

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский эколого-биологический центр»

Утверждаю

Директор МАУДО



«Детский эколого-биологический центр»

_____ Даминова Т.В.

Приказ № 202 от «16» 05 2022 г.

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО «ДЭБЦ»

Протокол № 9 от 16.05 2022г.

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря

«Экодом»

направленность: естественнонаучная

Возраст детей 6.5 - 10 лет

Составитель:

Методист МАУДО ДЭБЦ,

Дёмина Кристина Анатольевна

Оренбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Новизна	4
1.3.	Отличительные особенности программы	5
1.4.	Направленность	5
1.5.	Адресат программы	6
1.6.	Цель и задачи	6
1.7.	Ожидаемые результаты	7
1.8.	Принципы реализации программы	8
1.9	Методы реализации программы	9
1.10	Формы организации деятельности	9
2.	Содержание программы	10
2.1	Этапы реализации	10
2.2	Направление деятельности	13
2.3	Модель игрового взаимодействия	14
2.4	Развитие детского самоуправления	15
2.5	Система мотивации и стимулирования	16
2.1	План-сетка смены	17
3.	Ресурсное обеспечение программы	19
3.1	Нормативно- правовое обеспечение	19
3.2	Кадровое обеспечение	20
3.3	Информационно-методическое обеспечение	21
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	21
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	22
5.	Факторы риска	23
6.	Система обратной связи	25
7.	Список используемой литературы	25
8.	Приложение	27

1. Пояснительная записка

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Человек – такая же часть живого мира Земли, как и другие живые организмы. Поэтому очень важно осмысление роли и места человека в биосфере. Мы изменяем среду, которая нас окружает, но всегда ли мы поступаем, опираясь на законы развития и функционирования живого? Всегда ли человек видит причинно-следственные связи между природными процессами? Понимание места человека, законов функционирования живого и причинно-следственных связей природных процессов делает нашу деятельность экологичной и организованной. В свою очередь, последнее приводит к формированию стабильной и безопасной среды обитания.

Состояние окружающей природной среды в современной России можно охарактеризовать как экологический кризис.

Деградация окружающей среды и ее последствия – лишь одна сторона проявления экологического кризиса. Другой его стороной является социальный аспект. Экологический кризис в его социальном аспекте проявляется в массовом неуважении экологических и эколого-правовых требований, в нарушении или невыполнении их.

Одним из направлений выхода из экологического кризиса является развитие системы экологического образования, просвещение, воспитание, перестройка потребительского отношения к природе, то есть, воспитание экологической культуры детей.

В связи с этим возникла необходимость в создании такой программы смены лагеря, условия которой в наибольшей степени будут способствовать активному участию детей в общественно полезной деятельности, направленной на овладение экологическими навыками, знаниями и умениями, воспитанию экологической культуры.

Так как 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России в данной программе мы предлагаем в план - сетке и дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» темы, посвященные данной тематике.

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

-соответствием социальному заказу со стороны общества, государства, отраженному в нормативных документах, касающихся сферы отдыха и оздоровления детей (Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, Указ Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2021 году и последующие годы»,

-возможностью использования летнего каникулярного времени для развития у детей основ экологической культуры, насыщения любой реализуемой деятельности экологическими ценностями и смыслами, формирования бережного отношения к окружающей природе.

-возможностью использования лучших традиций, ресурсов дополнительного образования для решения задач отдыха детей в каникулярное время;

-наличием богатого творческого потенциала педагогов, возможности его использования в реализации цели и задач программы.

1.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в идее поэтапного формирования нравственно-экологической позиции личности: от освоения правил и норм экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, через формирование потребности в экологических знаниях и практическом их применении к умению и потребности созерцать красоту окружающего мира, проявлению доброты, чуткости, инициативы в решении экологических проблем. Принципу поэтапности подчинены логика развития сюжета смены, на нем основана реализация тематического образовательного компонента программы, он находит отражение в структуре мотивации и стимулирования деятельности детей.

Также новизна программы определяется акцентом на внешние показатели успешной реализации проектов: результаты представлены конкретными объектами

на территории (цветочные клумбы, огород, аллея деревьев). Это позволяет каждому участнику смены почувствовать себя реальным творцом, ответственным преобразователем окружающего мира.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование проектной технологии в качестве ведущей, что в полной мере позволяет реализовать деятельностный подход (личность формируется в процессе собственной деятельности). Использование разнообразных по тематике (экологических, творческих, социальных), количеству исполнителей (индивидуальные, групповые, общелагерные), срокам реализации проектов обеспечивает возможность осознанного выбора ребенком той деятельности, которая ему интересна и обеспечивает его разностороннее развитие и продуктивный отдых. Проектная деятельность обеспечивает формирование широкого круга компетентностей: социальных, коммуникативных, познавательных, наполняет свободное время продуктивным содержанием, что делает целесообразным ее использование для решения задач организации познавательного развивающего отдыха детей.

1.4 Направленность программы

Данная программа естественнонаучной направленности, предполагает проведение систематизированной работы по стимулированию социальной активности детей и формированию у них экологической грамотности. Знания о природе и ее взаимосвязях расширят общий кругозор и эрудицию участников программы. Осознание участниками программы природоохранных идей и определение своего места и роли в природе - одна из ступенек формирования активной гражданской позиции.

Сроки реализации программы: 21 день.

Программа составлена с учетом современных нормативных и концептуальных документов, действующих в сфере образования, организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков (представлены в Приложении 1).

