи путь». Упражнение «Чьи следы?». Упражнение «Назови фигуры». Упражнение «Дорисуй детали». Шуточная загадка.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема: Логическая рыбалка

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Накорми рыбок». Упражнение «Раскрась по образцу». Упражнение «Подчеркни правильно». Упражнение «Что сначала, а что потом?». Упражнение «Дорисуй и раскрась».

Формы контроля: Развивающая игра.

Тема: Весёлый праздник

Теория: Выделение признаков предметов. Способы познания предметов: анализ, сравнение, обобщение, классификация, рассуждение.

Практика: Актуализация знаний и опыта. Игра «Подарки». Упражнение «Сделай одинаковыми». Упражнение «Разложи по-разному». Упражнение «Что из чего сделано?». Логическая задача.

Формы контроля: Развивающая игра.

Тема: Чистота – залог здоровья

Теория: Чистоплотность. Отказ от неприятных для окружающих привычек.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Развивающая игра.

Тема: Будешь опрятным, станешь и нарядным

Теория: Соответствие одежды возрасту, погоде и месту нахождения.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Развивающая игра.

Тема: Если хочешь быть здоров

Теория: Польза утренней гимнастики. Элементарные правила закаливания.

Практика: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

Формы контроля: Развивающая игра.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программы представлены в виде универсальных учебных действий:

Предметные

- Введение в активную речь элементарных математических терминов;
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
- Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения.

Личностные

- Развитие логического мышления, формирование мыслительных операций.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Владение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Развитие интереса и любознательности к познанию.

Метапредметные

- Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.
- Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Воспитание трудолюбия, терпения, доброжелательных отношений со сверстниками во время занятий.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать и уметь:

- уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками);
- складывать по образцу постройку из конструктора;
- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание;
- уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи;
- вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок;
- называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года);
- находить лишний предмет в каждой группе;
- находить пару каждому предмету;
- уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме?
- подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий –

пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий;

– запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка;

– видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

– выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов;

– находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;

– составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец);

– уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

– уметь решать занимательные задачи с математическим смыслом при помощи логических размышлений;

– ребенок должен уметь мыслить, рассуждать, анализировать, устанавливать связи между явлениями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Дата начала и окончания учебных периодов	Год обучения	
	1 год	2 год
	15.09.2020-27.06.2021	01.09.2018-27.06.2021

Количество учебных часов в год	79	83
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020
	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021
	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021
	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (12 ч.)										
I. Раздел «Введение» (1 ч.)										
1.	сентябрь	16		10.40-11.10	рассказ	1	Тема 1.1.Вводное занятие	аудитория	наблюдение	
II. Раздел «Правила письма» (4 ч.)										
2.	сентябрь	18		10.40-11.10	Рассказ, беседа	1	Тема 2.1.Живые звуки	аудитория	наблюдение	
3.	сентябрь	23		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 2.2.В нашей группе все друзья	аудитория	наблюдение опрос	
4.	сентябрь	25		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 2.3.Что перепутал Незнайка?	аудитория	наблюдение опрос	
5.	сентябрь	30		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 2.4.Поймай большое слово	аудитория	наблюдение опрос	
III. Раздел «Рисуй, думай, рассказывай» (17 ч.)										
6.	октябрь	2		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема	аудитория	опрос задан	

							3.1.Четвёртый лишний		ия	
7.	октябрь	7		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.2.Зайка и домик	аудито рия	опрос зadan ия	
8.	октябрь	9		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.3.Закончи предложени е	аудито рия	опрос зadan ия	
9.	октябрь	14		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.4.Подскаж и словечко	аудито рия	разно уровн евые зadan ия	
10.	октябрь	16		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.5.Слушай и делай	аудито рия	опрос зadan ия	
11.	октябрь	21 23		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 3.6.Подбери признак	аудито рия	опрос зadan ия	
12.	октябрь	27 29		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 3.7.Спор животных	аудито рия	опрос зadan ия	
Вариативная часть (2 ч.)										
13.	ноябрь	4		10.40- 11.10	Интелл ектуал ьно- развле катель ная програ мма	1	Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	аудито рия	Набл юден ие, бесед а	
14.	ноябрь	6		10.40- 11.10	Интелл ектуал ьно- развле катель ная програ мма	1	Мамы и малыши. Коза и козлёнок.	аудито рия	Бесед а	
Инвариантная часть (16 ч.)										
15.	ноябрь	11		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.7.Там, где была пустыня	аудито рия	опрос зadan ия	
16.	ноябрь	13		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.8.Назови ласково	аудито рия	опрос зadan ия	

