

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника  
управления образования  
администрации города Оренбурга  
Е.А. Плеховская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО ДЭБЦ  
Т.В. Даминова  
«13» мая 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**«Детский эколого-биологический центр»**  
**«Путь к успеху» на 2023-2027 годы.**

Оренбург, 2023г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
3.1 Общие сведения	9
3.2 Место и роль Центра в общей системе города Оренбурга.	13
3.3 Сведения об обучающихся (по состоянию на начало 2023 года)	15
3.4 Организационно–педагогические условия	17
3.5 Внешние связи образовательной организации, включая связи с наукой	19
3.6 Управление организацией и образовательным процессом.	20
4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
4.1. Анализ образовательной деятельности по программам	21
4.2. Воспитательное пространство Центра	28
4.3. Взаимодействие с социальными партнерами	35
4.4. Мониторинг образовательных потребностей социума	36
4.5. Анализ кадровой ситуации	37
4.6. Развитие внебюджетной деятельности	42
4.7. Управление реализацией Программы развития	42
4.8. PEST–анализ	44
4.9. SWOT - анализ	45
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА	47
5.1. Стратегическое самоопределение	47
5.2. Основные принципы, положенные в основу образовательной деятельности Центра	50
5.3. Видение желаемого будущего Центра	51
5.4. Ресурсное обеспечение реализации	56
6. ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЦЕНТРА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	56
6.1. Механизм реализации Программы развития	56
6.2. Этапы реализации Программы	57
6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57
6.4. ПРОЕКТ «#Программы»	62
6.5. ПРОЕКТ «#Кадры»	68
6.6. ПРОЕКТ «#Воспитание»	73
6.7. ПРОЕКТ «#Интеграция»	81
7. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	88
8. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	89

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Муниципальное автономное учреждение

### дополнительного образования

### «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

НА 2023/2027 ГОДЫ

1	Название по Уставу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (МАУДО «ДЭБЦ»)
2	Юридический адрес	460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3
3	Основания для разработки Программы развития (нормативная база)	<p>Программа разработана с учетом:</p> <p><b>федеральных нормативных документов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- статьи 67_1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;</li><li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;</li><li>- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;</li><li>- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- постановления Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности</li></ul>

		<p>деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;</li> <li>- Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р;</li> <li>- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р;</li> <li>- Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р;</li> <li>- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15.05.2023 г.);</li> <li>- Решения Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»;</li> <li>- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;</li> <li>- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;</li> <li>- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;</li> <li>- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;</li> <li>- письма Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства спорта Российской Федерации от 22.04.2021 №№ ДГ-926/06, АК-02-10/3331 «О включении спортивной подготовки в систему персонифицированного учёта детей, охваченных дополнительным образованием детей»;</li> <li>- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)»;</li> <li>- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;</li> <li>- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2022 № АБ-3915/06 «Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</li> <li>- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;</li> <li>- паспорта национального проекта «Образование»;</li> <li>- паспорта национального проекта «Культура»;</li> <li><b>региональных нормативных документов:</b></li> <li>- постановления Правительства Оренбургской области от 14.01.2014 № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»</li> <li>- постановления Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 485-пш «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития</li> </ul>
--	--	---

		<p>системы дополнительного образования детей Оренбургской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановления Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- приказа министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;</li> <li>- приказа министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;</li> <li>- приказа министерства образования Оренбургской области от 07.10.2021 № 01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»;</li> <li>- приказа министерства образования Оренбургской области от 11.10.2021 № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»;</li> <li>- приказа министерства образования Оренбургской области от 14.02.2023 № 01-21/187 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»;</li> <li>- регионального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования».</li> </ul> <p><b>документов локального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;</li> <li>– Анализ Программы развития МАУДО ДЭБЦ за 2022-2023 годы.</li> </ul>
4	Разработчики Программы развития	<p>Директор – Даминова Т.В.  Заместитель директора по НМР – Краснова Т.А.  Заместитель директора по УВР – Коломойцева Т.Н.</p>
5	Исполнители Программы развития	<p>Участники образовательного процесса МАУДО ДЭБЦ (администрация, педагогические и иные работники, обучающиеся, родители). Социальные партнеры. Управление образования Администрации города Оренбурга.</p>
6	Цель Программы развития	<p>Комплексное развитие МАУДО «ДЭБЦ» для обеспечения доступности, вариативности и повышения качества дополнительного образования естественнонаучной направленности, создание условий для развития социально активной, творческой личности, способной самоопределиваться и реализовать себя в современном мире.</p>
7	Задачи Программы развития	<p>- Обновлять содержание программ дополнительного образования в соответствии современными требованиями и потребностями заказчиков образовательного процесса.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.</li> <li>- Развивать практики наставничества во всех сферах деятельности.</li> <li>- Способствовать взаимовыгодному социальному партнерству и сотрудничеству с общественными, профильными и образовательными организациями.</li> <li>- Создавать благоприятные условия для профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Внедрять новые социальные практики и формы общественной деятельности, способствующей самореализации и социализации обучающихся.</li> <li>- Сформировать эффективный механизм управления на принципах коллегиальности, обеспечения участия в управлении социальных партнеров, в том числе представителей общественно–деловых объединений и работодателей.</li> <li>- Развивать внебюджетную деятельность.</li> </ul>
8	Этапы реализации Программы развития	<p><b><u>Переходный этап:</u></b> 2023год (Изучение перспектив и направлений деятельности в рамках запланированных мероприятий).</p> <p><b><u>Основной этап:</u></b> 2024–2026 годы (Реализация запланированных мероприятий).</p> <p><b><u>Аналитический этап:</u></b> 2027 год (Анализ и определение дальнейших перспектив развития центра).</p>
9	Приоритетные направления Программы развития	<p>Программа развития «<b>Путь к успеху</b>» реализуется через <b>проекты</b> по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>#Программы</b>» <b>Цель:</b> обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- «<b>#Кадры</b>» <b>Цель:</b> создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, с учетом требований Профессионального стандарта.</li> <li>- «<b>#Интеграция</b>» <b>Цель:</b> расширение спектра форм взаимодействия с социальными партнёрами для повышения открытости МАУДО ДЭБЦ и включения в инновационные образовательные и управленческие процессы.</li> <li>-«<b>#Воспитание</b>» <b>Цель:</b> совершенствование воспитательной системы, направленной на личностно-ориентированные подходы в развитии универсальных способностей и жизненно-важных личностных качеств.</li> </ul>
10	Ожидаемые (конечные)	- Обновлено содержание реализуемых программ с учетом

	результаты	<p>запросов детей, семьи и государства.          Обновлен спектр реализуемых программ на 15%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнены показатели по увеличению количества обучающихся с ОВЗ к 2026 году – 200 человек.</li> <li>- Сохранена высокая степень участия обучающихся в конкурсах различного уровня, не менее 40% от общего количества обучающихся.</li> <li>- Сохранена высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, не менее 50% количества участников в конкурсах.</li> <li>- Повышен уровень методической и информационной грамотности среди педагогов дополнительного образования.</li> <li>- Произошло закрепление молодых кадров.</li> <li>- Обеспечено участие педагогов в методических конкурсах не менее 50% и в конкурсах профессионального мастерства не менее 18%;</li> <li>- 70% обучающихся вовлечены в различные практики наставничества.</li> <li>- Внедрены новые формы взаимодействия с социальными партнерами в рамках образовательной, профориентационной и практически значимой деятельности центра.</li> <li>- Расширены спектры взаимодействия</li> <li>- Внедрены в практику деятельности новые формы социальных практик: волонтерство, новые формы досуговых мероприятий.</li> <li>- Не менее 75% обучающихся вовлечены в различные виды деятельности волонтерской направленности.</li> <li>- Привлечены внебюджетные средства на развитие.</li> <li>- Сформирован эффективный механизм управления на принципах коллегиальности, обеспечения участия в управлении социальных партнеров, в том числе представителей общественно-деловых объединений и работодателей.</li> </ul>
11	Управление реализацией Программы развития.	<p>Ежегодный анализ реализации Программы развития и экспертиза результативности внедрения на основе мониторинга (мониторинг реализации проектов, самообследование).</p> <p>Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива, родителей, обучающихся в процессе работы педсовета, на родительских собраниях, публикуются на сайте, СМИ.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется в связи с изменением нормативно-правовой базы, приоритетов в сфере дополнительного образования и условий организации образовательной деятельности.</p>



## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность разработки Программы развития обусловлена следующими вызовами и изменениями.

Ситуация в сфере образования и, в частности, дополнительного образования, значительно изменилась. В 2020г. завершается срок реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв.4.09.2014г.), идет обсуждение проекта

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в 2018 г. утвержден Национальный проект «Образование», приняты к реализации Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», вступил в действие

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в 2021 г. принят Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Организован Региональный модельный центр дополнительного образования детей, реализующий целевую модель доступного дополнительного образования региона. В рамках реализации целевой модели первоочередными задачами для образовательных учреждений дополнительного образования стали: содержательное наполнение регионального и муниципального сегментов Навигатора в системе дополнительного образования детей, внедрение модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей, функционирование муниципальных опорных центров (далее-МОЦ).

В связи с окончанием реализации Программы развития муниципального

автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее Центр) на 2020-2023 годы, изменением нормативно-правовой базы, приоритетов в сфере дополнительного образования и условий организации образовательной деятельности возникла необходимость в разработке новой Программы развития.

Необходимость разработки программы развития обусловлены изменениями как внешних, так и внутренних контекстов жизни Центра:

- изменились сами дети, их интересы, потребности, возможности, социальная ситуация их развития;

- произошли изменения в правовом регулировании и экономике дополнительного образования (переход на подушевое финансирование (человеко-часы) при формировании муниципального задания, выдача образовательных сертификатов, реализация программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее-ПФДО);

- развивается конкурентная среда на рынке дополнительных образовательных услуг (увеличение реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в школах, расширение спектра и повышение качества образовательных услуг муниципальных организаций дополнительного образования);

- возникают новые потребности и вызовы, адресуемые образовательным организациям, повышаются и ужесточаются требования к ним;

- общественной нормой становится предельная открытость всех образовательных организаций, в том числе Центра – сайт, Навигатор, НОКО и т.п.;

- меняются социальные представления о назначении миссии учреждений дополнительного образования;

- меняются объекты и субъекты управления учреждением;

- существенно изменяются условия жизнедеятельности учреждения;

- возникают риски утраты существующей позиции Центра в системе муниципального образования.

Программа развития как стратегический управленческий документ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные

приоритеты развития, задает основные направления её эффективной реализации, что, по мнению авторов, должно привести как к успеху Центра в целом, так и к успеху каждого участника образовательного процесса.

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **3.1. Общие сведения**

Адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3

Телефон: (83532)67-46-32 (1 корпус), (83532)43-13-10 (2 корпус).

Сайт: <http://orenecocentr.ru>

- mail: [eco-oren.cent@yandex.ru](mailto:eco-oren.cent@yandex.ru)

Год образования: 1989

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 56Л01 № 0004379 регистрационный № 2454 от 15.02.2016г Министерства образования Оренбургской области, срок действия - бессрочно. Учреждению установлено право осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Количество обучающихся: средняя численность обучающихся за 2022-2023 годы–1937.

Время работы учреждения – с 08.00 до 17.30.

- Учебные занятия проводятся:

- в 1-ю смену (с 9.00 до 13.00),

- во 2-ую смену (с 14.00 до 19.00),

- Время учебных занятий для учащихся в возрасте 16-18 лет – с 9.00-20.00

Образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Ежегодно реализуется около 50, по 3-м направленностям: естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной.

## **Программное обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.**

В МАУДО ДЭБЦ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, охватывающие разные возрастные категории детей (с 5 лет до 18 лет):

- в период с сентября 2022 по май 2023 года – 45 программ по 3 направленностям;
- в летний период – 1 программа организации летнего отдыха и 14 краткосрочных программ.

Все программы утверждались на Методическом совете (Протокол №10 от 02.09.2022 г.)

Все программы соответствуют требованиям к содержанию, структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждой программе определены возраст обучающихся, сроки обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

На сегодняшний день в МАУДО ДЭБЦ реализуется 45 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- естественнонаучная – 20 (44,4%);
- художественная – 19 (42,2%);
- социально-гуманитарная – 6 (13,3%)

В этом году разработаны 12 новых программ: 3 - по изучению и решению проблемы мусора «Жизнь в стиле ЭКО», «Мусорознайка» и «Ноль отходов», 1 - по генетике «Практическая молекулярная генетика», 1- по развитию экологического волонтерства «Лапа помощи», 1 - по изобразительной деятельности «Артхаус» и 6 - для дошкольников «Экоматематика», «Пой, играй, читай!», «Любознайка», «Мир природы», «В мире животных», «Экологическое путешествие в мир звуков и букв».

Занятия творческих объединений проводятся на базах 20 основных общеобразовательных организаций города и АНО «Солнечный круг».

**Таблица №1. Количество программ по показателю «Особенности**

**психофизического развития» (для различных категорий обучающихся)**

Для одаренных обучающихся	Для обучающихся с ОВЗ	Инклюзивные	Для остальных обучающихся	Всего
1 (2,22%)	9(20%)	0 (0%)	35(77,78%)	45 (100%)

За анализируемый период наблюдается, что приоритетная направленность образовательной деятельности организации, по-прежнему остается естественнонаучная 20 (44,4%) и художественная –19 (42,2%).

Особое внимание уделяется разработке и реализации специальных (адаптированных) дополнительных общеобразовательных программ, для обучения категории детей с ОВЗ и инклюзивному образованию, учитываются степень их индивидуальных возможностей и способностей; время, сложность и объем предлагаемого материала; специфика методов обучения и воспитания, подготовленность педагогических кадров.

**Таблица №2. Общие сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в организации.**

№ п/п	Показатели дополнительных образовательных программ	Количество программ по направленностям						Всего (кол-во)	Относительная величина, в %
		техническ.	физкультурно-спортивн.	художеств.	туристско-краевед.	соц.-гуманит.	естественно-науч.		
1.	По сроку реализации								
1.1.	до 1 года			0		0	0	0	0%
1.2.	1-2 года			9		6	17	32	71%
1.3.	от 3 лет и более			10		0	3	13	29%
		0	0	19	0	6	20	45	100%
2.	По форме организации содержания								
2.1.	Комплексные			0		0	0	0	0%
2.2.	Модульные			0		0	0	0	0%
2.3.	Интегрированные			19		6	20	45	100%
		0	0	19	0	6	20	45	
3.	По виду								
3.1.	Общеразвивающие			18		6	18	42	93%
3.2.	Предпрофессиональные			1		0	2	3	7%
		0	0	19	0	6	20	45	100%

4.	По возрасту учащихся								
4.1.	Дошкольного			3		4	8	15	33%
4.2.	Начального			4		0	2	6	13%
4.3.	Основного			1		0	4	5	11%
4.4.	Среднего			1		0	3	4	9%
4.5.	Разновозрастная			10		2	3	15	33%
	Всего программ	0	0	19	0	6	20	45	100%
	Относительная величина, %	0,0%	0,0 %	42,2 %	0,0%	13,3%	44,4%	100,0%	

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовало целенаправленная работа методистов и педагогов Центра. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проведена корректировка ранее созданных программ. В результате проделанной работы было установлено, что уровень и направленность реализуемых программ соответствуют установленным требованиям.

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками Центра, позволяет сделать вывод о том, что педагоги работают по модифицированным общеобразовательным программам, внося в них изменения с учетом пожеланий обучающихся, используя региональный компонент, который способствует приобщению детей к духовности, нравственности, любви к малой Родине.

