

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО ДЭБЦ

Протокол № 17 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 100 от «17» 06 2024 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

## Развивайка

Направленность: социально-гуманитарная

**Контингент учащихся:** 4-18 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор:** Гаврилина Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

МАУДО «Детский эколого - биологический  
центр»

Оренбург, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3-46</b>
1.1. Пояснительная записка -----	3-8
1.2. Цель и задачи программы-----	8-10
1.3. Содержание программы -----	10-44
1.4. Планируемые результаты-----	45-46
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>47-89</b>
2.1. Календарный учебный график-----	48-83
2.2. План воспитательной работы-----	83-83
2.3. Условия реализации программы-----	84-84
2.4. Формы аттестации-----	85-85
2.5. Особенности методики обучения-----	86-89
<b>3. Список литературы -----</b>	<b>90-91</b>
<b>4. Приложение-----</b>	<b>91-92</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игра занимает главное место в жизни каждого ребенка и является ведущей развивающей деятельностью детей. Именно в игре происходит становление всех психических функций: развивается мышление, восприятие, внимание, память. Играя, ребенок познает окружающую действительность, становится участником общественных отношений. Занятия проводятся в форме игры.

#### **1.1.1. Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» социально – гуманитарной направленности, ориентирована на детей с синдромом Дауна.

#### **1.1.2. Уровень сложности содержания дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень усвоения - стартовый. Обучая детей с синдромом Дауна, педагог ставит перед собой цель максимально развить их познавательные возможности, подготовить к посещению детского сада и школы и к самостоятельной (или относительно самостоятельной) жизни в будущем. На данном уровне дети учатся умению оперировать несколькими понятиями или навыками одновременно, что позволяет им лучше анализировать ситуацию, определять цель и планировать свои действия так, чтобы этой цели достичь. Используются сюжетно-ролевые игры, игра помогает ребенку понять цель и последовательность действий, совершаемых в реальной жизни, развивает память, ассоциативное мышление и планирование, дает ему те сюжетные элементы, которые он в дальнейшем может включать в свои собственные игры и игры с другими детьми. Обучаясь игре, у ребенка улучшается контакт со сверстниками, расширяются его знания о мире и закладываются основы гибкого поведения, что в конечном итоге делает его более самостоятельным и независимым.

#### **1.1.3. Актуальность программы**

Проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к социальным условиям жизни является одной из ключевых проблем современного общества. Основные трудности возникают из-за наличия

различных социальных барьеров, которые затрудняют полноценное участие в общественной жизни.

У детей с синдромом Дауна и органическими поражениями головного мозга существует потенциал для развития игровых навыков при проведении специального коррекционного обучения, учитывающего особенности психического развития этой группы детей.

Актуальность данной программы проявляется в следующем:

- ответ на запрос со стороны родителей о расширении образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья с целью успешной социализации и адаптации в обществе;
- занятия по данной программе способствуют развитию речи, формированию моральных ценностей, способности к творческому самовыражению, умению работать в коллективе и улучшению моторики;
- всестороннее развитие личности через интегрированный подход, который позволяет раскрыть все потенциальные возможности ребенка – как психические, так и физические и интеллектуальные – через игровую деятельность

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа педагогически целесообразна тем, что помогает детям с синдромом Дауна социализироваться в обществе и комфортно чувствовать себя в окружающем мире. Ребёнок с нарушениями развития обучается медленнее. Учащихся с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество. Эффективность обучения в значительной степени зависит от возраста ребёнка. Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

#### **1.1.5. Отличительные особенности программы**

При разработке образовательной программы были изучены следующие программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы, автор, возраст детей, срок реализации</b>	<b>Направленность и особенности программы</b>
1.	Экспериментальная дополнительная	Программа направлена на создание коррекционно-воспитывающей среды для

	общеобразовательная программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья». Срок обучения – 3 года. Автор: Ямова Е.М., пдо, г. Великий Устюг, 2011г.	развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Программа «Радужный мир» Автор: Халбадаева С.В., пдо, г. Ангарск, 2014г.	Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
3.	«Программа для детей раннего возраста с синдромом Дауна» Авторы: Миридонова Е.И., Гусева Н.А., Ляш А.И., Ланская Л.Ю. Мурманск, 2009г.	Программа для детей с синдромом Дауна направлена на формирование познавательного, социально-эмоционального, речевого и моторного развития.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» является использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, соблюдение очередности, использование жестов и звуков. Все виды деятельности, игры, песни, сопровождаются движениями.

### 1.1.6. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 4 до 18 лет с синдромом Дауна и органическими поражениями головного мозга (психологический возраст равен 5 – 9 годам возраста ребёнка с нормой развития).

В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора и без начального уровня.

У детей с синдромом Дауна:

- речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии.

- своёвнимание фиксируют на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций.

- эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию

навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Указанные индивидуальные особенности были учтены при разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка».

### **1.1.7. Объём и срок освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» рассчитана на 1 год обучения:

4-7 лет - 38 часов.

8-12 лет - 71 часов.

13-18 лет - 38 часов.

Объём и сроки освоения программы напрямую зависят от индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.

### **1.1.8. Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповые, подгрупповые.

Основными формами образовательного процесса являются: практические занятия, игровые занятия, учебная игра, театрализованная деятельность.

При переходе на смешанное обучение информируем учащихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы при переходе на смешанное обучение (в связи с карантином и др. обстоятельствами) допускается корректировка и изменение календарного учебного графика и содержания программы (темы могут заменяться на более упрощённые в освоение), а также увеличение срока реализации программы с учетом психофизических особенностей ребенка. Также могут быть включены занятия по изготовлению сувениров, открыток, различных поделок (к памятным, юбилейным датам, праздникам).

Программа имеет инвариантную и вариативную часть. Вариативная часть содержит культурно-массовые, досуговые мероприятия.

Ознакомление с государственной символикой осуществляется через определенные виды искусств (изобразительное, музыкальное, театральное искусство) и жанры художественного творчества (мультипликация, декоративно-прикладное творчество, литературное творчество и др.). В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа).

### **1.1.10. Цель задачи программы**

**Цель:** развитие способностей, заложенных в ребенке с синдромом Дауна, через игровую деятельность

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

##### *Формировать:*

- умение обращаться к сверстникам с просьбой поиграть;
- умение сопровождать игровую деятельность словами и репликами;
- интерес к игре, участие в взаимодействии в игре с взрослым и сверстником;
- умение совершать с игрушкой: предметные, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета;
- совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек;
- познакомить с первичными знаниями о мире театра, актёрском мастерстве.

#### **Развивающие:**

##### *Развивать:*

- способность к самостоятельной творческой деятельности;
- аккуратность, внимание, усидчивость;
- умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

#### **Воспитательные:**

##### *Воспитывать:*

- эмоциональную отзывчивость;
- культуру восприятия художественных произведений;
- умение оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;

- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- прививать нравственные и эстетические чувства.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### 1 год обучения

#### Учащиеся 4-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.1	«Давайте познакомимся» (вводное занятие)	1	1		подгруппа	диагностика	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Осенняя пора</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
2.1	«Волшебница осень» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
2.2	«Осенняя рябинка» (изготовление поделки)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.3	«Собираем урожай» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.4	«Осенний букет»(поделка)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.5	«Правила дорожного движения» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.6	«Сложи картинку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.7	«Собираемся на прогулку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.8	«Бременские музыканты» (просмотр сказки)	1	1		подгруппа	наблюдение	
2.9	«Запомни движения» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.10	«Осенняя пора, очей очарованье»	1	1		подгруппа	наблюдение	



	( репетиция праздника)						
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
2.11	«Осень в гости к нам пришла» (праздничное мероприятие)	1		1		наблюдение	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Зимняя фантазия</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
3.1.	«Слепи снеговика» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.2.	«Новогодняя гирлянда» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.3.	«Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.4	«Елочка новогодняя» (рисунок)	1	1		подгруппа	готовая работа	
3.5	«Снеговик» (музыкальная игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
3.6	«Новогодняя сказка» (новогодняя театрализованная игровая программа)	1		1	подгруппа	опрос	Промежуточная аттестация
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. «Я и мир»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
4.1.	«Знакомство с песочной страной» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
4.2.	«Я и мои друзья» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	опрос	
4.3.	«Путешествие в сказку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. «Я и Другие»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5.1.	«Художник» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	готовая работа	
5.2.	«Круг друзей» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	опрос	
5.3.	«Подарок для папы» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
5.4.	«Путешествие по временам года» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	диагностика
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Творческая</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			

	<b>мастерская</b>						
6.1.	«Все лучшее для мамы» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
6.2.	«По дорогам сказок» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
6.3.	«В гостях у сказки» (просмотр сказки)	1	1		подгруппа	опрос	
6.4	«Вредные советы» Григорий Остер. (рисунок)	1		1	подгруппа	готовая работа	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
6.6	«Солнечный круг» (отчетный концерт)	1		1	подгруппа	концерт	
							Отчетный концерт
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Весна - красна</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
7.1	«Весенняя капель» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
7.2	«Загадочный космос» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
7.3	«Страна радости» (коллективный коллаж)	1		1	подгруппа	выставка	
7.4	«Сказочное дерево» (апликация)	1		1	подгруппа	готовая работа	диагностика
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Победный май</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
8.1	«Никто не забыт ,ничто не забыто»(познавательная игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
8.2	«Великая Отечественная война в литературе» (презентация, практическое занятие)	1	1		подгруппа	выставка	
8.3	«Мир во всем мире» (литературно - музыкальная постановка)	1	1		подгруппа	наблюдение	
8.4	«Пусть всегда будет солнце» (практическое занятие)	1		1	подгруппа	Итоговая аттестация	
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>			