17.	ноябрь	18		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.8.Скажи какой?	аудитория	опрос задания	
18.	ноябрь	20		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.9.Угадай по описанию	аудитория	опрос задания	
19.	ноябрь	25		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.10.Кто живёт в нашем зоопарке?	аудитория	опрос задания	
20.	ноябрь	27		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.11.Пчёлки на разведке	аудитория	опрос задания	
21.	декабрь	2		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.12.Скажи наоборот	аудитория	опрос задания	
22.	ноябрь	4		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.13.Назови лишнее слово	аудитория	опрос задания	
23.	декабрь	9		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.14.Поймай слово	аудитория	разноуровневые задания	
24.	декабрь	11		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 3.15.Измени слово	аудитория	разноуровневые задания	
IV. Раздел «Мой алфавит» (26 ч.)										
25.	декабрь	16 18		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.1.Найди место для картинки	аудитория	опрос задания	
26.	декабрь	23 25		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.2.Внимательные ушки	аудитория	опрос задания	
27.	декабрь	27		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.3.Волшебная мозаика	аудитория	опрос задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
28.	январь	6		10.40-11.10	Интеллектуально-развлекательная игра	1	Мамы и малыши. Крольчиха и крольчонок.	аудитория	Наблюдение, опрос	

					кательная программа					
29.	январь	8		10.40-11.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Волчица и волчонок.	аудитория	Игросоревнование, наблюдение	
Инвариантная часть (20ч.)										
30.	январь	13 15		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.5.Слоги разбежались	аудитория	опрос задания	
31.	январь	20 22		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.6.Поймай мягкий звук	аудитория	опрос задания	
32.	январь	27 29		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.7.Где спрятался звук?	аудитория	опрос задания	
33.	февраль	3 5		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.8.Загадочный круг	аудитория	опрос задания	
34.	февраль	10 12		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.9.Буквы рассыпались	аудитория	опрос задания	
35.	февраль	17 19		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.10.Найди свой домик	аудитория	опрос задания	
36.	февраль	24 26		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.11.Внимательные глазки	аудитория	разноуровневые задания	
37.	март	3 5		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.12.Учимся вежливости	аудитория	опрос задания	
38.	март	10 12		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 4.13.Литературный калейдоскоп	аудитория	опрос задания	
39.	март	17		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.14.Игра в слова	аудитория	разноуровневые задания	

40.	март	19		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.15.Страна Игралочка	аудитория	разноуровневые задания	
Вариативная часть (2ч.)										
41.	март	24		10.40-11.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Ослица и ослёнок.	аудитория	Наблюдение	
42.	март	26		10.40-11.10	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Ежиха и ежонок.	аудитория	Беседа	
Инвариантная часть (17 ч.)										
43.	март	31		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 4.16.Умный карандаш	аудитория	разноуровневые задания	
V. Раздел «Пиши красиво» (16 ч.)										
44.	апрель	2		10.40-11.10	Беседа, игра	1	Тема 5.1.Узнай, кто или что?	аудитория	опрос задания	
45.	апрель	7 9		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.2.Хитрые загадки	аудитория	опрос задания	
46.	апрель	14 16		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.3.Всё наоборот	аудитория	опрос задания	
47.	апрель	21 23		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.4.Расскажи, какой?	аудитория	опрос задания	
48.	апрель	28 30		10.40-11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.5.Запиши правильно	аудитория	Диагностические процедуры, разноуровневые задания	