Анализируя дополнительные общеобразовательные программы с 2022 по 2023г. Следует отметить, что наблюдается увеличение программ естественнонаучной и художественной направленности, что обусловлено возрастающим запросом родителей и обучающихся к данному направлению по итогам анкетирования. Количество программ, срок реализации которых 1-2 года, увеличился на 6 программ. Возросло количество долгосрочных программ на 3, в связи с доработкой педагогами краткосрочных программ и востребованностью старшеклассниками в творческих объединениях.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы МАУДО ДЭБЦ по уровню усвоения являются **общеразвивающими**. Среди реализуемых

программ в 2022-2023 учебном году в соответствии с запросом социума преобладают программы сроком реализации от 1 до 2 лет.

### **Материально-техническая база Центра:**

МАУДО «Детский эколого-биологический центр» имеет два здания:

Корпус №1 – основной, учебный корпус

Корпус №2 – административный корпус.

Первый корпус, пр. Гагарина, 42/3, расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, на расстоянии 10 м от транспортной магистрали. Огорожен живой изгородью, на территории расположены декоративные клумбы.

Второй Корпус пр. Дзержинского, 24/1 расположен в двухэтажном жилом здании, в административной части, на расстоянии 10 метров от транспортной магистрали. Ограждение отсутствует.

Здания Учреждения не оснащены доступными средствами для ведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет библиотечный фонд, включающий в себя научно-методическую литературу, художественную литературу, справочно-энциклопедическую и научно – методическую литературу, журналы. Число книг в библиотеке (книжном фонде) Центра составляет 1100 ед. Библиотечный фонд в связи с отсутствием должного финансирования не обновлялся с 2015 года.

Рабочие места административно-управленческого персонала оснащены компьютерной и периферийной техникой. Для работы на компьютерной технике, педагогическим работникам предоставлены 2 ноутбука. В Учебном Корпусе №1 для работы педагогическим работникам предоставлен проектор.

### **3.2 Место и роль Центра в общей системе города Оренбурга.**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» является одним из немногих учреждений дополнительного образования в городе, вносящим вклад в обучение по дополнительным естественнонаучным программам.

С 2018 г. МАУДО ДЭБЦ имеет статус базового ресурсного центра в области экологического образования и просвещения населения, ежегодно разрабатывает и

реализует проект по экологическому образованию и просвещению «Чистый город – чистая страна», городскую экологическую акцию «Мы любим наш город», посвящённую Дням защиты от экологической опасности. В рамках эколого-образовательного проекта выполняется ряд мероприятий, направленных на создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к природе, её изучению и охране. Проект «Чистый город – чистая страна» актуален тем, что привлекает внимание к жизненно важной проблеме ТКО (твёрдые коммунальные отходы). И воплощает в жизнь первый этап на пути решения этой проблемы: сортировка отходов. Одним из мероприятий проекта является сетевое мероприятие экологический фестиваль «ЭкоОренбург».

Всероссийские дни защиты от экологической опасности, включающее в себя организацию и проведение конкурсов, акций для обучающихся различных возрастных категорий образовательных организаций города Оренбурга. В мероприятиях, проводимых в разрезе Всероссийских дней защиты от экологической опасности и проекта, ежегодно участвует в среднем 50 тысяч человек.

Как ресурсный центр в области экологического образования и просвещения населения, Центр распространяет собственный опыт и взаимодействует с другими центрами в области экологического образования и просвещения. Организация МОЦ на базе Центра создаёт условия для эффективного функционирования муниципальной модели ведомственного взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей, включая организацию межведомственного взаимодействия, обеспечивающего достижение показателей развития системы дополнительного образования детей. Благодаря статусу, Центр проводит экологические мероприятия для всех ОО города.

В течение 3-х лет в рамках экологического образования и просвещения организовано 5 городских экологических мероприятий. Мероприятия охватывают различные виды экологического образования и воспитания, например:

– городская экологическая акция «Мы любим наш город» проводится по номинациям: экологический альбом «Зеленая планета глазами детей»; выставка «Природа и творчество»; операции «Нашим рекам – чистые берега», «Зеленый



лист», «Бой мусору», «Сдай макулатуру», «Парк моего детства»; конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом»; конкурс «Лучший школьный двор»;

- конкурс «Певчие избранники России» (Международный День птиц);
- городская экологическая акция «Птицеград»;
- городской экологический проект «Чистый город – чистая страна».

Также ещё одним направлением работы для поиска взаимодействия с ВУЗами с целью повышения конкурентоспособности проектных и исследовательских работ стало:

- участие в социально-образовательном медийном проекте для старшеклассников по профориентации «ЭКО-ПРОФИ»;

- расширено конкурсное движение в области волонтерской и экологической деятельности для обучающихся города: увеличено количество участников проекта «Чистый город – чистая страна», акции «Мы любим наш город»;

- организация муниципального этапа регионального конкурса «Хранители пернатых», II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023», регионального конкурса экологических рисунков, смотра-конкурса «Чудо-огород» для самостоятельной деятельности обучающихся дошкольников МАУДО ДЭБЦ в рамках экологического и трудового воспитания;

– организация и проведение экологического волонтерского фестиваля «ЭкоОренбург»;

– организация сетевого взаимодействия и интеграции с градообразующими предприятиями города во всех направлениях деятельности МАУДО ДЭБЦ (отдел охраны окружающей среды, ООО «ЭкоРесурс», ФГБОУ ВО ОГУ (кафедра экологии и природопользования), АО «Завод бурового оборудования» и др.);

– создание новых творческих объединений для школьников «Практическая молекулярная генетика», «Жизнь в стиле ЭКО», «Лапа помощи» (зооволонтерство), «Артхаус», «Мусорознайка», «Ноль отходов» и для дошкольников «Экоматематика», «Пой, игра, читай!», «Любознайка», «Мир природы», «В мире животных», «Экологическое путешествие в мир звуков и букв».

### 3.3 Сведения об обучающихся (по состоянию на начало 2023 года)

**Таблица №3. «Распределение обучающихся по возрастам».**

№п.п.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
до 5 лет	0 – 0%	12 – 1%	38 – 1,96%
5-9 лет	1 235 – 64%	1263 – 65%	1005 – 51,88%
10-14 лет	574 – 30%	420 – 22%	653 – 33,71%
15-18 лет	128 – 7%	242 – 12%	163 – 8,42%
от 18 лет и старше	0	0	78 – 4,03%

Основную возрастную категорию обучающихся составляют дети *от 5 до 14 лет*, на протяжении последних 3-х лет их количество изменяется незначительно.

Наблюдается увеличение численности обучающихся *от 18 лет и старше* на 4,03%, что связано с работой таких объединений, как «Школа Эрудит», «Игротека» и «Развивайка».

**Таблица №4. «Распределение обучающихся по годам обучения».**

№п.п.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
1 год	1472- 76%	1283 – 66%	1189 – 61%
2 года	247 – 13%	502 – 26%	647 – 33%
3 года и более	218 – 11%	152 – 8%	101 – 5%

Наблюдается увеличение количества детей, обучающихся второй, третий годы и более – в целом на 38%, что связано с увеличением общего количества обучающихся.

**Таблица №5. «Количество обучающихся мальчиков и девочек».**

№п.п.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
Всего девочек	920 – 47,5%	1238 – 63,91%	1271 – 65,62%
Всего мальчиков	1017 – 52,50%	699 – 36,09%	666 – 34,38%
Итого	1937 – 100%	1937 – 100%	1937 – 100%

В 2022-2023 учебном году наметилась тенденция роста числа девочек на 1,71 %, а сокращение числа мальчиков на 1, 71%, в связи открытием новых творческих объединений «Озарение» (хореография), «Школа здоровья» и «Мир вокруг нас».

**Таблица №6. «Сохранность контингента обучающихся».**

	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
Общее количество	1937	1937	

обучающихся (октябрь)			1937
Общее количество обучающихся (май)	1829	1841	1831
Изменение состава обучающихся в течении учебного года	108	96	106
Сохранность контингента обучающихся	94,43%	95,04%	94,53%

На 1.06.2023 г. Сохранность контингента обучающихся составляет **94,53 %**, что является одним из показателей достаточно высокого уровня качества образовательных услуг в Центре.

***Выводы:***

Наблюдается положительная динамика обучающихся на 117 человек в художественном направлении (выход педагога из декретного отпуска). Уменьшилась доля обучающихся в таких направлениях, как естественно-научное (на 10 человек) и социально-гуманитарное (107 человек) направлении, в связи с переводом обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В 2022-2023 учебном году наметилась тенденция роста числа девочек на 1,71%, а сокращение числа мальчиков на 1,71%, в связи открытием новых творческих объединений «Озарение» (хореография), «Школа здоровья» и «Мир вокруг нас».

Сохранность контингента обучающихся составляет **94,53 %**, что является одним из показателей достаточно высокого уровня качества образовательных услуг в Центре.

***Выявленные проблемы:***

- недостаточный охват детей в возрасте 15-18 лет.

Необходимо расширение спектра образовательных услуг для подростков и молодежи.

***3.4 Организационно–педагогические условия***

**Таблица №7.«Сведения о кадрах».**

Педагогический персонал	24
Административный персонал	4
Учебно-вспомогательный	4
Обслуживающий персонал	10

**Таблица №8.«Сведения по административному персоналу».**

Наименование должности	Образование	Стаж работы в ОО
Директор	высшее	33 года
Заместитель директора по УВР	высшее	29 лет
Заместитель директора по НМР	высшее	25 лет
Заместитель директора по АХР	высшее	16 лет

**Таблица №9, 10, 11.«Сведения по педагогическим работникам».**

*По общей численности педагогических работников:*

2022-2023 год	Первое полугодие	Второе полугодие
педагогических работников	25	24

*По уровню образования (все педагогические работники):*

Уровень образования	Первое полугодие	Второе полугодие
Высшее	23 (92%)	21 (87,5%)
Среднее - специальное	2 (8%)	3 (12,5%)
Среднее	0	0

*По уровню квалификации (все педагогические работники):*

Категория	Первое полугодие	Второе полугодие
Высшая	14 (56%)	13(54,17%)
Первая и соответствие	8 (32%)	8 (33,33%)
Не имеет категории	3 (12%)	3 (12,5%)

**Вывод:** Большая часть педагогических работников Центра имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности. Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая,

целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

Педагогические работники МАУДО ДЭБЦ, достигшие выдающихся результатов, поощряются ведомственными наградами. За 2022-2023 год было награждено 5 педагогических работников.

Показателем профессионализма педагогов является участие и достижения в конкурсах педагогического мастерства и творчества. Всероссийский, областной и городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: 2022 г – Кащанова А.Б., 2021 г – Новикова И.Т., 2020 г – Нечаев А.В.

В последние годы педагогические работники активно включаются в конкурсную деятельность и распространение педагогического опыта.

### ***3.5 Внешние связи образовательной организации, включая связи с наукой.***

В настоящий момент у Центра сложились устойчивые связи со многими организациями города и района:

- ДОУ, ОО, ОДО, Детские библиотеки, ООО «ЭкоРесурс», ООО «Природа», ОГУ, ОГПУ, ОГАУ, ОрГМУ, Точка кипения — РГУТИС, Региональное отделение волонтеров-экологов «Делай» в Оренбургской области, Управление молодежной политики Администрации г. Оренбурга, ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения Оренбургской области».

МАУДО «Детский эколого-биологический центр» был проведен городской эколого-образовательный проект «Чистый город-чистая страна!» совместно с Всероссийской политической партией «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Управлением образования администрации г. Оренбурга, ООО «ЭкоРесурс» и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

В рамках Года педагога и наставника и проекта «Чистый город – чистая страна» Детский эколого-биологический центр совместно со студентами кафедры

экологии и природопользования Оренбургского государственного университета и детской библиотекой-филиалом №19 города Оренбурга провели в образовательных организациях:

- интерактивный лекторий «Раздельный сбор коммунальных отходов» и практическую игру «Мусор как ресурс» для обучающихся школ города Оренбурга;
- экологические мероприятия для дошкольников и младших школьников «По следам Робинзона» и «Сохраним Оренбуржье-край чудес!».

В рамках установления связей с ОГУ и участия в проекте «Открытый университетский экологический класс», установлено общение с координатором проекта – доцентом кафедры экологии и природопользования, к.п.н. Гривко Е.В., директором АО «Завод бурового оборудования» Медведевым А. К. с участием предприятия реального и научно-образовательного сектора с целью практико-ориентированного мероприятия «Профориентационная экскурсия».

### ***3.6. Управление организацией и образовательным процессом.***

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом МАУДО ДЭБЦ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Тип управления - ведомственное, государственное, функция управления: руководство и контроль.

Учредителем является Управление образования администрации г. Оренбурга.

Непосредственное управление деятельностью Центра осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность в порядке, установленном муниципальным правовым актом. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Родительское собрание.

Состав управленческой команды: директор и 3 заместителя. Модель

управляющей системы Центра сформирована традиционно для образовательного учреждения дополнительного образования.

#### **4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Учитывая Миссию Центра – создавать развивающую образовательную среду, способствующую формированию у подрастающего поколения самосознания гражданина и патриота своей Родины через углубление их знаний в области экологии, биологии, географии, краеведения, получение практических навыков через решение локальных экологических проблем, профессиональное самоопределение, раскрытие и развитие индивидуального потенциала, Программа развития 2020-2023 была направлена на:

- модернизацию образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие мониторинга образовательной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы;
- развитие системы по работе с детьми и подростками различных социальных групп (в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ);
- расширение социального сотрудничества в области естественнонаучного образования и просвещения;
- управление Центром и обновление нормативной базы.

##### ***4.1. Анализ образовательной деятельности по программам.***

Образовательная деятельность Центра строится на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Качеству

и вариативности, которых, уделялось значительное внимание. Все реализуемые Центром программы находятся в открытом доступе на сайте <http://orenecocentr.ru> и на портале Навигатор по дополнительному образованию <https://dop.edu.orb.ru/org/portfolio/70432>.

К началу учебного года методистами и педагогами были скорректированы и дополнены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В течение учебного года педагоги работали по 45 программам (согласно каталога программ). Анализ программного обеспечения показал, что все программы соответствуют требованиям к разработке программ (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

**Таблица №12. Количество программ  
1-го, 2-го, 3-го, 4-го года обучения (по направлениям).**

Количество программ	Естественнонаучное	Социально-гуманитарное	Художественное
1-го года обучения	11	3	3
2-го года обучения	6	1	5
3-го года обучения	3	2	8
4-го года обучения	0	0	3
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, числе объединений, численности занимающихся в объединениях по направлениям деятельности (на 01.06.2023г.)

**Таблица №13. Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям.**

	Всего	Направленности		
		Художественная	Социально-гуманитарная	Естественно-научная
<b>Количество программ</b>	45/100%	19/42,22%	6/13,33%	20/44,44%
<b>Количество объединений</b>	182/100%	81/44,51%	19/10,44%	82/45,05%



<b>Количество занимающихся</b>	1937/100%	880/45,43%	94/ 4,85%	963/49,72%
--------------------------------	-----------	------------	-----------	------------

Инклюзивное образование осуществляется через реализацию адаптированных общеобразовательных программ: «Говоруша», «Пушистый друг» (зоотерапия), «Радуга творчества», «Умелые руки», «Весёлая мастерская», «Весёлые нотки», «Улыбка», «Игротека», «Развивайка»). Разработана и внедрена новая программа в этом учебном году «Мастера и подмастерья».

**Таблица №14. «Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».**

<b>2020-2021 г.г.</b>	<b>2021-2022 г.г.</b>	<b>2022-2023 г.г.</b>
190	203	213

**Таблица №15. «Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».**

<b>№п.п.</b>	<b>2020-2021 г.г.</b>	<b>2021-2022 г.г.</b>	<b>2022-2023 г.г.</b>
	9	9	10

В этом году разработаны 12 новых программ: 3 - по изучению и решению проблемы мусора «Жизнь в стиле ЭКО», «Мусорознайка» и «Ноль отходов», 1 - по генетике «Практическая молекулярная генетика», 1- по развитию экологического волонтерства «Лапа помощи», 1 - по изобразительной деятельности «Артхаус» и 6 - для дошкольников «Экоматематика», «Пой, игра, читай!», «Любознайка», «Мир природы», «В мире животных», «Экологическое путешествие в мир звуков и букв».