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей, отдыхающих в детском лагере дневного пребывания «Экодом» на базе МОАУ «СОШ №34» во время летних школьных каникул. Возраст детей, участников данной программы: 6.5 - 10 лет.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей и др.

1.6 Цель программы

Целью программы является:

формирование у детей осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды через включение в творческую и проектную деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, эмоциональный отклик, радость от общения с природой;
- формировать умения экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту;
- формировать ценностное отношение к здоровью, негативное отношение к вредным привычкам и зависимостям

Развивающие:

- развивать социально-значимые качества личности: инициативу, активность;
- развивать коммуникативные качества, умения осуществлять продуктивное сотрудничество;

Воспитательные:

- формировать ценностно-смысловые представления личности посредством организации и участия в экологических проектах, спортивных соревнованиях, творческих мастерских, празднично игровых представлениях;

-формировать ценностное отношение к здоровью, негативное отношение к вредным привычкам и зависимостям

-воспитывать активную жизненную и гражданскую позицию посредством вовлечения в природоохранную и общественно-полезную деятельность.

Организационные:

-развивать организаторские способности, умения планомерно и целесообразно осуществлять разнообразную деятельность посредством участия в социальных и творческих проектах;

-формировать лидерские качества;

-формировать навыки работы в команде

1.7 Ожидаемые результаты

Для детей:

-укрепление и оздоровление детского организма, сформированность полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

-проявление инициативы, желания участвовать в природоохранных мероприятиях;

-сформированность представления о природе родного края, России;

-владение знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.

Для педагогов:

-развитие навыков организации и руководства исследовательской, проектной деятельностью участников программы;

-практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя), совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;

-осознание значимости своей роли в ЛДП «Экодом», как педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования, творческая самореализация в индивидуальной, групповой, воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;

-расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- расширение кругозора и проявление творческих способностей;
- воспитание чувства ответственности;
- удовлетворенность летним отдыхом детей.

1.8 Принципы реализации программы

Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к друг другу, на стремлении ценностного отношения к природе;
- принцип природосообразности и культуросообразности*, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями личности;
- принцип наглядности*, предполагающий использование разнообразных форм визуализации: от использования наглядного сопровождения мероприятий до представления в наглядном виде достижений участников программы;
- принцип социальной активности* - обеспечивается посредством включения детей в реальные социально-значимые отношения при проведении мероприятий.

1.9 Методы реализации программы

Метод игры является ведущим в программе, предполагает использование самых разнообразных по целевому, содержательному наполнению игр для решения широкого спектра педагогических задач, обеспечивает учет возрастных, индивидуальных и психологических возможностей участников программы;

Метод проектов позволяет привлекать детей к культуроформирующей, природоохранной, социально значимой деятельности;

Мозговой штурм - групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип

ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню»:

Метод КТД (в соответствии с методикой И. Фришман) обеспечивает решение задач развития коммуникативных качеств, позволяет продуктивно решать вопросы командообразования.

1.10 Формы организации деятельности детей

Реализация программы происходит в процессе использования форм организации деятельности участников, подобранных с учетом характера их деятельности.

Деятельность участников смены	Формы организации
Образовательная	КТД «Творческие мастерские» и «Клуб любознательных» (по программам дополнительного образования) «Клуб интересных дел» (по программе дополнительного образования)
Культурно-досуговая Природоохранная	Мероприятия Праздники Театрализованные представления Квесты Шоу-программы Интерактивные конкурсы Проектная деятельность Операции
Оздоровительная	Ежедневная утренняя зарядка Спортивные соревнования, праздники Беседы, конкурсы, спортивные игры Спортивное ориентирование

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации

I – Подготовительный этап

Задачи этапа:

- создание творческой группы по разработке идеи смен;
- определение целей и задач, разработка отрядных творческих дел;
- изучение литературы по темам смен;
- изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха;
- разработка музыкального и художественного оформления смен

II – Организационный

Задачи этапа:

- заезд детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем;
- организация жизнедеятельности лагеря;
- проведение рефлексии;
- вовлечение детей и подростков в сюжетно – ролевые игры согласно тематике смен;
- обустройство и оформление отрядных мест;
- презентация смены;
- возможная корректировка плана смены

III – Основной

Задачи этапа:

- организация и проведение лагерных мероприятий, коллективно- творческих дел и др.;
- образовательный компонент;
- занятия в творческих объединениях

IV – Заключительный

- выход из сюжетно – ролевой игры;
- подведение итогов работы творческих объединений;
- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- закрытие смены

V – Аналитический

-анализ деятельности смены. Подведение итогов деятельности педагогов и детского коллектива.

-постановка новых целей и задач

Ход реализации смены

Программа содержит следующие тематические направления, предполагающие ключевые мероприятия:

- «Планета дружбы»
- «Знания наше спасение»
- «Партнерство плюс»
- «Красота это свет в сердце»
- «Возьмемся за руки, друзья!»

Планета «Дружбы»

Идея: на земле проживает огромное количество людей. Но у каждого из нас есть свой мир, непохожий на все остальные. «Откроем» планеты других людей.

Мероприятия:

- Отрядные огоньки «Расскажи мне о себе»;
- «Дружба крепкая» (ходим в гости друг к другу).

Осуществление проекта «Вырасти себе друга» (цветочная клумба).

Каждый активный житель может заработать звание «Принц Алой розы».

«Я – планета»

Идея: какой я есть, каким я должен быть, чтобы Земля благодарила меня за час моего существования?

Мероприятия:

- Ежедневная утренняя зарядка;
- Закаливание;
- Спортивно-оздоровительные часы;
- Пешие экскурсии на природу;

Осуществление проекта «Запрещающие знаки моей Экопланеты».