									ия	
50.	май	5 7		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.6.Загадочн ые слова	аудито рия	опрос задан ия	
51.	май	12 14		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.7.Мой город Оренбург	аудито рия	разно уровн евые задан ия	
52.	май	19 21		10.40- 11.10	Беседа, игра	2	Тема 5.8.Наш дом - природа	аудито рия	разно уровн евые задан ия	
53.	май	26 28		10.40- 11.10	Беседа, игра	1	Тема 5.9.Итоговое занятие	аудито рия	разно уровн евые задан ия	
Вариативная часть (8 ч.)										
54.	июнь	2		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Овощи	аудито рия	Ответ ы детей	
55.	июнь	4		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Фрукты	аудито рия	Ответ ы детей, игра	
56.	июнь	9		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Посуда	аудито рия	Ответ ы детей	
57.	июнь	11		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Мебель	аудито рия	Ответ ы детей, игра	
58.	июнь	16		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Одежда	аудито рия	Ответ ы детей, игра	
59.	июнь	18		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Обувь	аудито рия	Ответ ы детей, игра	
60.	июнь	23		10.40- 11.10	Практи ческая работа, игра	1	Одним словом. Ягоды	аудито рия	Ответ ы детей, игра	
61.	июнь	25		10.40- 11.10	Практи ческая работа,	1	Одним словом. Инструмент	аудито рия	Ответ ы детей,	

					игра		ы		игра	
--	--	--	--	--	------	--	---	--	------	--

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (12 ч.)										
I. Раздел «Введение» (1 ч.)										
1.	сентябрь	01.09.20		10.20-10.50	Презентация Практическая работа	1	Вводное занятие.	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		02.09.20		09.40-10.10	Практическая работа	1	Правильные вопросы	Аудитория	Анализ работы детей, развивающая игра	
		08.09.20		10.20-10.50	Практическая работа	1	Весёлые загадки	Аудитория	Анализ работы детей, наблюдение	
		09.09.20		09.40-10.10	Практическая работа	1	Интересное рядом	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, исследовательская деятельность	
		15.09.20		10.20-10.50	Практическая работа	1	Смешные букеты	Аудитория	Анализ работы детей, игра, развивающая игра	
		16.09.20		09.40-10.10	Практическая работа	1	Знаки-символы	Аудитория	Анализ ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность	
		22.09.20		10.20-	Практи	1	Из чего?	Аудитория	Анализ	

		9.20		10.50	ческая работа			рия	ответов, экспериментирование, исследовательская деятельность	
		23.0 9.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Волшебная страна	Аудитория	Наблюдение, исследовательская деятельность	
		29.0 9.20		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Смешные животные	Аудитория	Анализ работы детей, исследовательская деятельность	
		30.0 9.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	У природы нет плохой погоды	Аудитория	Анализ работы детей, игра	
		06.1 0.20		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Сказочный зонтик	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра	
		07.1 0.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Смешные животные	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		13.1 0.20		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Путанка	Аудитория	Анализ ответов, развивающая игра	
		14.1 0.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Кошки-мышки	Аудитория	Анализ ответов, сюжетная игра	
		20.1 0.20		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Немного поиграем	Аудитория	Анализ работы детей, игра,	

									развивающая игра	
		21.0 9.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	В некотором царстве	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, развивающая игра	
		27.0 9.20		10.20- 10.50	Конкурс	1	Увлечение	Аудитория	Игросоревнование	
		28.0 9.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Антарктида	Аудитория	Беседа	
Вариативная часть										
		03.1 1.20		10.20- 10.50	Экскурсия	1	Экскурсия в уголок живой природы МАУДО «ДЭБЦ»	Внеаудитории	Беседа, опрос	
		04.1 1.20		09.40- 10.10	Викторина	1	Интересное рядом	Аудитория	Ответы детей	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
		10.1 1.20		10.20- 10.50	Экскурсия в театр	1	Весёлые человечки	Аудитория	Беседа	
		11.1 1.20		09.40- 10.10	Игроконкурс	1	Правила дорожного движения	Аудитория	Беседа, наблюдение	
II. Раздел «Учимся мыслить»										
		17.1 1.20		10.20- 10.50	Развивающая игра	1	Итак, мы начинаем...	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		18.1 1.20		09.40- 10.10	Рассказ, беседа, игра	1	Чему учат в школе?	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
		24.1 1.20		10.20- 10.50	Развивающая игра	1	Прозвонки и про урок	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемн	

