

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 4 от «04» 09.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ №

ОД от «04» 09.2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Эколого-психологический тренинг

(социальная адаптация)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Головачева Н.А.,
педагог дополнительного
образования

МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3-48
1.1.	Пояснительная записка	3-9
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	46
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	48
2.1.	Календарный учебный график	48
2.2.	Условия реализации программы	67
2.2.1.	Кадровое обеспечение	67
2.3.	Формы аттестации	68
2.4.	Оценочные материалы	70
2.5.	Методические материалы	77
3.	Список литературы	82
4.	Приложение	86

1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Кто из нас не сталкивался с агрессивностью и недоброжелательностью, неспособностью сопереживать другому человеку, радоваться за него, неумением общаться, регулировать и контролировать свое поведение? А как хочется, чтобы наши дети, жители нового тысячелетия, были другими — добрыми, порядочными, воспитанными.

Одним из современных технологических средств формирования социального поведения ребенка являются дидактические игры тренингового характера, которые учат принятым в обществе моделям социального поведения.

Источником содержания данной разновидности дидактических игр является сама жизнь во всем многообразии социальных взаимоотношений и стилей поведения людей. Дидактическая игра-тренинг способствует формированию позитивного образа «Я» ребенка, учит искусству видеть себя «сквозь экран чужой души», социальной терпимости. Она создает атмосферу доброжелательности, радости общения, симпатии друг к другу, помогает ребенку осознать свою уникальность, неповторимую индивидуальность других детей.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколого-психологический тренинг»

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет под редакцией И.А. Пазухиной и Коррекционно – развивающие занятия: старшая и подготовительная группы под редакцией В.Л.Шарохиной, Л.И.Катаевой.

Программа регламентируется нормативно-правовыми документами (приложение 1).

Уровень освоения. Программа реализуется на стартовом и базовом уровнях.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Освоение содержательного материала на *базовом уровне* предполагает закрепление и расширение накопленного «багажа» социальных знаний и развитие элементарных способов взаимодействия.

1.1.2. Актуальность программы

Программа направлена на развитие психических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. Очень часто результатом неуспеваемости, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению в школе. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных на обеспечение психологической комфортности. В этом возрасте начинается самопознание - открытие себя - одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой - другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого. Нам, взрослым, хорошо известна важность игровых повторов для ребенка. Мы их часто используем. Занятия с повторами становятся близкими и понятными для них. Полученная путем повтора информация лучше запоминается.

1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Безоценочность. Любая оценка (независимо от ее валентности) способствует фиксации на собственных качествах, достоинствах и недостатках. Именно этим обусловлен и запрет на любое вербальное

выражение отношения ребенка к сверстнику. Минимизация речевых обращений и переход к непосредственному общению (экспрессивно-мимическим или жестовым средствам) может способствовать безоценочному взаимодействию.

2. Отсутствие соревновательного момента в играх. Поскольку фиксированность на собственных качествах и достоинствах порождает яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих, мы исключили игры, провоцирующие детей на проявление данных реакций.

Главная цель нравственного развития заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность увидеть другого являются тем фундаментом, на котором строится нравственное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Исходя из этих положений, мы разработали систему игр для детей 5-7-летнего возраста.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

1.1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Первый год обучения – 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Условия набора обучающихся в творческое объединение: принимаются все желающие. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, прием обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

В группе должно быть не более 15 человек. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально - личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Психологические особенности детей

5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка,

интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

6-7 лет

В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 161 час.

1 год обучения – 79 часов из них инвариантная часть составляет – 65 часов; вариативная часть составляет – 14 часов;

2 год обучения – 82 часа из них инвариантная часть составляет – 69 часов; вариативная часть составляет – 14 часов.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения по программе – очная, дистанционная (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий), смешанная (при реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Электронные образовательные ресурсы, образовательные online-платформы, используемые при дистанционном обучении: электронная почта, skype-общение, мессенджеры: Viber, WhatsApp, VK, ZOOM, платформа Google Classroom.

Форма организации занятий – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях. Это форма специально организованного общения, эффект воздействия которого основан на активных методах групповой работы. В ходе таких занятий успешно решаются многие проблемы развития личности.

Эколого-психологический тренинг сконструирован как система коррекционно-педагогических приемов, каждый из которых инициирует, актуализирует действие определенного психологического механизма развития субъективного отношения к природе.

Занятия состоят из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Основными формами образовательного процесса являются: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); рассматривание рисунков и фотографий; этюды; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и

анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование; мини-конкурсы, игры-соревнования.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018 г. №196 п. 19, 20, 21,22.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную, которые реализуются на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга с обучающимися постоянного состава.

Вариативная часть реализуется в каникулярный период (осенние, зимние, весенние, летние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Особенности экологического тренинга:

- группа детей должна быть не более 15 человек;
- проведение занятия не требует специальных знаний у детей;
- в группе могут присутствовать дети разного возраста;
- занятия можно использовать в работе с семьями;
- все упражнения взрослый выполняет вместе с детьми;
- занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся 1-2 раза в неделю.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся:

- первый год обучения 1 академический час 2 раза в неделю,
- второй год обучения 1 академический час 2 раза в неделю.

При реализации программы в дистанционном режиме занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных интересов и социально-коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- повышать социальную компетентность;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- расширение индивидуального экологического пространства;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Развивающие:

- развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния;
- развивать интерес детей в изучении самих себя;
- развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности;
- развивать навыки релаксации;
- коррекция, формирование и развитие экологических установок личности;
- развивать внимательность.

Обучающие:

- учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей;
- закрепить понятие «настроение»;
- коррекция целей взаимодействия личности с природными объектами;
- обучение умениям и навыкам такого взаимодействия;
- учить детей сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние, знакомить детей с разными способами корректировки своего состояния;
- обучать приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план
Первый год обучения (79ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть (12 ч.)						
I. Раздел «Я и мои особенности» (5 ч.)						
1.1.	Сказочное путешествие. (Вводное занятие)	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
1.2.	Тайна моего имени	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
1.3.	Автопортрет	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
1.4.	Мой внутренний мир	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
1.5.	Мой любимый сказочный герой	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
II. Раздел «Я и другие» (5 ч.)						
2.1.	Мы так похожи			1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
2.2.	Мы такие разные	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
2.3.	Язык жестов и движений	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
2.4.	Давайте жить дружно	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
2.5.	Мальчики и девочки	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
III. Раздел «Я и мои эмоции» (7 ч.)						
3.1.	Радость	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.2.	Удивление	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)						
3.3.	Рисование сказочной страны	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия

3.4.	Сказка в нарисованной стране	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Инвариантная часть (15 ч.)						
3.5.	Страх	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
3.6.	Гнев	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
3.7.	Горе	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.8.	Интерес	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
3.9.	Наши эмоции	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
IV. Раздел «Я и животные» (2 ч.)						
4.1.	Мой ласковый и нежный зверь	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
4.2.	Общение с животными. Волк.	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
V. Раздел «Я и моя семья» (3 ч.)						
5.1.	С кем я живу	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
5.2.	Правила домашнего этикета	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
5.3.	Путешествие в сказку	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
VI. Раздел «Я развиваюсь» (14 ч.)						
6.1.	Теремки	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.2.	Дом и сад	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.3.	Будь внимателен	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.4.	Найди ворон	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.5.	Случай в лесу	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия

						рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)						
6.6.	Первое сказочное путешествие	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.8.	Второе сказочное путешествие	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (20 ч.)						
6.9.	Сказочные герои	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.10.	Волшебный туннель	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.11.	Сказочная страна	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.12.		0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.13.	Новая сказка	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.14.	Лиса и журавль	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.15.	Волшебный цветок	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.16.	Гуси-лебеди	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.17.	Я знаю, я умею, я могу!	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
VII. Раздел «Давай поиграем!» (28 ч.)						
7.1.	Кто улетает, кто зимует	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.2.	Волшебное варенье	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.3.	Расскажи пальчиками	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.4.	Пучки на пляже	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.5.	Лягушонок	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия

7.6.	Маленький беленький	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.7.	Жизнь в лесу	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.8.	Добрые эльфы	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.9.	Птенцы	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.10.	Волны	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.11.	Муравьи	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)						
7.12.	В страну звуков и шумов	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.13.	Рисование волшебными красками	-	1	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Инвариантная часть (17 ч.)						
7.14.	Переходы	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.15.	Зеркало	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.16.	Испорченный телефон	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.17.	Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.18.	Бабушка Маланья	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.19.	Найди своего брата или сестру	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.20.	Из семечка — в дерево	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.21.	Сороконожка	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение,

						коллективная рефлексия
7.22.	Лепим скульптуры	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.23.	Составные фигуры	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.24.	Живые картины	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.25.	Работаем вместе	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.26.	Продолжи движение	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.27.	Марионетки	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.28.	Сиамские близнецы	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.29.	Мышата в мышеловке	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.30.	Кто смешнее засмеется	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (8 ч.)						
7.31.	Жила-была Радость	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.32.	Восторг	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.33.	Нежный лучик	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.34.	Сила любви	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.35.	Лужа-море	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.36.	Новая игрушка	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия

7.37.	Песочные замки	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.38.	Как я слушал оперу	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия

Второй год обучения (82ч.)

