

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 13 от «22» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т. В. Даминова
Приказ № 40 от «22» 05 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Мир удивительных животных

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 7-12 лет (1-5кл.)

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы: ПФДО

Автор: Яцкая Вероника Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Детский эколого -
биологический центр»

Оренбург, 2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	8
1.3. Воспитательная работа	10
1.4. Содержание программы	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Кадровое обеспечение	33
2.4. Формы аттестации.....	33
2.5. Оценочные материалы	34
2.6. Методический материал	35
Список литературы	38
Приложение.....	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир удивительных животных» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, зоологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Уровень освоения – стартовый: программа реализуются в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Это первое знакомство обучающихся с МАУДО ДЭБЦ. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами (*Приложение 1*).

1.1.2. Актуальность программы

В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик.

Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире, о правилах по уходу за животными, изучение базовых знаний о различных науках. Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о

взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

1.1.3. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы: «Юный зоолог», г.Елабуга; «Юный натуралист», Верхотуровой М.Н.; «Зоология позвоночных животных», Литвиновой Е.М.; «Юный зоолог», г. Называевка, Кокоткиной И.А.; «Домашний зоопарк», Скрипник М.В.; «Юный зоолог», п. Весёлый; «Юный зоолог», г. Новокузнецк.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Юные зоологи», Озга О.К. , 7-11 лет, 2 года обучения	Программа направлена на углублённое изучение животного мира.
2.	«Юный зоолог», Буянова В.Э., 11-12 лет	Программа направлена на формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников посредством знакомства с разнообразием животного мира.
3.	«Юные зоологи», Т.А. Огородова 11-14 лет	Программа направлена на знакомство учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии животных и их значении в природе и жизни человека. Развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.
4.	«В мире животных» Кирилленко С.К., 12-16 лет, 2 года	Программа направлена на удовлетворение любознательности учащихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь.

Отличительными особенностями данной программой является:

- комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках мира, региона и уголка живой природы;
- программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;
- закладывает основные навыки практической деятельности по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природы в естественной среде;
- даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией,

такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие;

– позволяет обучающимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах;

– даёт представление детям о различных науках, которые связаны с биологией, химией, географией .

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Предлагаемое содержание программы носит *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный характер* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными), что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением обучающегося личного опыта общения с природой.

Изучение животного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека.

Программа «Мир удивительных животных» углубляет и дополняет знания учащихся получаемые в общеобразовательной школе.

1.1.5. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-12 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие обучающиеся. Количество человек в группах составляет: 15 человек.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных. Значительная часть практических работ связана с контактом животных. Важно отметить, что работа с животными благоприятно влияет на психологическое состояние и существует целое отдельное направление в этой области – зоотерапия.

Психолого-педагогические особенности развития детей 7-12 лет

Данная программа учитывает психологические и психофизические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста.

Младший школьный возраст

Данный возраст благоприятен для занятий зоологией. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Благоприятен период и для развития логического и наглядно-образного мышления (развития мелкой моторики пальцев рук). Занятия зоологией позволяют младшим школьникам лучше, успешнее учиться в школе. Для этого возраста важно развитие произвольности, что дает развитие усидчивости и целеполагания, саморегуляции. Развиваются способности при выполнении коллективных работ и привлечении детей к участию в массовых мероприятиях и праздниках. Занятия зоологией способствуют концентрации внимания и памяти посредством практических и наглядных работ.

Подростковый возраст

В подростковом возрасте завершается созревание психофизиологической базы ребенка, необходимой для занятий зоологией. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Во всем намечается переход от детства к взрослости. В этом возрасте продолжают развиваться коммуникативные и организаторские способности при выполнении коллективных работ и при участии в массовых мероприятиях и праздниках, результаты труда повышают самооценку. Подростковый возраст тоже благоприятен для занятий зоологией и, так как не вызывает затруднений при освоении этого вида науки.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все обучающиеся без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения по программе – очная, смешанное (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении YouTube-канал, электронная почта, VK мессенджеры.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе проходит на базах образовательных организаций и в Уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ, где обучающиеся изучают видовое многообразие обитателей (черепахи, морские свинки, кролики, попугаи, рыбки и т.д.) живого уголка, учатся заботиться о них. Посещая творческое объединение «Мир удивительных животных» обучающиеся изучают не только животных Уголка живой природы, нашего края, но и животных всех материков, экзотических животных. Ребята играют в зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях, мастерят поделки животных и участвуют в выставках. Так же обучающиеся изучают химию (выращивают кристаллы, выполняют лабораторные работы) и биологию (погружаются в удивительный мир под микроскопами), узнают многое удивительного и интересного об окружающем мире.

В программу включены занятия по ознакомлению с государственными символами России.