**Учащиеся 8 – 12 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	
		Все го	Тео рия	Пра кти ка			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.1	«Давайте познакомимся» (вводное занятие)	1	1		подгруппа	беседа	диагностика
1.2	Проведение игр на активизацию. (развивающая игра)	2	1	1	подгруппа	наблюдение	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Осенняя пора.</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>			
2.1	«Волшебница осень» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.2	«Собираем урожай» (развивающая игра)	3	1	2	подгруппа	готовая работа	
2.3	«Правила дорожного движения» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.4	«Собираемся на прогулку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
2.5	«Сложи картинку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.6	«Руковичка» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
2.7	«Запомни движение» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.8	«Съедобное – не съедобное» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.9	«Фрукты – овощи» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.10	Осенний праздник (репетиция)	1		1	подгруппа	наблюдение	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
2.11	«Осень в гости к нам пришла» (театрализованная игровая программа)	1		1		наблюдение	
2.12	«Родина моя» (познавательная программа)	1		1		готовая работа	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							

2.13.	«Волшебные кляксы» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.14.	«Осенний лес» (изготовление поделки)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.15.	«Помоги маме» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.16.	«Осенний букет» (изготовление поделки)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.17	«Бусы» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.18	«Море волнуется раз» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Зимняя фантазия</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			
3.1	«Нарисуй снежинку» (рисунок)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.2	«Зимние праздники» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
3.3	«Слепи снеговика» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.4	«Новогодняя гирлянда» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.5	«Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.6	Снеговик(аппликация)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.7	«Снеговик» (музыкальная игра)	1		1	подгруппа	танец	
3.8	«Елочка новогодняя» (развивающая игра)	2	1	1	подгруппа	готовая работа	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
3.9	«В гостях у Деда Мороза» (новогодняя театрализованная игровая программа)	1		1	подгруппа	опрос	Промежуточная аттестация
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>4.</b>	<b>Раздел4.«Я и мир»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
4.1	«Знакомство с песочной страной»(развивающая игра)	2	1	1	подгруппа	наблюдение	
4.2	«Я и мои друзья» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
4.3	«Моя семья» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
4.4	«Наши настроения» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
4.5	«Путешествие в сказку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	диагностика

<b>5.</b>	<b>Раздел 5. «Я и Другие»</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			
5.1.	«Птица счастья» (развивающая игра)	1		1	подгруп па	готовая работа	
5.2.	«Фантазия» (развивающая игра)	1		1	подгруп па	готовая работа	
5.3.	Подарок для папы (изготовление поделки)	2	1	1	подгруп па	готовая работа	
5.4.	«Художник» (развивающая игра)	1		1	подгруп па	готовая работа	
5.5.	«Разноцветный ковер» (аппликация)	1		1	подгруп па	готовая работа	
5.6	«Путешествие по временам года» (развивающая игра)	1	1		подгруп па	опрос	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Творческая мастерская</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>			
6.1.	Подарок для мамы (изготовление поделки)	1		1	подгруп па	готовая работа	
6.2.	Рисуем вредные советы (рисунок)	1		1	подгруп па	выставка	
6.3.	«Малиновый чай» (постановка песни )	1		1	подгруп па	танец	
6.4.	«Каруселька» (хоровод)	1		1	подгруп па	танец	
6.5.	« Волк и семеро козлят» (инсценировка сказки)	1	1		подгруп па	наблюден ие	
6.6.	«По дорогам сказок» (развивающая игра)	1		1	подгруп па	наблюден ие	
6.7	« Волк и семеро козлят» (репетиция концертного номера)	1		1	подгруп па	наблюден ие	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
6.8	«Солнечный круг» (отчетный концерт)	1		1	подгруп па	концерт	отчетный концерт
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Весна - красна</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
7.1.	Рассказ о времени года весна (беседа)	1	1		подгруп па	опрос	
7.2.	«Весна - красна» (рисунок)	2	1	1	подгруп па	готовая работа	
7.3.	«Весенний лес» (аппликация)	1		1	подгруп па	готовая работа	
7.4	«Слепи фигуру» (изготовление поделки)	1		1	подгруп па	готовая работа	
7.5	«Сказочное дерево» (аппликация)	1		1	подгруп па	готовая работа	
7.6	«Моя ладошка» (рисование)	1		1	подгруп па	готовая работа	
7.7	«Страна радости»	1		1	подгруп	выставка	диагностик

	(коллективный коллаж)				па		а
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Сказкатерапия</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
8.1.	«Великая Отечественная война в литературе» (развивающая игра)	2	1	1	подгруппа	наблюдение	
8.2.	«Курочка Ряба» (разбор по ролям сказки)	1	1		подгруппа	наблюдение	
8.3.	«Курочка Ряба» (инсценировка сказки)	1		1	подгруппа	наблюдение	
8.4.	«Рукавички» (творческое задание )	1		1	подгруппа	готовая работа	
8.5.	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
8.6.	«Сказка и ты» (коллективный коллаж)	3		3	подгруппа	выставка	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>59</b>			

### Учащиеся 13-18 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	
		Всего	Теория	Практика			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.1.	«Давайте познакомимся» (вводное занятие)	1	1		подгруппа	диагностика	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Осенняя пора</b>						
2.1.	«Волшебница осень» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
2.2.	«Осенняя рябинка» (изготовление поделки)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.3.	«Собираем урожай» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.4.	«Осенний	1			подгруппа	готовая	

	букет»(поделка)					работа	
2.5	«Правила дорожного движения» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.6	«Сложи картинку» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	готовая работа	
2.7	«Собираемся на прогулку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
2.8	«Бременские музыканты» (просмотр сказки)	1	1		подгруппа	наблюдение	
2.9	«Запомни движения» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
2.10	«Осенняя пора, очей очарованье» ( репетиция праздника)	1	1		подгруппа	наблюдение	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
2.11	«Осень в гости к нам пришла» (праздничное мероприятие)	1		1		наблюдение	
2.12	«Родина моя» (познавательное мероприятие)	1		1		готовая работа	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.Зимняя фантазия</b>						
3.1.	«Слепи снеговика» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.2.	«Новогодняя гирлянда» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.3.	«Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
3.4	«Елочка новогодняя» (рисунок)	1	1		подгруппа	готовая работа	
3.5	«Снеговик» (музыкальная игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
3.6	«Новогодняя сказка» (новогодняя театрализованная игровая программа)	1		1	подгруппа	опрос	Промежуточная аттестация

<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. «Я и мир»</b>						
4.1.	«Знакомство с песочной страной» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
4.2.	«Я и мои друзья» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	опрос	
4.3.	«Путешествие в сказку» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	наблюдение	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. «Я и Другие»</b>						
5.1.	«Художник» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	готовая работа	
5.2.	«Круг друзей» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	опрос	
5.3.	«Подарок для папы» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
5.4.	«Путешествие по временам года» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	диагностика
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Творческая мастерская</b>						
6.1.	«Все лучшее для мамы» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	готовая работа	
6.2.	«По дорогам сказок» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
6.3.	«В гостях у сказки» (просмотр сказки)	1	1		подгруппа	опрос	
6.4.	«Вредные советы» Григорий Остер. (рисунок)	1		1	подгруппа	готовая работа	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
6.6	«Солнечный круг» (отчетный концерт)	1		1	подгруппа	концерт	Отчетный концерт
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Весна - красна</b>						
7.1	«Весенняя капель» (развивающая игра)	1		1	подгруппа	опрос	
7.2	«Загадочный космос» (развивающая игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	
7.3	«Страна радости» (коллективный коллаж)	1		1	подгруппа	выставка	
7.4	«Сказочное дерево» (апликация)	1		1	подгруппа	готовая работа	диагностика
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Победный май</b>						
8.1	«Никто не забыт, ничто не забыто» (познавательная игра)	1	1		подгруппа	наблюдение	



8.2	«Великая Отечественная война в литературе» (презентация, практическое занятие)	1	1		подгруппа	выставка	
8.3	«Мир во всем мире» (литературно - музыкальная постановка)	1	1		подгруппа	наблюдение	
8.4	«Пусть всегда будет солнце» (практическое занятие)	1		1	подгруппа	выставка	Итоговая аттестация
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>			

## 1.14. Содержание учебного плана

Учащиеся 4-7 лет

### ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

#### Раздел 1. Введение в программу

**Тема 1. «Давайте познакомимся»** (вводное занятие)

*ТЕОРИЯ:* Понятие «игра». Игры на знакомства. Правила поведения на занятии.

*ПРАКТИКА:* Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

*Формы контроля:* беседа

#### Раздел 2. Осенняя пора

**Тема 1. «Волшебница осень»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Волшебница осень».

*ПРАКТИКА:* Правила коррекционно-развивающей игры «Волшебница осень». Проведение коррекционно-развивающей игр «Волшебница осень».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 2. «Осенняя рябинка»**(изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Стихи русских поэтов о рябине

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Осенняя рябинка»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 3. «Собираем урожай»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Собираем урожай»

*ПРАКТИКА:* Проведение игры.

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 4. «Осенний букет»** (изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Осеннее настроение».

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения поделки. Выполнение поделки.  
«Осенний букет».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 5. Игра «Правила дорожного движения»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «На дороге опасно». Просмотр мультиков по правилам дорожного движения.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Ты с дорогой не шути»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 6. «Сложи картинку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о том, как правильно собрать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Сложи картинку»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 7. «Собираемся на прогулку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о том, как правильно собираться на прогулку. Какую одежду и обувь одевают, в какую погоду. Что надеть зимой, весной, летом, осенью.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Собираемся на прогулку»

*Формы контроля:* опрос

**Тема 8. «Бременские музыканты»**(репетиция сказки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Бременские музыканты».

*ПРАКТИКА:* Репетиция сказки «Бременские музыканты».

*Формы контроля:* опрос

**Тема 9. «Запомни движение»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Движение- это жизнь!»

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Запомни движение».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 10. «Осень в гости к нам пришла»**(репетиция праздника)

*ПРАКТИКА:* Проведение репетиции.

*Формы контроля:* наблюдение

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Тема 11. «Осень в гости к нам пришла»**(театрализованная игровая программа)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Признаки осени».

*ПРАКТИКА:* Правила поведения на программе. Проведение театрализованной игровой программы «Осень в гости к нам пришла».

*Формы контроля:* наблюдение

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 3. Зимняя фантазия**

#### **Тема 1. «Слепи снеговика»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки « Куда уходят снеговики?»

*ПРАКТИКА:*Правила игры. Проведение игры «Слепи снеговика».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 2. «Новогодняя гирлянда»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про гирлянду на ночь».