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть (16 ч.)						
І. Раздел «Я и мои особенности» (5 ч.)						
1.1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
1.2.	Тайна моего имени	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
1.3.	Автопортрет	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
1.4.	Мой внутренний мир	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
1.5.	Мой любимый сказочный герой	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
ІІ. Раздел «Я и другие» (5 ч.)						
2.1.	Мы так похожи			1	аудитория	Коллективная рефлексия
2.2.	Мы такие разные	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
2.3.	Язык жестов и движений	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
2.4.	Давайте жить дружно	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
2.5.	Мальчики и девочки	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
ІІІ. Раздел «Я и мои эмоции» (7 ч.)						
3.1.	Радость	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
3.2.	Удивление	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная

						рефлексия
3.3.	Страх	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.4.	Гнев	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
3.5.	Горе	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
3.6.	Интерес	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (3 ч.)						
3.7.	О радости и удовольствии	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.8.	Об удивлении, изумлении и восторге	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
3.9.	О сочувствии, жалости и нежности	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (15 ч.)						
3.10.	Наши эмоции	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
IV. Раздел «Я и животные» (2 ч.)						
4.1.	Мой ласковый и нежный зверь	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
4.2.	Общение с животными. Змей.	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
V. Раздел «Я и моя семья» (4 ч.)						
5.1.	С кем я живу	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
5.2.	Правила домашнего этикета	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
5.3.	Путешествие в сказку	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
5.4.	Я знаю, я умею, я могу!	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
VI. Я развиваюсь (24 ч.)						
6.1.	Тихое озеро	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия

6.2.	Полет высоко в небе	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.3.	Путешествие в волшебный лес	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.4.	Порхание бабочки	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.5.	Плывём в облаках	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.6.	Отдых на море	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.7.	Паровозики	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.8.	Давай поиграем	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)						
6.9.	О счастье и любви	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.10.	Об обиде и досаде	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (20 ч.)						
6.11.	Будь внимателен	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.12.	Необычная радуга	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.13.	Воздушный шарик	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.14.	Волшебная музыка	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.15.	Волшебные буквы	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.16.	Что к чему подходит	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.17.	Дорисуй картинку	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.18.	Отдых	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос,

						коллективная рефлексия
6.19.	Придумай загадку	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.20.	Слушай своё имя	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.21.	Картинки-загадки	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.22.	Запретное число	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.23.	Угадай игрушку	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.24.	Музыкальная шкатулка	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
6.25.	Логический поезд	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
6.26.	Отвечаем быстро	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
6.27.	Расшифруй слова	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
6.28.	Скоро в школу	0,5	0,5		аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
VII. Раздел «Давай поиграем!» (28 ч.)						
7.1.	Волшебное варенье	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.2.	Расскажи пальчиками	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.3.	Пучки на пляже	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.4.	Лягушонок	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)						
7.5.	О страхе и испуге	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия

7.6.	О стыде и вине	-	1	1	аудитория	Коллективная рефлексия
Инвариантная часть (17 ч.)						
7.7.	Маленький беленький	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.8.	Жизнь в лесу	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.9.	Добрые эльфы	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.10.	Птенцы	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.11.	Волны	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.12.	Муравьи	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.13.	Общий круг	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.14.	Переходы	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.15.	Зеркало	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.16.	Испорченный телефон	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.17.	Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.18.	Бабушка Маланья	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.19.	Найди своего брата или сестру	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.20.	Из семечка - в дерево	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.21.	Сороконожка	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия

7.22.	Лепим скульптуры	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.23.	Составные фигуры	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
Вариативная часть (8 ч.)						
7.24.	Продолжи движение	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.25.	Марионетки	0,5	0,5	1	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия
7.26.	Сиамские близнецы	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия
7.27.	Мышата в мышеловке	0,5	0,5	1	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия
7.28.	Кто смешнее засмеется	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.29.	Путешествие в сказку	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.30.	Мышки и дождик	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия
7.31.	А я всё же помогла	0,5	0,5	1	аудитория	Коллективная рефлексия

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Инвариантная часть (12 ч.)

I. Раздел «Я и мои особенности» (5 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на занятии.

Практика: Введение в программу. Игра-знакомство. Презентация творческого объединения.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 1.2. Тайна моего имени

Теория: Значение имён. Выбор имён в древности.

Практика: Ритуал начала занятия. Чтение стихотворений М.Владимова «Был в старину такой обычай», Е.Долматовского «Октябрины». Беседа «Имена своих друзей». Игра «8 слов». Игра «Эхо». Игра «Маленькое имя». Игра «Объясни имя». Игра «Ласковое имя». Конкурс «Кто назовёт больше ласковых имён». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 1.3. Автопортрет

Теория: Индивидуальность.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 слов». Чтение стихотворения Р.Сефа «Ещё одно эхо». Игра «Радио». Игра «Ветер дует на ...». Рисунок «Мой портрет». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 1.4. Мой внутренний мир

Теория: Знакомство с характерами взрослых и детей, их различия.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 слов». Упражнение «Слушаем себя». Игра «свет мой, зеркальце, скажи!». Игра-разминка «Ветер дует на...». Игра «Знакомство-представление». Рисунок «Мне это нравится». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 1.5. Мой любимый сказочный герой

Теория: Знакомство с характерами и поступками сказочных героев.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 картинок». Игра «Хоровод сказочных героев». Отгадывание загадок о сказочных героях. Игра «Любимый сказочный герой». Рисунок «Мой любимый сказочный герой». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

II. Раздел «Я и другие» (5 ч.)

Тема 2.1. Мы так похожи

Теория: Эмпатия.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 картинок». Игра «Ассоциация». Игра «Подарок». Игра «Мыльные пузыри». Игра «Конкурс хвастунов». Игра «Комната смеха». Игра «Доброе животное». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 2.2. Мы такие разные

Теория: Индивидуальные особенности друг друга.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «8 картинок». Игра «Ассоциация». Игра «Подарок». Игра «Мыльные пузыри». Игра «Конкурс хвастунов». Игра «Комната смеха». Игра «Доброе животное». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 2.3. Язык жестов и движений

Теория: Способы коммуникации.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Фрукты». Игра «Через стекло». Игра «Артисты пантомимы». Игра «Расскажи стихи руками». Игра «Кто я?». Игра «Заколдованный ребёнок». Игра «Говорящая рука». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 2.4. Давайте жить дружно

Теория: Положительное отношение к сверстникам.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Овощи». Игра «Путанка». Игра «Поварята». Игра «Психологическая лепка». Упражнение «Договорись взглядом». Игра «Волны». Игра «Не намочи ноги». Игра «Доброе животное».

Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 2.5. Мальчики и девочки

Теория: Основные черты характера и поведения мальчиков и девочек.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Дикие животные». Игра «Петушки». Упражнение «Приглашение на танец». Игра «Лужа». Игра «Найди свою пару». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

III. Раздел «Я и мои эмоции» (7 ч.)

Тема 3.1. Радость

Теория: Знакомство с чувством радости. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Домашние животные». Рассмотрение пиктограммы «Радость». Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «На что похожа радость». Этюд «Ласка». Этюд «Первый снег». Игра «Что может поднять тебе настроение». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 3.2. Удивление

Теория: Знакомство с чувством удивления. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека. Мимические навыки.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Цветы». Рассмотрение пиктограммы «Удивление» и изображений удивлённых людей. Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «Удивление». Этюд «Живая шляпа». Рисунок «Удивлённый человечек». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 3.3. Рисование сказочной страны

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.4. Сказка в нарисованной стране

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.5. Страх

Теория: Знакомство с чувством страха. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Транспорт». Прослушивание рассказа «Как побороть страх?» (С. Афонькин). Игра «Расскажи свой страх». Игра «Гуси-лебеди». Игра-ассоциация «Страх». Этюд «Момент отчаяния». Рисунок «Мой страх». Игра «Жмурки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (15 ч.)

Тема 3.6. Гнев

Теория: Знакомство с чувством гнева. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Ругаемся овощами». Игра «Назови как можно больше слов на букву П». Рассмотрение пиктограммы «Гнев». Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «Злость». Игра «Тигр на охоте». Этюд «Гневная гиена». Рисунок «Злой человечек». Упражнение «Уходи, злость, уходи!». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.7. Горе

Теория: Знакомство с чувством горя. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Море волнуется». Рассмотрение пиктограммы «Горе» и изображений грустных людей. Игра-ассоциация «Горе». Этюд «Северный полюс». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) Н». Рисунок «Грустный человечек». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 3.8. Интерес

Теория: Знакомство с чувством интереса. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Море волнуется». Рассмотрение пиктограммы «Интерес» и изображений заинтересованных людей. Игра-ассоциация «Интерес». Этюд «Что там происходит?». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) С». Игра «Путаница». Этюд «Собачка принохивается». Упражнение «Импульс». Рисунок «Интересное занятие». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.9. Наши эмоции

Теория: «Полярность» эмоций. Выражение эмоциональных состояний в мимике.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Кривые зеркала». Игра «Повтори фразу». Упражнение «Слушаем музыку». Игра «Профессии». Игра «Азбука настроения». Игра «Путаница». Рисунок «Разные человечки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

IV. Раздел «Я и животные» (2 ч.)

Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.

Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 4.1. Мой ласковый и нежный зверь

Теория: Внешний вид, повадки животных. Эмоции и животные. Подражание животным. Аналоги в человеческом поведении.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Придумаем клички животным с картинки». Игра «Большой-маленький». Игра «Я и животное». Игра «Изобрази животное». Игра «Сказочная зверюшка». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) К». Рисунок «Сказочная зверюшка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 4.2. Общение с животными. Волк.

Теория: Внешний вид, повадки волка. Эмоции волка. Подражание волку. Аналоги в человеческом поведении.

Практика: Ритуал начала занятия. Отгадывание загадки. Беседа «Злой волк». Упражнение «Разминка». Конкурс на самого страшного волка. Игра «Сидит заяц на припёке». Беседа «Добрый волк». Рисунок «Добрый и весёлый волк». Упражнение «Доброе слово волку». Игра «Иван царевич и серый волк». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия

V. Раздел «Я и моя семья» (3 ч.)

Тема 5.1. С кем я живу

Теория: Члены семьи. Уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Практика: Ритуал начала занятия. Беседа «Что такое семья?». Беседа «Чем порадуем родителей?». Прослушивание стихотворения «Кто чей?». Упражнение «Кто кому кто?». Игра «Мы очень любим». Рисунок «Особый день семьи». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 5.2. Правила домашнего этикета

Теория: Оценивание поступков. Сравнение поступков персонажей литературных произведений. Выход из конфликтных ситуаций.

Практика: Ритуал начала занятия. Прослушивание рассказа «Карандаш». Прослушивание стихотворения «Бараны». Игра «Не поделили игрушку». Игра «Совушка-сова» Рисунок «Общая игрушка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 5.3. Путешествие в сказку

Теория: Взаимопомощь.

Практика: Введение в сказку. Игра «Клеевой дождик». Игра «По кочкам». Игра «Ромашка настроения». Игра «Гармоничный танец». Игра «Совушка - сова». Игра «Комплименты». Игра «Я очень хороший». Рисунок «Рисуем сказку». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

VI. Раздел «Я развиваюсь»(14 ч.)

Тема 6.1. Теремки

Теория: Стили поведения.