Каждый активный житель может заработать звание «Принц Белой розы».

«Знание – наше спасение»

Идея: будем искать знания, которые помогут сохранить цветущей нашу Экопланету.

Мероприятия:

- Интеллектуальные конкурсы;
- Конкурс «Моя малая Родина»;
- Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края?»;
- Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».

Осуществление проекта «Зеленая книга».

Каждый активный житель сможет заработать звание «Принц Изумрудной звезды».

«Партнерство плюс»

Идея: каждый из контактов с окружающими будет на пользу и нам, и другим.

Мероприятия:

- Концерт;
- Акция «Огород»;
- Акция «Зеленый патруль»;
- Экологический десант «А у нас во дворе».

Осуществление проектов: «Чистое утро», «Мы умеем творить добро».

Каждый активный житель сможет получить звание «Принц Солнечной розы».

«Красота – это свет в сердце»

Идея: видеть, понимать прекрасное и создавать красоту своими руками!

Мероприятия:

- Фестиваль модных коллекций из бросового материала;
- Конкурс выставки творческих работ.

Осуществление проектов «Красивые люди» (Подари улыбку миру), «Вальс цветов», «Красивые люди – здоровые люди».

Каждый активный житель получит звание «Принц лазурной звезды».

«Возьмемся за руки друзья»

Идея: вместе мы можем все!

Мероприятия:

- Посвящение в почетных жителей Экопланеты;
- «Анализ дел»;
- Присвоение главного звания «Маленький Принц Земли»;
- Праздничное шоу при завершении лагерной смены.
- Присвоение главного звания «Маленький Принц Земли».

2.2 Направление деятельности

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- оздоровительная деятельность** – планирование мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, пропаганде здорового образа жизни;
- спортивно-физкультурная деятельность** - планирование летних спортивно-массовых мероприятий, организация оздоровительного плавания, дней физкультуры и спорта, спортивных соревнований и т.д.;
- культурно-массовая деятельность** – организация развлекательно-досуговых мероприятий, посещение социо - культурных учреждений, планируемая в соответствии с программой летних мероприятий;
- патриотическая деятельность** - планирование мероприятий об историческом прошлом России и настоящем, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- игровая деятельность** - основной формой организации деятельности детей являются ролевые игры, предполагающие соревновательность, наличие правил, обозначенные роли, включающие ролевые предписания, двуплановость ситуации, т.е. некоторую фантастичность, условность, с одной стороны, и реальность взаимодействия - с другой, наделение различных предметов игровыми значениями;
- образовательная деятельность** – планирование согласно мероприятий образовательного компонента смен;
- исследовательская деятельность** - планирование согласно дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования;

-художественная деятельность - согласно мероприятий лагеря и дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Главная идея смены в следующем: помочь детям научиться так относиться к Земле, как относился к своей планете маленький принц. «Жители» Экопланеты – это временный коллектив детей-путешественников, объединенных общими интересами, идеями, творческими планами, готовыми развиваться как духовно, так и физически, проявлять смекалку, получать радость от общения со сверстниками, готовых к новым приключениям и путешествиям во имя спасения «Планеты, где сбываются мечты!»

Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это небольшая детская «Планета», где главными жителями становится каждый ребенок, приехавший на смену. На игровом уровне каждый день - это путешествие с Маленьким принцем по разным планетам (Планета «Дружбы», «Я-Планета», «Знание – наше спасение», «Партнерство плюс», «Красота - это свет в сердце», «Возьмемся за руки, друзья!»), на которых Сумраки усиливают негативное влияние и распыляют экологические бедствия. Детская цель – «спасти» свою «планету» и стать ее заботливыми хозяевами. За участие в путешествии, выполнение заданий каждый житель планеты поэтапно может достичь звания Маленького принца или принцессы своей Земли, заработав солнечную монету, звезду, которые могут обмениваться на астероиды. Найти нового друга, как это сделал Маленький принц, приручив дикого Лиса, заработать алую, белую, солнечную розу, символ верности и большой любви к природе, творчеству, спорту. Стать настоящим Маленьким принцем Земли.

Каждый путешественник сможет заработать индивидуальное звание, преодолев «сумрачные» проделки на тематических днях смены, участвуя в различных квестах, акциях, мероприятиях.

2.4 Развитие детского самоуправления

В рамках реализации смены предполагается следующая система соуправления. Каждый экипаж (команда) выбирает командный совет, в состав которого входят капитан экипажа, член «Зеленого патруля», «Мажордом» (ребенок, отвечающий за настроение, позитивный мажорный настрой в отряде, организацию и проведение творческих дел и мероприятий), «Ведущий журнала экипажа» (ребенок, отвечающий за информационное обеспечение работы команды), «Главный двигатель» (ребенок, который помогает организовывать физкультурно-спортивные мероприятия). Командный совет представляет экипаж (команду) на Творческом форуме планеты, планирует, организует, осуществляет (совместно с педагогами) деятельность экипажа.

Общелагерным органом соуправления является «Творческий форум планеты». Работа форума включает решение текущих общелагерных вопросов, координирование реализации общелагерных акций и проектов. В рамках форума действуют:

-«Зеленый патруль», представители которого являются координаторами одноименной акции, следят за состоянием зеленого насаждения в лагере, проводят разъяснительную и пропагандистскую работу экологической направленности в экипажах;

-«Совет Мажордомов» принимает участие в планировании, организации общелагерных творческих мероприятий, создает положительный позитивный настрой в коллективе (сюрпризные моменты, «Разговоры по душам», спецпоощрения от Совета за «Доброту и внимание» и др.);

-«Пресс-центр» включает ведущих журналов экипажей, организует выпуск общелагерных информационных программ (газет, устного журнала), организует изучение общественного мнения (при помощи психологической службы лагеря). Пресс-центр обеспечивает подведение итогов общелагерных мероприятий, рефлексию, ее визуальное представление;

-«Спортком» включает «Главных двигателей» экипажей, организует спортивно-оздоровительную работу в лагере, планирует (совместно с инструктором по физической культуре) участие в мероприятиях (Спартакиадах).