*ПРАКТИКА:*Правила игры. Проведение игры «Новогодняя гирлянда»

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 3. «Собери фигуры Снегурочки и Деда Мороза»**

(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о том, как отмечают Новый год в разных странах.

*ПРАКТИКА:*Правила игры. Проведение игры «Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 4.«Елочка новогодняя»(рисунок)**

*ТЕОРИЯ:* Сказка про новогоднюю елочку.

*ПРАКТИКА:*Игра «Собери елочку». Выполнение рисунка.

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 5. «Снеговик» (музыкальная игра)**

*ТЕОРИЯ:* Сказка про то, как Снеговик елочку сторожил.

*ПРАКТИКА:*Правила игры. Проведение игры «Снеговик»

*Формы контроля:* танец

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 6. «Новогодняя сказка» (новогодняя театрализованная игровая программа)**

*ТЕОРИЯ:* Правила поведения на программе.

*ПРАКТИКА:* Участие в новогодней театрализованной программе.

*Формы контроля:* опрос

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел4.«Я и мир»**

#### **Тема1. «Знакомство с песочной страной»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Правила игры.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Знакомство с песочной страной».

*Формы контроля:* наблюдение

#### **Тема 2. «Я и мои друзья»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Друзья, дружба».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Я и мои друзья».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «Путешествие в сказку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Мир сказок».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Путешествие в сказку»

*Формы контроля:* наблюдение

## **Раздел 5. «Я и Другие»**

**Тема 1. «Художник»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение рассказа Н. Носова «Как Незнайка был художником».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Художник».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 2. «Круг друзей»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Правила игры.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Круг друзей»

*Формы контроля:* опрос

**Тема 3. «Подарок для папы»** (изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Доброта да любовь».

*ПРАКТИКА:* Изготовление поделки. Техника безопасности

*Формы контроля:* готовая работа.

**Тема 4. «Путешествие по временам года»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Сыроватиной О.Н. «Времена года».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Путешествие по временам года»

*Формы контроля:* опрос

## **Раздел 6. Творческая мастерская**

**Тема 1. «Все лучшее для мамы»** (изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение стихотворений о маме.

*ПРАКТИКА:* Изготовление поделки. Техника безопасности.

*Формы контроля:* готовая работа.

**Тема 2. «По дорогам сказок»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о культурном богатстве русского народа.

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «По дорогам сказок»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «В гостях у сказки»** (просмотр сказки)

*ТЕОРИЯ:* Просмотр мультика «Маша и медведь».

*ПРАКТИКА:* Проведение игры- танца «Малиновый чай»

*Формы контроля:* танец

#### **Тема 4. «Вредные советы» (рисунок)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа о правилах поведения.

*ПРАКТИКА:* Выполнение рисунка «Вредные советы»

*Формы контроля:* готовая работа

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Тема 6. «Солнечный круг»(участие в отчетном концерте)**

*ТЕОРИЯ:* Правила поведения на концерте.

*ПРАКТИКА:* Участие в отчетном концерте «Солнечный круг»

*Формы контроля:* концерт

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Раздел 7. Весна – красна**

##### **Тема 1.«Весенняя капель»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Признаки весны».

*ПРАКТИКА:* Раскрашивание листьев.

*Формы контроля:* опрос

##### **Тема 2.Игра «Загадочный космос»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Презентация «Загадочный космос»

*ПРАКТИКА:*Правила игры. «Загадочный космос»

*Формы контроля:* наблюдение

##### **Тема 3 «Страна радости» (коллективный коллаж)**

*ТЕОРИЯ:*Беседа: «Подари другому радость».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.  
Коллективная работа по созданию коллажа «Страна радости».

*Формы контроля:* выставка

##### **Тема 4. «Сказочное дерево»(аппликация)**

*ТЕОРИЯ:* Сказка Лидии Курзаевой «Вошебное дерево».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.  
Коллективная работа по созданию коллажа «Сказочное дерево».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Раздел 8. Победный май**

##### **Тема 1. «Никто не забыт, ничто не забыто» (познавательная игра)**

*ТЕОРИЯ:*Рассказ о героях земляках

*ПРАКТИКА:* Рисунок о войне

*Формы контроля:* готовая работа

## **Тема 2. «Великая Отечественная война в литературе»(презентация)**

*ТЕОРИЯ:* Рассказ: «О писателях и поэтах в период Великой Отечественной войны».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Что ты знаешь о войне?».

*Формы контроля:* наблюдение

## **Тема 3.«Мир во всем мире» (литературно-музыкальная постановка)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение стихов о мире

*ПРАКТИКА:* постановка песни «Пусть всегда будет солнце»

*Формы контроля:* наблюдение

## **Тема 4. «Пусть всегда будет солнце» (практическое занятие)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Мы не хотим войны»

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Коллективная работа по созданию коллажа «Пусть всегда будет солнце».

*Формы контроля:* выставка

## **Учащиеся 8-12 лет**

### **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Раздел 1. Введение в программу**

##### **Тема 1. «Давайте познакомимся» (вводное занятие)**

*ТЕОРИЯ:* Понятие «игра». Игры на знакомства. Правила поведения на занятии.

*ПРАКТИКА:* Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

*Формы контроля:* беседа

##### **Тема 2. «Проведение игр на активизацию»» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Как вы знакомитесь».

*ПРАКТИКА:* Правила игры « Снежный ком». Проведение игры.

*Формы контроля:* наблюдение

#### **Раздел 2. Осенняя пора**

##### **Тема 1. «Волшебница осень» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Волшебница осень»

*ПРАКТИКА:* Правила коррекционно-развивающей игры «Волшебница осень». Проведение коррекционно-развивающей игр «Волшебница осень»

*Формы контроля:* наблюдение

##### **Тема 2.«Собираем урожай»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Игра: «Собираем урожай»

**ПРАКТИКА:** Порядок выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Овощи»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 3.«Правила дорожного движение»(развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:** Беседа: «На дороге опасно». Просмотр мультиков по правилам дорожного движения.

**ПРАКТИКА:** Проведение игры «Ты с дорогой не шути»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 4.«Собираемся на прогулку» (развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:**Рассказ о том, как правильно собираться на прогулку. Какую одежду и обувь одевают в какую погоду .Что надеть зимой, весной, летом,осенью.

**ПРАКТИКА:** Проведение игры «Собираемся на прогулку»

*Формы контроля:* опрос

**Тема 5.«Сложи картинку» (развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:**Рассказ о том, как правильно собрать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

**ПРАКТИКА:** Правила игры. Проведение игры «Сложи картинку»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 6.«Руковичка»(развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:** Чтение сказки «Курочка Ряба».

**ПРАКТИКА:** Репетиция сказки «Курочка Ряба».

*Формы контроля:* опрос

**Тема 7.«Запомни движение» (развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:** Беседа: «Движение- это жизнь!»

**ПРАКТИКА:** Проведение игры «Запомни движение».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 8. «Съедобное – несъедобное» (развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:** Чтение сказки «Советы лесной мышки». Безопасность в лесу.

**ПРАКТИКА:** Проведение игры «Съедобное – не съедобное».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 9.«Фрукты – овощи» (развивающая игра)**

**ТЕОРИЯ:** Чтение сказки Нины Балашовой «Сказки про овощи и фрукты».

**ПРАКТИКА:** Проведение игры «Фрукты – овощи»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 10.«Осень в гости к нам пришла»( репетиция праздника)**

**ПРАКТИКА:** Проведение репетиции.

*Формы контроля:* наблюдение

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 11. «Осень в гости к нам пришла»**(театрализованная игровая программа)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Признаки осени».

*ПРАКТИКА:* Правила поведения на программе. Проведение театрализованной игровой программы «Осень в гости к нам пришла».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 12. «Родина моя»**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: рассказ о государственной символике России.

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения поделки. Выполнение поделки. «Флаг России»

*Формы контроля:* готовая работа

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 13. «Волшебные кляксы»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: « Осень – добрая волшебница».

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Волшебные кляксы».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 14. «Осенний лес»**(изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Н.М. Грибачева «Рыжие листья»

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Осенний лес»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 15. «Помоги маме»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение рассказа А. Потаповой «Кто больше любит маму?»

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Помоги маме»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 16. «Осенний букет»**(изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки К. В. Лукашевич «Осень».

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Осенний букет».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 17. «Бусы»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Любове Картамышевой «Бусы для Иринки».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Бусы»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 18. «Море волнуется раз»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о морских обитателях.



*ПРАКТИКА:* Правила музыкальной игры. Проведение игры танца «Море волнуется раз».

*Формы контроля:* наблюдение

### **Раздел 3. Зимняя фантазия**

#### **Тема 1. «Нарисуй снежинку» (рисунок)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки: «Необыкновенная история – маленькой Снежинки».

*ПРАКТИКА:* Выполнение рисунка «Нарисуй снежинку».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 2. «Зимние праздники» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Правила поведения в зимнее время года на улице, какие бывают праздники зимой.

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение зимних игр

*Формы контроля:* опрос

#### **Тема 3. «Слепи снеговика» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Куда уходят снеговики?»

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Слепи снеговика».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 4. «Новогодняя гирлянда» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про гирлянду на ночь».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Новогодняя гирлянда»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 5. «Собери фигуры Снегурочки и Деда Мороза» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о том, как отмечают Новый год в разных странах.

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 6. «Снеговик» (аппликация)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение рассказа: «Снеговик и елочка».

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Снеговик».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 7. «Снеговик» (музыкальная игра)**

*ТЕОРИЯ:* Сказка про то, как Снеговик елочку сторожил.

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Снеговик»

*Формы контроля:* танец

**Тема 8. «Елочка новогодняя»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Сказка про новогоднюю елочку.

*ПРАКТИКА:* Игра «Собери елочку». Выполнение рисунка.

*Формы контроля:* готовая работа

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 9.«В гостях у Деда Мороза»**(новогодняя театрализованная игровая программа)

*ТЕОРИЯ:* Правила поведения на программе.

*ПРАКТИКА:* Участие в новогодней театрализованной программе.