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава. во время летних каникул реализуется краткосрочная программа с учащимися основного и переменного состава по желанию в ЛДП. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и по 1 часу. Между двухчасовыми занятиями перерывом в 10 минут.

Продолжительность занятий для учащихся первых классов (7 лет) в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность учебных занятий для обучающихся от 8 лет составляет 45 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;

- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание ценности каждого живого организма;
- чувство бережного отношения к живой природе;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- сравнивать и классифицировать представителей фауны;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;

– понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;

– условия содержания и правила кормления декоративных животных.

Будут уметь:

- вести дневник наблюдений за животными;
- осуществлять уход и оказание первой помощи животным;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

1.3. Воспитательная работа

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Приоритетные направления деятельности - «Наставничество», «Самоопределение. Профориентация»

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра, лекторий.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;

- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	беседа	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс(поделка)	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8
декабрь	Государственные символы России	беседа	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8
март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8
апрель	«Всемирный день Земли»	беседа	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8
май	«Этот день победы»	беседа	7-12	Ул.10 линия 22, СОШ 8

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Введение. Предмет «Мир удивительных животных» (3 часа)							
1.	Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог»	2	1	1	Групповая	Беседа	
2.	Тема 1.2. В мире зоологических профессий	1	–	1	Групповая	Викторина	
Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (25 часов)							
3.	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	3	1	2	Групповая	Викторина	
4.	Тема 2.2. Кролики	2	1	1	Групповая	Игра	
5.	Тема 2.3. Хомяки	1	–	1	Групповая	Практическая работа	
6.	Тема 2.4. Декоративные крысы	2	1	1	Групповая	Беседа	
7.	Тема 2.5. Декоративные мыши	1	–	1	Групповая	Практическая работа	
8.	Тема 2.6. Морская свинка	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
9.	Тема 2.7. Черепахи	1	–	1	Групповая	Кроссворд	
10.	Тема 2.8. Птицы	3	1	2	Групповая	Практическая работа, ребусы	
11.	Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме	2	1	1	Групповая	Опрос	
12.	Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль	2	1	1	Групповая	Практическая работа, опрос	
13.	Тема 2.11. Забота о потомстве	2	1	1	Групповая	Викторина	
14.	Тема 2.12. Дрессировка животных	1	1	–	Групповая	Практическая работа	
15.	Тема 2.13. Государственные символы России	2	1	1	Групповая	Опрос	
16.	Тема 2.14. «Зачем слону уши?» (итоговое занятие)	1	–	1	Групповая	Викторина	

Раздел 3. Многообразие животного мира (27 часов)							
17.	Тема 3.1. Биологическое многообразие животного мира.	3	1	2	Групповая	Викторина	
18.	Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	2	1	1	Групповая	Фронтальн ый опрос	
19.	Тема 3.3. Жизнь под микроскопом	1	–	1	Групповая	Практическ ая работа	
20.	Тема 3.4. Загадочные членистоногие	3	1	2	Групповая	Кроссворд	
21.	Тема 3.5. Зачем нужны насекомые?	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
22.	Тема 3.6. Моллюски	2	1	1	Групповая	Беседа	
23.	Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира	2	1	1	Групповая	Викторина	
24.	Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды	1	–	1	Групповая	Практическ ая работа	
25.	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	2	1	1	Групповая	Викторина	
26.	Тема 3.10. Птицы	3	1	2	Групповая	Блиц-опрос	
27.	Тема 3.11. Млекопитающие	3	1	2	Групповая	Викторина	
28.	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)	3	1	2	Групповая	Практическ ая работа	
Раздел 4. Животный мир материков (22 часа)							
29.	Тема 4.1 Фаунистическое разнообразие Африки	3	1	2	Групповая	Викторина	
30.	Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы	3	1	2	Групповая	Викторина	
31.	Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии	3	1	2	Групповая	Кроссворд	
32.	Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки	3	1	2	Групповая	Кроссворд	
33.	Тема 4.5. Фаунистическое разнообразие Южной Америки	3	1	2	Групповая	Блиц-опрос	
34.	Тема 4.6. Фаунистическое	3	1	2	Групповая	Викторина	

	разнообразие Антарктиды						
35.	Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии	3	1	2	Групповая	Блиц-опрос	
36.	Тема 4.8. «Кто-откуда?» (игра)	1	–	1	Групповая	Викторина	
Раздел 5. Среды обитания животных (24 часа)							
37.	Тема 5.1. Среды обитания животных	1	–	1	Групповая	Беседа	
38.	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
39.	Тема 5.3. Подземные обитатели	3	1	2	Групповая	Беседа	
40.	Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов	1	–	1	Групповая	Ребусы	
41.	Тема 5.5. Морские обитатели	3	1	2	Групповая	Коллаж	
42.	Тема 5.6. Животные болот	3	1	2	Групповая	Беседа	
43.	Тема 5.7. Животные архитекторы	2	1	1	Групповая	Опрос	
44.	Тема 5.8. Животные-паразиты	3	1	2	Групповая	Создание буклета	
45.	Тема 5.9. Животный мир городов	3	1	2	Групповая	Беседа	
46.	Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт» (Викторина)	3	1	2	Групповая	викторина	Промежуточная аттестация (Приложение №3)
Вариативная часть							
47.	«Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)	2	1	1	Групповая	Опрос	
48.	«Животные в созвездиях» (Экскурсия в планетарий)	2	1	1	Групповая	Опрос	
49.	«Родные просторы» (Экскурсия в краеведческий музей)	2	1	1	Групповая	Опрос	
50.	«Животный мир планеты» (Экскурсия в зоологический музей ОГАУ)	1	–	1	Групповая	Опрос	
	Итого	108	39	69			