									ая ситуация	
		25.1 1.20		09.40- 10.10	Игрова я ситуац ия	1	Семицветная радуга	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		01.1 2.20		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Поговорим о временах года	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		02.1 2.20		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Осень	Аудитория	Анализ работы детей	
		08.1 2.20		10.20- 10.50	Игровая ситуация	1	Рисуем бусы	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
		09.1 2.20		09.40- 10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	Зима	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		15.1 2.20		10.20- 10.50	Развивающая игра	1	Весна	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		16.1 2.20		09.40- 10.10	Рассказ, беседа, игра	1	Лето	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
		22.1 2.20		10.20- 10.50	Развивающая игра	1	Слушаем сказку	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		23.1 2.20		09.40- 10.10	Рассказ, беседа, игра	1	Дни недели	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		29.1		10.20-	Развив	1	Развиваем	Аудитория	Педагоги	

		2.20		10.50	ающая игра		м мелкую моторик у	рия	ческое наблюдение, работа с карточками.	
		30.1 2.20		09.40- 10.10	Игровая ситуация	1	Размеры предмета	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ										
		05.0 1.21		10.20- 10.50	Экскурсия в цирк	1	Посещение циркового представления «Волшебная сказка»	Внеаудитории	Беседа	
		06.0 1.21		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Новогодний мастер-класс «Изготовление новогодних игрушек» (разные виды техник)	Аудитория	Анализ продуктивности	
				10.20- 10.50	Игросоревнование	1	Игровая программа для дошкольников «Весёлая Зима»	Аудитория	Игросоревнование, наблюдение	
		12.0 1.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Геометрические фигуры	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		13.0 1.21		09.40- 10.10	Практическая работа	1	И снова сказка	Аудитория	Анализ работы детей,	

									игра, интегра- тивная деятельно- сть	
		19.0 1.21		09.40- 10.10	Практи- ческая работа	1	Ещё о геометр- ических фигурах	Аудито- рия	Беседа, наблюден- ие	
		20.0 1.21		10.20- 10.50	Игрова- я ситуац- ия	1	Развивае- м воображ- ение и фантази- ю	Аудито- рия	Беседа, наблюден- ие	
		26.0 1.21		09.40- 10.10	Практи- ческая работа, развив- ающая игра	1	Трудные задания от Василис- ы Премудр- ой	Аудито- рия	Педагоги- ческое наблюден- ие, работа с карточка- ми.	
		02.0 2.21		10.20- 10.50	Развив- ающая игра	1	Ещё нескольк- о трудных заданий от Василис- ы Премудр- ой	Аудито- рия	Наблюден- ие, анализ ответов, сюжетная игра	
		03.0 2.21		09.40- 10.10	Рассказ , беседа, игра	1	Развивае- м речь	Аудито- рия	Анализ работы детей, игра, интегра- тивная деятельно- сть	
		09.0 2.21		10.20- 10.50	Развив- ающая игра	1	Качеств- а характер- а	Аудито- рия	Анализ работы детей, игра, проблемн- ая ситуация	
		10.0 2.21		09.40- 10.10	Практи- ческая работа, развив	1	Домашн- ие животны- е	Аудито- рия	Беседа, наблюден- ие	