*Формы контроля:* опрос

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Раздел 4.«Я и мир»**

**Тема 1. «Знакомство с песочной страной»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Правила игры.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Знакомство с песочной страной».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 2. «Я и мои друзья»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Друзья, дружба».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Я и мои друзья».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «Моя семья»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Моя семья — радость».

*ПРАКТИКА:* Правила игры «Моя семья». Проведение игры «Моя семья»

*Формы контроля:* опрос

**Тема 4 . «Наши настроения»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «В поисках хорошего настроения».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Наши настроения».

*Формы контроля:* опрос

**Тема 5.«Путешествие в сказку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Мир сказок».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Путешествие в сказку»

*Формы контроля:* наблюдение

#### **Раздел 5. «Я и Другие»**

**Тема 1. «Птица счастья»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Что такое счастье?»

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Птица счастья»

Нарисовать «Птицу счастья».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 2. «Фантазия»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Мир фантазии».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Фантазия» .Рисунок «Ваши фантазии».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 3. «Подарок для папы»**(изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Доброта да любовь».

*ПРАКТИКА:* Изготовление поделки. Техника безопасности

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 4. «Художник»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение рассказа Н. Носова «Как Незнайка был художником».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Художник».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 5. «Разноцветный ковер»**(аппликация)

*ТЕОРИЯ:* Правила игры.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры « Разноцветный ковер»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 6. «Путешествие по временам года»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Сыроватиной О.Н. «Времена года».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры « Путешествие по временам года»

*Формы контроля:* опрос

## **Раздел 6. Творческая мастерская**

**Тема 1. «Подарок для мамы»** (изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение стихотворений о маме.

*ПРАКТИКА:* Изготовление поделки. Техника безопасности.

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 2. «Вредные советы»**(рисунок)

*ТЕОРИЯ:* Беседа о правилах поведения.

*ПРАКТИКА:* Выполнение рисунка «Вредные советы»

*Формы контроля:* выставка

**Тема 3. «Малиновый чай»**(постановка песни)

*ТЕОРИЯ:* Просмотр мультика «Маша и медведь».

*ПРАКТИКА:* Проведение игры танца «Малиновый чай»

*Формы контроля:* танец

**Тема 4. «Каруселька»(хоровод)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение произведения М. Зощенко «Карусель».

*ПРАКТИКА:* Правила танца. Проведение игры танца «Каруселька».

*Формы контроля:* танец

**Тема 5. «Волк и семеро козлят»( инсценировка сказки)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки « Волк и семеро козлят».

*ПРАКТИКА:* Драматизация по сказке

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 6.«По дорогам сказок»(развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о культурном богатстве русского народа.

*ПРАКТИКА:*Правила игры. Проведение игры « По дорогам сказок»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 7. «Волк и семеро козлят» (репетиция концертного номера)**

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки « Волк и семеро козлят».

*ПРАКТИКА:* Репетиция сказки « Волк и семеро козлят».

*Формы контроля:* наблюдение

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 8. «Солнечный круг»(участие в отчетном концерте)**

*ТЕОРИЯ:* Правила поведения на концерте.

*ПРАКТИКА:* Участие в отчетном концерте «Солнечный круг»

*Формы контроля:* концерт

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 7. Весна – красна**

**Тема 1.«Рассказ о времени года весна» (беседа)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Признаки весны».

*ПРАКТИКА:* Раскрашивание листьев.

*Формы контроля:* опрос

**Тема 2. «Весна – красна» (рисунок)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Весна-красна».

*ПРАКТИКА:* Выполнение рисунка «Весна - красна».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 3. «Весенний лес»(аппликация)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Весна - пора пробуждения природы».

*ПРАКТИКА:* Порядок работы. Изготовление аппликации «Весенний лес».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 4. «Слепи фигуру»**(изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Жаворонки весну кличат».

*ПРАКТИКА:* Порядок работы. Изготовление поделки «Жаворонок».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 5. «Сказочное дерево»**(аппликация)

*ТЕОРИЯ:* Сказка Лидии Курзаевой «Вошебное дерево».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.

Коллективная работа по созданию коллажа «Сказочное дерево».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 6 . «Моя ладошка»** (рисунок)

*ТЕОРИЯ:* Беседа «Нам без рук не обойтись».

*ПРАКТИКА:* Выполнение рисунка «Моя ладошка».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 7. «Страна радости»**(коллективный коллаж)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Подари другому радость».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.

Коллективная работа по созданию коллажа «Страна радости».

*Формы контроля:* выставка

## **Раздел 8. Сказкатерапия**

**Тема 1. «Великая Отечественная война в литературе»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ: «О писателях и поэтах в период Великой Отечественной войны».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Попробуй себя, в роли поэта».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 2. «Колобок»**(разбор по ролям сказки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Колобок».

*ПРАКТИКА:* Драматизация по сказке «Колобок».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «Колобок»**(инсценировка сказки)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ: «Когда появились русские народные сказки?»

*ПРАКТИКА:* Репетиция сказки «Колобок».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 4. «Рукавички»**(творческое задание)

*ТЕОРИЯ:* Чтение русской народной сказки «Рукавичка».

*ПРАКТИКА:* Разучивание игры. Проведение игры «Рукавички».

*Формы контроля:* готовая работа

### **Тема 5. «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»**

(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Чему учит сказка?»

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

*Формы контроля:* наблюдение

### **Тема 6. «Сказка и ты» (коллективный коллаж)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Авторские сказки».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Коллективная работа по созданию коллажа «Сказка и ты».

*Формы контроля:* выставка

## **Учащиеся 13-18 лет**

### **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Раздел 1. Введение в программу**

##### **Тема 1. «Давайте познакомимся» (вводное занятие)**

*ТЕОРИЯ:* Понятие «игра». Игры на знакомства. Правила поведения на занятии.

*ПРАКТИКА:* Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

*Формы контроля:* беседа

#### **Раздел 2. Осенняя пора**

##### **Тема 1. «Волшебница осень» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Волшебница осень».

*ПРАКТИКА:* Правила коррекционно-развивающей игры «Волшебница осень». Проведение коррекционно-развивающей игр «Волшебница осень».

*Формы контроля:* наблюдение

##### **Тема 2. «Осенняя рябинка» (изготовление поделки)**

*ТЕОРИЯ:* Стихи русских поэтов о рябине

*ПРАКТИКА:* Порядок выполнения аппликации. Выполнение аппликации «Осенняя рябинка»

*Формы контроля:* готовая работа

##### **Тема 3. «Собираем урожай» (развивающая игра)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Собираем урожай»

*ПРАКТИКА:* Проведение игры.

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 4. «Осенний букет»** (изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:*Беседа: «Осеннее настроение».

*ПРАКТИКА:*Порядок выполнения поделки. Выполнение поделки.  
« Осенний букет».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 5.«Правила дорожного движение»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «На дороге опасно». Просмотр мультиков по правилам дорожного движения.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Ты с дорогой не шути»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 6.«Сложи картинку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о том, как правильно собрать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.

*ПРАКТИКА:*Правила игры. Проведение игры «Сложи картинку»

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 7. «Собираемся на прогулку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о том, как правильно собираться на прогулку. Какую одежду и обувь одевают в какую погоду .Что надеть зимой, весной, летом,осенью.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Собираемся на прогулку»

*Формы контроля:* опрос

**Тема 8.«Бременские музыканты»**(репетиция сказки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Бременские музыканты».

*ПРАКТИКА:* Репетиция сказки «Бременские музыканты».

*Формы контроля:* опрос

**Тема 9.«Запомни движение»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Движение- это жизнь!»

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Запомни движение».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 10. «Осень в гости к нам пришла»**(репетиция праздника)

*ПРАКТИКА:* Проведение репетиции.

*Формы контроля:* наблюдение

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 11. «Осень в гости к нам пришла»**(театрализованная игровая программа)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Признаки осени».

**ПРАКТИКА:** Правила поведения на программе. Проведение театрализованной игровой программы «Осень в гости к нам пришла».

*Формы контроля:* наблюдение

### **Тема 12. «Родина моя»**

**ТЕОРИЯ:** Беседа: рассказ о государственной символике России.

**ПРАКТИКА:** Порядок выполнения поделки. Выполнение поделки.

«Флаг России»

*Формы контроля:* готовая работа

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 3. Зимняя фантазия**

#### **Тема 1. «Слепи снеговика»**(развивающая игра)

**ТЕОРИЯ:** Чтение сказки «Куда уходят снеговики?»

**ПРАКТИКА:** Правила игры. Проведение игры «Слепи снеговика».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 2. «Новогодняя гирлянда»**(развивающая игра)

**ТЕОРИЯ:** Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про гирлянду на ночь».

**ПРАКТИКА:** Правила игры. Проведение игры «Новогодняя гирлянда»

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 3. «Собери фигуры Снегурочки и Деда Мороза»**

(развивающая игра)

**ТЕОРИЯ:** Рассказ о том, как отмечают Новый год в разных странах.

**ПРАКТИКА:** Правила игры. Проведение игры «Собери фигуры Снегурочки и Деда Мороза».

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 4. «Елочка новогодняя»**(рисунок)

**ТЕОРИЯ:** Сказка про новогоднюю елочку.

**ПРАКТИКА:** Игра «Собери елочку». Выполнение рисунка.

*Формы контроля:* готовая работа

#### **Тема 5. «Снеговик»** (музыкальная игра)

**ТЕОРИЯ:** Сказка про то, как Снеговик елочку сторожил.

**ПРАКТИКА:** Правила игры. Проведение игры «Снеговик»

*Формы контроля:* танец

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 6. «Новогодняя сказка»** (новогодняя театрализованная игровая программа)

**ТЕОРИЯ:** Правила поведения на программе.

**ПРАКТИКА:** Участие в новогодней театрализованной программе.



*Формы контроля:* опрос

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 4. «Я и мир»**

**Тема 1. «Знакомство с песочной страной»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Правила игры.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Знакомство с песочной страной».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 2. «Я и мои друзья»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Друзья, дружба».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Я и мои друзья».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «Путешествие в сказку»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Мир сказок».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Путешествие в сказку»

*Формы контроля:* наблюдение

### **Раздел 5. «Я и Другие»**

**Тема 1. «Художник»** (развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение рассказа Н. Носова «Как Незнайка был художником».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Художник».