Планируется введение творческих объединений «ЭКО-ПРОФИ», «Экологический театр», «Театр игры», «Учимся говорить красиво и правильно» (логопедия), «Музыкальные ступеньки», «Медиеволонтерство», «Био-олимпик».

За анализируемый период изменилось количество интегрированных программ (увеличилось на 1 адаптированную образовательную программу художественной направленности, увеличилось на 3 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и на 1 – художественной направленности).

За анализируемый период количество программ, срок реализации которых 1-2 года, увеличился на 2 программы. Это программы творческих объединений:

«Артхаус», «Жизнь в стиле ЭКО» и другие. Количество таких программ составляет 71% от общего числа.

Возросло количество программ, реализуемых в течение 3-х лет и более (на 13 программ). Это программы: «Юный зоолог», «Озарение», «Гитарная песня», «Юный исследователь», «Школа Эрудит», «Чудесная мастерская» и другие.

За анализируемый период уменьшилось количество программ для детей начального возраста (на 2 программы). Наибольшее количество программ в учреждении предназначено для реализации в дошкольных и разновозрастных детских коллективах – 33 и 33%.

В Центре реализуется 3-х уровневая модель образовательного пути выпускника Центра: каждый обучающийся имеет возможность пройти путь от «интереса» до «уровня исследователя» или профессионального самоопределения. Но постепенно в учреждении стала внедряться и иная модель – одновременное освоение содержания программы детьми с разными стартовыми возможностями, на разных уровнях: стартовом, базовом и продвинутом. Методической службой изучены методологические основы внедрения принципа разноуровневости. Программы «Юный исследователь», «Школа Эрудит», «Юный зоолог», «Мир фантазии и творчества», «Искусство преображения», «Золотые ручки», «Чудесная мастерская», «Озарение», «Эдельвейс», Вышивка шёлковыми лентами» стали первыми программами, включившими данный принцип, работа в данном направлении продолжается.

Уже более 30 лет в Центре действует НОУ (Научное общество учащихся). Ежегодно в исследовательскую деятельность вовлечено порядка 42 обучающихся, которыми выполняется 10-14 исследовательских работ. В работу НОУ вовлечено 5 педагогических работников из 28.

Педагогами результаты исследовательской деятельности учащихся и собственный опыт транслируется успешно на различные конкурсы и конференции различного уровня. На протяжении анализируемого периода ежегодно обучающиеся естественнонаучной направленности становятся победителями конкурсов детских научно-исследовательских работ и других конкурсов.

В 2022-2023 году 70 обучающихся Центра стали призёрами:

- Всероссийский интернет – олимпиада «Солнечный свет», Межрегиональный конкурс «Времена года, руководитель Яцкая В.С.
- Всероссийский флешмоб «Голубая лента», руководители Яцкая В.С., Мустафина Е.К., Нечаев А.В., Селина Н.В.
- Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», руководители Головачёва Н.А., Яцкая В.С.
- IX Международный дистанционный конкурс «Старт», Конкурсы и олимпиады для детей, руководитель Яцкая А.В.
- Международный космос «Зеленая планета» от проекта «Экология России.ру», руководитель Жолдыбаева А.Н.
- XI Международный фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», Конкурс творческих проектов Биология, Химия, Экология, География, руководитель Ермолаева А.А.
- Международная викторина для младших школьников «Красная книга России», руководитель Головачёва Н.А.

Контроль за качеством получаемых образовательных услуг осуществляется дважды в год: в конце 1-го полугодия (текущий мониторинг) и в конце года. Для групп, завершающих обучение по программам, в конце года проводится итоговый мониторинг; в группах, продолжающих обучение – промежуточная аттестация. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАУДО ДЭБЦ мониторинговые мероприятия включают три показателя: личностные достижения, предметные и учебную деятельность.

В учреждении работает система оценки усвоения обучающимися образовательных программ. Педагоги отслеживают качество подготовки обучающихся (по результативности участия в конкурсах и соревнованиях

различного уровня, по результатам проведенных тестов, предметных проб по программе).

Педагогами разработаны разноуровневые диагностические материалы. Занятия ведутся строго в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с учетом занятий в творческих объединениях, соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в день не превышает допустимой нормы. Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

В 2022 году часть педагогов и обучающиеся перешли на смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с этим возникла необходимость корректировки программ и программного материала. Педагогами проделана большая работа в новом формате. С поставленной задачей педагогический коллектив справился, программный материал выдан.

Посещение и анализ занятий педагогов показал, что педагоги в целом владеют методикой организации и проведения занятий. Все занятия проводились на достаточно высоком уровне. Цели и задачи, определенные в программах, достигались. Занятия были разнообразны по содержанию, формам проведения, четко структурированы (организационный этап, основная часть (ход занятия), итог занятия).

По итогам 2022-2023 уч.г. большинство обучающихся имеют высокий уровень освоения программ (66,7%). Низкий уровень не выявлен. В 2022-2023 уч.г. итоговый контроль проводился с использованием дистанционных технологий. Значительная разница обусловлена тем, что процедура Мониторинга в дистанционном формате недостаточно отработана. (Таблица 16.)

**Таблица №16. Итоговый результат качества освоения дополнительных общеобразовательных программ**

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высокий уровень	49%	49,9%	66,7%
Средний уровень	51%	50,1%	33,3%
Низкий уровень	-	-	-

Участие обучающихся Центра в конкурсах различного уровня от муниципального до международного зависит от качества предоставляемых образовательных услуг.

Снижение процента участия обучающихся в конкурсах связано с изменением приоритета выбираемых конкурсов (исключили участие в многочисленных дистанционных конкурсах). В связи с этим, перед коллективом стоит задача не количественного наращивания участников, а сохранения прежних показателей при смене приоритетов конкурсов, а значит улучшения качества конкурсных работ.

Ежегодно в Центре проводится опрос потребителей муниципальной услуги. В 2022-2023 учебном году опрос по удовлетворенности проведен в дистанционном формате через Google-формы, что позволило привлечь большее количество родителей к опросу и получить более объективную картину, в сравнении с бумажным анкетированием.

Социальный заказ, формируемый родителями и детьми, а также уровень их удовлетворенности качеством образования в учреждении ежегодно определяются посредством мониторинга, в котором принимают участие более 600 человек.

По итогам *ежегодного мониторинга за анализируемый период* получены следующие результаты.

*Доминирующий фактор* при выборе родителями и детьми учреждения дополнительного образования:

50% респондентов - хорошие отзывы о ДЭБЦ знакомых и родственников;

27% респондентов - информация официального сайта учреждения;

23% респондентов - удобное расположение учреждения и его структурных подразделений к месту проживания.

**Доминирующие факторы при выборе родителями  
и обучающимися учреждения дополнительного образования.**

*Качество дополнительного образования, получаемого детьми и подростками в ДЭБЦ:*

78% респондентов-родителей и 91% респондентов-детей - высокая оценка;

20% респондентов-родителей и 8% респондентов – детей - средняя оценка; 2% респондентов-родителей и 1% респондентов-детей – удовлетворительная оценка.

Качество дополнительного образования, получаемого детьми и подростками в ДЭБЦ, получило преимущественно высокую и хорошую оценку и детей, и родителей.

Важное значение имеют для родителей и обучающихся профессиональные и личностные качества педагогов:

82% респондентов отмечают профессионализм и компетентность педагогов;

86% респондентов - доброжелательность, вежливость, умение общаться с детьми.

#### **Вывод:**

Наблюдается увеличение программ естественно-научного и художественного направления, что обусловлено возрастающим запросом родителей и обучающихся к данному направлению. Количество программ, срок реализации которых 1-2 года, увеличился на 2 программы с реализацией программ в творческих объединениях дошкольников с 5-7 лет. Возросло количество долгосрочных программ на 13, в связи с доработкой педагогами краткосрочных программ и востребованностью старшеклассниками в творческих объединениях.

#### ***4.2. Воспитательное пространство Центра.***

В МАУДО ДЭБЦ уделяется большое внимание созданию условий для развития личностных качеств обучающихся. В рамках решения задачи по самореализации и самоутверждению положена социально-проектная деятельность обучающихся. Ежегодно разрабатывается общий эколого-социальный проект, включающий в себя следующие виды деятельности: познавательную, природоохранную, пропагандистскую, досуговую, творческую, общественно-организаторскую, здоровьесберегающую, участие в котором принимают все объединения.

*Воспитательной миссией организации – создание условий для формирования*

у обучающихся, педагогов и родителей МАУДО ДЭБЦ системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в условиях эко-системной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Особенности социального заказа со стороны окружающего социума в МАУДО ДЭБЦ. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы МАУДО ДЭБЦ занял ведущее место в процессе *воспитания и развития личности ребенка, в формировании его готовности к профессиональному самоопределению и воспитания экологической культуры*. Это означает, что МАУДО ДЭБЦ призван выполнять функции *центра* выявления, поддержки и развития талантливых детей и подростков, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; *центра* допрофессиональной подготовки и профессиональных проб; научно-методической *площадкой* по оказанию практической помощи педагогам в разработке общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, адаптированных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ; организации и проведении семинаров-практикумов, стажерских площадок по реализации регионального компонента образования естественнонаучной направленности, разработке содержания воспитательной компоненты, методического сопровождения образовательной, воспитательной, досуговой деятельности.

В МАУДО «ДЭБЦ» приоритетами в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется в Центре на основе современных идей, походов и принципов, адекватных новым условиям,

региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: оно должно в раннем детстве пробудить чувство эмоциональной близости с миром живой природы; в школе – способствовать пониманию основ целостной картины мира; в периоды взросления и зрелости - формировать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Это возможно осуществить в рамках следующих направлений деятельности обучающегося.

*Эколо-патриотическое воспитание.* Сегодня актуальным является вопрос воспитания у обучающихся чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, в том числе и любви к родному краю, необходимо её знать.

*Интеллектуальное воспитание.*

Мировоззрение личности формируется под влиянием различных факторов: социально-экономических, политических, научных, общественных институтов, семьи и т.д.

Главная цель формирования научного мировоззрения учащихся заключается в том, чтобы объективные мировоззренческие позиции стали внутренними, субъективными, определяющими поведение и поступки учащихся.

Потребность самоопределения у обучающихся сопутствует потребности глубже разобраться в окружающей жизни, дать оценку происходящим событиям, иметь собственную точку зрения. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, т.е. осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.



Организационно-массовая деятельность Центра направлена на создание условий, способствующих совершенствованию традиционных и апробации новых форм работы с обучающимися и педагогическими работниками.

Включение обучающихся в проектную деятельность проходит через разработку и реализацию эколого-социальных подпроектов в рамках общецентрового проекта. Процент участия обучающихся в эколого-социальной проектной ежегодно растет.

Но социально-экологическое проектирование имеет локальный характер и в основном не выходит за рамки города.

Для развития практической природоохранной деятельности по решению локальных экологических проблем города применены новые формы организации акций (виртуальный флешмоб, стена и дерево добрых дел, спортивный сбор мусора «Плоггинг-забег» и акций «Бумбатл» по сбору макулатуры, «Спасибо, Ёжик!» по сбору батареек и пластиковых крышечек), что привело к увеличению активности участия в природоохранной деятельности. В целом в Центре проходит не менее 10 различных природоохранных мероприятий.

Несмотря на активное включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, инициатива в большей мере исходит от взрослых, дети являются в основном исполнителями. Поэтому назрела необходимость пересмотра форм включения обучающихся в общественно-полезную деятельность. Необходим постоянно действующий волонтерский отряд, члены которого будут мотивировать обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

В Центре большое внимание уделяется формированию у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций для выбора профессий естественнонаучной направленности.

Обучающиеся среднего и старшего возраста приняли участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (среднее количество участников в год– 314 человек).

Проведен ряд мероприятий по знакомству обучающихся с «Атласом новых профессий естественнонаучной направленности», востребованных в Оренбургской области.

Организованы Месячники по профориентации и «Мы выбираем свой путь» с традиционными и новыми активными формами (конкурс ораторского мастерства, недели самоуправления, квест–игры, кейс-задания «Погружение в профессию», конкурс презентаций о профессиях естественнонаучной направленности «Все профессии важны», мастер–класс по обучению ораторскому мастерству, родительское собрание «От увлечения к профессии»).

В мероприятиях по профориентации приняли участие в среднем в год 314 обучающихся и 59 родителей.

За три последних года 10 выпускников выбрали профессию естественнонаучного направления и поступили в соответствующие высшие учебные заведения (6–ОРГМА, 1–Оренбургский государственный аграрный университет, 1 – в ОГУ, 2 – в ОГПУ).

Положительный опыт работы в профориентационном направлении и должен быть использован, а также усовершенствован, с учётом требований времени и политики государства.

Досуговая деятельность направлена на развитие познавательных, творческих способностей, нравственного совершенствования, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Детский отдых в каникулярный период рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной системы МАУДО ДЭБЦ. В каникулярное время целью работы МАУДО ДЭБЦ являлась: организация занимательного детского досуга, оздоровления детей, содействия развития их интеллектуального и творческого потенциала. На пути к достижению поставленной цели коллектив центра поставил ряд основных задач:

1. Реализовать комплекс мер, способствующих увеличению числа детей, охваченных организационными формами работы.

2. Реализовать ряд мероприятий, направленных на развитие сети учреждений способных организовать посильное содействие полноценному творческому развитию занимающихся.

3. Реализовать ряд мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам развития творческих способностей детей в современном социуме.

4. Активно способствовать включению родителей в совместную творческую деятельность с детьми, организации полноценного семейного отдыха.

Со всеми обучающимися были проведены беседы о соблюдении во время каникул правил техники безопасности и безопасного поведения в МАУДО «ДЭБЦ», об основных правилах дорожного движения и необходимости их неукоснительного соблюдения. Форма проведения мероприятий в дни школьных каникул была разнообразной. В период каникул были проведены следующие мероприятия.

Во время летних каникул в июне на базе МОАУ «СОШ № 34» организована работа лагеря дневного пребывания «Экодом» охват 20 человек, мероприятия которых направлены на оздоровление детей и реализацию образовательного компонента и культурный досуг.

**Таблица №17. Общее количество мероприятий и участников в каникулярных мероприятиях МАУДО ДЭБЦ**

№п.п.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023г.г.
Количество мероприятий	30	55	81
Количество участников	964	1081	1937

За анализируемый период в МАУДО ДЭЦ выстроена система организации отдыха детей в каникулярный период:

- высокий уровень подготовки и проведения мероприятий,
- разнообразие форм проведения и тематики мероприятий,
- ответственное отношение педагогов к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей и родителей.

В конце каждого мероприятия участники были награждены дипломами и призами.

За 2022-2023 учебный год было проведено 81 больших мероприятий, охвачено детей–1937 человек, родителей - 314 человек.

Деятельность МАУДО ДЭБЦ за 2022-2023 календарный год включила в себя три направления:

I. Оказание психологической помощи семье в воспитании и обучении детей;

1.1. Действенным средством оказания помощи семье в воспитании и обучения детей является организация педагогического просвещения родителей – популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей. Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. Для этого мы используем такие формы работы: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации. Оказываем практическую помощь: обучаем дидактическим играм в домашних условиях, правильному проведению совместных досугов, организуем тематические выставки, учим наблюдать за детьми в играх. За этот учебный год в творческих объединениях провели родительские собрания по темам: «Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи», «Эстетическое и физическое развитие ребёнка средствами танцевального творчества. Организация учебного процесса в творческом объединении», «Ребенок учится тому, что видит у себя дома»; консультации по темам: «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Мои родители меня не понимают», «Маленькие секреты больших достижений: как управлять своим временем»

1.2. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого учреждением, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе учреждения. В творческих объединениях в начале учебного года проходят родительские собрания, направленные на ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей.