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Предмет «Мир удивительных животных» (3 часа)

(1 час теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. Введение в предмет «Мир удивительных животных»

Теория: Предмет «Мир удивительных животных» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д. Выбор актива кружка. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы с живыми объектами.

Практика: Знакомство с лабораторным оборудованием, обитателями живого уголка.

Тема 1.2. В мире зоологических профессий

Теория: Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие.

Практика: Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными. Отработка начальных профессиональных навыков ветеринара: внешний осмотр животных, способы профилактики болезней.

Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (25 часов)

(10 часов теории, 15 часов практики)

Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка

Теория: Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы.

Практика: Изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. Знакомство с повадками диких животных, условиями их содержания в неволе. Методы профилактики болезней.

Тема 2.2. Кролики

Теория: Биологические особенности. Сравнительная характеристика кролика и зайца. Основные корма для кроликов. Основы селекции пород кроликов. Гибрид. Расщепление признаков в потомстве разнопородных животных на примере кролика.

Практика: Наблюдение за кроликом в условиях живого уголка. Заготовка сочных кормов для кролика. Правила обращения с ними. Содержание кролика. Кормление. Помещение для содержания кроликов. Профилактика болезней. Уход за животными.

Тема 2.3. Хомяки

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.

Практика: Уход за хомячками в условиях уголка живой природы. Выявление интеллектуальных способностей хомячков.

Тема 2.4. Декоративные крысы

Теория: Биологические особенности. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

Практика: Уход за декоративными крысами в условиях уголка живой природы. Опыт – выявление пищевых привязанностей.

Тема 2.5. Декоративные мыши

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила безопасного обращения. Размножение, кормление, профилактика болезней.

Практика: Изготовление «гулялок-лабиринтов» для прогулок мелких грызунов из пластиковых бутылок. Исследовательская работа «Интеллектуальные способности грызунов».

Тема 2.6. Морская свинка

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка. Уход. Выявление пищевых привязанностей.

Тема 2.7. Черепахи

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Наблюдение и кормление в условиях живого уголка. Просмотр видеофильма «Черепахи».

Тема 2.8. Птицы

Теория: Виды птиц обитающих в живом уголке – попугаи, канарейки, голуби, куры. Их особенности, правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение. Голубь-птица Мира (беседа)

Практика: Домашние птицы: попугаи, канарейки. Как вам живётся у нас? (наблюдение, исследование). Доклады о домашних птицах.

Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме

Теория: Выбор места для аквариума. Выбор аквариума. Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме.

Декоративное оформление аквариума. Разведение аквариумных рыбок. Улитки. Болезни аквариумных рыбок. Враги аквариумных рыбок. Травмы аквариумных рыбок. Меры безопасности при обращении с аквариумными рыбками. Экзотические аквариумные рыбки. Другие обитатели аквариума.

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками. Составление коллажа. Кормление и уход за рыбками. Выявление условных рефлексов у рыбок.

Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль

Теория: Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

Практика: Посадка растений и уход за ними. Исследовательская работа «Влияние освящения на рост и развитие растения».

Тема 2.11. Забота о потомстве

Теория: Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

Практика: Игра «Чей питомец».

Тема 2.12. Дрессировка животных

Теория: Основа дрессировки. Способы и методы дрессировки. Контрастные методы. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Дрессировка собак. Особенности дрессировки птиц и насекомых. Сравнительная эффективность дрессировки. Цирковая дрессировка

Практика: Отработка элементов дрессировки животных уголка живой природы.

Тема 2.13. Государственные символы России

Теория: ознакомить с государственными символами России.

Практика: Изучение символики России и Оренбургской области, умение их распознавать.

Тема 2.14. Я все знаю (итоговое занятие)

Практика: Подведение итогов за год, награждение отличившихся.

Раздел 3. Многообразие животного мира (27 часов)

(10 часов теории, 17 часов практики)

Тема 3.1. Биологическое многообразие животных мира

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных живого уголка по систематическим группам.

Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека

Теория: Изменение животного мира за исторический период. Эволюция животных от бактерии до человека: Рассмотрение основных теорий происхождения живого на земле.