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 2. «Круг друзей»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Правила игры.

*ПРАКТИКА:* Проведение игры «Круг друзей»

*Формы контроля:* опрос

**Тема 3. «Подарок для папы»**(изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки «Доброта да любовь».

*ПРАКТИКА:* Изготовление поделки. Техника безопасности

*Формы контроля:* готовая работа.

**Тема 4. «Путешествие по временам года»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Чтение сказки Сыроватиной О.Н. «Времена года».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Путешествие по временам года»

*Формы контроля:* опрос

### **Раздел 6. Творческая мастерская**

**Тема 1. «Все лучшее для мамы»** (изготовление поделки)

*ТЕОРИЯ:* Чтение стихотворений о маме.

*ПРАКТИКА:* Изготовление поделки. Техника безопасности.

*Формы контроля:* готовая работа.

**Тема 2. «По дорогам сказок»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о культурном богатстве русского народа.

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры « По дорогам сказок»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «В гостях у сказки» (просмотр сказки)**

*ТЕОРИЯ:* Просмотр мультика «Маша и медведь».

*ПРАКТИКА:* Проведение игры- танца «Малиновый чай»

*Формы контроля:* танец

**Тема 4. «Вредные советы» (рисунок)**

*ТЕОРИЯ:* Беседа о правилах поведения.

*ПРАКТИКА:* Выполнение рисунка «Вредные советы»

*Формы контроля:* готовая работа

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 6. «Солнечный круг»**(участие в отчетном концерте)

*ТЕОРИЯ:* Правила поведения на концерте.

*ПРАКТИКА:* Участие в отчетном концерте «Солнечный круг»

*Формы контроля:* концерт

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 7. Весна – красна**

**Тема 1.«Весенняя капель»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Признаки весны».

*ПРАКТИКА:* Раскрашивание листьев.

*Формы контроля:* опрос

**Тема 2.Игра «Загадочный космос»**(развивающая игра)

*ТЕОРИЯ:* Презентация «Загадочный космос»

*ПРАКТИКА:* Правила игры. «Загадочный космос»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3 «Страна радости» (коллективный коллаж)**

*ТЕОРИЯ:*Беседа: «Подари другому радость».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.

Коллективная работа по созданию коллажа «Страна радости».

*Формы контроля:* выставка

**Тема 4. «Сказочное дерево»**(аппликация)

*ТЕОРИЯ:* Сказка Лидии Курзаевой «Вошебное дерево».

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.  
Коллективная работа по созданию коллажа «Сказочное дерево».

*Формы контроля:* готовая работа

## **Раздел 8. Победный май**

**Тема 1. «Никто не забыт, ничто не забыто»** (познавательная игра)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ о героях земляках

*ПРАКТИКА:* Рисунок о войне

*Формы контроля:* готовая работа

**Тема 2. «Великая Отечественная война в литературе»** (презентация)

*ТЕОРИЯ:* Рассказ: «О писателях и поэтах в период Великой Отечественной войны».

*ПРАКТИКА:* Правила игры. Проведение игры «Что ты знаешь о войне?».

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 3. «Мир во всем мире»** (литературно-музыкальная постановка)

*ТЕОРИЯ:* Чтение стихов о мире

*ПРАКТИКА:* постановка песни «Пусть всегда будет солнце»

*Формы контроля:* наблюдение

**Тема 4. «Пусть всегда будет солнце»** (практическое занятие)

*ТЕОРИЯ:* Беседа: «Мы не хотим войны»

*ПРАКТИКА:* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.  
Коллективная работа по созданию коллажа «Пусть всегда будет солнце».

*Формы контроля:* выставка

## 1.4. Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

- эмоциональная отзывчивость;
- культура восприятия художественных произведений;
- умения оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- положительное отношение к окружающему миру;
- нравственные и эстетические чувства.

### **Метапредметные результаты:**

- способность к самостоятельной творческой деятельности;
- аккуратность, внимание, усидчивость;
- умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;
- коммуникативные навыки.

### **Предметными результатами**

#### *Будут уметь:*

- обращаться к сверстникам с просьбой поиграть;
- сопровождать игровую деятельность словами и репликами;
- взаимодействовать в игре со взрослым и сверстником;
- совершать с игрушкой: предметные, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета;
- осуществлять разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек;
- будут знать о мире театра, актёрском мастерстве.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график программы

<b>2024-2025 учебный год</b>			
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>	<b>Группа детей 4-7 лет</b>	<b>Группа детей 8-12 лет</b>	<b>Группа детей 13-18 лет</b>
		15.09.2024 – 31.05.25	15.09.2024– 31.05.25
<b>Количество учебных часов в год</b>	38	71	38
<b>Продолжительность каникул</b>	Осенние каникулы 28.10.24- 05.11.24	Осенние каникулы 28.10.24- 05.11.2024	Осенние каникулы 28.10.24- 05.11.24
	Зимние каникулы 30.12.24 07.01.25	Зимние каникулы 30.12.24 07.01.25	Зимние каникулы 30.12.24 07.01.25
	Весенние каникулы 23.03.25- 31.03.25	Весенние каникулы 23.03.25- 31.03.25	Весенние каникулы 23.03.25- .31.03.25
	Летние каникулы 01.06.25- 31.08.25	Летние каникулы 01.06.25- 31.08.25	Летние каникулы 01.06.25- 31.08.25

### Учащиеся 4-7 лет

№ п/п	Месяц	Дата		№ группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Формы контроля	Формы аттестации	Примечание
		Планируемая	Фактическая									
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>												
1	сентябрь	19.09.24		1	10:00-10:15	Презентация	1	1.1 «Давайте познакомимся» (вводное занятие)	аудитория	диагностика	диагностика	
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
<b>Раздел 2. Осенняя пора</b>												
2	сентябрь	26.09.24		1	10:00-10:15	Практическое занятие	1	Тема 1. «Волшебница осень»	аудитория	наблюдение		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
3	сентябрь	3.10..24		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 2. « Осенняя	аудитория	готовая работа		
				2	10:25-10:40							

				3	10:50 -11.00			рябинка»				
				4	11:15-11:30							
4	октябрь	10.10.24		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 3 «Собираем урожаем»	аудитория	наблюдение		
			2	10:25-10:40								
			3	10:50 -11.00								
			4	11:15-11:30								
5	октябрь	17.10.24		1	10:00-10:15	Поделка	1	Тема 4 «Осенний букет»	аудитория	готовая работа		
			2	10:25-10:40								
			3	10:50 -11.00								
			4	11:15-11:30								
6	октябрь	24.10.24		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 5 «Правила дорожного движения»	аудитория	готовая работа		
			2	10:25-10:40								
			3	10:50 -11.00								
			4	11:15-11:30								

7	октябрь	31.10.24		1 2 3 4	10:00-10:15 10:25-10:40 10:50 -11.00 11:15-11:30	Игровая деятельность	1	Тема 6 «Сложи картинку»	аудитория	готовая работа		
8	ноябрь	7.11.24		1 2 3 4	10:00-10:15 10:25-10:40 10:50 -11.00 11:15-11:30	Игровая деятельность	1	Тема 7 «Собираемся на прогулку»	аудитория	готовая работа		
9	ноябрь	14.11.24		1 2 3 4	10:00-10:15 10:25-10:40 10:50 -11.00 11:15-11:30	Просмотр сказки	1	Тема 8 «Бременские музыканты»	аудитория	наблюден ие		
10	ноябрь	21.11.24		1 2 3 4	10:00-10:15 10:25-10:40 10:50 -11.00 11:15-11:30	презентация	1	Тема 9 «Запомни движения»	аудитория	наблюден ие		



1 1	ноябрь	28.11.24		1	10:00-10:15	Репетиция праздника, презентация	1	Тема 10 «Осенняя пора, очей очарования»				
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
12	ноябрь	2.11.24		1	10:00-10:15	Праздничное мероприятие	1	Тема 4.«Осень в гости к нам пришла»	аудитория	наблюден ие		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Раздел 3. Зимние фантазии</b>												
13	декабрь	5.12.24		1	10:00-10:15	Учебная игра	1	Тема 1. «Слепи снеговика»	аудитория	готовая работа		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
14	декабрь	12.12.24		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 2. «Новогодняя гирлянда»	аудитория	готовая работа		
				2	10:25-10:40							

				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
15	декабрь	19.12.24		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 3. «Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза»	аудитория	готовая работа		
			2	10:25-10:40								
			3	10:50 -11.00								
			4	11:15-11:30								
16	декабрь	26.12.24		1	10:00-10:15	Практическое занятие	1	Тема 4.«Елочка новогодняя»	аудитория	готовая работа		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
17	декабрь	28.12.24		2	10:25-10:40	Массовое мероприятие	1	Тема5«Новогодн яя сказка»	внеаудито рии	опрос	Промежут очная аттестация	
			3	10:50 -11.00								
			4	11:15-11:30								
<b>Раздел 4. «Я и мир»</b>												
18	январь	09.01.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 1.«Знакомство с песочной страной»	аудитория	наблюден ие		
			2	10:25-10:40								
			3	10:50 -11.00								
			4	11:15-11:30								

19	январь	16.01.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 2.«Я и мои друзья»	аудитория	наблюдение		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
20	январь	23.01.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 3.«Путешествие в сказку»	аудитория	наблюдение		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
<b>Раздел 5. «Я и Другие»</b>												
21	февраль	30.01.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 1. «Художник»	аудитория	готовая работа		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							

22	февраль	13.02.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 2. «Круг друзей»	аудитория	наблюдение		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
23	февраль	20.02.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 3. «Подарок для папы»	аудитория	готовая работа		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
24	февраль	27.02.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 4. «Путешествие по временам года»	аудитория	опрос	диагностика	
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
<b>Раздел № 6 Творческая мастерская</b>												
25	март	5.03.25		1	10:00-10:15	Развивающая игра	1	Тема 1. «Все лучшее для мамы»	аудитория	готовая работа		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							