1.3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей является важным условием обучения,

воспитания и развития подрастающего поколения. Совместно с родителями прошли праздники в творческих объединениях: «Как прекрасна осень», «Дочки-матери», «Во что покрасить Новый год», «Отвага, мужество и честь», «Масленица», «Мамин день – 8 марта», «Был месяц май». Были организованы выставки детских работ: «Осень в объективе», «Новый год стучится», «Мамочке любимой», «Здравствуй, весна!»

Вывод: Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу в учреждении. Такой подход к взаимодействию с родителями повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность родителей.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» с 2020-2023 уч.г. в Центре активно стали внедряться различные формы наставничества.

Наиболее проработанная линия в наставничестве на данный момент – педагоги - детям, которая направлена на работу с одарёнными детьми – это координация проектной деятельности, выполнения исследовательских работ, индивидуальные консультации, задания, а также на профилактическую работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Сделаны первые шаги в другом направлении – дети - детям. Первопроходцами в этом стали старшие учащиеся групп НОУ. Они выступили наставниками для учеников из младших групп в разработке и реализации исследовательских работ. Более сильные обучающиеся стали наставниками для тех, кому обучение в группах НОУ дается сложнее. Участниками стали 42 человека (6.8%)

Для подведения промежуточных результатов данной линии наставничества, организован конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом». В ходе обсуждения учащиеся положительно оценили первый опыт в наставничестве, определили трудности, выявили недостатки, с которыми столкнулись наставники, а также определили новые направления в этой работе. Данное направление требует дополнения и продолжения работы.

#### ***4.3. Взаимодействие с социальными партнерами.***

В настоящий момент у Центра сложились устойчивые социальные связи. В

рамках планов совместной деятельности организуются беседы экологов различной тематики естественнонаучной направленности для педагогов дополнительного образования. Совместно с ОГУ (кафедра экологии и природопользования) проведен цикл мероприятий, приуроченных ко Дню науки, организованы мероприятия по привлечению сотрудников ОГУ и студентов к исследовательской деятельности в Центре.

Совместно с ОГУ проведены профориентационные мероприятия и организовано привлечение специалистов к консультированию и экспертизе исследовательской деятельности обучающихся.

Совместная деятельность с ООО «ЭкоРесурс» направлена на природоохранную работу по сбору, сортировке и утилизации твёрдых бытовых отходов, повышение знаний педагогического коллектива и привлечение сотрудников в деятельности Центра.

У Центра есть опыт привлечения социальных партнеров к управлению через участие в работе педагогического совета, городских методических объединений педагогов экологов и городских экологических мероприятий. Так социальные партнеры в качестве содокладчиков принимали участие в педсоветах: «Профориентационная работа в Центре в условиях реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» и городских методических объединениях «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»: этапы, план реализации и ожидаемые результаты. Ключевые задачи реализации дополнительного образования детей естественнонаучной направленности на период до 2030 года», выступали Гривко Е.В., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ, Гарицкая М.Н., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ и студенты ОГУ «Сотрудничество организаций дополнительного образования с ФГБОУ ВО ОГУ, кафедра экологии и природопользования в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года», «Расширение сферы дополнительного образования школьников (механизмы организационно-педагогические и экономические)».

#### ***4.4. Мониторинг образовательных потребностей социума.***

Работа в Центре ведётся не только с профильными организациями, вузами, но и с населением, учитывая образовательные потребности социума.

В 2022-2023 году проводилось анкетирование среди родителей детей, посещающих детские сады и школы, по вопросам востребованности программ дополнительного образования. В результате было опрошено 3848 семей (877 – в детских садах, 2971 – из школ города).

В результате выявлено, что лишь 7,2% считают естественнонаучное направление привлекательным. В объединениях естественнонаучной направленности (экология, биология, зоология, растениеводство, натуралистика, флористика, медицина, исследовательские группы и др.) хотели бы заниматься 5,4%. В большинстве случаев, родители отдают предпочтение вовлечению детей в кружки художественной, физкультурно-спортивной и технической направленности.

Анализируя запросы родителей, можно сделать вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс программ, аккумулирующих несколько направленностей в дополнительном образовании.

А также необходима разработка новых дополнительных образовательных программ с учётом социального заказа. Кроме того, необходимо отметить, что изучение социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ведётся спонтанно, частота таких опросов низкая, это не позволяет постоянно следить заменяющимися потребностями социума. Необходима организация постоянного мониторинга социального заказа. Изучение образовательных потребностей и формирование заказа местного сообщества невозможно без информирования обучающихся и их родителей о возможностях Центра, поэтому очень важна трансляция возможностей и достижений Центра в социум. МАУДО ДЭБЦ имеет свой сайт, группу «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум» несколько педагогов ведут свои сайты. Однако социальную активность Центра нельзя назвать высокой. Работа со средствами массовой информации ведётся однопланово, в основном это статьи педагогов с детьми. Мало транслируются достижения и возможности Центра в интернет сообществе.

Необходимо как можно больше транслировать социальную значимость Центра

в городе, привлекая различные формы популяризации: рекламу, проведение промоакций, флешмобов, использование возможностей интернет сообщества.

#### **4.5. Анализ кадровой ситуации.**

Для эффективного решения целей и задач образовательного процесса серьезное значение имеет кадровое обеспечение. В Центре сложился стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

Всего педагогических сотрудников – 24, из них 18 – педагогов дополнительного образования, 3 – методиста, 2 – педагога организатора, 1 – психолог.

Результаты анализа кадрового обеспечения в 2022 году приведены в **таблицах №18, 19, 20:**

*По общей численности педагогических работников:*

<b>2022 год</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
педагогических работников	25	24

*По уровню образования (все педагогические работники):*

<b>Уровень образования</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
Высшее	23 (92%)	21 (87,5%)
Среднее - специальное	2 (8%)	3 (12,5%)
Среднее	0	0

*По уровню квалификации (все педагогические работники):*

<b>Категория</b>	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
Высшая	14 (56%)	13 (54,17%)
Первая и соответствие	8 (32%)	8 (33,33%)
Не имеет категории	3 (12%)	3 (12,5%)

Педагогические работники МАУДО ДЭБЦ, достигшие выдающихся результатов, поощряются ведомственными наградами. За 2022 год было награждено 5 педагогических работников.

Показателем профессионализма педагогов является участие и достижения в конкурсах педагогического мастерства и творчества. Всероссийский, областной и городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного



образования «Сердце отдаю детям»: 2022 г – Кащанова А.Б., 2021 г – Новикова И.Т., 2020 г – Нечаев А.В.

В последние годы педагогические работники активно включаются в конкурсную деятельность и распространение педагогического опыта.

Коллектив Центра достаточно молодой, средний возраст педагогического коллектива 40,6 лет. На протяжении 5 последних лет происходит смена кадрового состава. С начинающими педагогами ведется работа по адаптации методическому сопровождению через наставничество и консультационную помощь по выполнению основных функций педагога дополнительного образования.

Успешно закрепились в коллективе 3 молодых педагога.

В связи с тем, что в педагогической команде Центра есть люди пенсионного и предпенсионного возраста, ведется работа по подготовки кадрового резерва в учреждении, с 2022 года педагоги Казаева А.П. и Нечаев А.В. является наставниками для молодых педагогов Андреевой А.Н. и Каплуновской М.С.

Достижение педагогов за последние 3 года:

- 3 победителя и призера в муниципальных педагогических конкурсах;
- 22 призовых места в региональных педагогических конкурсах;
- 9 призовых мест во всероссийских педагогических конкурсах;
- 15 призовых мест в международных педагогических конкурсах.

В 2022-2023 году 5 дипломов являются наградами начинающих педагогов (3– Каплуновская М.С., 1–Андреева А.Н. и 1– Лимарова Е.М.).

Наиболее значимые достижения за 5 лет:

- диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» Нечаева А.В., Кащановой А.Б.;

- дипломы победителей в региональном этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (в том числе разноуровневых) 2020, 2022», Нечаев А.В., Чуйкина И.В., Кащанова А.Б.

– муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог города, руководитель Головачёва Н.А.

- областной конкурс методических материалов естественнонаучной направленности, МО Оренбургской области, ГАУДО «Оренбургской областной детско-юношеский многопрофильный центр», руководитель Краснова Т.А., Нечаев А.В., Мустафина Е.К., Яцкая В.С.
- областной фестиваль молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «В кругу друзей», посвященного «Году культурного наследия народов России», руководитель Новикова И.Т.
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», руководитель Головачёва Н.А.
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт», руководитель Богданова С.А.
- Международный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание школьников», руководители Туякова Г.Ж., Яцкая, В.С., Нечаев А.В., Мустафина Е.К., Селина Н.В., Новикова И.Т., Гаврилина Н.В., Байназарова Г.Ф.
- Межрегиональный конкурс «Новогодние каникулы», руководитель Новикова И.Т., Гаврилина Н.В.
- «Большой этнографический диктант-2022», руководитель Новикова И.Т.
- Международный образовательный центр «Кладовая талантов», руководитель Чуйкина И.В.
- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей, Совушка, руководитель Байназарова Г.Ф.
- Международный конкурс детского рисунка «Мой яркий и любимый слон», руководитель Головачёва Н.А.
- Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», руководитель Краснова Т.А.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения», руководитель Краснова Т.А.

– Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей, Мнемоника - техника для быстрого заполнения информации, руководитель Головачёва Н.А.

Организована системная деятельность по самообразованию педагогов через разработку различных методических продуктов в рамках единой темы, обозначенной в плане работы на год:

– Яцкая В.С. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог», 3 год обучения;

– Каплуновская М.С. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лапа помощи»;

– Нечаев А.В. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая молекулярная генетика»;

– Мустафина Е.К. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ноль отходов» и «Мусорознайка»;

– Кулагина Т.В. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоматематика», «В мире животных», «Любознайка», «Мир природы», «Пой, играй, читай!», «Экологическое путешествие в мир звуков и букв»;

– Андреева А.Н. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Артхаус»;

– Ермолаева А.А. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО»;

– Головачёва Н.А. – Разработка занятий к программе «Эколого-психологический тренинг» и «Методические рекомендации для педагогов-психологов, работающих с девиантными подростками»;

– Байназарова Г.Ф. -Методическая копилка «Здоровьесберегающие технологии на занятиях в декоративно-прикладном объединении «Радуга творчества» с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;

– Мустафина Е.К. –Методическая разработка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проект от А до Я» «Конструктор проектов» и статья «Организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся»;

– Туякова Г.Ж.- Методические рекомендации по включению в ДООП плана воспитательной работы, нормативно-правовых документов, интернет-ресурсов, Положение Экофестиваля «ЭкоОренбург» в парке имени В. А. Перовского, Методические рекомендации по организации Экофестиваля «ЭкоОренбург» (сценария, план-схемы образовательных площадок, макет пригласительных, наградной материал), Сборник положений городских экологических мероприятий и локальные акты по организации образовательного процесса;

– Краснова Т.А. – Положение городской экологической акции «Мы любим наш город» и экологических операций «Спасибо, Ёжик!» (сбор батареек), «Бумажный бум» (сбор макулатуры) #БУМБАТЛ, Программки и раздаточный материал к городским экологическим объединениям экологов, Паспорта и реестр ДООП МАУДО ДЭБЦ, реализуемых с ПФДО, Основная общеобразовательная программа МАУДО ДЭБЦ, Статья «Современные подходы к организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Вывод:** Большая часть педагогических работников Центра имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности. Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая, целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

В области кадровой политики необходимо:

- усилить мотивацию и методическую поддержку педагогических работников, выходящих на аттестацию;
- необходимо продолжить «омоложение» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности;
- оказать методическую помощь и контроль со стороны административно-управленческого аппарата профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов;
- достойно оценивать результаты деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами.

#### ***4.6. Развитие внебюджетной деятельности.***

Привлечение внебюджетных средств проводилось за счет сдачи части помещений МАУДО ДЭБЦ в аренду.

Исходя из этого, можно сделать вывод, для обеспечения деятельности велось привлечение внебюджетных средств. Платных образовательных услуг для детей не было, хотя меры для этого предпринимались. Был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста о востребованности услуги, была попытка организовать группу выходного дня, но не набралось достаточного количества желающих, а организация группы составом 5 человек не рентабельна. Для организации дополнительных платных образовательных услуг необходим более глубокий мониторинг востребованности и как итог разработка новых дополнительных образовательных программ. Кроме того, Центру же много лет участвует только в одном конкурсе грантов, не проводится анализ других предлагаемых грантовых конкурсов и участия в них. Необходимо расширить перечень иных платных образовательных услуг (проведение мастер-классов, организация различных мероприятий экологической направленности в летний период и т.д.).

#### ***4.7. Управление реализацией Программы развития.***

В соответствии с Программой развития на 2020-2023гг. в учреждении осуществлялось совершенствование системы управления качеством

образовательной деятельности. Все управленческие меры направлены и работали на повышение эффективности и результативности инновационной деятельности. При этом, предметом управленческих изменений стали: нормативно-правовое, программно-методическое, мотивационное и кадровое. Осуществление мониторинговой деятельности по реализации различных направлений Программы развития проводилось ежегодно через проблемно-ориентированный анализ с обсуждением на педагогических советах.

Несмотря на то, что модель организационной структуры управления Центром, сочетает все принципы единоначалия и общественного самоуправления, время показало, что отсутствие единого коллегиального органа общественного управления усложняет вовлечение в управление развитием Центра: родителей, общественно-деловых объединений и представителей работодателей.

В ходе проблемно–ориентированного анализа выявлены **ключевые проблемы:**

- содержание программ, реализуемых длительный срок, обновляется редко, либо совсем не обновляется;
- недостаток условий и ресурсов для обеспечения доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей различных категорий (ОВЗ, дети из отдаленной местности);
- смена педагогического коллектива, может привести к снижению качества образования;
- узкий спектр форм взаимодействия с профильными организациями;
- формы организации детского самоуправления потеряли свою актуальность и не интересны детям;
- используемые формы вовлечения обучающихся в воспитательное пространство центра не всегда эффективны;
- структура управления центром не отвечает современным требованиям;
- недостаточное привлечение внебюджетных средств.

Для дальнейшей выработки стратегии необходимо учитывать внешние и внутренние факторы, так как Центр не может развиваться в отрыве от государства,

муниципалитета, социума. Оценка состояния важнейших внешних и внутренних факторов, позволяет произвести выявить потенциальные риски, открывающиеся новые возможности.

#### 4.8. PEST–анализ.

Таблица №21.

Факторы PEST анализа	Влияние на ОО	
	Положительное влияние	Угрозы
<p><b>Политические:</b>  <b>Государственная политика:</b>            - текущее законодательство в области образования, (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 09.12.2012г., нацпроект «Образование», нацпроект «Экология»);            - будущие изменения в законодательстве (Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года);            - стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года. Развитие детского и молодёжного движения, как института воспитания.  <b>Государственное регулирование:</b>            - введение общественной экспертизы (НОКО);            - расширение общественного участия в управлении;            - введение ПФДО, Навигатора.</p>	<p>- позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную Обстановку в ОО;</p> <p>- позволяет выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования, связанные с приоритетами развития дополнительного образования и развитием территории.</p> <p>Повышает возможности социализации.</p> <p>- способствует стремлению к улучшению качества предоставления услуг;</p> <p>- влияние на развитие, привлечение средств, расширение возможности профориентационной работы;</p> <p>- электронный учёт обучающихся, расширение возможности выбора программ.</p>	<p>- низкая активность родителей (законных представителей) может способствовать ухудшению имиджа центра;</p> <p>- отказ работодателей, общественно-деловых партнёров от участия в управлении;</p> <p>- риск при комплектовании контингента.</p>
<p><b>Экономические:</b>            - регулирование экономической деятельности со стороны муниципального бюджета исходя из нормативных затрат (муниципальное задание, ПФДО);            - нехватка рабочих мест в городе, невысокая средняя заработная плата в муниципалитете, является одной из причин не востребованности платных</p>	<p>- способствует поиску новых маркетинговых подходов к дополнительному финансированию (гранты, участие в программе по организации новых мест, экскурсионное обслуживание, организация каникулярных платных мероприятий, привлечение средств</p>	<p>- ограниченная возможность усовершенствования материально-технической базы.</p>

образовательных услуг.	работодателей, общественно-деловых партнёров, входящих в структуру управления ОО).	
<b>Технологические:</b> - внедрение современных образовательных технологий, цифровизации; - влияние интернета на обучающихся.	- повышение информативности образовательной среды; - необходимость повышения квалификации педагогических кадров в условиях применения цифровых технологий; - развитие и совмещение различных форм обучения (дистанционное, очно-заочное).	- нехватка средств на оснащение новым технологическим оборудованием. - негативное влияние интернета, информационное манипулирование.
<b>Социальные:</b> - демография: уменьшение количества населения в городе; - базовые ценности родителей (законных представителей): предпочтение отдают художественной и спортивной направленностям; - невысокая заработная плата молодых педагогов; - заинтересованность социальных партнёров в сотрудничестве по профориентации.	- ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг; - кадровая политика (сопровождение молодых педагогов в виде наставничества, мотивация на развитие и стимулирование); - расширение спектра социального партнёрства.	- трудности набора детей; - отток молодых кадров; - трудности формирования коллектива.