Практика: Просмотр и обсуждения мультфильма «Эволюция» (2016 г).

Тема 3.3. Жизнь под микроскопом

Теория: Знакомство с основными группами микроорганизмов, их строением и процессами жизнедеятельности. Значение микроорганизмов в жизни человека, изучение промышленного использования дрожжей, бактерий и других микроорганизмов.

Практика: Правила использования микроскопа, рассмотрение готовых микропрепаратов, выращивание эвглены зелёной, дрожжей и изучение их строения под микроскопом.

Тема 3.4. Загадочные членистоногие

Теория: Изучение основных особенностей строения членистоногих, их среды обитания и жизнедеятельности. Знакомство с классами членистоногих – паукообразные, ракообразные и насекомые, а также их отличительными особенностями и сходствами.

Практика: Просмотр видеофильма «В мире чужих» и коллекций членистоногих. Рассмотрение влажных препаратов членистоногих.

Тема 3.5. Зачем нужны насекомые

Теория: Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

Практика: Составление коллекций насекомых. Правила закрепления и расправления насекомых. Уход за коллекциями. Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Практическое использование насекомых в хозяйстве. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

Тема 3.6. Моллюски

Теория: Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двустворчатые, брюхоногие, головоногие. Моллюски в культуре, биолуминесценция, заболевания моллюсков.

Практика: Наблюдение за Ахатинами и аквариумными улитками, рассмотрение коллекции раковинных моллюсков. Взаимодействие моллюсков и человека.

Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира

Теория: Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками, выработка пищевых рефлексов. Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды

Теория: Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на сушу. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

Практика: Наблюдение за лягушками в уголке живой природы, просмотр видеофильмов. Просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров

Теория: Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение. Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

Практика: Наблюдение за представителями рептилий в уголке живой природы, подготовка докладов.

Тема 3.10. Птицы

Теория: Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

Практика: Наблюдение за птицами уголка живой природы и в открытой местности, рассмотрение коллекции перьев и гнёзд. Изучение повадок птиц в живом уголке. Дрессировка птиц.

Тема 3.11. Млекопитающие

Теория: Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

Практика: Наблюдение в природе и уголке живой природы за животными: их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями; время и места зимовки, опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность,

выработка условных рефлексов на различные раздражители. Человек, как представитель млекопитающих, основные признаки человека, как представителя мира животных.

Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)

Практика: Классификация животных уголка живой природы по классам, отрядам, определение видов, заполнение систематических карт.

Раздел 4. Животный мир материков (22 часа)

(7 часов теории, 15 часов практики)

Тема 4.1. Фаунистическое разнообразие Африки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

Практика: Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка», работа с картой.

Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе», «Какие проблемы у животных - обитателей леса?».

Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к жизни в пустыне.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии».

Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Северной Америки.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Северная Америка», обсуждение фильма.

Тема 4.5 Фаунистическое разнообразие Южной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Южной Америки.

Практика: Работа с картой. Проблемное задание, «Гуано и гуанако – что это такое?». Игра «Логический ряд».

Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии», Игра – лото «Растения и животные Австралийского континента».

Тема 4.8. «Кто-откуда?» (Игра)

Практика: Викторина по всему разделу, проверка и закрепления знаний учащихся. Проект «Животные земного шара».

Раздел 5. Среда обитания животных (24 часа)

(8 часов теории, 16 часов практики)

Тема 5.1. Среда обитания животных

Теория: Среда обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

Практика: Викторина «Распредели животных».

Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды

Теория: Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Практика: Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде.

Тема 5.3. Подземные обитатели

Теория: Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Практика: Работа с рабочим листом. Викторина.

Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов

Теория: Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоёмы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Практика: Практическая работа «Жизнь в капле воды».

Тема 5.5. Морские обитатели

Теория: Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Практика: Просмотр видеофильма, составление коллажа.

Тема 5.6. Животные болот

Теория: Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Практика: Ролевая игра «Зачем нужны болота».

Тема 5.7. Животные архитекторы

Теория: Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Практика: Просмотр видеофильма. Аппликация.

Тема 5.8. Животные-паразиты

Теория: Паразитизм. Классификация паразитов. Временные и постоянные паразиты. Болезни, переносимые паразитами.

Практика: Составление памятки-буклета «Паразиты».

Тема 5.9. Животный мир городов

Теория: Самые распространенные представители животного мира городов. Фауна городов разных частей света. Роль зоопарков в жизни диких животных. Польза и вред от животных в городе.

Практика: Исследование флоры и фауны города Оренбурга.

Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт» (Викторина)

Практика: Викторина о животных и местах их обитания.

Вариативная часть

«Животные в созвездиях» (Экскурсия в планетарий)

Практика: Экскурсия в планетарий. Что такое созвездие. Какие бывают созвездия. Виды и строение звёзд. Изображение животных в созвездиях.