Практика: Упражнение «Теремки». Упражнение «Рассели героев сказки». Игра «Чего больше?». Упражнение «Соедини точки по порядку». Игра «Зайцы и волк». Игра «Кто лишний?». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.2. Дом и сад

Теория: Детско-родительские отношения

Практика: Упражнение «Запомни фигуры и знаки». Упражнение «Дом и сад». Игра «Кто самый внимательный?». Упражнение «Раздели на части».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.3. Будь внимателен

Теория: Признаки осени. Перелётные птицы.

Практика: Упражнение «Будь внимателен». Упражнение «Нарисуй фигуру». Стихотворение Т.Шорыгиной. Игра «Птицы улетают на юг». Игра «Любимое животное».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.4. Найди ворон

Теория: Признаки осени. Зимующие и перелётные птицы.

Практика: Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Найди лишнее». Упражнение «Найди ворон». Весёлые задачки. Упражнение «Продолжи ряд». Игра «Пятнашки по кругу».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.5. Случай в лесу

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы.

Практика: Упражнение «Раскрась зонтик». Упражнение «Найди фигуру, поставь знак». Составление рассказа «Случай в лесу». Игра «Пожалуйста».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 6.6. Первое сказочное путешествие

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.7. Второе сказочное путешествие

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 6.8. Сказочные герои

Теория: Положительные и отрицательные герои.

Практика: Игра «Догадайся». Упражнение «Расскажи о предмете». Игра «Сказочные герои».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.9. Волшебный туннель

Теория: Эмоции.

Практика: Игра «Волшебный туннель». Упражнение «Исправь сюжет сказки». Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Прослушивание сюжета мультфильма «А просто так». Упражнение «Продолжи предложение».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.10. Сказочная страна

Теория: Положительные и отрицательные эмоции.

Практика: Вход в «Сказочную страну». Пересказ сказки «Красная Шапочка» на новый лад. Инсценировка сказки. Упражнение «Радость».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.11. Я обиделась!

Теория: Обида.

Практика: Упражнение «Продолжи сказку». Сказка «Обида». Игра «Мышь и мышеловка».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.12. Новая сказка

Теория: Правила поведения.

Практика: Упражнение «Придумай сказку». Упражнение «Салют».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.13. Лиса и журавль

Теория: Правила поведения.

Практика: Беседа по сказке «Лиса и журавль». Инсценировка сказки. Упражнение «Дотронься».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.14. Волшебный цветок

Теория: Правила поведения.

Практика: Сказка «Волшебный цветок». Упражнение «Сказочные герои». Упражнение «Изобрази персонажа».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.15. Гуси-лебеди

Теория: Правила поведения.

Практика: Прослушивание сказки «Гуси-лебеди». Инсценирование сказки. Игра «Я взрослый».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.16. Я знаю, я умею, я могу!

Теория: Прослушивание сказки. Возможности человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Ласковое слово». Игра «Скучно, скучно так сидеть». Игра «Зайчик и одуванчики». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

VII. Раздел «Давай поиграем!»(28 ч.)

Тема 7.1. Кто улетает, кто зимует

Теория: Беседа «Птицы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка внимания. Игра «Дорисуй». Игра «Закончи слово». Упражнение «Колечки с усложнением». Упражнение «Дорисуй узор на полотенце». Динамическая пауза. Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.2. Волшебное варенье

Теория: Беседа «Как варить варенье»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Выложи по памяти». Игра «Телеграфист». Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Обратные колечки». Упражнение «Раскрась машинки». Упражнение на релаксацию «Тихое озеро». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.3. Расскажи пальчиками

Теория: Беседа «Дикие и домашние животные»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Один – много». Игра «В чем отличия?». Игра «Назови одним словом». Упражнение «Змейки». Упражнение «Допиши строчку». Упражнение «Клубочек». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.4. Пучки на пляже

Теория: Беседа «Эти забавные животные»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Поиск закономерностей». Игра «Раскрась правильно». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Поклон пальчиками». Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Полет высоко в небе». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.5. Лягушонок

Теория: Беседа «Лягушки и жабы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Работа с палочками. Игра «Что больше?». Игра «Страна Геометрия». Упражнение «Карандаши». Упражнение «Допиши строчку». Упражнение «Веселая переменка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.6. Маленький беленький

Теория: Осознание положительного эмоционального опыта; адекватное выражение эмоционального состояния.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Запомни насекомое». Игра «Летает – не летает». Игра

«Зачеркни букву». Упражнение «Кулак-ребро-ладошка». Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Плывем в облаках». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.7. Жизнь в лесу

Теория: Осознание положительного эмоционального опыта; адекватное выражение эмоционального состояния.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Собери картинку». Игра «Сравни и покажи». Игра «Расставь точки». Упражнение «Лезгинка». Упражнение «Штриховка». Игра «Паутинка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.8. Добрые эльфы

Теория: Беседа «Кто такие эльфы?»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Запомни фигуры». Игра «Сравни предметы». Игра «Выполни инструкцию». Упражнение «Лягушка». Упражнение «Допиши строчку». Упражнение на релаксацию «Отдых на море». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.9. Птенцы

Теория: Беседа «Птицы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Гений памяти». Игра «Скажи, как можно больше слов». Игра «Определи понятие». Упражнение «Замок». Упражнение «Графический диктант». Упражнение «Потянулись – сломались». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.10. Волны

Теория: Беседа «На море»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Упражнение «Тренировка слуховой памяти». Игра «Как это можно использовать?». Игра «Говори наоборот». Упражнение «Сова». Упражнение «Штриховка». Упражнение «Торт». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.12. Муравьи

Теория: Беседа «Насекомые»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Упражнение «Какой игрушки не хватает?». Игра «Запоминайка». Упражнение «Рыбка». Упражнение «Клешня краба». Упражнение «Допиши строчку». Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 7.13. В страну звуков и шумов

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.14. Рисование волшебными красками

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (17 ч.)

Тема 7.14. Переходы

Теория: Беседа «Лидер»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Совершенствование воображения». Игра «Я положил в мешок...». Игра «Будь внимателен». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Тихое озеро». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.15. Зеркало

Теория: Беседа «Что такое зеркало»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Задание «Найди варианты». Игра «Сначала – потом». Игра «Угадай сказку». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Допиши строчку». Динамическая пауза «Бабочки и мотыльки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.16. Испорченный телефон

Теория: Беседа «Корреспондент»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Я речка, а ты рыбка». Игра «Если..., то...». Упражнение «Четвертый лишний». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Полет высоко в небе». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.17. Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем

Теория: Беседа «Мимика»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Упражнение «Логические задачи». Игра «Что? Кто?». Игра «Я – фотоаппарат». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Штриховка». Динамическая пауза «Облако». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.18. Бабушка Маланья

Теория: Беседа «Бабушка».

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Парные картинки». Игра «Что бывает...». Упражнение «Что я знаю о школе». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Допиши строчку». Упражнение на релаксацию «Огонь и лед». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.19. Найди своего брата или сестру

Теория: Беседа «Моя семья». Состав семьи. Обязанности каждого члена семьи.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Пантомима». Игра «Посмотри и запомни». Упражнение «Медвежата». Растяжки «Струночки». Упражнение «Графический диктант». Динамическая пауза «Березка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.20. Из семечка - в дерево

Теория: Беседа «Вырастим помидор»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Игра «Разложи правильно». Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Тренируем память». Растяжки «Кобра». Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Потянулись - сломались». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.21. Сороконожка

Теория: Беседа «Насекомые».

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Упражнение «Точки». Игра «Раскрась правильно». Упражнение «Цветы на клумбах». Растяжки «Травинка на ветру». Упражнение «Допиши строчку». Динамическая пауза «Хризантемы». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.22. Лепим скульптуры

Теория: Беседа «Скульптор»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мозговая гимнастика». Разминка. Упражнение «Что неверно?». Игра «Узнай букву». Упражнение «Копирование образца». Упражнение с карандашом (не подточенными). Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Росток». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.23. Составные фигуры

Теория: Беседа «Геометрические фигуры»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Загадки». Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «Дорисуйка». Упражнения с карандашами. Упражнение «Штриховка». Динамическая пауза «Солнышко». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.24. Живые картины

Теория: Беседа «Художники»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Каждой вещи свое место». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Я загадала...». Упражнения с монетами. Упражнение «Допиши строчку».

Упражнение на релаксацию «Раскачивающееся дерево». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.25. Работаем вместе

Теория: Беседа «Профессии»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Пищевые цепочки». Игра «Моя половина, твоя половина». Упражнение «Рассказ по картине». Упражнения с монетами. Упражнение «Графический диктант». Упражнение на релаксацию «Море». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.26. Продолжи движение

Теория: Беседа «Спорт»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Заряд бодрости». Разминка. Игра «Подумай и ответь». Игра «Добавь слово». Игра «Зашифрованная азбука». Упражнения с четками. Упражнение «Штриховка». Упражнение на релаксацию «Улыбка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.27. Марионетки

Теория: Беседа «Марионетки»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Приветствие». Игровое упражнение «Найди партнера». Рефлексия прошлого занятия. Упражнение с зеркалами «Мое отражение мне рассказывает». Упражнение с зеркалами «На кого я похож? Хороводная игра «У Маланьи у старушки...». Релаксационное упражнение «Отдохнем». Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.28. Сиамские близнецы

Теория: Беседа «Близнецы»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Приветствие». Упражнение «Поцелуй». Динамическая пауза «Если да то похлопай, если нет, то потопай». Игровое упражнение «Что вы съели?». Игровое упражнение на снятие мышечного напряжения «Мягкий мишка и твердый солдатик». Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.29. Мышата в мышеловке

Теория: Беседа «Кошки и мышки»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Приветствие». Игровое упражнение «Дотронься до...». Игровое упражнение «Громко – тихо». Познавательная беседа «Для чего нужны уши?». Игровое упражнение «Какой инструмент звучит?». Подвижная игра «Ау! Ау!». Игровое упражнение на снятие мышечного напряжения «Мягкий мишка и твердый солдатик». Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.30. Кто смешнее засмеется

Теория: Беседа «Смех»

Практика: Ритуал начала занятия. Игровое упражнение «Здравствуйте, ребята!». Игра «Пошепчемся». Беседа «Зачем человеку имя?». Упражнение «Импульс». Игра «Прохлопаем свое имя». Этюд «Полянка ласки и нежности». Ритуал прощания «Все ребята молодцы!»

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (5 ч.)

Тема 7.31. Жила-была Радость

Теория: Словарная работа. Различные жизненные события, вызывающие эмоцию радость.