#### 4.9. SWOT - анализ.

Таблица №22.

<b>Возможности (O):</b>	<b>Сильные стороны (S):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения через совершенствование программно-методического обеспечения;</li> <li>- расширить сферы услуг (возможность оказывать платные образовательные услуги не только детям, но и взрослыми иными платными услугами);</li> <li>- распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, брифинги и т.д. на городском, областном уровнях);- разработка конкретных программ и проектов деятельности ОО;</li> <li>- социальное партнёрство с представителями науки, профильными и общественными организациями, привлечение их к управлению;</li> <li>- сетевое взаимодействие с ОО города;</li> <li>- партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования города и МОЦ;</li> <li>- более активное привлечение родителей к участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у всех педагогических работников высшего образования, достаточно высокая квалификация;</li> <li>- наличие качественного программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;</li> <li>- позитивный опыт инновационной деятельности педагогических кадров;</li> <li>- сетевое взаимодействие с образовательными организациями;</li> <li>- увеличение спектра дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- успешная социализация и творческая самореализация обучающихся;</li> <li>- расширение социокультурного</li> </ul>



<p>жизни центра (управлению, мероприятиям, проектам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование имиджевой политики учреждения.</li> </ul>	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, семинары, участие в профессиональных конкурсах и др.);</li> <li>- создана среда непосредственного общения обучающихся с природой: живой уголок, аквариумный и краеведческие залы;</li> <li>- опыт педагогов в организации исследовательской деятельности;</li> <li>- опыт социального проектирования у обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Угрозы (Т):</b></p>	<p><b>Слабые стороны (S):</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность детей и населения, в том числе в волонтерском движении;</li> <li>- слабая осведомленность местного населения о деятельности ОО и использовании Навигатора;</li> <li>- узкопрофильность (недобор детей, невыполнение муниципального задания);</li> <li>- возможность затруднения в освоении информационных технологий;</li> <li>- отсутствие грантовых конкурсов соответствующей тематики, неразвитость благотворительности;</li> <li>- потеря интереса обучающихся, особенно подростков и старшеклассников, к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности при недостаточном укомплектовании материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и формы управления не отвечают современным требованиям;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- <input type="checkbox"/> склонность некоторых педагогов к традиционным подходам в образовательном процессе;</li> <li>- недостаточное обновление программного материала;</li> <li>- трудности вовлечения в образовательный процесс детей «группы риска», ОВЗ и старшего возраста;</li> <li>- разобщенность в силу работы на 20 лицензионных адресах и нехватка кабинетов в основном здании;</li> <li>- сменность коллектива, предполагаемый уход на пенсию двух стажистов;</li> <li>- нет постоянно обновляющейся современной материально-технической базы;</li> <li>- отсутствие регулярного мониторинга социального заказа на образовательные услуги;</li> <li>- незначительный перечень платных услуг.</li> </ul>

а основе проведенных PEST- анализа и SWOT- анализа в ходе соотнесения слабых и сильных сторон можно сделать **выводы:**

- государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, в том числе в приоритете естественнонаучная направленность;

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и

реализовывать инновационные изменения, однако для их внедрения необходимо вести работу по повышению квалификации среди педагогических работников, информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров необходим постоянный мониторинг социального заказа;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на разработке программ нового поколения и обновления содержания действующих программ, применении инновационных технологий в образовательной деятельности;

- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с Центром. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Центра и повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

- социальная среда должна быть информирована о деятельности Центра и изменениях, происходящих в нем, что должно способствовать положительному имиджу Центра;

- вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности;

- большее внимание следует уделять формированию управленческих компетенций сотрудников;

- необходим поиск новых источников финансирования;

- необходим поиск новых форм вовлечения обучающихся в воспитательное пространство.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

### 5.1. Стратегическое самоопределение

На основе проблем, выявленных в ходе анализа и сделанных выше выводов, можно сформулировать основные стратегические линии развития:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования у обучающихся образовательных результатов нового типа;
- совершенствование структуры управления;
- модернизация форм воспитательной деятельности;
- расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение внебюджетных средств.

В соответствии с основными стратегическими линиями развития, основной идеей развития Центра является управление преобразованием Центра в инновационную организацию открытого вариативного образования естественнонаучной направленности, обеспечивавшую самореализацию и успешность каждого обучающегося. Для более полного раскрытия основных линий развития нами были взяты основные вызовы современного общества.

#### 1) Особенности современных детей.

Согласно теории поколений их относят к поколению Z, а значит:

- дети с легкостью осваивают различные технологии и не представляют мир без компьютера и различных гаджетов;
- дети прагматичны и предприимчивы, а значит, делая выбор в пользу той или иной программы обучения, думают не только о том, как интересно провести время,

но и о том, как им пригодятся полученные знания и умения в жизни, они уже сейчас понимают, что успех не возникает сам по себе, для этого нужно упорно трудиться и заранее думать о будущем;

- дети независимы и социально открыты, не боятся конкурировать друг с другом, хотят работать самостоятельно и получать оценку своих достижений, а не командных. С легкостью выходят на общение с людьми разного возраста, независимо от расстояния между ними;

- дети многозадачные, могут одновременно выполнять несколько дел, спокойно воспринимают быструю смену информации.

Следовательно, образовательный процесс необходимо планировать с учетом перечисленных выше особенностей, в части применяемых технологий обучения, форм организации занятий, подходов к оценке достижений обучающихся.

2) Приоритетные направления государственной политики в области развития дополнительного образования, к ним относятся:

- обучение для детей с особыми образовательными потребностями – инклюзивное направление;

- профориентация и предпрофильная подготовка;

- развитие и поддержка талантливых детей;

- социальные практики, общественная деятельность;

- проектная и исследовательская деятельность;

- сетевое взаимодействие и дистанционное обучение;

- воспитание гражданской ответственности и экологическое воспитание.

3) Формирование естественнонаучной грамотности.

Одним из направлений национального проекта «Образование» является повышение результативности участия в международном исследовании PISA, в т.ч. по естественнонаучной грамотности, а именно: изменение места, занятого Россией в рейтинге стран, с 32 места в 2015 году до 10 места в 2024 году. Исходя из анализа результатов участия школьников в данных исследованиях, одной из основных целей естественнонаучного образования является формирование у обучающихся способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях,

решать поставленные задачи научными методами, уметь работать с различными источниками информации и критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы и проводить исследования, их подтверждающие, аргументировать свою точку зрения. Центр – учреждение с приоритетным направлением в области естественных наук и экологии, реализует программы естественнонаучной направленности, а значит, способен внести посильный вклад в формирование естественнонаучной грамотности школьников.

Исходя из вышесказанного, **миссия Центра** состоит в создании условий для успешной самореализации каждого ребенка, проявляющего интерес к естественнонаучной деятельности, используя возможности эколого-развивающей образовательной среды учреждения, содействии выбору ребенком индивидуального образовательного маршрута в области естествознания в открытом образовательном пространстве, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

**Цель:** комплексное развитие Центра для обеспечения доступности, вариативности и повышения качества дополнительного образования естественнонаучной направленности.

**Задачи:**

1. Обновлять содержание программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и потребностями заказчиков образовательного процесса.

2. Создавать условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

3. Развивать практики наставничества во всех сферах деятельности Центра.

4. Способствовать взаимовыгодному социальному партнерству и сотрудничеству с общественными, профильными и образовательными организациями.

5. Создавать благоприятные условия для профессионального самоопределения обучающихся.

6. Внедрять новые социальные практики и формы общественной деятельности, способствующей самореализации и социализации обучающихся.

7. Сформировать эффективный механизм управления на принципах коллегиальности, обеспечения участия в управлении социальных партнеров, в том числе представителей общественно-деловых объединений и работодателей.

8. Развивать внебюджетную деятельность.

### ***5.2. Основные принципы, положенные в основу образовательной деятельности Центра***

- личностно-ориентированный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- исследовательский подход (обучающиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);

- научный подход (преподаваемые знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);

- практико-ориентированный подход (знания приобретаются не ради знаний, а для их применения на практике);

- принципы образования в интересах устойчивого развития (вопросы экологии рассматриваются в едином комплексе с проблемами общества и экономики; обучающиеся не ограничиваются знаниями, относящимися только к глобальной проблематике, а приобщаются к решению локальных проблем);

- междисциплинарный подход, при котором в центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук.

### ***5.3. Видение желаемого будущего Центра***

- Образ будущего Центра отвечает приоритетным задачам развития дополнительного образования, сочетает в себе традиции прошлого и технологии будущего.

- Расширится спектр дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности с учетом интересов и приоритетов государственной политики.

- Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, им будет представлена возможность формировать собственный образовательный маршрут.

- Обучающиеся будут вовлечены в активную природоохранную деятельность, в решение экологических проблем, что будет способствовать повышению естественнонаучной грамотности.

- «Новый Центр» – это открытое образовательное пространство для всех детей, проявляющих интерес к естественнонаучной деятельности, здесь будут успешно социализироваться и планомерно приобретать востребованные обществом компетенции одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- «Новый Центр» предоставляет возможности для обучения детям с разными стартовыми возможностями и разной степени территориальной удаленности.

- «Новый Центр» активно взаимодействует с родителями и социальными партнерами, в том числе с профильными организациями и с ОО всех ступеней образования.

- «Новый Центр» наполнится современной инфраструктурой с медиатекой и библиотечным фондом, высокотехнологичным лабораторным оборудованием, высокоскоростным Интернетом.

- «Новый Центр» вносит посильный социальный вклад в жизнедеятельность социума и в развитие системы образования города и региона.

Такой Центр потребует нового педагога.

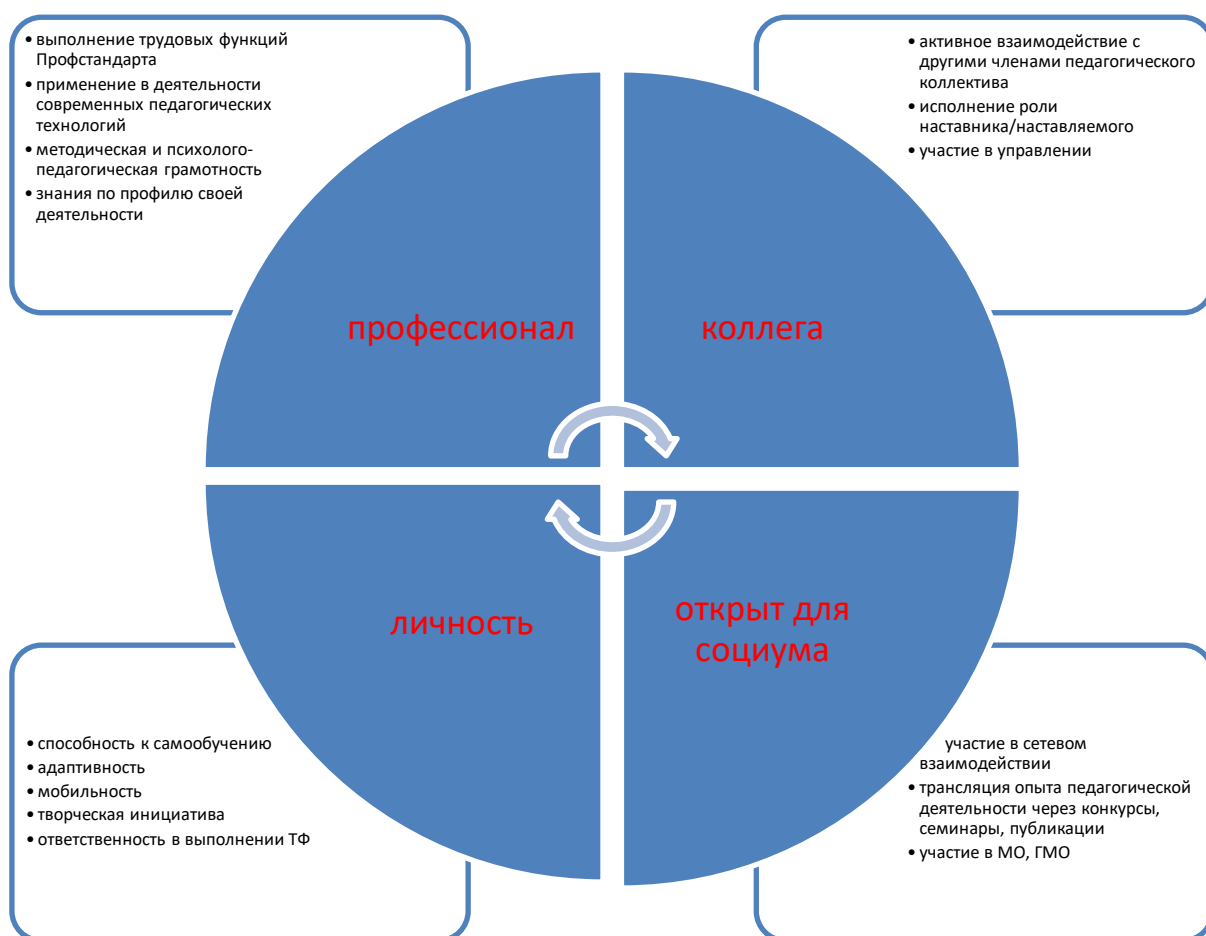
- Педагоги «Нового Центра» понимают детскую психологию и особенности развития обучающихся, обладают хорошими знаниями по профилю своей деятельности, и умеют донести эти знания до обучающихся, посредством

современных технологий и с использованием объектов выставочных залов и лабораторий Центра.

- Педагоги участвуют в формировании естественнонаучной и экологической грамотности у обучающихся Центра.

- Изменится Модель педагога Центра в соответствии с трудовыми функциями, обозначенными в Профстандарте педагога дополнительного образования и новыми компетенциями, соответствующими современному запросу образовательной среды.

- Модель педагога Центра сочетает в себе 4 составляющие: профессиональная компетентность, взаимодействие в коллективе и с социумом, личностные качества (рисунок 1)





## Рисунок 1

«Новый Центр» позволит эффективно формировать качества нового выпускника.

### **Модель личности выпускника Центра**

В индустриальную эпоху, ключевыми навыками, определявшими успех человека, были чтение, письмо и арифметика. В XXI веке акценты смещаются в сторону других навыков: это умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, умение работать с изменениями и достигать результата.

Изменения технологического и экономического уклада: цифровизация, роботизация, изменения структуры профессий, увеличение доли самозанятости не могут не оставить след на организации процесса обучения и воспитания, а также понимании необходимости готовить обучающихся к жизни в новом типе общества. И сами обучающиеся, представители поколения Z, предъявляют собственные требования к обучению: навыки для них важнее абстрактных знаний, а *lifelong learning*, то есть постоянное обновление умений, становится стандартом цифрового поколения.