Важным условием развития самоуправления в лагере является наличие широкого спектра деятельности, возможность ее выбора, принятие значимых решений. При реализации данной смены особое внимание уделяется созданию доброжелательной продуктивной атмосферы, стимулирование заботы о ближнем, что отвечает идее программы: главное – забота о другом и своем доме.

2. 5 Система мотивации и стимулирования

Участникам программы предстоит участвовать в разных экологических, творческих, спортивных делах, пройти много интересных испытаний.

Программа предполагает систему группового и индивидуального стимулирования деятельности участников смены.

Проектная деятельность является ведущей при реализации программы, поэтому поощрения предполагаются, прежде всего, за активное участие в реализации проектов. Так участник, получивший наиболее весомый результат при реализации проекта «Зеленая книга» (краеведение, экология родного края, общелагерной территории) получает символ «Изумрудная звезда», а наиболее активный realizator проекта – звание «Принц Изумрудной звезды». Экипаж, вырастивший самую лучшую цветочную клумбу, получает символ «Алую розу», а наиболее активный участник проекта – звание «Принц Алой розы». Отдельно поощряется участие в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности: экипажу вручается символ «Белая роза», а наиболее активный спортсмен получает звание «Принц Белой розы». Активное участие в экологических акциях, проекте «Мы умеем дарить добро» поощряется символом «Солнечной розы», наиболее активный участник получает звание «Принц Солнечной розы». Отдельное поощрение предполагается за участие в культуротворческой и художественной деятельности: экипаж получает символ «Лазурную звезду», ребенок – звание «Принц Лазурной звезды». Главный символ потока и звание «Хранители Земли» получает экипаж, получивший наибольшее количество символов. В процессе общелагерного тайного голосования определяется самый активный участник смены, ему на закрытии смены присваивается звание «Маленький Принц Земли».

2.6 План-сетка смены

№	Мероприятия
1 день	Регистрация детей. Операция «РВС». Выбор органа самоуправления в отряде. Шоу «Мы вам рады».
2 день	«Планета Дружбы». Вербочный курс. Подготовка к открытию смены. Стартин «Мы команда».
3 день	Презентация творческих объединений. Репетиция Открытия. Торжественное открытие смены. «Будь для земли ее маленьким принцем!»
4 день	Пушкин - квест. Выставка рисунков «И строчка каждая рисунком хочет стать!» Газетное информационное кафе «Жизнь и творчество русского поэта – Александра Сергеевича Пушкина».
5 день	Работа творческих объединений. Вертушка «На лоне природы». Акция «Огород».
6 день	«Я» Планета. Игра «Экоград». «Дружба крепкая». Вручение первого звания «Принц Алой розы».
7 день	Работа творческих объединений. Выпуск газеты №1. Подготовка к празднику «Кто во что горазд».
8 день	Спортивное ориентирование на местности. Конкурс «Запрещающие знаки Земли».
9 день	Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края. Старт проекта «Зеленая книга». Конкурс «Моя малая Родина».
10 день	«Знание наше спасение». Работа творческих объединений. Выпуск газеты №2. «Живой звук» (Вокальное шоу). Подготовка к конкурсу «Один в один»
11 день	Работа творческих объединений. Спортивные игры на свежем воздухе. Конкурс «Богатырская сила»
12 день	Интеллектуальная игра «Мы живем на одной земле». Игры народов России. Праздник «Народным традициям жить и крепнуть».
13 день	Конкурс поделок из природного материала. Подготовка к празднику «Экосалоны». Вручение второго звания «Принц Белой розы»
14 день	«Партнерство плюс». Работа творческих объединений.

15 день	Акция «Зеленый патруль». Работа творческих объединений. «Ритмосфера» Танцевальное шоу.
16 день	«День именинника». Выпуск газеты №3. Вручение третьего звания «Принц Солнечной розы».
17 день	«Возьмемся за руки друзья». Работа творческих объединений. Творческий марафон «Сила традиций».
18 день	Закрытие спортивного комплекса. Подготовка к празднику. Интеллектуальное казино.
19 день	Посвящение «В почетных жителей Экопланеты». Подготовка к закрытию смены. Стартинейджер.
20 день	«Зажигаем звезды», концерт. Присвоение главного звания «Маленький Принц Земли».
21 день	Познавательльно - игровая программа: «В дружбе сила!». Соревнование «Один за всех и все за одного». Операция «Копилка добрых дел».

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Документы, являющиеся нормативно-правовыми основаниями реализации программы

- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 24-ФЗ;
- Национальный стандарт в области услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления (от 27 декабря 2007 г. N 565-ст);
- Письмо Минздравсоцразвития от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере»;

- Трудовой кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях и оплаты их труда», приложение № 1 к приказу Министерства Образования РФ № 113 от 29.03.93г.;
- Приказ Минобрнауки №1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- «Об оплате труда работников детских оздоровительных лагерей». Письмо ФИПР от 18.08.94г. № 102 – 114/32
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- Положение о структурном подразделении МАУДО «Детский эколого-биологический центр» детском оздоровительном лагере «Экопланета»;
- Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по технике безопасности, правила пожарной безопасности;
- Режим дня ребенка;
- Локальные акты по учреждению

3.2 Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы будут работать воспитатели, являющиеся педагогами дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр», которые прошли обучающий семинар-практикум в период подготовки к смене.