Практика: Беседа об эмоции радость. Прослушивание рассказа, главной героиней которого является радость. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.32. Восторг

Теория: Словарная работа. Знакомство с картинами Н.Рериха.

Практика: Беседа об эмоции восторг. Прослушивание рассказа «Детские воспоминания о балете». Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.33. Нежный лучик

Теория: Словарная работа. Знакомить с проявлениями нежности и эмоциями, которыми она окрашена.

Практика: Беседа о нежности. Прослушивание стихотворения «Нежный лучик». Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.34. Сила любви

Теория: Словарная работа.

Практика: Прослушивание сказки. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.35. Лужа-море

Теория: Словарная работа.

Практика: Беседа о грусти и обиде. Прослушивание стихотворения «Лужа-море». Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.36. Новая игрушка

Теория: Эмоции удовольствия, злости, обиды, грусти.

Практика: Беседа об эмоциях. Чтение сказки. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.37. Песочные замки

Теория: Чувства сомнения, уверенности, неудачи, успеха.

Практика: Беседа о чувствах. Чтение сказки. Вопросы по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.38. Как я слушал оперу

Теория: Радость. Интерес. Раздражение. Недовольство. Восхищение.

Практика: Беседа об опере. Чтение сказки. Вопросы по содержанию.
Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Второй год обучения

I. Раздел «Я и мои особенности» (5 ч.)

Инвариантная часть (16 ч.)

Тема 1.1. Сказочное путешествие. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на занятии.

Практика: Введение в программу. Игра-знакомство. Презентация творческого объединения.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 1.2. Тайна моего имени

Теория: Толкование имён.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «10 слов». Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В. Бокова «Дарья». Беседа «Что означает моё имя». Игра «Имя растёт». Игра «Взрослое имя». Игра «Цветок-имя». Игра «Мы очень любим». Игра «Имя шепчут волны». Рисунок «Ромашка с именем». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 1.3. Автопортрет

Теория: Характерные особенности человека. Уникальность человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «10 слов». Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Игра «Составь фоторобот». Игра «Найди друга». Игра «Встань по порядку». Игра-ассоциация «На кого я похож». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 1.4. Мой внутренний мир

Теория: Предпочтения человека. Характерные особенности человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «10 слов». Беседа «Мой внутренний мир». Упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Выдуманная биография». Игра «Угадай, кто я». Рисунок «Ладонка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 1.5. Мой любимый сказочный герой

Теория: Средства жестикуляции и мимики. Характерные черты персонажа сказок.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «10 картинок». Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила». Игра «Знакомство со сказочным героем». Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя». Игра-пантомима «Кто здесь». Рисунок «Карнавал сказочных героев». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

II. Раздел «Я и другие» (5 ч.)

Тема 2.1. Мы так похожи

Теория: Эмпатия.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «10 картинок». Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Серёжа?». Игра «Ветер дует на ...». Игра «Снежная королева». Игра «Ёлочка». Игра «Зеркало». Игра «Волшебник». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 2.2. Мы такие разные

Теория: Индивидуальные особенности друг друга.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Фрукты». Игра «Интервью». Игра «Поздравляю». Игра «Я - взрослый». Игра «Моё будущее». Игра «Угадайка». Игра «Испорченный телевизор». Игра «Фоторобот». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 2.3. Язык жестов и движений

Теория: Жесты, их значение.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «10 картинок». Игра «Иностранец». Игра «Берёзки». Игра «Волшебный карман». Игра «Цирк». Игра «Изобрази сказку». Игра «Смелый мальчик». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 2.4. Давайте жить дружно

Теория: Сотрудничество. Установление и поддержание контакта. Решения в конфликтной ситуации.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Гомеостат». Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг». Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком». Игра «Живая скульптура». Игра «Сиамики близнецы». Игра «Строим цифры». Игра «Печатная машинка». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 2.5. Мальчики и девочки

Теория: Мужественность и женственность.

Практика: Стихотворение С.Маршака «О мальчиках и девочках». Беседа «Наши отношения». Игра «Кто сильнее». Игра «Защитники девочек». Рисунок «Мальчики и девочки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

III. Раздел «Я и мои эмоции» (7 ч.)

Тема 3.1. Радость

Теория: Знакомство с чувством радости. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Прослушивание и обсуждение стихотворения Г. Остера «Вредные советы». Беседа «Относительность радости». Игра «Дикие животные». Игра «Маски». Беседа «Относительность радости». Игра «Изобрази». Этюд «Встреча с другом». Рисунок «Ромашка настроения». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 3.2. Удивление

Теория: Знакомство с чувством удивления. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Дикие животные». Прослушивание и обсуждение отрывков из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Игра «Маски». Беседа «Относительность радости». Игра «Изобрази». Этюд «Встреча с другом». Рисунок «Ромашка настроения». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.3. Страх

Теория: Знакомство с чувством страха. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Цветы». Прослушивание и обсуждение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?». Упражнение «Страх – это ...». Игра «Маски». Игра «Рыбаки и рыбки». Этюд «Что в углу». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 3.4. Гнев

Теория: Знакомство с чувством гнева. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра – разминка «Транспорт». Прослушивание и обсуждение отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце». Игра «Толкание». Игра «Прорви круг». Этюд «Хмурый орёл». Игра «Маски». Игра «Ситуации». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 3.5. Горе

Теория: Знакомство с чувством гнева. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека

Практика: Ритуал начала занятия. Прослушивание и обсуждение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно». Беседа «Мне грустно, когда ...». Игра «Маски». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) П». Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 3.6. Интерес

Теория: Знакомство с чувством интереса. Адекватность выражения своего эмоционального состояния. Эмоциональное состояние другого человека

Практика: Ритуал начала занятия. Прослушивание и обсуждение стихотворения А.Барто «Снегирь». Этюд «Любопытный?». Игра «Маски».

Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) С». Этюд «Лисичка подслушивает». Изготовление ромашки «Мне интересно». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 3.7. О радости и удовольствии

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия

Тема 3.8. Об удивлении, изумлении и восторге

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия

Тема 3.9. О сочувствии, жалости и нежности

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия

Инвариантная часть (15 ч.)

Тема 3.10. Наши эмоции

Теория: «Полярность» эмоций. Открытое проявление эмоций.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Угадай эмоцию». Упражнение «Угадай чувства героя». Игра «Прочитай письмо». Игра «Азбука настроения». Игра «Назови как можно больше слов на букву (звук) К». Игра «Попугай». Игра «Полярные эмоции». Игра «Волны». Рисунок «Поезд эмоций». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

IV. Раздел «Я и животные» (2 ч.)

Тема 4.1. Мой ласковый и нежный зверь

Теория: Особенности общения разных животных между собой. Взаимозависимость человека и животного.

Практика: Ритуал начала занятия. Беседа «Я и животные». Игра «Животное». Игра «Зоопарк». Игра «Маски». Рисунок «Несуществующее животное». Игра «Путаница» Игра «Доброе животное». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 4.2. Общение с животными. Змей.

Теория: Роли, соответствующие различным ситуациям.

Практика: Ритуал начала занятия. Прослушивание русской былины «Добрыня и Змей». Беседа «Злая змея». Беседа «Добрый змей». Беседа «Злая Змея». Упражнение «Разминка». Конкурс на самого страшного Змея. Игра «Змея кусает свой хвост». Игра «Совушка - сова». Беседа «Добрый Змей». Рисунок «Добрый и красивый Змей». Упражнение «Доброе слово Змею». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

V. Раздел «Я и моя семья» (4 ч.)

Тема 5.1. С кем я живу

Теория: Семейная сплочённость. Взаимоотношения в семье. История своей семьи.

Практика: Ритуал начала занятия. Беседа «Семейная фотография». Беседа «Обязанности в семье». Прослушивание и обсуждение стихотворения М.Мазнина «Простое слово». Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» Игра «Путаница». Игра «Совушка - сова». Игра «Родители и дети». Этюд «Утреннее фото». Игра «Закончи предложение». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 5.2. Правила домашнего этикета

Теория: Близкие люди. Социально-приемлемый способ выхода из конфликтной ситуации.

Практика: Ритуал начала занятия. Беседа «На меня в обиде мама...» Прослушивание и обсуждение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Обида». Беседа «Как попросить прощения». Игра «Встань на его (её) место». Игра «Мы очень любим». Игра «Я очень хороший». Рисунок «Мы вместе». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 5.3. Путешествие в сказку

Теория: Взаимопомощь на примере сказочных героев.

Практика: Введение в сказку. Игра «Капризуля». Игра «Перевоплощение». Танец «Четыре стихии». Игра «Говорящие зеркала». Игра «Я очень хороший». Коллективный рисунок «Дорисуй». Упражнение «Импульс». Игра «Крокодил в синей шляпе». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 5.4. Я знаю, я умею, я могу!

Теория: Особенности человека. Позитивные способы общения со сверстниками.

Практика: Упражнение «Приветствие». Прослушивание и обсуждение стихотворения Дж.Чиарди «Прощальная игра». Игра «Найди друга». Игра «Паровозик». Игра «Река». Игра «Ученый». Этюд «Ежата».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

VI. Раздел «Я развиваюсь» (24 ч.)

Тема 6.1. Тихое озеро

Теория: Внимание. Виды внимания.

Практика: Игра «Поставь пальчик». Игра «Фрукты». Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку». Упражнение «Тихое озеро».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.2. Полет высоко в небе

Теория: Эмоциональные движения.

Практика: Игра «Изобрази явление». Игра «Чем похожи и чем отличаются». Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям». Упражнение «Полёт высоко в небе».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.3. Путешествие в волшебный лес

Теория: Восприятие и память.

Практика: Игра «Кто наблюдательнее?». Игра «Будь внимателен». Игра «Подбери пару к слову». Упражнение «Путешествие в волшебный лес».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.4. Порхание бабочки

Теория: Мышление и речь.

Практика: Игра «Что это? Кто это?». Игра «Позы». Упражнение «Выложи так, как только что вдел». Упражнение «Порхание бабочки».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.5. Плывём в облаках

Теория: Логическое мышление.

Практика: Игра «Звери». Упражнение «Разложи карточки». Игра «Лиса с лисятами и сокол». Упражнение «Плывём в облаках».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.6. Отдых на море

Теория: Анализ и синтез.

Практика: Упражнение «Разложи картинки по группам». Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Выложи буквы так, как только что видел». Упражнение «отдых на море».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.7. Паровозики

Теория: Зрительная память.