				4	11:15-11:30									
26	март	12.03.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 2. «По дорогам сказок»	аудитория	наблюде ние				
			2	10:25-10:40										
			3	10:50 -11.00										
			4	11:15-11:30										
27	март	19.03.25		1	10:00-10:15	Игровая деятельность	1	Тема 3. «В гостях у сказки»	аудитория	опрос				
			2	10:25-10:40										
			3	10:50 -11.00										
			4	11:15-11:30										
28	март	26.03.25		1	10:00-10:15	Рисование	1	Тема4. «Вредные советы» Григорий Остер	аудитория	готовая работа				
			2	10:25-10:40										
			3	10:50 -11.00										
			4	11:15-11:30										
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>														
29	март	30.03.25		1	10:00-10:15	Массовое	1	Тема 4. «Солнечный круг»	внеаудито рии	концерт	Отчетный концерт			
			2	10:25-10:40										

				<b>3</b>	10:50 -11.00	мероприятие						
				<b>4</b>	11:15-11:30							
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел № 7 Весна - красна</b>												
30	апрель	2.04.25		<b>1</b>	10:00-10:15	Развиваю щая игра	1	Тема 1. «Весенняя капель»	аудитория	опрос		
				<b>2</b>	10:25-10:40							
				<b>3</b>	10:50 -11.00							
				<b>4</b>	11:15-11:30							
31	апрель	9.04.25		<b>1</b>	10:00-10:15	Игровое занятие	1	Тема 2.«Загадочный космос»»	аудитория	наблюдение		
				<b>2</b>	10:25-10:40							
				<b>3</b>	10:50 -11.00							
				<b>4</b>	11:15-11:30							
32	апрель	16.04.25		<b>1</b>	10:00-10:15	Практическое занятие	1	Тема 3.«Страна радости»	аудитория	выставка		
				<b>2</b>	10:25-10:40							
				<b>3</b>	10:50 -11.00							
				<b>4</b>	11:15-11:30							

33	апрель	23.04.25		1	10:00-10:15	Практическое занятие	1	Тема 4. «Сказочное дерево»	аудитория	готовая работа	диагностика	
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
<b>Раздел № 8 Победный май</b>												
34	май	30.04.25		1	10:00-10:15	Познавательная игра	1	Тема 1. «Никто не забыт, ничто не забыто»	аудитория	опрос		
				2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
35	май	7.05.25		1	10:00-10:15	Презентация, практическое занятие	2	Тема 2. Великая Отечественная война в литературе»	аудитория	выставка		
		14.05.25		2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							
36	май	21.05.25		1	10:00-10:15	Итоговое занятие	2	Тема 4.«Пусть всегда будет солнце»»	аудитория	выставка	Итоговая аттестация	
		26.05.25		2	10:25-10:40							
				3	10:50 -11.00							
				4	11:15-11:30							

**Учащиеся 8-12 лет**

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма аттестации (контроля)	Форма аттестации	Примечание
			Планируемая	Фактическая								
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>												
1	сентябрь	5 6 7	15.09.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Презентация	1	Тема 1 Давайте познакомимся (вводное занятие)	Аудитория	Диагностика		
2	сентябрь	5 6 7	20.09.24 25.09.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	2	Тема 2 Проведение игр на знакомство	Аудитория	Наблюдение		
<b>Раздел 2. Осенняя пора</b>												
3	сентябрь	5 6 7	27.09.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие, игра	1	Тема 1 «Волшебница осень»	Аудитория	Наблюдение		
4	октябрь	5 6 7	2..10.24 4.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20	Игровая деятельность	2	Тема 2 «Собираем урожай»	Аудитория	Готовая работа		



					16:30-17:05							
5	октябрь	5 6 7	9.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 3 «Правила дорожного движения»	Аудитория	Опрос		
6	октябрь	5 6 7	11.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 4 «Собираемся на прогулку»	Аудитория	Опрос		
7	октябрь	5 6 7	16.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 5 «Сложи картинку»	Аудитория	Готовая работа		
8	октябрь	5 6 7	18.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игра-сказка	1	Тема 6 «Руковичка» (инсценировка сказки)	Аудитория	Опрос		
9	октябрь	5 6 7	23.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 7 «Запомни движение»	Аудитория	Наблюден ие		

10	октябрь	5 6 7	25.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 8 «Съедобное – не съедобное»	Аудитория	Наблюден ие		
11	октябрь	5 6 7	30.10.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 9 «Фрукты - овощи»	Аудитория	Наблюден ие		
12	ноябрь	5 6 7	1.11.2024		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Репетиция	1	Тема 10 «Осень в гости к нам пришла»	Аудитория	Наблюден ие		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
13	ноябрь	5 6 7	20.11.24		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Праздничное мероприятие	1	Тема 11 «Осень в гости к нам пришла»	Аудитория	Наблюден ие		
14	ноябрь	5 6 7	6.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Познавательн ая программа	1	Тема 12 «Родина моя»	Аудитория	Наблюден ие		

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ												
15	ноябрь	5 6 7	8.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 13 «Волшебные кляксы»	Аудитория	Готовая работа		
16	ноябрь	5 6 7	13.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 14 «Осенний лес»	Аудитория	Готовая работа		
17	ноябрь	5 6 7	15.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие, игра	1	Тема 15 «Помоги маме»	Аудитория	наблюдени е		
18	ноябрь	5 6 7	22.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность, практическая работа	1	Тема 16 «Осенний букет»	Аудитория	Готовая работа		
19	ноябрь	5 6 7	27.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 17 «Бусы»	Аудитория	Готовая работа		

20	ноябрь	5 6 7	29.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность, музыкальная игра	1	Тема 18 «Море волнуется раз»	Аудитория	Наблюдение		
<b>Раздел 3. Зимние фантазии</b>												
21	декабрь	5 6 7	30.11.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 1 «Нарисуй снежинку»	Аудитория	Готовая работа		
22	декабрь	5 6 7	4.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Учебное занятие	1	Тема 2 «Зимние праздники»	Аудитория	Опрос		
23	декабрь	5 6 7	6.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 3 «Слепи снеговика»	Аудитория	Готовая работа		
24	декабрь	5 6 7	11.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 4 «Новогодняя гирлянда»	Аудитория	Готовая работа		

25	декабрь	5 6 7	13.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическая работа	1	Тема 5 «Снегурочку и Деда Мороза» (собери фигуры)	Аудитория	Готовая работа		
26	декабрь	5 6 7	18.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 6 «Снеговик» (аппликация)	Аудитория	Готовая работа		
27	декабрь	5 6 7	20.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Музыкальная игра	1	Тема 7 «Снеговик»	Аудитория	Танец		
28	декабрь	5 6 7	25.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 8 «Елочка новогодняя» (рисунок)	Аудитория	Готовая работа		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												

29	декабрь	5 6 7	27.12.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	поздравление	1	Тема 9 «Новогодняя сказка»	Аудитория	Опрос	Проме жуточн ая аттеста ция	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел 4. «Я и мир»</b>												
30	январь	5 6 7	10.01.25 15.01.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	2	Тема 1 «Знакомство с песочной страной»	Аудитория	Наблюден ие		
31	январь	5 6 7	17.01.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 2 «Я и друзья»	Аудитория	Наблюден ие		
32	январь	5 6 7	22.01.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 3 «Моя семья»	Аудитория	Наблюден ие		
33	январь	5 6 7	24.01.25		15:00-15:35 15:45-16:20	Игровая деятельность	1	Тема 4. «Наши настроения»	Аудитория	Опрос		

					16:30-17:05							
34	январь	5 6 7	31.01.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 5 «Путешествие в сказку»	Аудитория	Наблюден ие	Проме жуточн ая аттеста ция	
<b>Раздел 5. «Я и Другие»</b>												
35	февраль	5 6 7	5.02.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 1 «Птица счастья»	Аудитория	Готовая работа- рисунок		
36	февраль	5 6 7	7.02.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 2. «Фантазия»	Аудитория	Наблюден ие		
37	февраль	5 6 7	12.02.25 14.02.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	2	Тема 3 «Подарок для папы»	Аудитория	Готовая работа		
38	февраль	5 6	19.02.25		15:00-15:35	Игровая деятельность	1	Тема 4 «Художник»	Аудитория	Готовая работа		

		7			15:45-16:20 16:30-17:05							
39	февраль	5 6 7	21.02.25 26.02.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	2	Тема 5 «Разноцветный ковер»	Аудитория	Готовая работа- Аппликаци я		
40	февраль	5 6 7	28.02.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 6 « Путешествие по временам года»	Аудитория	Опрос		
<b>Раздел 6. Творческая мастерская</b>												
41	март	5 6 7	2.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 1 Подарок для мамы	Аудитория	Готовая работа		
42	март	5 6 7	6.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 2 Вредные советы (рисунок)	Аудитория	Выставка		
43	март	5 6	11.03.25		15:00-15:35	Игровая деятельность,	1	Тема 3 «Малиновый чай»	Аудитория	Танец		



		7			15:45-16:20 16:30-17:05	постановка песни						
44	март	5 6 7	13.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 4 «Каруселька»	Аудитория	Танец		
45	март	5 6 7	18.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Спектакль	1	Тема 5 «Волк и семеро козлят»	Аудитория	Наблюден ие		
46	март	5 6 7	20.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Игровая деятельность	1	Тема 6 «По дорогам сказок»	Аудитория	Наблюден ие		
47	март	5 6 7	25.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Репетиция	1	Тема 7 «Волк и семеро козлят»	Аудитория	Наблюден ие		

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
48	март	5 6 7	27.03.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Массовое мероприятие	1	Тема 8 «Солнечный круг»	Внеаудитории	Концерт	Отчетный концерт	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел 7 Весна - красна</b>												
49	апрель	5 6 7	1.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Рассказ	1	Тема 1 «Время года - Весна»	Аудитория	Опрос		
50	апрель	5 6 7	3.04.25 8.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	2	Тема 2 «Весна – красна»	Аудитория	Готовая работа-рисунок		
51	апрель	5 6 7	10.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 3 «Весенний лес»	Аудитория	Готовая работа-аппликация		