Руководителями творческих объединений являются педагоги дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр», которые имеют высшее педагогическое, первую и высшую квалификационную категорию, соответствие должности. Педагоги дополнительного образования имеют краткосрочные программы по своей направленности.

Кадровый состав персонала, обеспечивающего реализацию программы включает: начальника лагеря, два воспитателя, психолога, медицинского работника, четыре педагога дополнительного образования.

3.3 Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы включает в себя:

- Инструкцию по правилам поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкцию по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкцию по противодействию терроризму для работников и детей в лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкцию по правилам дорожного движения в лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкцию по технике безопасности при общении с животными;
- Инструкцию по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний;
- Инструкцию по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща;
- Инструкция по электробезопасности в лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;
- Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи;
- Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Краткосрочные программы педагогов дополнительного образования: «Мир фантазии и творчества», «Юный краевед», «Мир вокруг нас», «Чудеса». Методический материал: «Праздники, конкурсы, игры в лагере», методический

материал к образовательному компоненту смены, методический материал по содержанию смены, памятка «Имидж лагеря», «Возрастные особенности детей. Сборник материалов по проблеме «Воспитание экологической культуры», сценарии экологических сказок.

3.4 Материально – техническое обеспечение программы

Деятельность	Необходимый материал	Финансирование
Образовательная	Пробирки, индикаторная трубка, тест - полоски, микроскопы, плакаты, справочная литература, дипломы, грамоты, призы, сертификаты, удостоверения	Внебюджетный фонд
Спортивная деятельность	Спортивный инвентарь, наградной материал	Внебюджетный фонд
Отрядная деятельность	Канцтовары, костюмы, призы, большая фонотека российской и зарубежной музыки, микрофоны, звуковая аппаратура, ноутбук; сценическое оформление в соответствии с тематикой смены, различные сладкие и мелкие призы для награждения, наградная продукция на уровне отряда	Внебюджетный фонд
Трудовая деятельность	Совочки, щетки, лейки, перчатки, семена, рассада.	Внебюджетный фонд

4. Механизм оценивания эффективности программы

Критерии и способы оценки качества реализации программы

(степень удовлетворенности детей, родителей работой ЛДП)

Критерии оценки результативности	
Количественные	Количество детей, принявших участие в смене (данные количественно-качественной характеристики участников смены)

	<p>Количество реализованных творческих проектов и акций, разработанных участниками программы (наблюдения педагогов, родителей)</p> <p>Количество экологических проектов и акций, реализованных участниками программы (наблюдения педагогов, родителей)</p> <p>Количество участников ключевых дел смены (данные объективного наблюдения педагогов, родителей)</p>
Качественные	<p>Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах</p> <p>Физическое и психическое здоровье (данные исследований психологической службы, результаты медицинского мониторинга)</p> <p>Приобретение опыта природоохранной и экологической, просоциальной деятельности</p> <p>Качество реализованных участниками программы собственных инициатив, самореализация в творческой, экологической, познавательной деятельности (данные объективной независимой оценки специалистов смены, педагогов, участников программы)</p> <p>Удовлетворенность детей (данные исследований социально-психологической службы лагеря)</p>

В качестве форм подведения итогов реализации программы (промежуточных и финальных) используются: «Зеленая книга» лагеря (результат одноименного проекта), проект «Цветочная клумба», «Огород», творческие выставки, конкурсы, традиционные праздники лагеря, концерты, отзывы об отдыхе в отрядных стенгазетах. Диагностику, позволяющую оценить результативность программы, осуществляют воспитатели отрядов, администрация лагеря, психолог. Программа с разнообразными формами работы и диагностики психолога представлены в *Приложении 2*.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Нежелание детей находиться в той или иной группе.	Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

	Психологическая помощь.
Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике смены.	Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности.
Недостаточный творческий потенциал педагогического коллектива	Организация органов самоуправления на уровне лагеря. Выявление среди детей лидеров – организаторов и лидеров в различных направлениях творчества, активное их привлечение к организации мероприятий.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

Программа может считаться эффективной при достижении положительных результатов: изменения ценностных ориентаций, демонстрации участниками смены экологически целесообразного просоциального поведения, готовности к активной природоохранной деятельности в дальнейшем. Показателями могут следующие позиции.

На детском уровне:

- реализация личностного потенциала участника смены;
- сохранение и развитие интереса к экологической и природоохранной деятельности;
- использование приобретенных знаний и опыта в ходе реализации проектов, планирование дальнейших занятий в творческих объединениях экологической направленности;
- умение оформлять идеи в проект, его реализацию, вовлечение в его реализацию других;

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях ЛДП;

- удовлетворение от достигнутых детьми за время лагерной смены результатов

На уровне администрации:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского отдыха;

- реализация в полном объеме образовательной компоненты смены

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей

6. Система обратной связи

Обратная связь с участниками программы (детьми, родителями, специалистами) обеспечивается:

- ведением фото-видео отчета в социальных сетях «В контакте», «Инстаграм»;

- на сайте МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

- изучением степени удовлетворенности родителей и детей реализацией смены (по результатам мониторинга, осуществляемого психологом)

7. Список литературы

1.Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. - М.: Школьная пресса, 2006.

2.Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

3.Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачёва., М.: ВАКО, 2017. – 208с.