					ающая игра					
		16.0 2.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Дикие животные	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		17.0 2.21		09.40- 10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	Ещё раз о диких животных	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		23.0 2.21		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Предмет в пространстве	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		24.0 2.21		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Сказочное ассорти	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		02.0 3.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Внешний вид ученика	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		03.0 3.21		09.40- 10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	Эстафета занимательных заданий	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		09.0 3.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Трамвайчик «Перволашка»	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		10.0 3.21		09.40- 10.10	Экскурсия	1	Посещение кукольного театра	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		16.0 3.21		10.20- 10.50	Экскурсия	1	Посещение кукольного театра	Аудитория	Беседа, наблюдение.	
		17.0		09.40-	Практи	1	Тестиру	Аудитория	Наблюдение	

		3.21		10.10	ческая работа, развивающая игра		ем и трениру ем внимани е	рия	ие, опрос	
Вариативная часть										
		23.0 3.21		09.40-10.10	Экскур сия	1	Посеще ние кукольн ого театра	Внеуди тории	Беседа, наблюд ен ие	
		24.0 3.21		17.20.-17.50	Экскур сия	1	Посеще ние кукольн ого театра	Внеауд итории	Беседа, наблюд ен ие.	
Инвариантная часть										
		30.0 3.21		10.20-10.50	Практи ческая работа, развив ающая игра	1	Тестиру ем и трениру ем мышлен ие	Внеауд итории	Беседа	
		31.0 3.21		09.40-10.10	Практи ческая работа, развив ающая игра	1	Тестиру ем и трениру ем память	Внеауд итории	Беседа	
		06.0 4.21		10.20-10.50	Практи ческая работа, развив ающая игра	1	Продол жаем тестиров ать и трениро вать мышлен ие	Внеауд итории	Беседа	
III. Раздел «Познаем логику природы»										
		07.0 4.21		09.40-10.10	Игрова я ситуац ия	1	Бывает – не бывает	Аудито рия	Беседа, наблюдение	
		13.0 4.21		10.20-10.50	Практи ческая работа, развив ающая игра	1	Интерес ная професс ия – журнали ст	Аудито рия	Наблюд ен ие, анализ ответов, сюжетная игра	
		14.0 4.21		09.40-10.10	Развив ающая	1	Развивай -ка	Аудито рия	Педагоги ческое	

					игра				наблюдение, работа с карточками.	
		20.0 4.21.		10.20- 10.50	Рассказ, беседа, игра	1	А мы многое умеем!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		27.0 4.21		09.40- 10.10	Игровая ситуация	1	Игра-путешествие «Спасатели»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
		28.0 4.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Игра – путешествие «Космонавты»	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		05.0 5.21		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Муха Цокотуха снова в беде	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		11.0 5.21		09.40- 10.10	Практическая работа	1	Любознательные мыслители	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		12.0 5.21		10.20- 10.50	Практическая работа	1	Торопись, да не ошибись	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
		18.0 5.21		09.40- 10.10	Развивающая игра	1	Часть – целое. Причина – следствие	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
		19.0 5.21		18.00- 18.30	Практическая работа, развив	1	Взгляд с позиции другого.	Аудитория	Игра, беседа	

					ающая игра					
		25.0 5.21		09.40- 10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	Нелогичные ситуации.	Аудитория	Игра, беседа	
		26.0 5.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Поиск способов применения предметов.	Аудитория	Игра, беседа	
Вариативная часть										
		01.0 6.21		09.40- 10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	Логические задачи.	Аудитория	Игра, беседа	
		08.0 6.21		10.20- 10.50	Практическая работа, развивающая игра	1	Алгоритм отгадывания	Аудитория	Игра, беседа	
		09.0 6.21		09.40- 10.10	Практическая работа, развивающая игра	1	Придумывание загадок	Аудитория	Игра, беседа	

2.2. Условия реализации программы

2.1.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий – с достаточным игровым пространством, оборудованный мебелью (столами, стульями), соответствующей возрастным и физиологическим особенностям детей;
- шкаф для хранения учебного и игрового инвентаря, учебно-методической литературы и наглядных пособий, рабочих тетрадей;
- магнитная доска;
- набор цветных мелков;
- канцелярские принадлежности (бумага, наборы простых и цветных карандашей и др.);

– ноутбук, диски.