Практика: Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». Игра «Поезд». Упражнение «Закрой лишнюю картинку». Упражнение «Тихое озеро».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.8. Давай поиграем

Теория: Мышление и речь.

Практика: Игра «Что это?». Игра «Посуда». Упражнение «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Порхание бабочки».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 6.9. О счастье и любви

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.10. Об обиде и досаде

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 6.11. Воздушный шарик

Теория: Восприятие и память.

Практика: Упражнение «Назови три предмета белого, синего, красного цвета». Игра «Позы». Упражнение «Анализируем ряды». Упражнение «Воздушный шарик».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.12. Волшебная музыка

Теория: Мышление и речь.

Практика: Игра «Что это?». Игра «Транспорт». Упражнение «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.13. Волшебные буквы

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Упражнение «Читаем слоги, складываем слова». Игра «Будь внимателен». Упражнение «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». Упражнение «Полёт высоко в небе».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.14. Что к чему подходит

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Выложи картинки по порядку». Игра «Зимующие птицы». Игра «Что к чему подходит». Упражнение «Отдохнём»

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.15. Дорисуй картинку

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Упражнение «Разложи картинки по группам». Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.16. Отдых

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Упражнение «Расставь знаки». Игра «Слушай и выполняй». Игра «Кто назовёт больше предметов». Упражнение «Отдых».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.17. Придумай загадку

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Поставь пальчик». Игра «Запомни своё место». Игра «Придумай загадку». Упражнение «Тихое озеро».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.18. Слушай своё имя

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Самый смекалистый». Игра «Позы». Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка». Игра «Слушай своё имя».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.19. Картинки-загадки

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Картинки-загадки». Игра «Инструменты». Упражнение «Запиши буквы, как запомнил». Упражнение «Тихое озеро».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.20. Запретное число

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Упражнение «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твёрдым, жидким». Игра «Запретное число». Упражнение «Выложи буквы так, как только что увидел». Упражнение «Необычная радуга».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.21. Угадай игрушку

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Найди два одинаковых числа». Упражнение «Отдохнём».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.22. Музыкальная шкатулка

Теория: музыкальные инструменты.

Практика: Упражнение «Составь предложение по двум картинкам». Игра «Перелётные птицы». Упражнение «Нарисуй и зачеркни». Упражнение «Музыкальная шкатулка».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.23. Логический поезд

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Логический поезд». Игра «Позы». Упражнение «Зашифрованные слова». Упражнение «Плывём в облаках».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 6.24. Отвечаем быстро

Теория: Морские обитатели.

Практика: Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен». Упражнение «Чистый лист». Упражнение «Отдых на море».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 6.25. Расшифруй слова

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Упражнение «Расшифруй слова». Игра «Филя, где ты?». Упражнение «Запомни и нарисуй». Упражнение «Воздушный шарик».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 6.26. Скоро в школу

Теория: Осознание своих эмоций.

Практика: Игра «Школа». Упражнение «Школа для животных». Упражнение «Школа для людей».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

VII. Раздел «Давай поиграем!» (21 ч.)

Тема 7.2. Волшебное варенье

Теория: Беседа «Животные»

Практика: Игра «Хрустальный шар». Игра «Барометр настроения».

Игра «Ласковое имя». Игра «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка». Игра «Уходи!». Игра «Тух-тиби-дух!». Игра «Иди ко мне!».

Игра «Поддержка». Ритуал окончания занятия «Доброе тепло»

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.3. Расскажи пальчиками

Теория: Беседа «Домашние животные»

Практика: Игра «Барометр настроения». Игра «Что я люблю делать».

Игра «Ласковое имя». Игра «Мне нравится...». Игра «Барометр настроения».

Игра «Стул любви». Игра «Царевна Несмеяна». Игра «Поддержка». Ритуал окончания занятия «Доброе тепло»

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.4. Пучки на пляже

Теория: Беседа «На море»

Практика: Игра «Березка». Игра «Сорви яблоки». Игра «Ласковые слова».

Игра «Барометр настроения». Игра «Нет!». Игра «Гроза». Игра «Доброе животное». Игра «Поддержка». Ритуал окончания занятия «Доброе тепло»

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.5. Лягушонок

Теория: Беседа «Лягушки»

Практика: Игра «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка».

Игра «Эстафета хороших известий». Игра «Березка». Игра «Прочисти мозги». Игра «Опишите друг друга». Игра «Коровы, собаки, кошки».

Игра «Три лица». Игра «Доброе тепло». Ритуал окончания занятия «Костер дружбы».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (2 ч.)

Тема 7.6. О страхе и испуге

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.7. О стыде и вине

Практика: Сказкотерапия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Инвариантная часть (17 ч.)

Тема 7.8. Маленький беленький

Теория: Дифференциация звуков. Особенности различных предметов.

Практика: Игра «Эстафета хороших новостей». Игра «Прочисти мозги».

Игра «Самоуважение». Игра «Три лица». Игра «Охотник и заяц».

Игра «Доброе тепло». Ритуал окончания занятия «Костер дружбы»

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.9. Жизнь в лесу

Теория: Беседа «Дикие животные»

Практика: Игра «Эхо». Игра «Ласковое имя». Игра «Хочешь — не хочешь». Игра «Сладкая проблема». Игра «Слепой и поводырь». Игра «Слепой танец». Игра «Доброе тепло». Ритуал окончания занятия «Дружеские объятия»
Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.10. Добрые эльфы

Теория: Беседа «Кто такие эльфы?»

Практика: Игра «Барометр настроения». Игра «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка». Игра «Ласковые слова». Игра «Что я люблю делать». Игра «Волшебная котомка». Игра «Иван да Данила». Игра «Ночной поезд». Игра «Постукивающий массаж». Игра «Тряпичная кукла и солдат». Игра «Доброе тепло». Ритуал окончания занятия «Костер дружбы»
Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.11. Птенцы

Теория: Беседа «Птицы»

Практика: Игра «Мне нравится...». Игра «Волшебная котомка». Игра «Что я люблю делать». Игра «Барометр настроения». Игра «Цветопись настроения». Игра «Краски». Игра «Поддержка». Игра «Доброе тепло». Ритуал окончания занятия «Костер дружбы»
Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.12. Волны

Теория: Беседа «На море»

Практика: Игры и упражнения по выбору участников.

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.13. Муравьи

Теория: Беседа «Насекомые»

Практика: Игра «Эстафета хороших известий». Игра «Посылай и воспринимай уверенность». Игра «Уходи!». Игра «Иди ко мне!». Игра «Гроза». Игра «Распустившийся бутон». Ритуал окончания занятия.
Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.14. Общий круг

Теория: Уверенность.

Практика: Беседа «Наша группа». Игра «Эстафета хороших известий».

Игра «Посылай и воспринимай уверенность». Игра «Уходи!». Игра «Иди ко мне!». Игра «Гроза». Игра «Распустившийся бутон». Ритуал окончания занятия.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.15. Переходы

Теория: Беседа «Лидер»

Практика: Игра «Барометр настроения». Игра «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка». Игра «Интервью». Игра «Кого не хватает?». Игра «Тух-тиби-дух». Игра «Акулы и матросы». Игра «Уходи!». Игра «Иди ко мне». Игра «Доброе тепло»

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.16. Зеркало

Теория: Беседа «Что такое зеркало»

Практика: Игра «Скажи, что хочешь». Игра «Коробка переживаний».

Игра «Волшебная подушка». Игра «Разбуди дух». Игра «Цветочный дождь».

Игра «Я сильный - я слабый». Игра «Скучно-скучно...».

Игра «Аплодисменты по кругу». Игра «Спасибо за приятный день»

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.17. Испорченный телефон

Теория: Беседа «Корреспондент»

Практика: Игра «Ласковое имя». Игра «Ласковые руки - добрый взгляд - приятная улыбка». Игра «Ласковые слова». Игра «Мне нравится...».

Игра «Подарок». Игра «Зеркала». Игра «Маски». Игра «Зоопарк».

Игра «Иностранец». Игра «Мы охотимся на льва». Игра «Доброе тепло»

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.18. Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем

Теория: Беседа «Мимика»

Практика: Игра «Барометр настроения». Игра «Подари камешек».

Игра «Барометр настроения». Игра «Слушаем тишину». Игра «Тень».

Игра «Охотник и заяц». Игра «Слепой и поводырь». Игра «Краски».

Игра «Разговор с деревом». Игра «Щепки на реке». Ритуал окончания занятия «Дружеские объятия».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.19. Бабушка Маланья

Теория: Беседа «Бабушка»

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Земля, вода, огонь, воздух».

Игра «Почтальон принес письмо». Игра «Зачеркни букву по образцу».

Игра «Отдыхаем». Игра «Змейки». Отгадывание загадок. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.20. Найди своего брата или сестру

Теория: Беседа «Моя семья»

Практика: Ритуал начала занятия. Подвижная игра «Телефон – факс».

Игра «Незаконченные картинки». Игра «Отдыхаем». Игра «Угадай, как нас зовут?». Беседа с детьми. Ритуал окончания занятия «Круг друзей»

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.21. Из семечка - в дерево

Теория: Беседа «Вырастим помидор»

Практика: Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек». Игра «Картинки – загадки». Отгадывание загадки. Игра «Отдыхаем». Игра «Бывает, не бывает?». Игра «Передай движение». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.22. Сороконожка

Теория: Беседа: насекомые.

Практика: Ритуал начала занятия. Задание «Нарисуй и зачеркни».

Игра «Отдыхаем». Графический диктант. Игра «Скажи наоборот». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.23. Лепим скульптуры

Теория: Беседа «Скульптор»

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Засели фигурки в домиках».

Игра «Отдыхаем». Игра «Графический диктант». Игра «Лови и назови».

Игра «Поезд». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.24. Составные фигуры

Теория: Беседа «Геометрические фигуры»

Практика: Ритуал начала занятия. Работа со сказкой. «Сказка о котенке Маше». (О. Хухлаева). Игра «Моем стекла». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Вариативная часть (6 ч.)

Тема 7.25. Продолжи движение

Теория: Беседа «Спорт»

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Заменяй звуки». Игра «Отдыхаем».

Игра «Тутти-фрутти». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.26. Марионетки

Теория: Беседа «Марионетки»

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Неоконченный рассказ».

Игра «Отдыхаем». Игра «Средства передвижения». Игра «Кто быстрее соберет школьные принадлежности?». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Обсуждение, коллективная рефлексия.