4.Марфина С. «Летний лагерь от А до Я.», Издательство «Академия развития».», 2015 -160с.

5.Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.», 2019 – 140с.

6.Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева, М.: Глобус, 2007. – 206с.

7. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176с.
8. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, Оренбург: Детство, 2009. – 156 с.
9. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. «Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов.». Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 320 с.
10. Фришман И. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие, 2015, 104 с.
11. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).», М.: «МЗ-Пресс», 2012, – 272 с.

Интернет ресурсы

1. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>
2. <http://moo-sdo.ru/literatura/>
3. <http://scenarii.ru/scenario/index1.php?raz=6&prazd=32&page=1>
4. <http://dramateshka.ru/index.php/summer-camp/1715-scenariyj-letnego-lagerya-denj-ehkologii>
5. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/21/stsenariy-otkrytiya-lagernoy-smeny>
6. http://prazdniki.me/category/letnie_prazdniki/stsenarii_na_letno/
7. <https://summercamp.ru/index.php?titl>

Образовательная деятельность

На смене «Экопланета» образовательная деятельность осуществляется в двух направлениях: дополнительное образование (творческие объединения) и образовательный компонент, который реализуется через тематические программы.

Посредством деятельности творческих объединений (т/о) осуществляется дополнительное образование участников смены. Руководителями т/о, являются педагоги дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр». Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с целями и задачами летней оздоровительной кампании ДЭБЦ, ЛДП «Экодом» и тематикой смены.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Предмет «Юный краевед»	2	1	1
2.	Моя родословная	2	1	1
3.	Народные праздники и обряды	2	1	1
4.	Наша Родина-Россия	2	1	1
5.	Многонациональное Оренбуржье	2	1	1
Итого:		10	5	5

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в предмет «Юный краевед»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами

поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа. Что изучает краеведение?

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся».

Тема 2. Моя родословная

Теория: Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практика: Составить родословное древо. Записать интересную историю из жизни своей семьи.

Тема 3. Народные праздники и обряды

Теория: Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практика: Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 4. Наша Родина-Россия

Теория: Отечество. Государственная символика России. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычай и традиции русского народа.

Практика: Тестирование с использованием картинок.

Тема 5. Многонациональное Оренбуржье

Теория: Народности. Пересечение традиций и культур.

Практика: сделать стенгазету о нации в группах.

Программа работы психолога

Цель психологической работы - обеспечить эмоциональный комфорт и сохранение психофизического здоровья детей во время пребывания в ЛДП.

Задачи психологической работы:

1. Обеспечение психологических условий для успешного развития творческих способностей и интересов детей, развитие их духовного и интеллектуального потенциала.
2. Создание психологических условий для формирования адаптационных навыков и подготовки детей к жизни в обществе.
3. Осуществление социальной опеки и защиты прав детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность лагеря.

1.Подготовительный этап (месяц до начала лагерной смены).

Цель: обучение педагогического персонала, разработка программы психологической поддержки для всех членов коллектива лагеря.

Рекомендуемые методики и приемы: тест «Определение уровня коммуникативности», анкета интересов «Ваши психологические возможности», лекции, деловые игры.

Содержание работы: психодиагностика педагогического коллектива (выявление ценностных ориентации, коммуникативных качеств, отношения к детям, соответствие личных интересов профилю лагеря); обучение персонала основам возрастной психологии и психологии детского коллектива; обучение основам психологической саморегуляции; консультирование по планированию творческих дел с эмоциональной насыщенностью.

2.Этап формирования отрядов (1-3 дня в начале смены).

Цель: распределение детей по отрядам, определение лидеров.

Методики и приемы: экспресс-методики, выявляющие тенденции доминирования (тесты «Лидер», «Большая семейная фотография»); беседы, наблюдения, социометрия, тренинга общения, проектные методики.

Содержание работы: оказание психологической помощи в распределении детей по отрядам (по возрасту, взаимным симпатиям и тяготениям, интересам и увлечениям и др.); помощь воспитателям в работе с трудноадаптируемыми детьми; выявление лидеров.

3. Этап адаптации (4-8 дней).

Цель: определение детей, нуждающихся в психологической поддержке. Выявление личностных особенностей воспитанников. Разработка программ индивидуального воздействия.

Методики и приемы: экспресс-методы оценки личности (проективные рисуночные тесты, тест Люшера); методы оценки психологического климата в отряде (цветопись Лутошкина, анкеты и др.).

Содержание работы: определение индивидуальных особенностей воспитанников и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление трудных детей и выработка коррекционной программы работы с ними (в категорию трудных включаются дети с повышенной тревожностью, неадекватной оценкой, имеющие проблемы в общении, излишне агрессивные и вспыльчивые, с девиантным поведением, имеющие комплексы, безответственные, склонные ко лжи и др.).

4. Этап индивидуализации (9-13 день).

Цель: контроль и коррекция психологического климата в отряде. Индивидуальная работа с детьми и педагогами.

Методики и приемы: методы оценки психологического климата в отряде, углубленные методы оценки личности (тесты на изучение самооценки, тревожности, темперамента, тест «Поведение в конфликтной ситуации»), беседы, убеждения, внушения.

Содержание работы: контроль уровня психологического климата в отряде, эмоциональной атмосферы и коррекция с помощью перепланировки общелагерных дел; индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные

отклонения (установление доверительных отношений с ребятами, выявление индивидуальных особенностей, отклонений и причин, вызвавших эти отклонения).

5. Этап коррекции.

Цель: направление коллективной деятельности отрядов.