Родные просторы (Экскурсия в Краеведческий музей)

Теория: История города Оренбурга, основание города, его развитие, Оренбург в военные годы, Оренбург сегодня

Практика: Изучение истории Оренбурга на экспозициях музея.

«Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)

Теория: Космонавтика в Оренбургской области, вклад животных в развитие космонавтики. Животные в космосе. Великие космонавты нашего района.

Практика: Экскурсия в музей космонавтики.

«Животный мир планеты» (Экскурсия в зоологический музей ОГАУ)

Практика: Экскурсия в зоологический музей ОГАУ «Животный мир планеты».

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2023-29.05.2024
Количество учебных часов в год	108
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.22-05.11.22
	Зимние каникулы 01.01.24-07.01.24
	Весенние каникулы 25.03.24-03.04.24
	летние каникулы с 01.06.24 по 31.08.24

Форма обучения - очная

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		Планируемая	Фактическая								
1.	сентябрь	18.09		10.40-12.15 12.25-13.00	Беседа	2	Тема 1.1. Введение в предмет «Мир удивительных животных»	Беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
2.	сентябрь	20.09		10.40-12.15	Презентация	1	Тема 1.2. В мире зоологических профессий, «День знаний»	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
3.	сентябрь	25.09		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, экскурсия	3	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
		27.09		10.40-12.15							
4.	октябрь	02.10		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, беседа	2	Тема 2.2. Кролики.	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	
5.	октябрь	04.10		10.40-12.15	Рассказ, беседа	1	Тема 2.3. Хомяки	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	

6.	октябрь	09.10		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, практич еская работа	2	Тема 2.4. Декоративные крысы	Беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
7.	октябрь	11.10		10.40-12.15	Рассказ, практич еская работа	1	Тема 2.5. Декоративные мыши. «Берегите пожилых людей»	Практическа я работа	аудитория	https://classroom.google.com	
8.	октябрь	16.10		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, практич еская работа	2	Тема 2.6. Морская свинка	Практическа я работа	аудитория	https://classroom.google.com	
9.	октябрь	18.10		10.40-12.15	Виртуал ьная экскурси я	1	Тема 2.7. Черепахи	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
10.	октябрь	23.10		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, практич еская работа	3	Тема 2.8. Птицы	Практическа я работа, ребусы	аудитория	https://classroom.google.com	
		25.10		10.40-12.15							
11.	октябрь	30.10		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, практич еская работа	2	Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме	Практическа я работа	аудитория	https://classroom.google.com	
12.	ноябрь	01.11		10.40-12.15	Игра, практич еская работа	1	Тема 2.10. «Животные в созвездиях»	Практическа я работа	аудитория	https://classroom.google.com	

13.	ноябрь	08.11		10.40-12.15	Практическая работа, рассказ	2	Тема 2.11. Растения в живом уголке и их роль	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
14.	ноябрь	13.11		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, практическая работа	2	Тема 2.12. Забота о потомстве	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	
15.	ноябрь	15.11		10.40-12.15	Виртуальная экскурсия	1	Тема 2.13. Дрессировка животных	Опрос	аудитория	https://classroom.google.com	
16.	ноябрь	20.11		10.40-12.15 12.25-13.00	Викторина	2	Тема 2.14. Государственные символы России	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
17.	ноябрь	22.11		10.40-12.15	Беседа	1	Тема 2.15. «Зачем слону уши?» (итоговое занятие)	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
18.	ноябрь	27.11		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ	3	Тема 2.16. Биологическое многообразие животного мира.	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
		29.11		10.40-12.15							
19.	декабрь	04.12		10.40-12.15 12.25-13.00	Практическая работа	2	Тема 3.1. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	Беседа, фронтальный опрос	аудитория	https://classroom.google.com	

20.	декабрь	06.12		10.40-12.15	Рассказ	1	Тема 3.2. Жизнь под микроскопом	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	
21.	декабрь	11.12		10.40-12.15 12.25-13.00	Беседа	3	Тема 3.3. Загадочные членистоногие	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com	
		13.12		10.40-12.15							
22.	декабрь	18.12		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ	2	Тема 3.4. Зачем нужны насекомые?	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com	
23.	декабрь	20.12		10.40-12.15	Рассказ	2	Тема 3.5. Моллюски	Беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
24.	декабрь	25.12		10.40-12.15 12.25-13.00	Рассказ, беседа	2	Тема 3.6. Рыбы и другие обитатели подводного мира	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
25.	декабрь	27.12		10.40-12.15	Рассказ, виртуальная экскурсия	1	Тема 3.7. Земноводные – на границе суши и воды. «День Российской науки»	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	
26.	январь	03.01		10.40-12.20	Рассказ, беседа	1	Тема 3.8. «Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	