Ресурсно-дидактический, наглядно-демонстрационный и раздаточный материалы:

- разрезные картинки, пазлы;
- подборка сюжетных картинок и иллюстраций по темам: «Времена года», «Части суток», «Распорядок дня»;
- счетные палочки;
- часы с циферблатом, календарь;
- ученические линейки;
- настольно-печатные игры, инвентарь для игр;
- пособия для обучения детей счету, упражнений в распознавании величины предметов, упражнений в распознавании формы предметов и геометрических фигур; упражнений в пространственной и временной ориентировке и др.;
- подборка дидактических и игровых упражнений логико-математического содержания, графических диктантов, математических стихов и загадок для детей;
- набор карточек для индивидуальной работы;
- наборы сенсорного материала для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- индивидуальные рабочие тетради;
- наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. по 1 набору каждой тематики Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений до 10 разные;
- наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные;
- серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) 15 -20 разные;
- наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) 7-9 разные;
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 3-4 разные;
- наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 15-20 разные;
- разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разные;

- графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр 20-30 разных видов
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;
- набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность);
- часы песочные (на разные отрезки времени);
- часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);
- линейки;
- набор мерных стаканов;
- счеты настольные;
- микроскоп;
- компас;
- коллекция семян и плодов;
- наборы картинок для занятия в тетрадах.

2.1.2. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Юные исследователи природы» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;
- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в два этапа: первичная – (сентябрь), итоговая – (апрель-май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы. Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься. Диагностика проводится по следующим показателям трёх предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания:

– освоенность ребёнком практических действий сравнения, уравнивания, счёта, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования и др.;

– характер представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве и т.д.;

– уровень речевого выражения способов практических действий: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний;

– степень самостоятельности и творческих проявлений в ходе освоения и переноса математических знаний и умений в новые условия.

При переходе на дистанционное обучение итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: анкетирование, тестирование, письменные творческие работы, устные ответы.

Диагностика уровня развития логического мышления учащихся первого года обучения

– *Высокий (3 балла)* – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Опирается свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

– *Средний (2 балла)* – ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

– *Низкий (1 балл)* – ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Диагностика уровня развития логического мышления учащихся второго года обучения

– *Высокий (3 балла)* – ребенок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счет. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счет по заданной мере).

Имеет четкие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «многоугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры). Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. «Читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

– *Средний (2 балла)* – ребенок правильно определяет совокупность предметов на основе счета, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает

количественный и порядковый счет, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью педагога делает обобщение «многоугольник». Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства. Ориентируется в пространстве и времени. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

– *Низкий (1 балл)* – ребенок правильно определяет количество предметов на основе счета, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трех), определяет наличие /отсутствие признака. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников:

- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»;
- всероссийский конкурс «Смекай. Решай. Отгадывай»;
- всероссийский интеллектуальный конкурс «Логика для малышей»;
- всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Мыслитель»;
- международная полиолимпиада для дошкольников «Самый умный».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Программа «Юные исследователи природы» предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов реализации программы нами разработана и успешно используется карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей.

В соответствии со статьями 58 и 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации проводится аттестация обучающихся. Аттестация учащихся по программе «Юные исследователи природы» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.

Цель аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной данной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе «Юные исследователи природы» по завершении всего образовательного курса программы.

Развитие личности в процессе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД). Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- действовать по образцу и заданному правилу;

- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы:

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;

- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;

- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей:

- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

- умение вести монолог, отвечать на вопросы;

- владение невербальными средствами общения.

2.4. Оценочные материалы

Первый год обучения

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

ФИО учащегося	Уровень развития ролевой беседы	Умение вступать во взаимодействие со сверстниками	Умение создавать замысел	Умение определять средства реализации замысла	Умение намечать последовательность практических действий	Умение отбирать материал в соответствии с замыслом	Отношение к процессу деятельности и её результату	Умение ставить цель

Второй год обучения

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

ФИО учащегося	Уровень развития ролевой беседы	Умение вступать во взаимодействие с со сверстниками, взрослыми	Умение создавать замысел	Умение определять средства реализации и замысла	Умение намечать последовательность практических действий	Умение отбирать материал в соответствии с замыслом	Отношение к процессу деятельности и её результату	Умение планировать работу

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-

познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии.