Методики и приемы: методы оценки психологического климата в отряде, беседы, внушения, игровая терапия, аутотренинг, тренинга общения, проективные тесты (тест Люшера).

Содержание работы: коррекция отрицательных психических состояний воспитанников, вызванных длительным нахождением вне дома; развитие коллективных взаимоотношений в отряде, формирование общественного мнения как регулирующего и дисциплинирующего фактора; наблюдение за развитием взаимоотношений между мальчиками и девочками, их влияния на формирование личности.

6. Этап подготовки к расставанию (17-21 день).

Цель: повышение дисциплинированности. Анализ прошедших перемен, разработка программ дальнейшей деятельности персонала.

Методики и приемы: беседы, анкета-оценка деятельности жизни лагеря.

Содержание работы: организация мероприятий, снимающих психологическое состояние временности пребывания; проведение занятий, в ходе которых анализируются изменения, произошедшие в течение смены; изучение мнения воспитанников; анализ «Цветопись» (по Лутошкину).

Основные направления деятельности педагога-психолога

- *Психодиагностическая работа.* Определяет индивидуально-психологические особенности личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации).

- *Проведение исследования* по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря.

Психокоррекционная работа:

- Организация и проведение социально психологических тренингов среди детей и педагогов.

- Разработка психокоррекционных программ воспитания.
- Проведение ролевых игр, групповых дискуссий по развитию творческих способностей детей.

Психологическое консультирование:

- Консультация руководителей, воспитателей и родителей детей по проблемам воспитания, психологии управления педагогическим коллективом.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей по вопросам развития, самоопределения, личностного роста, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Психопрофилактика:

- Развитие коммуникативных навыков педагогов, осуществление мер по предупреждению и снятию психологической перегрузки (предупреждение профессионального выгорания).
- Изучение межличностных отношений в детских группах с целью выявления трудных подростков, групп психологического риска.

Психологическое просвещение

- Популяризация и разъяснение основ общей, возрастной психологии.
- Осуществление работы по формированию психологической культуры личности.
- Обоснование важности овладения навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении.

Работа с детским коллективом

1. Анкеты, составленные психологом (в начале и в конце смены).

Цель анкетирования в начале смены - определение запросов детей, основных мотивов приезда в лагерь, увлечений, любимых занятий в свободное время, а также вычленение группы потенциально дезадаптированных детей (приехавших в лагерь впервые, по настоянию родителей, не знающих, чего бы они хотели нового узнать и чему научиться).

Цель анкетирования в конце смены - определение того, что понравилось детям, а также определение тех проблемных моментов, с которыми им пришлось столкнуться, отдыхая в лагере.

2.Методика «Цветопись» (по Лутошкину) способствует выявлению настроения каждого ребенка в отряде и возможную причину того или иного состояния. Ввиду своей простоты и наглядности позволяет сразу определить, у кого какие проблемы, провести коррекционную беседу с конкретным ребенком.

3.Проективные методики «Нарисуй все, что хочешь», «Нарисуй дом» используются в работе с дезадаптированными детьми, проявляющими склонность к агрессивному поведению. Данные методики имеют следующие преимущества: диагностируют личностные особенности ребенка; в процессе рисования оказывают психотерапевтическое воздействие: выполняя тот или иной рисунок, ребенок отвлекается от грустных мыслей, происходит выброс отрицательных эмоций (тревожности, агрессии, страха) при помощи выбора соответствующего цвета, нажима карандаша или фломастера, штриховки. Рисование может осуществляться в несколько этапов с эффектом постепенного ослабления доминирующего негативного настроения.

4.Цветовой тест Люшера используется с целью определения эмоционального состояния ребенка на конкретный момент пребывания его в лагере. Методика позволяет определить степень продолжительности этого состояния, т. е. узнать, является ли оно для ребенка личностным, типичным или часто ситуативным.

5.Методы индивидуального консультирования. Если ребенок, находясь в лагере, обращается к психологу с конкретной проблемой, в этом случае осуществляется индивидуальная работа с ним. Используются методы активного слушания, рефренинга, ассоциаций. Иногда беседа проходит в несколько этапов. Результатом, как правило, является новое осознанное отношение к той проблемной ситуации, в которой он оказался.

6.Сочетание приемов индивидуального консультирования с проективными методиками и диагностическими тестами.

Осуществляется в случае затруднений работы психолога с ребенком и необходимости информации о его личностных особенностях.

Диагностика педагогического коллектива

1.Методика изучения темперамента.

Цель использования методики - изучение психофизиологической совместимости темпераментов сотрудников и ее влияние на сплоченность в микрогруппах.

2.Диагностика приоритетов жизненных ценностей - определение основных жизненных ценностей каждого сотрудника и их влияние на сплоченность, т.е. определение степени «духовного единства».

3.Анкета обратной связи. Составляется психологом, проводится в конце смены с целью выявления основных проблемных моментов, которые случались во время работы.

Предполагаемые результаты программы:

- качественное эмоциональное насыщенное оздоровление детей;
- сплочение временного детского коллектива;
- мотивация саморазвития личности;
- приобретение детьми нового социального опыта;
- повышение степени удовлетворенности детей и их семей от детского оздоровительно – образовательного лагеря;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Приложение 3

Краткое содержание программ, реализуемых педагогами на базе ДОЛ

«Экопланета»

Краткосрочная программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эдельвейс». Направленность: художественная. Контингент обучающихся: учащиеся 7-10 лет. Срок реализации: 21 день Автор: Титова Анастасия Александровна

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1. Введение в предмет «Эдельвейс».