27.	январь	08.01		10.40-12.20 12.30-13.10	Практическая работа, беседа	2	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	Практическая работа, беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
28.	январь	10.01		10.40-12.20	Практическая работа	3	Тема 3.10. Птицы	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	
		15.01		10.40-12.20 12.30-13.10							
29.	январь	17.01		10.40-12.20	Беседа	3	Тема 3.11. Млекопитающие	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com	
		22.01		10.40-12.20 12.30-13.10							
30.	январь	24.01		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)	Рассказ, беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
		29.01		10.40-12.20 12.30-13.10							
31.	январь	31.01		10.40-12.20	Экскурсия	3	Тема 4.1. Фаунистическое разнообразие Африки	Беседа	внеаудитории	https://classroom.google.com	
		05.02		10.40-12.20 12.30-13.10							
32.	февраль	07.02		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
		12.02		10.40-12.20 12.30-13.10							
33.	февраль	14.02		10.40-12.20	Рассказ,	3	Тема 4.3. Фаунистическое	Беседа,	аудитория	https://classroom.google.com	

		19.02		10.40-12.20 12.30-13.10	беседа		разнообразие Азии	фронтальный опрос		google.com	
34.	февраль	21.02		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки	Практическа я работа	аудитория	https://classroom. google.com	
		26.02		10.40-12.20 12.30-13.10							
35.	февраль	28.02		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 4.5. Фаунистическое разнообразие Южной Америки	Кроссворд	аудитория	https://classroom. google.com	
		04.03		10.40-12.20 12.30-13.10							
36.	февраль	06.03		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	Рассказ, беседа	аудитория	https://classroom. google.com	
		11.03		10.40-12.20 12.30-13.10							
37.	март	13.03		10.40-12.20	Беседа	3	Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии	Игра	аудитория	https://classroom. google.com	
		18.03		10.40-12.20 12.30-13.10							
38.	март	20.03		10.40-12.20	Игра Рассказ, беседа	1	Тема 4.8. «Кто- откуда?»(Игра)	Викторина	аудитория	https://classroom. google.com	
39.	март	25.03		10.40-12.20 12.30-13.10	Рассказ, беседа	2	Тема 4.9. «Родные просторы» (Экскурсия в краеведческий музей)	Игра	аудитория	https://classroom. google.com	
40.	март	27.03		10.40-12.20	Рассказ, беседа	1	Тема 5.1. Среды обитания животных	Рассказ, беседа	аудитория	https://classroom. google.com	

41.	апрель	01.04		10.40-12.20 12.30-13.10	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды.	Беседа, фронтальный опрос	аудитория	https://classroom.google.com	
42.	апрель	03.04		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 5.3. Подземные обитатели. «Всемирный день Земли»	Практическая работа	аудитория	https://classroom.google.com	
		08.04		10.40-12.20 12.30-13.10							
43.	апрель	10.04		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 5.4. Обитатели пресных водоемов	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com	
		15.04		10.40-12.20 12.30-13.10							
44.	апрель	17.04		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 5.5. Морские обитатели	Игра	аудитория	https://classroom.google.com	
		22.04		10.40-12.20 12.30-13.10							
45.	апрель	24.04		10.40-12.20	Беседа	3	Тема 5.6. Животные болот	Рассказ, беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
		29.04		10.40-12.20 12.30-13.10							
46.	апрель	06.05		10.40-12.20 12.30-13.10	Игра	2	Тема 5.7. Животные архитекторы	Рассказ, беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
47.	май	08.05		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 5.8. Животные-паразиты	Беседа	аудитория	https://classroom.google.com	
		13.05		10.40-12.20 12.30-13.10							

48.	май	15.05		10.40-12.20	Рассказ, беседа	3	Тема 5.9. Животный мир городов	Викторина	аудитория	https://classroom.google.com	
		20.05		10.40-12.20 12.30-13.10							
49.	май	22.05		10.40-12.20	Рассказ, игра	3	Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт» (Викторина)	Кроссворд	аудитория	https://classroom.google.com	Промежуточная аттестация (приложение 3)
		27.05		10.40-12.20 12.30-13.10							
50.	май	29.05		10.40-12.20	Рассказ, беседа	1	Тема 5.11. «Животный мир планеты» (Экскурсия в зоологический музей ОГАУ)	Беседа	внеаудитории	https://classroom.google.com	

Итого:

108

часов

2.3. Условия реализации программы

2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, уголок живой природы, компьютер, мультимедийная установка, микроскопы, покровные, предметные стёкла, пипетки для микроскопа, гербарный материал, увеличительные стёкла, dvd–диски, таблицы и плакаты по соответствующим темам

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, дневник наблюдений, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники.