Типы занятий различны – это само занятие, например, занятие по получению новых знаний; занятие по отработке умений и навыков; занятие по обобщению и систематизации знаний, но чаще всего это комбинированные занятия. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Организация развития обучающихся включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению знаний, но и общему интеллектуальному развитию.

Игра и игровые упражнения являются приоритетной формой в работе с воспитанниками. Основными формами вовлечения обучающихся дошкольного возраста в активную деятельность являются следующие:

- игры (дидактические, развивающие, творческие, логические, игры – импровизации, игры – драматизации, игры – путешествия);
- конкурсы, викторины;
- театрализация;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи города, встречи с интересными людьми, спектакли.

Адекватность выбора формы обучения сказывается не только на эффективности работы, но и на уровне ее напряженности. Поэтому при реализации программы используются разные формы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- театрализации с математическим содержанием;
- коллективное занятие при условии свободного участия в нем;
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных приложениях математики, о связи математики с разными видами искусства;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Методы обучения. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приемы. От правильности выбора метода или приема зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы. **Вербальные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. **Наглядные методы** реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая восприятие детьми конкретных предметов и их образов (например, рассматривание объектов живой и

неживой природы). Эффективным представляется использование **компьютерных презентаций**, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирования у ребёнка умений работать с иллюстрациями, а также возможность применения видов слуховой наглядности. **Практические методы** являются основными в реализации данной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с окружающим. **Репродуктивные** (воспроизводящие) **методы** направлены на закрепление у детей навыков посредством включения игровых заданий. **Поисковые методы** направлены на проявление детьми самостоятельности как на занятии, так и в повседневной жизни. **Исследовательские методы** позволяют ребёнку сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость. Но самое главное, дети приобретают навыки, необходимые им для дальнейшей образовательной деятельности.

Структура учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
Основной	2	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	3	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	4	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением

			нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	соответствующих правил или обоснованием
	5	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	6	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	7	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	8	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	9	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	10	Информационный	Обеспечение понимания цели,	Информация о содержании и конечном результате домашнего

			содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий
--	--	--	--	---

Педагогические технологии:

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.) - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка его самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого, а затем согласовывается с содержанием образования. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

2. *Технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

3. *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

4. *Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

5. *Технология «Педагогика сотрудничества»* является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
2. Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.»
3. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
4. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
5. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
7. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
8. В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
9. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
10. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
11. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
12. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
13. Список литературы, рекомендуемый для детей и взрослых:
14. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
15. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
16. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
17. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников
18. Нина Никитина «Учимся правильно считать». От 5 до 10

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru/> – сайт «Все для детей.ру» (рубрика «Дошкольные учебники» – «Математика для дошкольников»).
2. <http://jirafenok.ru/> – развивающе-развлекательный детский сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др.).
3. <http://doshkolnik.ru/matematika/> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников»).
4. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто

занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста»).

5. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках»).

6. <http://www.razvitierbenka.com/> – все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика»).

7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUfFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs – «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста.

8. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike> – международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии).

9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

10. <http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

11. <http://dob.1september.ru>

12. <http://vospitatel.com.ua/>

13. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

14. <http://www.solnet.ee/>

15. <http://www.i-gnom.ru>

16. <http://viki.rdf.ru/>

17. <http://sibmama.ru>

18. http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

19. <http://900igr>.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа разработана в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);

– Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.;

– Опыт работы педагогов, размещенный на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения;

– Указа Губернатора Оренбургской области «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» № 112-ук (от 17 марта 2020 года, изменения от 31.03.2020 г №158-ук);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).