Тема 1. Знакомство с миром танца

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с творческим объединением и с танцевальным искусством. Беседа о целях и задачах, правилах поведения на занятиях по хореографии.

Практика. Музыкальные игры и конкурсы: «Танцевальные змейки», танец-игра «Пятый элемент».

Тема 2. Танцевальный калейдоскоп.

Теория. Приобщение обучающихся к хореографическому искусству, развитие артистических, исполнительских способностей детей.

Практика: Прослушивание музыкальных композиций, творческая работа.

Тема 3. Конкурсная программа «Танец природы»

Теория. Ознакомлениями с правилами конкурса, прослушивание музыкальных композиций.

Практика. Под одну и ту же музыкальную композицию группы готовят каждый свой танец на общую тему.

Раздел №2 Хореографическое творчество.

Тема 1. Комбинация «Петушок», «Ладощки».

Практика. Изучение танцевальных элементов под музыку.

Комбинация «Петушок»:

- шаг приставка, руками «нарисовать» уши;
- шаг назад, руки вытянуть вперед вверх;
- пружинка на месте, в стороны;
- пружинка назад;
- колено, локоть;
- прыжки.

Дается задание детям «нарисовать» любимое животное. Таким образом выявляются творческие способности учащихся, их воображение и мышление.

Тема 2. Танец «Чебурашка»

Практика. Танцевальный этюд.

Раздел 3. Театральное - хореографическое творчество.

Тема 1. Веселые герои.

Практика. Передача образа любимого героя через танцевальное искусство под музыку.

Тема 2. «Танцевальный бум»

Практика. Показательное представления из изученных постановок.

Краткосрочная программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Мир фантазии и творчества**».

Направленность: художественная. Контингент обучающихся: учащиеся 7-10 лет.

Срок реализации: 21 день Автор: Казаева Алла Петровна

Содержание программы

Раздел 1. Изобразительная деятельность

Тема 1. Введение в предмет «Мир фантазии и творчества»

Теория: Знакомство с историей и особенностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Цель, задачи, содержание программы обучения. Распределение материала по годам обучения. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе в творческом объединении.

Практика: Тестовое задание (рисунок на предложенную тему). Материалы: бумага, краски, фломастеры, карандаши.

Первичная диагностика детей.

Тема 2. Изображение предметного мира. Форма

Теория: Ознакомление учащихся с изобразительным материалом. Построение изображения. Рисунок – основа изобразительного творчества

Практика: Зарисовка предметов. Материалы: карандаши простые разной мягкости, бумага, ластик.

Раздел 2. Практическое цветоведение

Тема 1. Гармония цвета.

Теория: Знакомство с цветовым кругом. Законы преломления и отражения цвета, оптическое смешение цветов. Понятия «яркость», «освещённость», «насыщенность», «спектральные цвета». Основатель науки о цвете Д. Иттон.

Сочетание родственных, дополнительных, комплиментарных, основных пар цветов. Шкала насыщенности; роль белого и чёрного цветов. Настроение и эмоции, выражаемые цветом. Цвет в текстиле. Цвет в народном искусстве.

Практика: Демонстрация опытов по смешиванию цвета, зарисовка результатов. Материалы: акварель, бумага, белила.

Раздел 3. Композиция

Тема 1. Основы декоративной композиции. Трансформация природных форм.

Теория: Первое знакомство с практическим пониманием композиции рисунка – горизонтальное или вертикальное расположение листа, примерное расположение изображения на плоскости листа бумаги. Понятие композиции в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Пропорции, масштаб. Ритм, соподчиненность, условно-декоративная композиция. Витраж.

Органичность и целостность формы, пропорциональность и ритм. Воплощение идейно-творческого замысла художника через расположение и взаимосвязь основных частей произведения. Симметрия и асимметрия в композиции. Выбор формата. Центр, равновесие.

Разнообразие форм в природе. Структура, фактура, окраска. Геометризация любой формы. Орнаментальность поверхности, каркаса. Плоскостность.

Практика: Эскизы панно на темы: «Огонь и вода», «Лес», «Морское царство», «Город», «Лоскутная фантазия». Материалы: гуашь, акварель, восковая пастель, цветные карандаши.

Зарисовка раковин, камней, животных, растений с последующим переводом в условно-декоративный план. Темы: «Ковёр из листьев», «Морские камушки», «Цветочная фантазия», «Полосатые коты», «Графика». Материалы и оборудование: восковые мелки, перо и тушь, гелевые ручки, акварель, фломастер, гуашь, маркеры, белая и цветная бумага, соль.

Раздел 4 Техники и технологии изобразительного искусства

Тема 1. Граттаж (гравюра). Мелки восковые. Мелки плюс акварель.

Теория: Техника выполнения. История возникновения. Знакомство с произведениями, выполненными в данной технике. Знакомство с техникой работы восковыми мелками. Экспериментирование с цветом.

Мелки плюс акварель. Техника выполнения. Архитектура времен.

Практика: Составление растительного узора.

Тема 2. Гуашь

Теория: Последовательность выполнения работы.

Особенности техники, гуашь. Печатная графика. Техника мазками.

Практика: Выполнение по представлению

Тема 3. Лепка. Роспись изделий.

Теория: Последовательность выполнения работы

Особенности техники. Контррельеф. Барельеф. Скульптура.

Практическая часть: Изготовление образцов

Тема 4. Вернисаж (итоговое занятие)

Практика: Подготовка экспонатов и участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Подведение итогов творческого объединения «Мир фантазии». Награждение лучших учащихся. Вручение благодарностей за сотрудничество родителям учащихся.