Тема 7.27. Сиамские близнецы

Теория: Беседа «Близнецы»

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Школьные чувства».

Игра «Отдыхаем». Игра «Нарисуй». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия.

Тема 7.28. Мышата в мышеловке

Теория: Беседа «Кошки и мышки»

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Игрушки».

Игра «Логические задачи». Игра «Цветок на лугу». Игра «Отдыхаем».

Упражнение: «Определи звуки». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.29. Кто смешнее засмеется

Теория: Беседа «Смех»

Практика: Ритуал начала занятия. «Доброе животное». Игра «Волшебные картинки». Игра «Три медведя». Составление пиктограмм. Работа со сказкой «Создание Лесной школы». Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.30. Путешествие в сказку

Теория: Введение в сказку.

Практика: Самооценка «Лесенка». Социометрия. «Два домика». Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.31. Мышки и дождик

Теория: Досада, обида, печаль, возмущение, восхищение.

Практика: Работа со стихотворением. Беседа по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия.

Тема 7.32. А я всё же помогла

Теория: Обида, печаль, радость, удовольствие, состояние растерянности.

Практика: Работа со стихотворением. Беседа по содержанию.

Формы контроля: Коллективная рефлексия

1.8 Планируемые результаты

Уровень	Ожидаемый результат	Показатели / индикаторы	Методы диагностики
Предметные	владеют знаниями об эффективной коммуникации в учебной деятельности	обучающиеся эффективно работают в команде, в группе	педагогическое наблюдение
Личностные	развиты навыки эффективной коммуникации посредством сюжетно-ролевых игр	обучающиеся демонстрируют навыки разрешения конфликтных ситуаций	тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер)
Метапредметные	сформирован позитивный опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из конфликтных ситуаций, выступления	– обучающиеся способны принимать свои ошибки и ошибки других людей; – у обучающихся сформировано оптимистичное отношение к	– методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург); – методика диагностики самооценки «Лесенка».

	перед аудиторией	своим недостаткам; – обучающиеся применяют полученные знания и приобретённые навыки эффективной коммуникации в реальной жизни; – обучающиеся демонстрируют навыки выступления перед аудиторией.	
--	------------------	---	--

Пройдя полный курс Программы «Эколого-психологический тренинг» дети должны будут знать и уметь:

1-й год обучения

Будут знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий;
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Будут уметь:

- осознавать своё тело и его специфические особенности; - понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;

- останавливать другого ребёнка, если он делает что-то плохое;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

2-й год обучения

Будут знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнёрами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимосвязи человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Будут уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- рисовать своё генеалогическое древо.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Год обучения	
	1 год	2 год
	15.09.2020-27.06.2021	01.09.2018-27.06.2021
Количество учебных часов в год	79	82
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020	Осенние каникулы 26.10.2020 -05.11.2020
	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021	Зимние каникулы 31.12.2020-10.01.2021
	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021	Весенние каникулы 20.03.2021-28.03.2021
	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021	Летние каникулы 01.06.2021-31.08.2021

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (12 ч.)										
I.Раздел «Я и мои особенности» (5 ч.)										
1.	сентябрь	15		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Интересное рядом (Вводное занятие)	аудитория	Коллективная рефлексия	
2.	сентябрь	16		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Тайна моего имени	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
3.	сентябрь	22		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Автопортрет	аудитория	Обсуждение, коллективная	

									рефлексия	
4.	сентябрь	23		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Мой внутренний мир	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
5.	октябрь	29		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Мой любимый сказочный герой	аудитория	Коллективная рефлексия	
II. Раздел «Я и другие» (5 ч.)										
6.	октябрь	30		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Мы так похожи	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
7.	октябрь	6		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Мы такие разные	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
8.	октябрь	7		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Язык жестов и движений	аудитория	Коллективная рефлексия	
9.	октябрь	13		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Давайте жить дружно	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
10.	октябрь	14		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Мальчики и девочки	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
III. Раздел «Я и мои эмоции» (7 ч.)										
11.	октябрь	20-21		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	2	Радость	аудитория	Коллективная рефлексия	
12.	октябрь	27-28		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	2	Удивление	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
Вариативная часть (2 ч.)										
13.	ноябрь	3		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Рисование сказочной страны	аудитория	Коллективная рефлексия	
14.	ноябрь	4		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Сказка в нарисованной стране	аудитория	Коллективная рефлексия	
Инвариантная часть (15 ч.)										
15.	ноябрь	9		11.20-11.50	Занятие с элементами	1	Страх	аудитория	Обсуждение,	

					и тренинга				коллектив ная рефлексия
16	ноя брь	10		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Гнев	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия
17	ноя брь	1		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Горе	аудито рия	Коллектив ная рефлексия
18	ноя брь	17		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Интерес	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия
19	ноя брь	18		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Наши эмоции	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия
IV. Раздел «Я и животные» (2 ч.)									
20	ноя брь	24		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Мой ласковый и нежный зверь	аудито рия	Коллектив ная рефлексия
21	ноя брь	25		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Общение с животными. Волк.	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия
V. Раздел «Я и моя семья» (3 ч.)									
22	дек абр ь	1		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	С кем я живу	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия
23	дек абр ь	2		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Правила домашнего этикета	аудито рия	Коллектив ная рефлексия
24	дек абр ь	8		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Путешестви е в сказку	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия
VI. Раздел «Я развиваюсь» (14 ч.)									
25	дек абр ь	9		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Теремки	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия
26	дек абр ь	15		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Дом и сад	аудито рия	Коллектив ная рефлексия

27	дек абр ь	6		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Будь внимателен	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия	
28	дек абр ь	22 23		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	2	Найди ворон	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия	
29	дек абр ь	29 30		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	2	Случай в лесу	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия	
Вариативная часть (2 ч.)										
30	январь	5		11.20- 11.50	Сказкотера пия	1	Первое сказочное путешестви е	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
31	январь	6		11.20- 11.50	Сказкотера пия	1	Второе сказочное путешестви е	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
Инвариантная часть (20 ч.)										
32	январь	12		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Сказочные герои	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
33	январь	13		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Волшебный туннель	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия	
34	январь	19		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Сказочная страна	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия	
35	январь	20		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Интересное рядом	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
36	январь	26		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Новая сказка	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия	
37	январь	27		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Лиса и журавль	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия	
38	феврал	2		11.20- 11.50	Занятие с элементам	1	Волшебный цветок	аудито рия	Обсужден ие, опрос,	

	ь				и тренинга				коллектив ная рефлексия
39	фев рал ь	3		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Гуси- лебеди	аудито рия	Коллектив ная рефлексия
40	фев рал ь	9		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Я знаю, я умею, я могу!	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия
VII. Раздел «Давай поиграем!» (28 ч.)									
41	фев рал ь	9		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Кто улетает, кто зимует	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия
42	фев рал ь	10		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Волшебное варенье	аудито рия	Коллектив ная рефлексия
43	фев рал ь	16		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Расскажи пальчиками	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия
44	фев рал ь	17		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Пучки на пляже	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия
45	мар т	23		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Лягушонок	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия
46	мар т	24		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Маленький беленький	аудито рия	Коллектив ная рефлексия
47	мар т	2 3		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	2	Жизнь в лесу	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия
48	мар т	9 10		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	2	Добрые эльфы	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия
49	мар т	16 17		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	2	Птенцы	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия
Вариативная часть (2 ч.)									

52	мар т	23		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	В страну звуков и шумов	аудито рия	Наблюден ие	
53	мар т	24		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Рисование волшебным и красками	аудито рия	Наблюден ие	
Инвариантная часть (18 ч.)										
54	апр ель	30		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Переходы	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия	
55	апр ель	31		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Зеркало	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
56	апр ель	6		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Испорченн ый телефон	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия	
57	апр ель	7		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия	
58	апр ель	13		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Бабушка Маланья	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия	
59	апр ель	14		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Найди своего брата или сестру	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
60	апр ель	20 21		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Из семечка - в дерево	аудито рия	Опрос, коллектив ная рефлексия	
61	апр ель	27		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Сороконож ка	аудито рия	Обсужден ие, коллектив ная рефлексия	
62	ма й	28		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Лепим скульптуры	аудито рия	Обсужден ие, опрос, коллектив ная рефлексия	
63	ма й	4		11.20- 11.50	Занятие с элементам и тренинга	1	Составные фигуры	аудито рия	Коллектив ная рефлексия	
64	ма	5		11.20-	Занятие с	1	Живые	аудито	Опрос,	

.	й			11.50	элементам и тренинга		картины	рия	коллективная рефлексия	
65	май	11		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Работаем вместе	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
66	май	12		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Продолжи движение	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
67	май	18		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Марионетки	аудитория	Коллективная рефлексия	
68	май	19		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Сиамские близнецы	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
69	май	25		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Мышата в мышеловке	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
70	май	26		11.20-11.50	Занятие с элементами и тренинга	1	Кто смешнее засмеется	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
Вариативная часть (8 ч.)										
71	июнь	1		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Жила-была Радость	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
72	июнь	2		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Восторг	аудитория	Коллективная рефлексия	
73	июнь	8		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Нежный лучик	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
74	июнь	9		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Сила любви	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
75	июнь	15		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Лужа-море	аудитория	Обсуждение, опрос, коллектив	

									ная рефлексия	
76	июнь	16		11.20-11.50	Сказкотерапия	1	Новая игрушка	аудитория	Коллективная рефлексия	
77	июнь	22-23		11.20-11.50	Сказкотерапия	2	Песочные замки	аудитория	Коллективная рефлексия	
78	июнь	29-30		11.20-11.50	Сказкотерапия	2	Как я слушал оперу	аудитория	Коллективная рефлексия	

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
Инвариантная часть (16 ч.)										
I. Раздел «Я и мои особенности» (5 ч.)										
1.	сентябрь	2		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Сказочное путешествие. Вводное занятие	аудитория	Коллективная рефлексия	
2.	сентябрь	5		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Тайна моего имени	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
3.	сентябрь	9		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Автопортрет	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
4.	сентябрь	12		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Мой внутренний мир	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
5.	сентябрь	16		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Мой любимый сказочный герой	аудитория	Коллективная рефлексия	