Учитывая вызовы времени, меняется и модель личности выпускника Центра. Выходя из стен Центра, выпускник должен обладать естественнонаучной, гражданско-правовой, информационной грамотностями. В ходе обучения у него формируются ключевые компетенции:

- помогающие управлять собой, собственной жизнью (self-менеджмент), эффективно контролировать свое состояние, время, процессы;
- развивающие отношения с людьми, способность эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими;
- помогающие сделать жизнь и профессиональную деятельность более системными, управлять мыслительными процессами.

У выпускника развиваются личностные качества:

инициативность, активность, способность к самообучению, адаптивность к меняющимся условиям, ответственность за здоровье.

В ходе обучения выпускник профессионально ориентирован, нацелен на выбор профессии естественнонаучной направленности, обладает для этого достаточными знаниями и компетентностями. (Рисунок 2)



Рисунок 2

#### 5.4. Ресурсное обеспечение реализации

Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бюджетное финансирование муниципального задания;</li><li>- финансирование программ, реализуемых в рамках ПФДО</li><li>- внебюджетные источники (средства грантов, доходы от оказания платных образовательных и иных платных услуг и т.д.).</li></ul>
Кадровое обеспечение	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- за счет кадрового ресурса центра;</li><li>- за счет кадрового ресурса сетевых партнеров (модульные сетевые программы, профессиональное наставничество, кураторство исследовательской деятельности).</li></ul>
Материально-техническое обеспечение	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- за счет материально-технических ресурсов центра;</li><li>- за счет материально-технических ресурсов образовательных организаций сетевых партнеров;</li><li>- за счет материально-технических ресурсов профильных предприятий партнеров</li></ul>

## **6. ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЦЕНТРА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### ***6.1. Механизм реализации Программы развития***

Механизм по основным направлениям развития представлен в 4-х проектах:

Проект «#Программы» направлен на обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ;

Проект «#Кадры» направлен на создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров Центра, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, с учетом требований Профессионального стандарта;

Проект «#Интеграция» реализуется с целью расширения спектра форм взаимодействия с социальными партнёрами для повышения открытости учреждения и его включения в инновационные образовательные и управленческие процессы.

Проект «#Воспитание» направлен на совершенствование воспитательной системы образовательной организации, направленной на личностно-ориентированные подходы в развитии универсальных способностей и жизненно-важных личностных качеств.

### **6.2. Этапы реализации Программы:**

1 этап: переходный (2023 год)

1. Презентация проектов Программы сообществу.
2. Теоретическая и начало практической работы по реализации проектов.

2 этап: основной (2024-2026 годы)

1. Реализация основных мероприятий проектов в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами Программы развития.
2. Корректировка проектов (при необходимости).

3 этап: аналитический (2027 год)

1. Анализ эффективности реализации Программы развития и задач проектов.
2. Подведение итогов реализации Программы развития.

### 3. Новая проблематика.

#### **6.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- обновлено содержание реализуемых программ с учетом запросов детей, семьи и государства.
- обновлен спектр реализуемых программ на 15%.
- сохранена высокая степень участия обучающихся в конкурсах различного уровня не менее 40%.
- сохранена высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, не менее 50% количества участников в конкурсах.
- повышен уровень методической и информационной грамотности среди педагогов дополнительного образования.
- произошло закрепление молодых кадров.
- обеспечено участие педагогов в методических конкурсах не менее 50% и в конкурсах профессионального мастерства не менее 18 %;
- внедрены новые формы взаимодействия с социальными партнерами в рамках образовательной, профориентационной и практически значимой деятельности центра.
- расширен спектр взаимодействия с социальными партнерами.
- внедрены в практику деятельности новые формы социальных практик: волонтерство, новые формы досуговых мероприятий.
- привлечены внебюджетные средства на развитие.
- сформирован эффективный механизм управления на принципах коллегиальности, обеспечения участия в управлении социальных партнеров, в том числе представителей общественно-деловых объединений.

#### **План реализации программы развития**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Диверсификация дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям и запросам потребителей.	Ежегодно	Краснова Т.А. Педагоги Центра	Обновление спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ на 15% (около 10 программ). Увеличение

			охвата обучающихся
Масштабирование деятельности по реализации программ в сетевом взаимодействии с ОО района.			Разработано не менее 1 программы в сетевом взаимодействии с ВУЗом, не менее 1 в сотрудничестве с родителями.
Разработка программ новых форматов: - сетевые программы естественнонаучной направленности совместно с ВУЗами; - программы, разработанные в сотрудничестве с представителями родительского сообщества.			Охват очно-заочной формой обучения, не менее 16 человек ежегодно. Увеличение количества одаренных детей.
Реализация программ для детей очно-заочной форме.			Стабильное количество обучающихся с ОВЗ.
Увеличение вариативности программ, направленных на детей с различными образовательными потребностями (одаренные дети, ОВЗ, социально запущенные).			
Реализация программ летнего каникулярного отдыха.	Ежегодно	Краснова Т.А. Педагоги Центра	Увеличение количества каникулярных краткосрочных программ
Включение компонентов экологической грамотности в дополнительные общеобразовательные программы.	2023-2027	Методическая служба, педагоги Центра	Повышение естественнонаучной и экологической грамотности обучающихся, навыков практической деятельности
Проведение мероприятий для обучающихся по решению экологических задач.	2023-2027		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате с применением электронного обучения		Коломойцева Т.Н., педагоги Центра	Непрерывность образовательного процесса в период введения карантина, отмены занятий в связи с низким температурным режимом и иными форс-мажорными ситуациям
Включение в образовательный процесс новых игровых форматов, геймификации, игр-тренажеров, игр-симуляторов		Педагоги Центра	Повышение мотивации обучающихся к обучению. Повышение результативности обучения по программам.

Организация и проведение конкурса методических материалов.	1 раз в 2 года	Краснова Т.А.	Повышение мотивации к саморазвитию. Обновление фонда методической продукции по различным аспектам работы с детьми
Проведение методических недель «Развитие педагогической компетентности в условиях Центра»	Ежегодно	Методическая служба	Повышение мотивации педагогов к саморазвитию
Организация практической лаборатории «Повышение компьютерной грамотности»	2023-2027	Методическая служба	Повышение информационнокоммуникативной компетентности педагогов.
Семинар-практикум «Новые подходы в организации содержательного досуга детей»	2024	Селина Н.В.	Внедрение в образовательный процесс новых форм организации досуга. (не менее 2 в год)
Внедрение в практику различных онлайн-сервисов для определения результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ.	2023-2024	Краснова Т.А.	Получение более объективных результатов освоения содержания программ. Увеличение охвата участников мониторинга.
Разработка программ новых форматов и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2023-2024	Краснова Т.А., педагоги Центра	Внедрение в образовательный процесс сетевых программ, направленных на профориентацию
Выявление и распространение оригинальных педагогических методик обучения и воспитания.	2023-2026	Краснова Т.А.	Повышение результативности участия педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях.
Сопровождение и поддержка педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства разных уровней.	Ежегодно	Краснова Т.А., Коломойцева Т.Н.	Повышение мотивационной готовности педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах, инновационных проектах. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах.
Прохождение курсов повышения квалификации.	1 раз в 3 года	Педагоги центра	Повышение методической грамотности
Организация обучения и мероприятий для развития естественнонаучного образования и совершенствования проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием потенциала вузов	2023	Краснова Т.А.	Внедрение в работу модели взаимодействия с вузами и проведение не менее 1 совместного мероприятия естественнонаучной направленности и 1 сетевой программы.

Взаимодействие с ОО города и анализ их образовательных запросов по реализации дополнительного естественнонаучного образования среди школьников всех уровней образования.	2023-2024	Коломойцева Т.Н.	Определены возможности для дальнейшего взаимодействия с ОО города.
Расширение сети потенциальных партнеров	2023-2026	Коломойцева Т.Н.	Налажена связь не менее чем с 2 новыми заинтересованными учреждениями и организациями в сотрудничестве на взаимных интересах к 2027 году.
Реализация просветительских и природоохранных акций, исследовательской и проектной деятельности совместно с региональной сетью центров экологического образования по направлениям нацпроекта «Экология».	2023-2026	Краснова Т.А., Коломойцева Т.Н.	Не менее 10% обучающихся Центра вовлечены в участие в мероприятия к 2027г. Не менее 3 проектных или исследовательских работ реализовано к 2027г.
Продолжение практик наставничества среди педагогов.	2023-2026	Краснова Т.А., Коломойцева Т.Н.	Успешная адаптация начинающих педагогов в коллективе
Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства	Ежегодно с 2024 года	Коломойцева Т.Н.	До 30% обучающихся от общего числа, вовлечены в различные формы наставничества и шефства
Подключение родителей к наставничеству в различных сферах деятельности Центра	Ежегодно с 2024 года	Коломойцева Т.Н.	Не менее 5% родителей участвуют в формах наставничества и шефства
Привлечение обучающихся к участию в открытых уроках «Проектории», направленных на раннюю профориентацию.	2024	Коломойцева Т.Н.	В уроках «Проектории» к 2027г. участвуют не менее 70 человек.
Изучение возможностей профильных организаций в подготовке профессий естественнонаучной направленности, востребованных в будущем	2023	Краснова Т.А.	Создание банка данных профессий естественнонаучной направленности для планирования работы по проектированию профессиональной перспективы учащихся
Публикации профориентационной направленности в сети интернет, на сайте, ВКонтакте.	Ежегодно	Краснова Т.А.	Не менее 1 публикации в год.
Развитие волонтерского движения.	с 2023 года	Коломойцева Т.Н.	Наличие постоянно действующего волонтерского отряда (не менее 1).



Организация досуговых и других мероприятий, в том числе летних каникулярных программ в онлайн-формате, для большего охвата детей	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Количество мероприятий в онлайн-формате (не менее 3 в год).
Организация мероприятий как в традиционных формах, так и в новых формах по формированию здорового образа жизни	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 3-х мероприятий в год
Организация мероприятий, посвящённых общегосударственным праздниками и памятным датам, гражданского и патриотического характера (День флага, День единства, День Победы, День конституции и т.п)	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 1 мероприятия к каждой памятной дате
Вовлечение обучающихся, требующих социально педагогической поддержки, в различные виды деятельности (общественнополезную, трудовую, творческую, досуговую, проектную)	Ежегодно	Краснова Т.А., методическая служба	Количество посещений сообщества, просмотров материала и отметок «нравиться», охват аудитории.
Организация мероприятий и опроса по получению социального заказа от общества, родителей обратной связи на программы дополнительного образования.	Ежегодно	Краснова Т.А., Коломойцева Т.Н.	Разработка и корректировка программ, мероприятий и управленческих решений с учётом социального заказа.
Повышение имиджа и конкурентоспособности Центра за счет: - проведения маркетинговых мероприятий (разработка и размещение в сети интернет имиджевой рекламы, проведение промо акций, флешмобов и т.д.). -привлечения внебюджетных средств; - размещения информации о деятельности Центра в СМИ, и социальных сетях	Ежегодно	Даминова Т.В.	Высокий рейтинг при НОКО.  Доход от внебюджетной деятельности не менее 300000 тысяч рублей Не менее 10 публикаций в год.
Формирование ценностноориентационного единства коллектива.	Ежегодно	Даминова Т.В.	К управленческим процессам подключено не менее 80% коллектива.

Расширение практики договорных обязательств	Ежегодно	Даминова Т.В.	заключение договоров о сетевом взаимодействии не менее 6, договоров о сотрудничестве не менее 4
---	----------	---------------	---

#### **6.4. ПРОЕКТ «#Программы»**

Последние годы характеризуются беспрецедентным вниманием государства к сфере дополнительного образования детей.

За этот период был принят ряд нормативных документов концептуального и стратегического характера.

Приоритетный проект «Успех каждого ребенка» определяет 2 основные стратегические задачи к 2024 году: увеличение охвата детей 5-18 лет дополнительным образованием до 80% и увеличение охвата детей программами естественнонаучной и технической направленности до 25%.

Программы являются основным инструментом в работе педагога дополнительного образования. От качества, вариативности и содержания программного обеспечения во многом зависит итог выполнения целевых показателей проекта «Успех каждого ребенка». В Центре ежегодно реализуется более 30 дополнительных общеобразовательных программ. В ходе реализации предыдущей Программы развития в образовательный процесс внедрены не только новые по тематике программы, но и программы, направленные

- на охват детей с ОВЗ;
- на организацию сетевого взаимодействия с ОО города.

Деятельность Центра в данных направлениях отвечает приоритетам государственной политики и требует дальнейшего развития. В ходе реализации предыдущей программы развития большое внимание уделялось качеству реализуемых программ, программное обеспечение приведено в соответствие с формальными и квалификационными требованиями.

При этом содержание программ в своей основе осталось без изменений, и не учитывает, во-первых, вызовы времени:

- цифровизация;
- изменение структуры профессий;
- мультидисциплинарность;
- трансформация запросов семьи и детей;
- изменение мотивации, способностей, паттернов поведения и коммуникаций детей.

Во-вторых, изменений в оценке качества естественнонаучной грамотности детей.

Россия входит в число стран – участников Международных исследований качества естественнонаучного образования TIMSS и PISA. Результаты данных исследований (2015 года) показали, что российские школьники имеют значительные предметные знания, но не обладают компетенциями для решения конкретных жизненных задач. Следовательно, содержание программ необходимо ориентировать на решение экологических практических задач глобального, регионального и местного значения, формировать экологическую грамотность.

В-третьих, одной из тенденций современности в области образования является индивидуализация, которая направлена на формирование профессиональной траектории развития и обучение детей с разными образовательными потребностями: одаренные дети, дети с ОВЗ.

Таким образом, целью данного проекта является обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Диверсификация дополнительных общеобразовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента);
2. Усиление практико-ориентированности программ, связь содержания с реальными проблемами глобального, регионального и местного значения;
3. Расширение возможностей применения ИКТ и игровых технологий;
4. Индивидуализация образовательного процесса.

Основными участниками реализации проекта «Программы» являются: административный состав, методическая служба, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) и сетевые партнёры.

Куратор проекта – Краснова Т.А.

Этапы реализации проекта

I ЭТАП – переходный (2023 год)

II ЭТАП – основной (2024-2026 годы)

III ЭТАП – аналитический (2027 год)

#### **План реализации проекта**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Критерии выполнения</b>
Анализ образовательных запросов ОО района по реализации дополнительного естественнонаучного образования среди школьников всех уровней образования (начальное, основное среднее).	2023-2024	Краснова Т.А.	Аналитические материалы.
Разработка дополнительных общеобразовательных	2024-2026	Краснова Т.А.	Не менее 1 программы реализуется в сетевом

программ новых форматов и внедрение в образовательный процесс: – сетевых программ естественнонаучной направленности совместно с ВУЗами и профильными организациями; – программ, разработанных в сотрудничестве с представителями родительского сообщества.			взаимодействии с ВУЗом. Не менее 1 программы разработано в сотрудничестве с родителями.
Разработка программ направленных на профориентацию старшеклассников.	2024-2026	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	Не менее 1 новой профориентационной программы. Увеличение охвата обучающихся старших классов
Разработка программы, направленной на вовлечение обучающихся в общественную деятельность.	2024-2026	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	Наличие постоянно действующего эко-волонтерского отряда
Реализация программ летнего каникулярного отдыха	Ежегодно	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	Не менее 1 программы
Анализ образовательных программ на соответствие современным требованиям и запросам потребителей.	2023-2024	Краснова Т.А.	Аналитические материалы.
Включение компонентов экологической грамотности в дополнительные общеобразовательные программы.	2024-2026	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	Количество обновленных программ, не менее 11.
Углубление практико-ориентированного характера программ, связь содержания с реальными проблемами: глобального, регионального и местного значения	2024-2025	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	Не менее 6 программ.
Организация и проведение муниципального сетевого образовательного мероприятия			Не менее 1 мероприятия. Количество участников не менее 20.
Включение в образовательный процесс новых игровых форматов, геймификации, игротренажеров, симуляторов и т.д.	2023-2026	Краснова Т.А., методическая служба	Обновлено методическое обеспечение не менее 8 программ. Разработаны игры с применением ИКТ не менее 8.
Реализация дополнительных	2023-2026	Краснова Т.А.,	Учебный план выполнен на

общеобразовательных программ в дистанционном формате с применением электронного обучения.		методическая служба, педагоги	100%
Внедрение в практику различных онлайн-сервисов для определения результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2025	Краснова Т.А.	Объективность результатов освоения программ. Увеличение охвата участников мониторинга.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями.	2023-2026	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	ИОМ в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями: 2024 для 3-х чел; 2025 для 4-х чел.; 2026 для 5-и чел.
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2024-2026	Краснова Т.А., методическая служба, педагоги	Не менее 1 АДОП.