52	апрель	5 6 7	15.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 4 «Слепи фигуру»	Аудитория	Готовая работа		
53	апрель	5 6 7	17.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 5 «Сказочное дерево»	Аудитория	Готовая работа- Аппликаци я		
54	апрель	5 6 7	23.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 6 «Моя ладошка»	Аудитория	Готовая работа- рисунок		
55	апрель	5 6 7	29.04.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 7 «Страна радости»	Аудитория	Готовая работа- коллаж	диагно стика	
<b>Раздел 8 Сказкатерапия</b>												
56	май	5 6 7	6.05.25 8.05.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Учебное занятие	2	Тема 1 «Великая Отечественная война в литературе»	Аудитория	Наблюден ие		

57	май	5 6 7	13.05.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Учебное занятие	1	Тема 2. «Колобок» (разбор по ролям сказки)	Аудитория	Наблюден ие		
58	май	5 6 7	15.05.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Инсценировка	1	Тема 3 «Колобок»	Аудитория	Наблюден ие		
59	май	5 6 7	20.05.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 4 «Рукавички» (творческое задание)	Аудитория	Готовая работа		
60	май	5 6 7	22.05.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	1	Тема 5 «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»	Аудитория	Готовая работа- рисунок	Итогов ая аттеста ция	
61	май	5 6 7	27.05.25 29.05.25		15:00-15:35 15:45-16:20 16:30-17:05	Практическое занятие	2	Тема 6 «Сказка и ты»	Аудитория	Выставка		

**Учащиеся 13-18 лет**

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Электронные образовательные ресурсы	Форма аттестации	Примечание
			Планируемая	Фактическая								
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>												
1	сентябрь	89	19.09.24		14:00-14:35 14:45-15:20	беседа	1	Тема 1  Давайте познакомимся (вводное занятие).	Наблюдение	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>	диагностика	
<b>Раздел № 2. Осенняя пора</b>												
4	сентябрь	89	26.09.24		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	1	Тема 3  «Собираем урожай»	готовая работа  фото-отчет готовой работы	<a href="https://infourok.ru/otkriyurok-poteme-sobiraemurozhayvmeste-815404.html">https://infourok.ru/otkriyurok-poteme-sobiraemurozhayvmeste-815404.html</a>		.
5	октябрь	89	3.10.24		14:00-14:35 14:45-15:20	беседа, практическая работа	1	Тема 4 «Осенний букет»	готовая работа	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-na-">https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-na-</a>		

										temu-osenii-buket.html		
6	октябрь	8 9	10.10.24		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа презентация	1	Тема 5 «Правила дорожного движения»	фото-отчет готовой работы	<a href="https://infourok.ru/urok-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-567664.html">https://infourok.ru/urok-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-567664.html</a>		
7	октябрь	8 9	17.10.24		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность, презентация	1	Тема 6. «Сложи картинку»	наблюдение	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-slozhi-kartinku.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-slozhi-kartinku.html</a>		
8	октябрь	8 9	24.10.24		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 7. «Собираемся на прогулку»	наблюдение			
9	октябрь	8 9	31.10.24		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 8 «Бременские музыканты»	опрос			

10	Ноябрь	8 9	7.11.24		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 9 «Запомни движение»	танец			
11	ноябрь	8 9	14.11.24		14:00-14:35 14:45-15:20	презентация	1	Тема 10 «Осенняя пора, очей очарованье»	опрос			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
12	ноябрь	8 9	1.11.24		14:00-14:35 14:45-15:20	праздничное мероприятие	1	Тема 11 «Осень в гости к нам пришла»	наблюдение			
13	ноябрь	8 9	6.11.24		14:00-14:35 14:45-15:20	Познавательн ая программа		Тема 12 «Родина моя»				
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Раздел 3. Зимние фантазии</b>												
13	ноябрь	8 9	21.11.24		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа, игровая деятельность	1	Тема 1 «Слепи снеговика»	фото-отчет готовой работы	<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/zanyatiye-po-izo-">https://me ga- talant.co m/bibliote ka/zanyati e-po-izo-</a>		

										lepim-snegovika - 80386.html		
14	ноябрь	8 9	28.11.24		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 2 «Новогодняя гирлянда»	фото-отчет готовой работы	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/82990-konspekt-uroka-novogodnyaya-gir">https://uchitelya.com/tehnologiya/82990-konspekt-uroka-novogodnyaya-gir</a>		
15	декабрь	8 9	5.12.24		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	1	Тема 3.«Собери фигуры Снегурочку и Деда Мороза»	фото-отчет готовой работы			
16	декабрь	8 9	12.12.24		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	1	Тема 4. «Елочка новогодняя»	фото-отчет готовой работы			
17	декабрь	8 9	19.12.24		14:00-14:35 14:45-15:20	музыкальная игра	1	Тема 5. «Снеговик»	танец			



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ												
18	декабрь	8 9	26.12.24		14:00-14:35 14:45-15:20	Новогоднее представлени е	1	Тема 6. «Новогодняя сказка»	видеопоздра вление	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ded-moroz16myl.ruoutu.be/mi3IHAI4kIg">ded- moroz16. myl.ruou tu.be/mi 3IHAI4k Ig</a>	Промежу точная аттестац ия	
<b>Раздел 4. «Я и мир»</b>												
19	январь	8 9	9.01.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	1	Тема 1. «Знакомство с песочной страной»	фото-отчет готовой работы, наблюдение	<a href="http://vne.shkolnik.ru">http://vne shkolnik.r u</a>		
20	январь	8 9	16.01.25		14:00-14:35 14:45-15:20	презентация	1	Тема 2. «Я и мои друзья»	опрос			
<b>Раздел 5. «Я и Другие»</b>												
22	январь	8 9	23.01.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическое занятие	1	Тема 1 «Художник»	готовая работа			
23	январь	8 9	30.01.25		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 2 «Круг друзей»	наблюдение	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/z">https://kop ilkaurokov .ru/psiholo gu/uroki/z</a>		

										aniatiietrieninghkrughdruzhby		
24	февраль	8 9	6.02.25 13.02.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	2	Тема 3 «Подарок для папы»	готовая работа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/urok_po_tekhnologii_na_temu_podarok_pape">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/urok_po_tekhnologii_na_temu_podarok_pape</a>		
25	февраль	8 9	20.02.25		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 4. «Путешествие по временам года»	наблюдение		диагностика	
<b>Раздел 6. Творческая мастерская</b>												
26	март	8 9	27.02.25 5.03.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическое занятие	2	Тема 1. «Все лучшее для мамы»	готовая работа			
27	март	8 9	12.03.25		14:00-14:35 14:45-15:20	викторина, практическое	1	Тема 2. «По дорогам сказок»	опрос, готовая			

						занятие			работа			
28	март	8 9	19.03.25		14:00-14:35 14:45-15:20	просмотр сказок	1	Тема 3. «В гостях у сказки»	наблюдение			
29	апрель	8 9	2.04.25		14:00-14:35 14:45-15:20	просмотр	1	Тема 4. «Вредные советы» Григорий Остер.	наблюдение			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
30	апрель	8 9	9.04.25		14:00-14:35 14:45-15:20	Массовое мероприятие	1	Тема 6. Концерт «Солнечный круг»	Концерт		Отчетны й концерт	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Раздел 7. Весна - красна</b>												
31	апрель	8 9	16.04.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	1	Тема 1. «Весенняя капель»	фото-отчет готовой работы			
32	апрель	8 9	23.04.25		14:00-14:35 14:45-15:20	игровое занятие	1	Тема 2. «Загадочный космос»	наблюдение			

33	апрель	8 9	30.04.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическое занятие презентация	1	Тема 3. Коллективный коллаж «Страна радости»	готовая работа			
34	май	8 9	7.05.25		14:00-14:35 14:45-15:20	практическая работа	1	Тема 4. «Сказочное дерево»  (аппликация)	готовая работа		диагност ика	
<b>Раздел 8. Победный май</b>												
35	май	8 9	14.05.25		14:00-14:35 14:45-15:20	беседа, практическая работа	1	Тема 1. «Никто не забыт, ничто не забыто. Великая Отечественная война 1941-1945»	готовая работа	<a href="http://ummu4.com/applications/otkrytki-applikacii-iz-pugovic.htm#more-11351">http://ummu4.com/applications/otkrytki-applikacii-iz-pugovic.htm#more-11351</a>		

36	май	8 9	21.05.25		14:00-14:35 14:45-15:20	беседа, практическая работа	1	Тема 2. «Великая Отечественная война в литературе»	готовая работа	<a href="http://img02.toopen.com/image/s/20150829/toopen_sy_140547971757.jpg">http://img02.toopen.com/image/s/20150829/toopen_sy_140547971757.jpg</a>		
37	май	8 9	28.05.25		14:00-14:35 14:45-15:20	игровая деятельность	1	Тема 3. «Мир во всем мире»	наблюдени е	<a href="https://www.youtube.com/">.https://www.youtube.com/</a>	Итогова я аттестац ия	

## **2.2.Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

*Помещение и оборудование:*

- учебный класс для проведения занятий;
- комплект аудиоаппаратуры, включающий в себя CD проигрыватель;
- ноутбук;
- набор для кукольного театра;
- реквизит к сценкам и играм;
- настольные игры, конструкторы.

*Учебно-методические материалы:* инструкции по проведению игр, инструкционные карты, литература, учебные карточки, видеоматериалы.

*Информационное обеспечение:* Для информационного обеспечения программы необходимо видео – спектаклей, кинофильмов, запись песен, массовых досуговых мероприятий.

### **2.2.2. Кадровое обеспечение**

Данную программу разработала педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021года № 652 н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

### 2.3. План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения, улица, дом, кабинет)
ноябрь	«Осень в гости к нам пришла»	развлекательная программа	4-18 лет	Проезд Северный ,7. Спортивный зал.
ноябрь	«Родина моя», посвященное дню народного единства и символике РФ.	познавательная программа	4-18 лет	Проезд Северный ,7. Спортивный зал.
декабрь	«Новогодняя сказка»	театрализованная игровая программа	4-18 лет	Проезд Северный ,7. Спортивный зал.
март	«Солнечный круг»	отчетный концерт	4-18 лет	Проезд Северный ,7. Спортивный зал.