II. Раздел «Я и другие» (5 ч.)											
6.	сентябрь			11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Мы так похожи	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия		
7.	сентябрь	23		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Мы такие разные	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия		
8.	сентябрь	26		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Язык жестов и движений	аудитория	Коллективная рефлексия		
9.	сентябрь	30		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Давайте жить дружно	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия		
10.	октябрь	3		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Мальчики и девочки	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия		
III. Раздел «Я и мои эмоции» (7 ч.)											
11.	октябрь	7		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Радость	аудитория	Коллективная рефлексия		
12.	октябрь	10		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Удивление	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия		
13.	октябрь	14		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Страх	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия		
14.	октябрь	17		11.30-12.00	Занятие с элементами	1	Гнев	аудитория	Обсуждение,		

					и тренинга			я	опрос, коллективная рефлексия	
15.	октябрь	21		10.50-11.20	Занятие с элементами и тренинга	1	Горе	аудитория	Коллективная рефлексия	
16.	октябрь	24		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Интерес	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
Вариативная часть (2 ч.)										
17.	октябрь	28		11.30-12.00	Сказкотерапия	1	О радости и удовольствии	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
18.	октябрь	31		12.10-12.40	Сказкотерапия	1	Об удивлении, изумлении и восторге	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
Инвариантная часть (15 ч.)										
19.	ноябрь	7		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Наши эмоции	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
IV. Раздел «Я и животные» (2 ч.)										
20.	ноябрь	11		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Мой ласковый и нежный зверь	аудитория	Коллективная рефлексия	
21.	ноябрь	14		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Общение с животным и. Змей.	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
V. Раздел «Я и моя семья» (4 ч.)										
22.	ноябрь	18		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	С кем я живу	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная	

									рефлексия	
23.	ноябрь	21		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Правила домашнего этикета	аудитория	Коллективная рефлексия	
24.	ноябрь	25		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Путешествие в сказку	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
25.	ноябрь	28.11.2019		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Я знаю, я умею, я могу!	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
VI. Раздел «Я развиваюсь» (24 ч.)										
26.	декабрь	2		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Тихое озеро	аудитория	Коллективная рефлексия	
27.	декабрь	5		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Полет высоко в небе	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
28.	декабрь	9		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Путешествие в волшебный лес	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
29.	декабрь	12		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Порхание бабочки	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
30.	декабрь	16		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Плывём в облаках	аудитория	Коллективная рефлексия	
31.	декабрь	19		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Отдых на море	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
32.	декабрь	23		11.30-12.00	Занятие с элементами	1	Паровозик и	аудитория	Обсуждение,	

					и тренинга			я	коллективная рефлексия	
33.	декабрь	26		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Давай поиграем	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
Вариативная часть (2 ч.)										
34.	январь	6		11.30-12.00	Сказкотерапия	1	О счастье и любви	аудитория	Коллективная рефлексия	
35.	январь	9		12.10-12.40	Сказкотерапия	1	Об обиде и досаде	аудитория	Коллективная рефлексия	
Инвариантная часть (20 ч.)										
36.	январь	13		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Воздушный шарик	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
37.	январь	16		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Волшебная музыка	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
38.	январь	20		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Волшебные буквы	аудитория	Коллективная рефлексия	
39.	январь	23		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Что к чему подходит	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
40.	январь	27		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Дорисуй картинку	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
41.	январь	30		12.10-12.40	Занятие с элементами	1	Отдых	аудитория	Обсуждение,	

					и тренинга				опрос, коллективная рефлексия	
42.	февраль	3		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Придумай загадку	аудитория	Коллективная рефлексия	
43.	февраль	6		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Слушай своё имя	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
44.	февраль	10		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Картинки-загадки	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
45.	февраль	13		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Запретное число	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
46.	февраль	17		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Угадай игрушку	аудитория	Коллективная рефлексия	
47.	февраль	20		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Музыкальная шкатулка	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
48.	февраль	24		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Логический поезд	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
49.	февраль	27		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Отвечаем быстро	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
50.	март	2		11.30-12.00	Занятие с элементами	1	Расшифруй слова	аудитория	Коллективная	

					и тренинга			я	рефлекс ия	
51.	март	5		12.10- 12.40	Занятие с элементам и тренинга	1	Скоро школу	аудитори я	Опрос, коллект ивная рефлекс ия	
VII. Раздел «Давай поиграем!» (21 ч.)										
52.	март	9		11.30- 12.00	Занятие с элементам и тренинга	1	Волшебное варенье	аудитори я	Обсужде ние, опрос, коллект ивная рефлекс ия	
53.	март	12		12.10- 12.40	Занятие с элементам и тренинга	1	Расскажи пальчикам и	аудитори я	Коллект ивная рефлекс ия	
54.	март	16 19		11.30- 12.00 12.10- 12.40	Занятие с элементам и тренинга	2	Пучки на пляже	аудитори я	Опрос, коллект ивная рефлекс ия	
Вариативная часть (3 ч.)										
55.	март	23		11.30- 12.00	Сказкотера пия	1	О страхе и испуге	аудитори я	Коллект ивная рефлекс ия	
56.	март	26		12.10- 12.40	Сказкотера пия	1	О стыде и вине	аудитори я	Коллект ивная рефлекс ия	
Инвариантная часть (17 ч.)										
57.	апре ль	2		12.10- 12.40	Занятие с элементам и тренинга	1	Маленький беленький	аудитори я	Обсужде ние, опрос, коллект ивная рефлекс ия	
58.	апре ль	6		11.30- 12.00	Занятие с элементам и тренинга	1	Жизнь в лесу	аудитори я	Коллект ивная рефлекс ия	
59.	апре ль	9		12.10- 12.40	Занятие с элементам и тренинга	1	Добрые эльфы	аудитори я	Опрос, коллект ивная рефлекс ия	
60.	апре	13		11.30-	Занятие с	1	Птенцы	аудитори	Обсужде	

	ль			12.00	элементам и тренинга			я	ние, коллективная рефлексия	
61.	апрель	16		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Волны	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
62.	апрель	20		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Муравьи	аудитория	Коллективная рефлексия	
63.	апрель	23		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Общий круг	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
64.	апрель	27		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Переходы	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
65.	апрель	30		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Зеркало	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
66.	май	4		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Испорченный телефон	аудитория	Коллективная рефлексия	
67.	май	7		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
68.	май	11		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Бабушка Маланья	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
69.	май	14		12.10-	Занятие с	1	Найди	аудитория	Обсужде	

				12.40	элементам и тренинга		своего брата или сестру	я	ние, опрос, коллективная рефлексия	
70.	май	18		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Из семечка — в дерево	аудитория	Коллективная рефлексия	
71.	май	21		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Сороконожка	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
72.	май	25		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Лепим скульптуры	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	
73.	май	28		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Составные фигуры	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
Вариативная часть (8 ч.)										
74.	июнь	1		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Продолжи движение	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
75.	июнь	4		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Марионетки	аудитория	Коллективная рефлексия	
76.	июнь	8		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Сиамские близнецы	аудитория	Опрос, коллективная рефлексия	
77.	июнь	11		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Мышата в мышеловке	аудитория	Обсуждение, коллективная рефлексия	

78.	июнь	15		11.30-12.00	Занятие с элементами и тренинга	1	Кто смешнее засмеется	аудитория	Обсуждение, опрос, коллективная рефлексия	
79.	июнь	18		12.10-12.40	Занятие с элементами и тренинга	1	Путешествие в сказку	аудитория	Коллективная рефлексия	
80.	июнь	22		11.30-12.00	Сказкотерапия	1	Мышки и дождик	аудитория	Коллективная рефлексия	
81.	июнь	25		12.10-12.40	Сказкотерапия	1	А я всё же помогла	аудитория	Коллективная рефлексия	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий – с достаточным игровым пространством, оборудованный мебелью (столами, стульями), соответствующей возрастным и физиологическим особенностям детей;
- шкаф для хранения учебного и игрового инвентаря, учебно-методической литературы и наглядных пособий; магнитная доска;
- канцелярские принадлежности (бумага, наборы простых и цветных карандашей и др.);
- ноутбук, диски.

Ресурсно-дидактический, наглядно-демонстрационный и раздаточный материалы:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.
- Библиотека специальной литературы

- Практические пособия
- Материалы консультаций, семинаров
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Данную программу «Эколого-психологический тренинг» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.3. Формы аттестации

В соответствии со статьями 58 и 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации проводится аттестация обучающихся. Аттестация учащихся по программе «Эколого-психологический тренинг» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.

Цель аттестации – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной данной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе «Эколого-психологический тренинг» по завершении всего образовательного курса программы.

Развитие личности в процессе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД). Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.

При переходе на дистанционное обучение итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: анкетирование, тестирование, письменные творческие работы, устные ответы.

Оценка достижения результата реализации программы:

– Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка».

– Итоговый этап мониторинга - тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Программа «Эколого-психологический тренинг» предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов реализации программы нами разработана и успешно используется карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей.

2.4. Оценочные материалы

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

Сфера	Параметр	Характеристика параметра				
Эмоционально-личностная	Контакт	легко устанавливающийся, полноценный (способствующий совместной деятельности), стабильный на протяжении всего занятия;	постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;	относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями психолога либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;	легко или постепенно установившийся, но не полноценный (общение есть, но затруднено совместная деятельность, недооценивается значение информации, исходящей от взрослого); ориентация на	недостаточный, нестойкий, «хрупкий» на протяжении всего занятия из-за негативного отношения к ситуации занятия, не вызывающей у ребенка интереса либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности

					собственную программу деятельности);	ости в своих действиях боязни допустить ошибку.
Интерес	выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно с азартом) 3 балла - те же качества, но меньше выражены во внешнем плане 2,5 балла	достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями и либо после коррекции ошибочных решений психологом; 2 балла	поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчиняется взрослому) 1,5 балла	выявляется в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией или стойкой боязни сделать ошибку; 1 балл	На фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации наличие сензитивных (слезы или близко к ним) либо негативных (вплоть до попыток отказа от работы) реакций на затруднения и критику, грубо дезорганизующих деятельность; 1 балл	Слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции. 0 баллов
	Эмоциональный компонент продуктивности	внешние эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказыван	адекватные, достаточно выраженные во внешнем плане реакции;	внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки, а		Стойкий негативизм, подавление положительных эмоций