### **Оценка эффективности реализации проекта**

Критериями эффективности проекта является увеличение ассортимента дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросам общества государства и увеличение охвата детей естественнонаучным образованием, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Определены возможности для дальнейшего взаимодействия с ОО города.
2. В образовательный процесс внедрены дополнительные общеобразовательные программы:
  - профориентационной направленности;
  - реализуемые во взаимодействии с ВУЗами, профильными учреждениями;
  - разработанные совместно с родителями;
  - программа эко-волонтерского отряда.
3. Созданы условия для формирования естественнонаучной и экологической грамотности среди обучающихся.
4. Увеличен спектр возможностей для применения информационных технологий в образовательном процессе.
5. Увеличен охват одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Созданы условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

## Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности МАУДО ДЭБЦ.

## Контроль реализации проекта

Ежегодный контроль за реализацией мероприятий проекта осуществляет куратор проекта – зам. директора по НМР Краснова Т.А. Анализ реализации Проекта и экспертиза результативности внедрения проводится на основе мониторинга в конце учебного года. Обсуждение результатов анализа проводится на заседаниях педагогического совета и общем собрании трудового коллектива.

Критерии	Индикаторы	Диагностический инструмент арий	Количественный показатель по годам				
			2023	2-24	2025	2026	2027
Реализация программ в сетевом взаимодействии с ВУЗом. в сотрудничестве с родителями	Количество дополнительных общеобразовательных программ.	Анализ работы Центра.	-	-	1	1	
	Количество обучающихся	Учебный план.	-	-	6	12	
	Количество договоров о сетевом взаимодействии.		-	-	Не менее 1		
Реализация профориентационных программ для обучающихся старшего школьного звена.	Количество дополнительных общеобразовательных программ.	Анализ работы Центра.	-	-	Не менее 1		
	Количество обучающихся.	Учебный план.			Не менее 8		
Наличие постоянно действующего эко-волонтерского отряда в кол-ве 8 человек.	Количество дополнительных общеобразовательных программ.	Анализ работы Центра.	-	Не менее 1			
	Количество обучающихся	Учебный план.	-	Не менее 8			
Включение в программы компонентов по экологической грамотности.	Количество обновленных программ.	Анализ программно го обеспечения .	1	10	Положительная динамика		

Методическое обеспечение к программам с применением ИКТ и онлайн-технологий.	Количество образовательных онлайн-игр	Анализ работы Центра.	1	Не менее 3				
Реализация программ в очно-заочной форме.	Количество программ.	Анализ работы Центра.	Не менее 2					
	Количество обучающихся.	Учебный план.	Не менее 16					
ИОМ профессионального пути обучающихся.	Количество обучающихся.	Анализ работы Центра	-	3	4	5		
Реализация АДОП	Количество обучающихся с ОВЗ.	Анализ работы Центра.	10	13	15	18	18	
	Количество программ	Учебный план.	Не менее 1					

### **6.5. ПРОЕКТ «#Кадры»**

«Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей - людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» (М.Ноулз)

В настоящее время ведущей фигурой в повышении качества дополнительного образования детей, является педагог. Специфика дополнительного образования – отсутствие стандартов в реализации программ, добровольность и вариативность –

увеличивают роль и значение педагога, а, следовательно, уровень его квалификации становится более важным показателем качества образования. Усиливает акценты в этом вопросе и государственная политика.

В 2018 году принят Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в соответствии с которым, к трудовым функциям педагога дополнительного образования относятся:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования наполняет его деятельность новыми компетенциями:

- работа с одарёнными детьми;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- владение ИКТ – компетенциями;
- работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Анализ педагогических кадров выявил 2 основные проблемы:

- смена кадров и приход в коллектив молодых педагогов с отсутствием опыта работы в дополнительном образовании;
- низкий уровень информационной грамотности педагогов и сложности с адаптацией в условиях современных вызовов.

Коллектив Центра работает над восполнением дефицитов по данным



компетенциям, однако деятельность в этих направлениях должна быть продолжена.

### **Цель проекта:**

создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров Центра, направленной на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, с учетом требований Профессионального стандарта.

### **Задачи**

1. Формировать осознанную потребность педагогов в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии.
2. Совершенствовать систему сопровождения педагогических кадров, основанную на андрагогических принципах обучения, на персонализации профессиональных потребностей и затруднений педагогов, использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-коммуникационных, игровые, дистанционных.
3. Выявлять, обобщать и распространять продуктивный опыт работы с детьми.

### **Этапы реализации проекта:**

I ЭТАП – переходный (2023 – 2024 гг.)

II ЭТАП – основной (2024-2026 гг.)

III ЭТАП – обобщающий, аналитический (2027 г.)

**Основными участниками реализации проекта «Кадры» являются:** административный состав, методическая служба, педагоги дополнительного образования. Куратор проекта – Краснова Т.А.

### **План реализации проекта**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Критерии выполнения</b>
Разработка и реализация внутриучрежденческой системы повышения квалификации среди педагогов.	2023-2024	Краснова Т.А.	Внедрение разноуровневой модели учета достижений педагогов. (Геймификация в образовании)
Создание единого информационного ресурса о достижениях педагогов Центра.	2023-2024	Краснова Т.А.	Создание системы информирования социума о достижениях педагогов с

			использованием информационных технологий.
Проведение семинаров по непрерывному экологическому образованию на базе Центра.	1 раз в 2 года	Методическая служба	Повышение компетентности педагогов в решении и составлении экологических, компетентностно-ориентированных задач.
Организация и проведение конкурса методических материалов	1 раз в 2 года	Краснова Т.А	Повышение мотивации к саморазвитию. Обновление фонда методической продукции по различным аспектам работы с детьми
Проведение методических недель «Развитие педагогической компетентности в условиях Центра».	в течение всего периода	Методическая служба	Повышение мотивации к саморазвитию.
Организация и проведение практикумов-тренажеров по работе с детьми различных категорий «Метод кейсов в педагогике»	2024	Краснова т.А.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с различными группами детей (дети с ОВЗ, социально запущенные, одаренные).
Организация практической лаборатории «Повышение компьютерной грамотности».	2023-2025	Методическая служба	Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов.
Семинар-практикум «Новые подходы в организации содержательного досуга детей».	2026	Краснова Т.А.	Внедрение в образовательный процесс новых форм организации досуга.
Внедрение в практику различных онлайн-сервисов для ведения документации педагогов.	2024-2025	Краснова Т.А.	Снижение бумажного документооборота.
Консультационная помощь в разработке программ и совершенствовании программно-методического обеспечения образовательного процесса	2023-2026	Краснова Т.А.	Внедрение в образовательный процесс сетевых программ, программ совместных с родителями, программ, направленных на раннюю профориентацию.
Выявление оригинальных педагогических методик обучения и воспитания.	2023-2026	Краснова Т.А.	Повышение результативности участия педагогов в конкурсах
Продолжение практик наставничества среди педагогов.	2023-2026	Краснова Т.А.	Успешная адаптация начинающих педагогов в коллективе.

Систематизация, обобщение и распространение опыта использования различных педагогических технологий в образовательной деятельности.	2023-2026	Краснова Т.А.	Повышение результативности участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях.
Сопровождение и поддержка педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства разных уровней	в течение всего периода	Краснова Т.А.	Повышение мотивационной готовности педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах, инновационных проектах. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах.
Прохождение курсов повышения квалификации.	1 раз в 3 года	Педагоги Центра	Повышение методической грамотности.
Совершенствование нормативной базы Центра	в течение всего периода	Методическая служба	Локальные акты.
Анализ и корректировка апробированных направлений деятельности Центра.	2027	Краснова Т.А.	Аналитический материал.
Обобщение и тиражирование лучшего педагогического опыта.	2027	Краснова Т.А.	Материал презентаций

### **Оценка эффективности реализации проекта**

- Укомплектованность Центра педагогическими кадрами.
- Успешное вливание в коллектив новых педагогов.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
- Участие в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
- Участие в работе МО и ГМО.
- Диссеминация педагогического опыта.

### **Ожидаемые результаты**

1. Устойчивое формирование в педагогах мотивации к самообучению и к саморазвитию.
2. Повышение методической и информационной грамотности среди педагогических работников Центра.
3. Закрепление молодых педагогов.
4. Участие педагогов в методических конкурсах не менее 35% и в конкурсах

профессионального мастерства не менее 18%.

5. Привлечение молодых педагогов к работе в МО Центра, ГМО педагогов дополнительного образования.

6. 100% педагогов успешно проходят аттестацию на присвоение квалификационной категории, либо повышают уровень квалификационной категории.

7. 100% педагогов своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

8. Педагоги представляют опыт работы на семинарах, мастер-классах различного уровня.

### **Финансирование проекта**

Финансирование проекта осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности МАУДО ДЭБЦ.

### **Контроль реализации проекта**

Ежегодный контроль за реализацией мероприятий проекта осуществляет куратор проекта – заместитель директора Краснова Т.А. Анализ реализации Проекта и экспертиза результативности внедрения проводится на основе мониторинга в конце учебного года. Обсуждение результатов анализа проводится на заседаниях педагогического совета и общем собрании трудового коллектива.

Критерии	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Количественный показатель по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами	Штатное расписание. Тарификация	100%	100%	100%	100%	100%
Закрепление молодых педагогов	Доля закрепившихся педагогов	Результаты самообследования	91%	Стабильные показатели			
Уровень квалификации и педагогов	Наличие 1-й или высшей квалификационной категории	Результаты самообследования	91%	Положительная динамика			
Повышение методической грамотности	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	Результаты самообследования ОО	100%	100%	100%	100%	100%

	квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года						
Участие в конкурсах методических материалов	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах методических материалов		Не менее 15% (около 4 человек)				
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах		Не менее 8% (2 человека)				
Диссеминация опыта	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на семинарах, мастер-классах, через публикации		Не менее 12% (около 3-х человек)				

### **6.6. ПРОЕКТ «#Воспитание»**

Одним из основных направлений Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», является организация воспитательного пространства, через правильный выбор методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и детей, направленного на формирование и развитие личности, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Это соответствует приоритетной задаче Российской Федерации по формированию нового поколения, ключевым инструментом которой, является, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание детей, как одно из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятой «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025

года», это же подтверждается Стратегией развития воспитания в РФ (2015-2025 года), в которой указано, что «воспитание в России является стратегическим приоритетом», в данном документе оно рассматривается как «педагогический компонент социализации» и представляет собой «целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника» «и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

В предыдущей программе развития воспитательная работа велась работа, направленная на создание условий для формирования успешной социализации обучающихся, развития их социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения. В её реализации получены положительные результаты, однако есть вопросы, которые требуют дальнейшей работы над их усовершенствованием:

- детям не интересна традиционная форма обучения; инициативность, в разработке и организации природоохранных, эколого-социальных мероприятий, в большей мере исходит от взрослых, дети являются в основном исполнителями;

- необходимо продолжить работу по популяризации деятельности Центра, в сети интернет на сайте ВКонтакте, через СМИ, так и через проектную деятельность;

- нужно активизировать участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях выше уровня ОО с эколого-социальными подпроектами;

- в новой программе, должен быть использован положительный опыт предыдущих лет, а также его преобразование, с учётом требований времени и политики государства.

Выявленные в анализе проблемы, полученный опыт, стратегические государственные направления в образовании, требуют нового подхода и путей решения задач воспитания современного человека.

**Цель проекта:** совершенствование воспитательной системы образовательной организации, направленной на личностно-ориентированные подходы в развитии универсальных способностей и жизненно-важных личностных качеств.

#### **Задачи.**

1. Создать новые условия для выявления, поддержки, развития способностей и

талантов детей, направленных на успешную социализацию, самореализацию и активное включение в различные виды деятельности (общественно-полезную, трудовую, творческую, досуговую, проектную).

2. Совершенствовать формы работы, направленные на профессиональное и жизненное самоопределение детей.

3. Совершенствовать формы работы с семьей для тесного взаимодействия в целях повышения имиджа Центра, качества образовательного процесса, сохранности контингента.

4. Содействовать формированию грамотного и осознанного поведения в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

**Основными участниками реализации проекта «Воспитание» являются:** административный состав, методическая служба, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) и сетевые партнёры.

Куратор проекта – Коломойцева Т.Н.

#### **Этапы реализации проекта**

I ЭТАП – переходный (2023-2024г.).

II ЭТАП – основной (2025-2026гг.).

III ЭТАП – обобщающий, аналитический (2027г.)

#### **План реализации проекта**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Развитие волонтерского движения: – создание волонтерского отряда «Эковолонтер» на постоянной основе;  – включение в эковолонтерскую деятельность обучающихся Центра через природоохранные акции, проектную деятельность, трудовую.	2023-2026	Коломойцева Т.Н.	Наличие постоянно действующего волонтерского 1-2 отряда, в количестве 8-16 человек
	Ежегодно		Организовано не менее 5 природоохранных акций в год 75% обучающихся участвующих в эковолонтерской деятельности

– проведение занятий, посвященных социальной активности и добровольчеству.	Ежегодно с 2024 г		Не менее одного раза в год
Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: – педагоги – обучающимся, – родители – обучающимся, – обучающиеся – обучающимся (более успешный менее успешному, лидер, пассивному, лидер – команде, старшие – младшим, опытные – новичкам); – выпускники – обучающимся.	Ежегодно с 2023 года	Коломойцева Т.Н.	До 60% обучающихся от общего числа, вовлечены в различные формы наставничества и шефств
Организация досуговой деятельности: – организация мероприятий и летних каникулярных программ в онлайн-формате	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Количество мероприятий в онлайн-формате не менее 3 в год 50% обучающихся, от общего числа, участвуют в мероприятиях, в том числе из групп, занимающихся на базе других ОО
Популяризация деятельности МАУДО ДЭБЦ: – публикации в сообществах МАУДО ДЭБЦ в сети интернет;  – через проектную деятельность (выступление агитбригад, организацию акций, публикация материалов в сети интернет).	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 1-2 публикации в месяц Количество посещений сообщества, просмотров материала и отметок «нравиться», охват аудитории.
	Ежегодно		Не менее 15% обучающихся, участвуют в информационной деятельности
Организация мероприятий, посвящённых общему сударственным праздникам и памятным датам, гражданского и патриотического характера (День флага, День единства, День победы, День конституции и т.п.)	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 2 мероприятий в год Не менее 75%участников в мероприятиях, от общего числа обучающихся
Вовлечение обучающихся, требующих социально педагогической поддержки, в различные виды деятельности (общественно-полезную, трудовую, творческую, досуговую, проектную).	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	100% участие



Вовлечение обучающихся в участие в конкурсах разных уровней в том числе и в новых формах конкурсных состязаний	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 40 % участников в конкурсных состязаниях от общего числа обучающихся Положительная результативность – не менее 50% призёров от общего числа участников
Знакомство родителей с деятельностью Центра через Виртуальные экскурсии, Родительские гостиные, Клубы выходного дня и т.п.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 3 мероприятий в год
Подключение родителей в деятельность, направленную на повышение имиджа Центра (онлайн-опросы, отзывы-публикации на сайте, ВКонтакте, Одноклассники	Ежегодно	Методическая служба	Не менее 50% родителей участвующих в опросах Не менее 3 публикаций в год
Вовлечение родителей в профориентационную деятельность и наставничество.	Ежегодно	Методическая служба	Не 5% от общего числа родителей
Организация мероприятий для родителей на повышение положительного отношения к деятельности Центра (Дни добрых дел, Неформальные записки, Ящик для предложений).	Ежегодно	Коломойцева Т.Н., педагоги Центра	Количество положительных отзывов не менее 11 в год Не менее 95% родителей, удовлетворённых деятельностью Центра, от общего числа опрошенных
Организация мероприятий как в традиционных (каникулы на природе, весёлые переменки и др.), так и в новых формах (квест-игры, флешмобы, челенжи и др.) по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 3 мероприятий в год 75% обучающихся, участвующих в мероприятиях здоровогосберегающего направления

### Оценка эффективности реализации проекта

Критериями оценки эффективности реализации проекта является:

- новые формы организации воспитательного процесса;
- активное включение обучающихся и родителей в мероприятия различных видов деятельности, направленные на разностороннее развитие и самореализацию личности;
- активное участие родителей в организации воспитательного процесса.