### 2.4. Формы аттестации

Отслеживание результатов реализации программы «Развивайка» осуществляется в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными формами аттестации и контроля являются: опрос, беседа, самостоятельные задания, готовая работа, наблюдения.

Текущий контроль – проверка усвоения материала и оценка результатов каждого занятия. Осуществляется в повседневной работе с помощью систематического наблюдения.

Промежуточная аттестация – осуществляется периодически по мере прохождения раздела (*Приложение*).

Итоговая аттестация завершает процесс образования по данной программе, включает различные формы контроля, а также систематизирует результаты промежуточных аттестаций. (*Приложение № 2*)

– *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* (беседа, наблюдение, диагностика, готовая работа, выставка, соревнование, танец, опрос, концерт)

### 2.5. Оценочный материал

Образовательный тест на умение пользоваться, красками, реквизитом.

Тест «Ваши склонности и интересы». Уровень воспитанности в объединении.

Анкетирование на создание благоприятного климата в детском коллективе. Уровень общительности. Анкета «Ваш уровень общительности»

Образовательный тест на умение правильно пользоваться реквизитом.

Тест на уровень воспитанности группы «Воспитание и вы».

**Критерии оценки:** оценивается идея, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень; умение проводить самоанализ своей работы; оценивается наблюдательность и фантазия; оценивается устойчивость теоретических знаний; оценивается степень участия в коллективных формах работы.

## 2.6. Методические материалы

Обучение по программе строится на условиях соблюдения следующих общедидактических и специальных принципов:

– воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса особые дети должны приучаться к дисциплине, принятым в обществе нормам поведения, адекватной реакции на определённые бытовые и учебные ситуации.

– принцип наглядности и практической направленности обучения. В процессе обучения педагог опирается на практический интеллект особых детей.

– принцип расширения социальных связей. Учитывая, что многие дети имеют ограниченный круг общения, этот принцип является весьма важным. Педагогу необходимо уделять внимание развитию у детей навыков речевого общения.

– принцип целостности построения коррекционно-воспитательного процесса.

– принцип доступности обучения. Процесс обучения успешен при условии наличия посильной для учащегося учебной работы. Обучение должно проходить на уровне трудности, находящейся в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей учащегося.

– принцип индивидуального подхода.



– принцип системности воспитания. Учёт сложного характера психического развития в онтогенезе. Обеспечения направленности на устранение или сглаживание причин отклонений в психическом развитии детей.

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются объяснительно-иллюстрированные методы обучения (рассказ, показ, объяснение, моделирование). Приемы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям учащихся. Они способствуют созданию атмосферы сотрудничества.

**Методическое обеспечение программы составляет:**

- папка с наглядным материалом к темам;
- конспекты занятий;
- иллюстрации к играм;
- памятки для обучающихся;
- подборки заданий для развития творческого воображения для обучающихся разного возраста.

**Базовые педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы:**

- здоровьесберегающие (физкультминутки, подвижные игры),
- проблемные (загадки, стихи на угадывание);
- развивающие (игры на развитие внимания, памяти, моторики);
- коррекционные (индивидуальная помощь, сопровождение на протяжении всего процесса, событийное обучение, привязанное к жизненным обстоятельствам, быту ребенка с диагнозом синдром Дауна).

Для повышения заинтересованности на занятиях применяются игровые методы, сюрпризные моменты

**Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

*I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

Шэтан – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной В качестве основного этапа могут выступать следующие:

*1. Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*3. Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

*4. Обобщение и систематизация знаний*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### 3. Литература

#### Нормативно-правовые и документы

1. Закон №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
3. Федеральным законом от 24.11.95 №181-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 06.12.2013) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
4. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;
6. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;
7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
8. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N467 (ред. от 02.02.2021));
9. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №398 от 12.08.2019г.;

15. Локальные документы МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

#### **Литература для педагога**

1. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. – Москва: «Издательство «Гамма-пресс», 2018. – С. 160.

2. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе: методические рекомендации / сост. М.К. Антошин. – 2-е изд. – Москва Айрис-пресс, 2006. – 73 с.

3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: в помощь учителям начальных классов: (материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России) / Изд-во «Учитель»; сост. Т.В. Шепелева. - Волгоград: Учитель, [2009]. – 69 с.

4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. –М.: Просвещение, 2013.- 42с.

5. Зубахин А.А., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! Сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами РФ и символами «Орлёнка» /1-е издание, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с., ил.

6. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами / Е.К. Ривина – М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.

7. Айхинер А.В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии». – М: ГЕНЕЗИС, 2013

8. Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика/Е.М.Косинова.- М.: Издательство «Эксмо», 2003г, - 135с.

9. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций». – Ярославль: «Академия развития», 2011

10. Рузина, М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых/М.С.Рузина. – СПб.: Кристалл, 2000 – 165с.

11.Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.

12.Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» для детей 4-5 лет 49-103 с. Издание 2017 г.

13.Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование» для детей 3-7 лет с 50-100 с. Издание 2017 г.

14.С.В. Погодина. «Шаг в искусство» тематическое планирование блок «животный мир» 17-23 с,133-156 с. Издание

15.Е.А. Дудко «Рисуй со мной» 16-72 с. Издание 2018 г.

16.Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми» Для детей 5-6 лет. Издание 2016г.

17.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.:ЭКСМО, 2013.-80 с.

18.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2009.-207 с.

19.Бардышева Т.Ю. Игры с пальчиками. Вышли пальчики гулять. Расскажи стихи руками для детей от 5 лет. - Издательство: Карапуз, 2016 г.

20.Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. - Издательство: АРКТИ, 2017 г.

#### **4. Приложение**

1. Методика наблюдения за развитием детей с отставанием в развитии (В.Г. Петрова)

Критерии развития	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
<b>1. Представление о себе и об окружающих</b>	Называет свое имя, фамилию, узнает себя на фотографии	Называет основные части тела и лица	Знает имена родителей	Знает части тела и лица, свой возраст	Знает назначение основных частей тела и лица, свой адрес
<b>2. Речь</b>	Не понимает обращенную речь	Понимает обращенную речь	Вопросно-ответная речь	Коммуникативная речь	Монологическая речь
<b>3. Предметно-игровая деятельность</b>	Нет интереса к игрушкам	Манипуляция с игрушками	Процессуальные действия	Элементы сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-ролевая игра
<b>4. Развитие основных движений</b>	Движения неправильные	Бег некоординированный, медленный	Бег нормальный	Движения координированы	Выполняет разные виды ходьбы, прыгает попеременно на обеих ногах
<b>5. Количественные представления</b>	Не сформированы	Различает «один – много», невербальный счет	Счетные операции в пределах «5» на наглядном материале	Счетные операции по представлению	Отвлеченный счет, обратный счет
<b>6. Конструирование</b>	Задания не выполняет	Совместные действия	По подражанию	По образцу	По схеме

7. Культурно-гигиенические навыки	Не владеет	Имеет элементарные культурно-гигиенические навыки	Владеет культурно-гигиеническими навыками	Осознанно относится к выполнению	Владеет и оказывает помощь другим
8. Культура поведения	Нет навыков культурного поведения	Элементарные навыки поведения	Выполняет при напоминании	Осознанно выполняет правила поведения	Учит других детей правилам поведения
9. Навыки самообслуживания	Не обслуживает себя	Обслуживает себя с помощью взрослого	Выполняет при небольшой помощи	Самостоятельно обслуживает себя	Оказывает помощь другим
10. Эмоционально-волевая сфера	В контакт не вступает	Вступает без интереса	Контактен	Оценка своей деятельности неадекватная	Оценка своей деятельности адекватная
11. Состояние мелкой моторики	Упражнения не выполняет	Выполняет не точно	Выполняет правильно, но не соответствует темпу	Выполняет правильно, наличие стикинезий	Выполняет точно, правильно

### *Диагностика*

#### **1. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы объединения «Развивайка»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		



		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		
2.1. Самооценка		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества:	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		
3.1. Конфликтность		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	- избегают участия в общих делах		

(отношение детей к общим делам)	общие дела, как свои собственные	- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

## *Приложение 2*

### **Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)**

Дети бегут

- указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;
- то же упражнение проводится пальцами левой руки;
- то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята

- вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук.

***Очки***

- Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

***Улитка***

- Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

***Лодочка***

- Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

***Солнечные лучи***

- Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.
- Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

## ***Игра на рояле***

- Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:
- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

## *Приложение 3*

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ**

(по В. В. Цвынтарному. Играем пальчиками и развиваем речь)

#### **Домик**

*Дом стоит с трубой и крышей,*

*На балкон гулять я вышел.*

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

#### **Очки**

*Бабушка очки надела*

*И внучонка разглядела.*

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам

#### **Флажок**

*Я в руке - флажок держу*

*И ребятам им машу.*

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

#### **Лодка**

*Лодочка плывет по речке,*

*Оставляя на воде колечки.*

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

#### **Пароход**

*Пароход плывет по речке,*

*И выхтит он, словно печка*

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

#### **Стул**

*Ножки, спинка и сиденье -*

*Вот вам стул на удивленье.*

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.

### **Стол**

*У стола четыре ножки,*

*Сверху крышка, как ладошка.*

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

### **Грабли**

*Листья падают в саду,*

*Я их граблями смету.*

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя

### **Цепочка**

*Пальчики перебираем*

*И цепочку получаем.*

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

### **Скворечник**

*Скворец в скворечнике живет*

*И песню звонкую поет.*

Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

### **Шарик**

*Надуваем быстро шарик.*

*Он становится большой.*

*Вдруг шар лопнул, воздух вышел -*

*Стал он тонкий и худой.*

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.

### **Елка**

*Елка быстро получается,*

*Если пальчики сцепляются.*

*Локотки ты подними,*

*Пальчики ты разведи.*

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

### **Корзинка**

*В лес корзинку я беру*

*И грибы в нее кладу.*

Ладони на себя, пальчики переплетаются, и локотки разводятся в стороны.

Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.

### **Колокольчик**

*Колокольчик все звенит,*

*Язычком он шевелит. Нок им свободно вращает.*