		ия), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и критика одинаково способствуют продуктивности и деятельности; 3 балла	затруднения и ошибки, а также явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и критика понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности; 2 балла	также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корректируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности; 1,5 балла		ситуацией (грубая дезорганизация деятельности); 0,5 балла - полностью индифферентное отношение к различным ситуациям в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности; - «аффект благодущия» - неадекватно положительные эмоции независимо от характера ситуации. 0 баллов
Активно сть	работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех	необходима незначительная, но постоянная стимуляция при наступлении пресыщения в отдельных заданиях; 2 балла	незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в	наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией	необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за	

	случаях – положительный эффект от стимуляции); 3 балла - нуждается в незначительной стимуляции при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция при наступлении пресыщения в отдельных заданиях; 2,5 балла		отдельных заданиях при нерешительных действиях (эффект не всегда достаточный); 1,5 балла	ей в отдельных заданиях при невысоком интересе к работе либо в связи с наступающим пресыщением в отдельных заданиях(с эффектом); 1 балл	отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней, постоянной нерешительности (эффект весьма слабый); [1] 0,5 балла	
Оценка собственных достижений (критика)	адекватная самостоятельная аргументированная;	снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов (все ли хорошо сделал? Разве не было трудно? И т. п.); - то же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имевшиеся трудности;	аффективное, неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;	отказ от оценки;	неадекватно завышенная оценка даже после массивной коррекции.	
Работоспособность	Темп и динамика продуктивности деятельности и	темп высокий (умеренный), равномерный на	несколько замедленный, равномерный при упорядоче	высокий или умеренный темп, но замедляющийся при	ускоренный темп на протяжении всего занятия в	крайне замедленный, не улучшаемый стимуляци

		протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью; 3 балла	нной деятельности; 2,5 балла - темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца занятия стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядочении деятельности (замедленная вработываемость) 2 балла	столкновения с трудностями или указаний на ошибки; 1 балл	сочетания с неупорядоченной, хаотической деятельностью, не меняющей своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки; 0,5 балла	ей, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью. 0 баллов
	Истощаемость	относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих качеств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов; пресыщаемостью, нерешитель	выявляется к концу занятий (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня	те же явления, в той же степени, но примерно с середины занятия; 1 балл	То же, но с приобретением грубой выраженности к концу занятия. 0 баллов	

		ностью, колебаниям и внимания и т. п.) 3 балла	решений) в негрубо выраженной форме; 2 балла			
	Переключаемость	Отсутствие даже легких признаков инертности; 3 балла	Единичные факты застревания на предыдущих действиях. 2 балла	Отчетливая тенденция к застреванию; 1 балл	То же, но в сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции. 0 баллов	
Внимание		достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования; 3 балла - негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость); 2,6 балла	негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования; 2 балла	внимание нарушается лишь в субъективных сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением; 1,5 балла	отчетливо выраженные нарушения внимания к концу занятия; 1 балл	негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс занятия 0,5 балла - отчетливо выраженные нарушения внимания в процессе всего занятия. 0 баллов

Познавательная сфера	Ориентировочная деятельность	выражено активная целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом); 4 балла	внешне сниженная активность при рациональном анализе; 3 балла	вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация); 2 балла	внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданной инструкцией; 1,5 балла	сниженная активность при малопродуктивном поиске; 1 балл - «псевдоактивная» - выраженная внешняя активность при полном отсутствии и рационального анализа объекта; 0 баллов
	Понимание обращенной речи	понимает большинство инструкций и обращений сразу (критерий – выполнение действий по инструкции и правильные ответы на вопросы); 3 балла	некоторые обращения и инструкции и понимает после дополнительного уточнения; 2 балла	большинство обращений и инструкций требует уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий; 1 балл	большинство обращений и инструкций понимает после отказа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл инструкции или обращения. 0 баллов	
	Экспрессивная речь (высказывания ребенка)	по возрасту развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве	то же, но при наличии единичных, скупых незавершенных высказыва	скупая, незатрудненная, но неточная, недостаточная последовательная,		никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо,

		случаев 4 балла	ний; 3 балла	иногда не по существу, требуется уточнения; 2 балла		однослож но, непонятно ; добиться улучшени я в большинс тве случаев невозмо жно. 0 баллов
	Целенаправ ленность	точная, стабильная в большинств е заданий (рациональн ые, упорядочен ные действия в соответстви и с инструкция ми); 4 балла	точная, но избиратель ная: зависит от субъективн ой сложности, привлекате льности деятельнос ти, характера предъявляе мого материала; 3 балла	достаточно точная, но нарушаема общей дезорганиз ацией деятельнос ти при затруднени ях или после коррекции ошибочног о решения; 2 балла	Относит ельно точная, но нестабил ьная подверже на колебани ям в пределах задания в силу легкой отвлекае мости либо излишней поспешно сти в действия х; или – вначале относите льно точная, но постепен но слабеющ ая по мере утомлени я или пресыще ния; 1,5 балла	Слабая рассеянна я в большинс тве заданий, но улучшаем ая стимуляци ей, повторени ем инструкци й, внешним контролем ; 1 балл - слабая, рассеянна я, весьма слабый эффект от внешнего вмешатель ства. 0 баллов

2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий с обучающимися строится на тематическом разнообразии. Программный материал подобран так, чтобы поддержать интерес к занятиям. На занятиях используют:

Практические методы

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении(на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей удастся при сочетании и взаимосвязи различных методов обучения.

Педагогические технологии:

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* (Якиманская И.С.) - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка его самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого, а затем согласовывается с содержанием образования. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

2. *Технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

3. *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

4. *Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

5. *Технология «Педагогика сотрудничества»* является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Алгоритм занятия:

1. Игра, направленная на сплочение, снятие коммуникативных барьеров.
2. Дидактическая экологическая игра.
3. Работа с природным материалом, направленная на развитие сенсорной активности.

4. Игра, направленная на развитие эмпатии или идентификации к объектам природного мира.

5. Художественно-продуктивная деятельность с использованием природного материала.

Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Игровой развивающий психологический тренинг для детей - эффективный способ работы со всеми вышеперечисленными проблемами детской психологии.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардиер Г., И.Ромазан, Т.Чередникова. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей, СПб.,1993.
2. Бардышева . Т.Ю Забодаю, забодаю!, М., 1999.
3. Богуславская З.М.. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991
4. Блюмина Т.А. Вековые натуры в семье, школе и обществе. - М.: Альфа, 1996 г.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.,2002.-64с.
6. Буфетов, Д. В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием. Практическая психология и логопедия. М., 2004.
7. Виноградова, О. А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития. Практическая психология и логопедия. М., 2006.
8. Гарбузов В. И Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта, М., 2006.

9. Детская практическая психология. Под ред. Т.И.Марцинковской.- М.,2001.
10. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практической работы психолога. – М., 1991.
12. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
14. Колесник Н. Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальнуюадаптированность детей: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. - М., 1999.
15. ЛеШанЭ. Когда ваш ребёнок сводит вас с ума. - М.: Педагогика, 1990.
16. Лебедеико Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
17. Лютова Е.К., МонинаяГ.Б. Тренинг общения с ребенком: период раннего детства, СПб, 2003.
18. Лютова Е.К., МонинаяГ.Б. Проблемы маленького ребенка, СПб, 2003.
19. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
20. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2001.
21. Немов П.С. Психология.Кн.3.-М.,1995.
22. Никитин Б.С. Развивающие игры. – М., 1985.
23. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2004.
24. Нифонтова О. В. Психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. - Курск. 1999.
25. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6лет:Пособие практических работников детских садов. - СПб: Детство - Пресс,2004.
26. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

27. Практическая психология образования/Под ред. И.В.Дубровиной.- М.,2000.
28. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа практического психолога: Учебное информационно-методическое пособие по курсу. Авт.-сост. А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001. .
29. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1996.
30. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
31. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
32. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. 1999.№10.
33. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
34. Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога. -Ростов н/Д,2004.с.
35. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода. – Новгород, 1991.
36. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
37. Якупова М., Надеждина Е. Настроение в «варежках». Обруч. 2002.№3

Для детей:

1. З.Александрова «Шарик»
2. А.Александрова «Это правда или нет?»
- 3.А.Барто «Я выросла
- 4.А.Барто «Снегирь»
- 5.А.Барто «Две сестры глядят на братца»
- 6.А.Барто «Кораблик»
- 7.А.Барто «Разговор с мамой»
- 8.А.Барто «Встреча»
- 9.А.Барто «Зайка»
- 10.Г.Бехлер «Лесной дедушка»
- 11.В.Боков «Дарья»
12. М.Владимов «Был в старину такой обычай»
- 13.П.Воронько «Лучше нет родного края»
- 14.Ф.Грубин «Слёзы»
- 15.И.Демьянов «Трусов Федя»
- 16.Е.Долматовский «Октябрины»
- 17.Р.Сеф «Ещё одно эхо»
- 18.В.Калинкин «Первая книжка»

- 19.М.Клокова «Зайчик»
- 20.Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»
- 21.М.Мазнин «Простое слово»
- 22.С. Маршак «Где тут Петя, где Серёжа?»
- 23.С. Маршак «О мальчиках и девочках»
- 24.Ю.Мориц «Песенка про сказку»
- 25.Э.Мошковская «Обида»
- 26.Н.Найдёнова «Наши полотенца»
- 27.Н.Найдёнова «Новая девочка»
- 28.Г. Остер «Вредные советы»
- 29.А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- 30.А. Пушкин «Руслан и Людмила»
- 31.А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»
- 32.М. Пляцковский «Настоящий друг»
- 33.В.Товарков «Почему так говорят?»
- 34.И.Токмакова «Мне грустно»
- 35.Ю.Тувим «Про папу Трулялянского»
- 36.Э.Фарджэн «Мыльные пузыри»
- 37.К. Чуковский «Краденое солнце»
- 38.К. Чуковский «Путаница»
- 39.Е.Шварц «Рассеянный волшебник»
- 40.Еф. Юдин «Вот какой малыш»

Интернет – ресурсы:

Интернет ресурсы:

- <http://www.tvoyrebenok.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
- <http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)
- <http://dob.1september.ru>
- <http://vospitatel.com.ua/>
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.i-gnom.ru>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://sibmama.ru>
- http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml
- <http://900igr.net/>

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.;
- Опыт работы педагогов, размещенный на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения;
- Указа Губернатора Оренбургской области «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» № 112-ук (от 17 марта 2020 года, изменения от 31.03.2020 г №158-ук);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).