2.3. Кадровое обеспечение

Данную программу «Юный зоолог» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог, реализующий данную программу обладает компетенциями дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.4. Формы аттестации

При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 3 года обучения в форме тестирования (Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.5. Оценочные материалы

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах - исследовать тип доминирующей установки в отношении природы -уровень экологической культуры 	<p style="text-align: center;">Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова</p> <p style="text-align: center;">Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП"</p> <p style="text-align: center;">Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)</p>

Метапредметный результат	- регулятивные действия; - коммуникативные действия	Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова Социометрия, Е.О.Смирнова
Образовательный (предметный) результат	Знание животных Оренбургской области Знание обитателей уголка живой природы	Тест на знание фауны Оренбургской области Анкета «Животные уголка живой природы»

2.6. Методический материал

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: выпуск стенгазеты (раз в месяц), ведение дневника фенологических наблюдений (на постоянной основе), ведение творческого альбома (на каждом занятии), ведение интернет группы «Мир вокруг нас, удивительный мир» через социальную сеть Вконтакте.

Методический материал используемый на занятиях

Помещения для содержания животных «Живой уголок» .

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы используемые в программе:

- плакаты;
- муляжи животных;
- настольные игры;
- биологическая лаборатория;
- карточки для занятий;
- энциклопедии про животных;
- игры (Приложение №);
- конспекты занятий (Приложение №).

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление

правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
7. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
8. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
9. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
10. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
11. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных

- общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
 14. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
 15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
 16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
 17. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
 18. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

Список литературы для педагога

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. –[Текст].М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62

Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2014. - 398 с. :

4. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;

5. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;

6. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;

Список литературы для детей

1. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.

2. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

Приложение

Приложение 1

Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное

время (до одной минуты).

- Я посещаю кружок для того, что бы...
- На занятиях я получаю знания о
- Мне запомнились такие темы, как...
- Мне хотелось бы узнать больше о ...
- На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, цель посещения кружка, учесть индивидуальные интересы детей.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая), как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации. Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция.

Вам будут предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов.

Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

Текст методики

Таблица №1

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни
	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)
	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)
	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		

Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

- О** – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).
- П** – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Таблица №2

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

Тест на определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников (разработан Тавстухой О.Г.)

1. При участии в мероприятиях по улучшение жизни животных и растений для меня главное:
 - а) возможность поиграть на свежем воздухе
 - б) поступать так же, как мои друзья
 - в) проявить заботу о животных и растениях
2. Правила соблюдения и поведения в природе я воспринимаю как:
 - а) необходимость соблюдения их в присутствии старил к
 - б) выполнение предложенных педагогом правил поведения за одобрение, похвалу и т.д.
 - в) внутреннюю потребность выполнять то, что не навредит природе
3. Природа существует для того, чтобы я имел возможность:
 - а) собирать грибы, ягоды и т.д.
 - б) узнать о жизни растений и животных
 - в) иметь радость общения с представителями животного и растительного мира
4. Как ты поступишь, если увидишь брошенного котенка:
 - а) пройду мимо
 - б) поиграю
 - в) проявлю заботу (покормлю, заберу домой и т.д.)
5. В процессе практической деятельности по уходу за животными в живом уголке мне важно:

- а) заслужить одобрение педагога, друзей
- б) не отстать от товарищей
- в) внести свой собственный вклад по созданию комфортной обстановки для животных

6. После того, как узнал на занятиях о поведении и повадках семейства кошачьих:

- а) забыл о них
- б) возникло желание узнать что-то еще интересное
- в) продолжаю самостоятельный поиск дополнительной информации из литературы и применяю полученные знания в жизни

7. Лягушки и жабы являются для меня:

- а) вредными животными
- б) бесполезными животными
- в) полезными животными

8. Как ты лично помогаешь природе:

- а) никак
- б) находясь на природе, стараюсь не сорить, не шуметь
- в) находясь на природе, не сорю, если вижу посторонний мусор, убираю и объясняю другим, как надо вести себя.

Обработка результатов

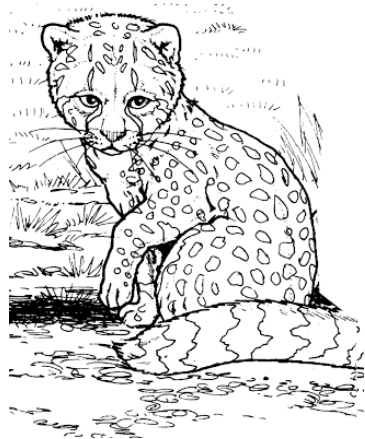
Ответы оцениваются следующим образом: Под пунктом а) - 1; б) -2; в) - 3
низкий уровень - 0-10 баллов средний уровень - 11-16 баллов высокий уровень - свыше 17 баллов.

Оценочные материалы первого года обучения

Как называют детёнышей животных?



белка	бельчонок
Бегемот (гиппопотам)	
верблюд	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
КИТ	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	



Оценочные материалы второго года обучения

1. Какой зверек бежит, выставляя вперед задние лапы?

хорек

волк

заяц

2. Серый хищник наших лесов

лиса

барсук

волк

3. У какого животного все время растут зубы?

бобер

баран

лось

4. Самая маленькая птичка на земле?

воробей

колибри

синица

5. Животное, которое каждый год сбрасывает рога.

лось

корова

коза

6. Из чего состоит горб у верблюда?

из воды

из мышц

из жира

7. Нелетающая птица, «одетая во фрак»

малиновка

гусь

пингвин

8. Самая крупная змея

Удав Анаконда

уж

гадюка

9. Почему кролики постоянно что-то грызут?

хотят есть

стачивают зубы

делают запасы

10. Семейное скопление львов

стая

отара

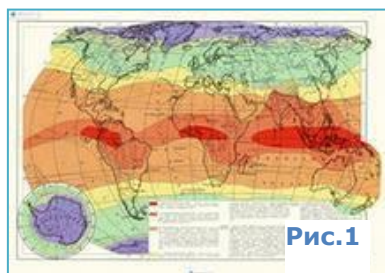
прайд


11. Как называется детеныш овцы?
ягненок
телёнок
овчёнок
13. Скопление лошадей
стая
отара
табун
14. Это животное обитает в Австралии и носит детенышей в сумке на животе
коала
панда
кенгуру
15. Как называются животные, которые вскармливают детенышей своим молоком?
живородящие
земноводные
млекопитающие
16. Какие зверьки умеют летать?
пингвины
страусы
летучие мыши
17. «Медведь», который питается преимущественно бамбуком
бурый медведь
панда
карликовый мишка
18. Класс животных, которые могут жить и в воде и на суше
членистоногие
млекопитающие
земноводные
19. Птица, которая сама не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнезда:
кукушка
синица
сорока
22. Сколько лап у паука?
шесть
десять
восемь
- Как называется домашний родственник зайца?
Как называется жилище медведя?
Как назвать детеныша лошади?
Кто сушит себе грибы на деревьях?

Кто спит вниз головой?
 У какой птицы красная грудка?
 Куда исчезают на зиму лягушки?
 Животное — символ хитрости и ловкости.
 Как называется дикий родственник свиньи?
 Как называется жилище волка?
 Как назвать детеныша коровы?
 Как называется зверь, строящий на реках плотины?
 Кем в будущем станет головастик?
 У какого зверя рыжая шубка?
 Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?
 Шкура какого хищного животного покрыта полосками?

Приложение 4

Итоговое задание «Что я нового узнал?»



1. Напишите названия карт (рис. 1 -, рис 2. -, рис.3. -))
2. Напишите названия материков и океанов, используя карту рис. 4 (1 -океан, 2 - материк))
3. Расшифруйте условные знаки на плане рис.6 (нарисуйте знак и подпишите значение:
 -  - озеро и т.д.)
4. С помощью каких условных знаков можно изобразить местность из рассказа?

Нарисуйте их через запятую в том порядке, в каком они встречаются в тексте (всего спрятано 11 знаков).

На каникулах Вася с друзьями пошел в поход. Они встретились около дома и пошли за город по дороге. Справа от дороги раскинулся зеленый луг с редкими кустами, а слева от дороги кусты малины образовали целые заросли. За лугом виднелся березовый лес, а за ним было озеро. Сначала ребята поднялись на холм, а потом спустились к реке. За рекой протянулся сосновый бор. Подходя к реке, Вася чуть не упал в овраг.

5. Напишите названия известных вам климатических поясов, используя карту рис.5. (1 -, 2 - и т.д.)

6. О какой природной зоне идет речь – установите соответствие (Ф5, ЛЗ и т.д)

1 – Умеренный лес, 2 – Арктические пустыни, 3 – Тропический лес, 4 – Саванна (степь), 5 - Пустыня

А) Суровые погодные условия, летом постоянно светит солнце, а зимой наступает полярная ночь. Растений практически нет, а большая часть земли и океана покрыта льдом.

Б) В этой зоне выделяются 2 сезона: засушливый и дождливый. Во время засушливого жизнь практически замирает, а во время дождливого наоборот все оживает, зацветают растения, у животных появляются детеныши.

В) Весь год здесь ярко светит солнце, а дожди – большая редкость. Иногда температура днем может достигать +50, а ночью опускаться до +10. Растительность и животные встречаются редко и только оазисы кипят жизнью.

Г) Настоящий рай для животных и растений: круглый год тепло и влажно. Растения могут достигать 50 и более метров, одна беда – дождь идет каждый день.

Д) В этой природной зоне выделяют 4 времени года: жаркое, холодное, и 2 переходных. Богатый растительный и животный мир, но в холодное время многие животные впадают в спячку, а птицы улетают на юг.

7. Приведите примеры животных и растений, обитающих в соответствующих природных зонах:

1. Арктические пустыни _____
2. Умеренный лес _____
3. Саванна (степь) _____
4. Тропический лес _____
5. Пустыня _____