### Ожидаемые результаты

1. Созданы условия для разностороннего развития и самореализации обучающихся через различные виды деятельности:

– создан волонтерский отряд и развивается волонтерское движение в ДЭБЦ через вовлечение обучающихся в мероприятия эковолонтерской деятельности;

– инициативность в организации общественно-полезной деятельности исходит от активистов волонтерского движения;

– обучающиеся участвуют в различных формах сопровождения наставничества и шефства;

– активное участие обучающихся групп, занимающихся на базе других ОО, в досуговых мероприятиях в онлайн-формате;

– ежегодно проводится организация каникул в онлайн-формате;

– активное вовлечение обучающихся в популяризацию деятельности волонтерского отряда и экологическое просвещение населения, через публикации в СМИ, в сети интернет на сайте ВКонтакте, через проектную деятельность;

– ежегодно организуются мероприятия, посвященные общегосударственным праздникам и памятным датам, гражданского и патриотического характера (День флага, День единства, День победы, День конституции и т.п.)

– активное вовлечение обучающихся, требующих социально-педагогической поддержки, в различные виды деятельности (общественнополезную, трудовую, творческую, досуговую, проектную).

2. Совершенствуется работа, направленная на профессиональное и жизненное самоопределение детей:

– ежегодно проводятся Недели профориентации, включающие в себя различные формы: кейс-задания, недели самоуправления, профориентационные лектории, квест-игры и т.п.;

– в сети интернет на сайте ВКонтакте публикуется информация профориентационной направленности.

3. В целях повышения имиджа Центра, качества образовательного процесса, сохранности контингента, для тесного взаимодействия, совершенствуются формы работы с семьей:

– для знакомства родителей с деятельностью Центра проводятся: Виртуальные экскурсии, Родительские гостиные, Клубы выходного дня и т.п.;

– активное подключение родителей в деятельность, направленную на повышение имиджа Центра (онлайн-опросы, отзывы-публикации на сайте ВКонтакте);

– родители участвуют в профориентационную деятельность и наставничество;

– организуются мероприятия для родителей на повышение положительного отношения к деятельности Центра (Дни добрых дел, Неформальные записки, Ящик для предложений).

4. Активное участие детей и взрослых в мероприятиях как в традиционных (каникулы на природе, весёлые перемены и др.), так и в новых формах (квест-игры, флешмобы, челенджи и др.) по формированию грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

#### Критерии реализации проекта

Критерии	Индикаторы	Диагностический инструмент арий	Количественный показатель по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Активное включение обучающихся в волонтерскую деятельность	Доля обучающихся в природоохранной, проектной, трудовой деятельности волонтерской направленности		Не менее 75%				
	Количество волонтерских отрядов и их членов.		1 отряд в количестве 8 человек	2 отряда в год, в количестве 16 человек			
	Количество занятий, посвященных социальной активности и добровольчеству.		Не менее одного раза в год				
	Количество организованных и проведенных природоохранных		Не менее 5 в год				

	акций			
Охват обучающихся различными формами, наставничества и шефства.	Доля участников, от общего числа обучающихся.	Анализ работы Центра	-	До 60 %
Охват обучающихся мероприятиями гражданского и патриотического характера.	Количество мероприятий	Анализ работы Центра	Не менее 75%	
	Доля участников, от общего числа обучающихся.	Отчеты о проведенных мероприятиях		
Участие обучающихся в популяризации добровольческой, социально-проектной профориентационной деятельности через публикации в сети интернет, проектную детальность	Количество публикаций	Статистика за месяц по основным показателям (посещение, охват, просмотры, отметки «нравится») Анализ работы Центра Отчёт по реализации мероприятий	Не менее 1-2 публикации в месяц	
	Количество просмотров и отметок «нравится»		Положительная динамика	
	Охват аудитории		Положительная динамика	
	Доля обучающихся участвующих в информационной деятельности, от общего числа.		Не менее 15%	
Охват обучающихся, требующих социальной педагогической поддержки, различными видами деятельности и воспитательного	Доля участия, от общего числа обучающихся данной категории	Анализ работы Центра Отчёт по реализации мероприятий	100% участие	

пространств а			
Активное участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.	Количество мероприятий в год.	Анализ работы Центра Отчёт по реализации мероприятий	Не менее 4
	Доля участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.		Не менее 60%
	Доля обучающихся выбравших профессии естественнонаучной направленности		Не менее 1% за весь период реализации программы развития
Активное участие родителей в различных видах деятельности и воспитательного пространства	Количество мероприятий, направленных на знакомство родителей с деятельностью Центра	Анализ работы Центра	Не менее 3 мероприятий в год
	Доля родителей, участвующих в онлайн-опросах.		Не менее 50%
	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью Центра, от общего числа опрошенных		Не менее 85% родителей
	Количество положительных отзывов, публикаций, направленных на повышение имиджа Центра		Не менее 11 положительных отзывов в год Не менее 3 публикаций в год
	Доля родителей, участвующих в профориентационной деятельности и наставничестве.		5% родителей
Охват обучающихся	Количество мероприятий	Анализ работы	Не менее 75%

я мероприятия, направленными на формирование здорового образа жизни	Доля участников, от общего числа обучающихся	Центра	
---	--	--------	--

### **6.7. ПРОЕКТ «#Интеграция»**

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Организации дополнительного образования, использующие в основе работы принципы полноты, непрерывности, целостности и социального партнерства, призваны удовлетворять возрастающие запросы потребителей образовательных услуг.

Но ограниченность ресурсов обуславливает необходимость создания новых механизмов взаимодействия учреждений в соответствии с требованиями, предъявляемыми внешней средой.

Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач. В том числе и решение задач согласно проекту «Успех каждого ребёнка»:

- привлечение специалистов профильных учреждений для вовлечения учащихся в практику наставничества и шефства;
- привлечение информационных ресурсов порталов, с целью вовлечения обучающихся к участию в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

МАУДО ДЭБЦ имеет систему давно сложившихся связей с организациями

города и области, но в настоящее время необходимо пересмотреть структуру связей с организациями, выбрать наиболее перспективные и эффективные линии развития взаимоотношений. А поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие: реализация образовательной программы, проектирование профессионального маршрута учащихся, совместное проведение мероприятий, а также участие в управлении.

**Цель:** Расширение спектра форм взаимодействия с социальными партнёрами для повышения открытости учреждения и включения в инновационные образовательные и управленческие процессы.

### **Задачи**

1. Усилить работу с одарёнными учащимися, используя потенциал внешней образовательной среды по развитию естественнонаучного образования школьников.

2. Способствовать проектированию профессиональной перспективы учащихся центра через взаимодействие с профильными и учебными организациями, в том числе через наставничество.

3. Внедрить новые формы взаимодействия и систематизировать работу с постоянными социальными партнёрами.

4. Расширить сеть потенциальных партнеров – заинтересованных учреждений и организаций в сотрудничестве на взаимных интересах.

5. Способствовать развитию направлений нацпроекта «Экология» в Оренбурге в рамках просветительской и природоохранной деятельности, проводимой совместно с региональной сетью центров экологического образования.

7. Сформировать эффективный механизм управления на принципах коллегиальности, обеспечения участия в управлении социальных партнеров, в том числе представителей общественно – деловых объединений и работодателей.

**Основными участниками реализации проекта «PRO интеграцию»** являются: административный состав, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители) и сетевые партнёры.

Куратор проекта - Коломойцева Т.Н.

**Этапы реализации проекта:**

I ЭТАП – подготовительный (2023-2024 г.г)

II ЭТАП – основной (2024-2026 г.г)

III ЭТАП – обобщающий, аналитический (2027 г)

### План реализации проекта «Интеграция»

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
Разработка модели взаимодействия с вузами Оренбурга.	2023	Коломойцева Т.Н.	Внедрение в работу модели взаимодействия с вузами
Организация работы по реализации сетевых образовательных программ естественнонаучной направленности совместно с вузами.	2023	Коломойцева Т.Н.	Реализовано не менее 1 программы с использованием ресурсов вузов
Организация и проведение мероприятий и образовательных событий, организованных совместно с вузами.	2023	Коломойцева Т.Н.	Не менее 1 мероприятия проведено совместно с вузами
Изучение возможностей профильных организаций в подготовке профессий естественнонаучной направленности, востребованных в будущем.	2023	Коломойцева Т.Н.	Банк данных профессий естественнонаучной направленности для планирования работы по проектированию профессиональной перспективы учащихся
Вовлечение учащихся в практику наставничества и шефства с привлечением специалистов профильных организаций	ежегодно	Коломойцева Т.Н.	К 2024 году и не менее 10% детей старшего возраста вовлечены в индивидуальную и групповую форму наставничества по типу «взрослый-обучающийся» с привлечением специалистов профильных организаций.
Привлечение обучающихся к участию в открытых уроках «Проектории», направленных на раннюю профориентацию.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н., методическая служба, педагоги	В уроках «Проектории» участвуют: 2023г – 40 человек 2024г – 50 человек 2025г – 50 человека 2026г – 60 человек 2027г – 60 человек



Поиск новых партнёров, заинтересованных в сотрудничестве на взаимных интересах.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 2 новых социальных партнёров к 2027 году
Изучение возможностей участия в грантовых конкурсах для развития организации.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Участие не менее чем в 1 конкурсе на получение гранта
Содействие апробации и внедрению в образовательных организациях программ и мероприятий для разных категорий учащихся	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	2027 году внедрено не менее 6 новых программ и проведено не менее 3 мероприятий для разных категорий учащихся
Проведение мероприятий по привлечению внимания родителей к работе навигатора.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 5 мероприятий.
Организация мероприятий по получению социального заказа от общества, обратной связи на программы дополнительного образования.	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Разработка и корректировка программ и мероприятий по запросу общества.
Участие в сертификации дополнительных общеразвивающих программ для включения в реестр программ ПФДО.	Ежегодно	Экспертная группа по оценке ДОП	Рост числа сертифицированных программ
Проведение просветительских и природоохранных акций, направленных на решение задач региональных проектов нацпроекта «Экология».	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 10% обучающихся Центра вовлечены в участие в акциях к 2024г
Ведение исследовательской и проектной деятельности по направлениям нацпроекта «Экология».	Ежегодно	Коломойцева Т.Н.	Не менее 3 проектных или исследовательских работ реализовано к 2025г
Организация просветительской работы среди педагогов по вопросам развития направлений нацпроекта «Экология»		Коломойцева Т.Н.	Проведено не менее 5 эколекториев для педагогических работников
Разработка и апробирование сетевого образовательного экологического проекта с привлечением ресурсов социальных партнёров.	2026	Коломойцева Т.Н.	Реализован 1 сетевой проект с привлечением ресурсов социальных партнёров.
Внедрение постоянно действующего механизма изучения социального заказа с целью принятия управленческих решений.	2024	Краснова Т.А.	На сайте учреждения, в режиме постоянно действующего, организован опрос на социальный заказ.
Проведение маркетинговых мероприятий (исследование рынка программ, проектов и	Ежегодно	Даминова Т.В.	Высокий рейтинг при НОКО. Доход от внебюджетной

качества услуг в сфере дополнительного образования с целью повышения имиджа и конкурентоспособности. Управление продвижением платных услуг, востребованных населением).			деятельности.
---	--	--	---------------

### Оценка эффективности реализации проекта

Критериями оценки эффективности реализации проекта является внедрение эффективной системы управления, новых форм взаимодействия с социальными партнёрами, направленными на повышение открытости учреждения, налаживание контактов с новыми социальными партнёрами из разных сфер экономики, работающими на достижение целевых установок образовательной политики государства на современном этапе в рамках реализации национального проекта «Образование».

### Ожидаемые результаты

1. Привлечение ресурсов социальных партнёров в рамках образовательной, профориентационной и практически значимой деятельности центра.
2. Повышение эффективности реализации программ для одарённых и других категорий учащихся.
3. Формирование естественнонаучной, экологической грамотности и экологически ответственного поведения у обучающихся через вовлечение их в практическое решение экологических проблем.
4. Положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, обучающимися, местным сообществом.
5. Привлечение внебюджетных средств на развитие Центра.
6. Повышение эффективности управления за счет коллегиальности и участия в управлении социальных партнеров.

### Критерии реализации проекта

Критерии	Индикаторы	Диагностический инструментар	Количественный показатель по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027

		<b>ий</b>					
Связи с социальными партнёрами	Мероприятия с привлечением ресурсов социальных партнёров	Планы совместной деятельности, положения мероприятий	Не менее 2 планов совместной деятельности с новыми социальными партнёрами к 2027 году				
Охват обучающихся профориентационной деятельностью через взаимодействие с профильными и учебными организациями	Количество обучающихся, участвующих в открытых уроках портала «ПроеКТОрия» и вовлечённых в индивидуальную и групповую форму наставничества по типу «взрослый-обучающийся»	Статистические данные	40	50	50	60	60
Реализация мероприятий в рамках развития направлений нацпроекта «Экология»	Вовлечённость обучающихся в мероприятия, направленные на практическое решение региональных экологических проблем в рамках нацпроекта «Экология»	Процент участия обучающихся	Не менее 10% обучающихся Центра вовлечены в мероприятия к 2027г				
Связи с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	Новые программы и мероприятия для разных категорий учащихся	Данные навигатора	2027 году внедрено не менее 6 новых программ и проведено не менее 3 мероприятий для разных категорий учащихся				
Позитивное отношение родителей и общественности к центру	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг,	Анкетирование родителей, отзывы в СМИ, на сайте Центра.	10% родителей	20%	30%	40%	50%

	наличие положительных отзывов о деятельности ОО.						
Привлечение внебюджетных средств	Наличие привлеченных внебюджетных средств.	Статистические данные.	Стабильный доход от внебюджетной деятельности				

## 7. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Группы рисков	Виды рисков	Меры по снижению рисков
<b>Нормативно- правовые</b>	Отсутствие нормативно-правовых актов необходимых для внедрения Программы развития.	Обновление нормативно – правовой базы необходимой для развития и результативного функционирования центра. (внесение изменений в Устав ОО, разработка необходимых локальных актов и т.д.)
<b>Финансово - экономически</b>	Недостаток бюджетного финансирования для обновления материально – технической базы, соответствующей новым требованиям.	Проведение маркетинговых мероприятий по продвижению платных услуг, поиск инвесторов (грантовые проекты)
<b>Социально- педагогические</b>	<p>1. Неприятие инноваций частью Педагогического коллектива.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетентности педагогов.</p> <p>3. Смена педагогического коллектива до 50% (уход на пенсию, в декрет, увольнение)</p>	<p>1. Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития (создание рабочих групп).</p> <p>2. Организация методической поддержки педагогических работников.</p> <p>3. Создание системы мотивации педагогов для избежания увольнений (моральное и материальное стимулирование, перспективы развития, карьерного роста.).</p> <p>4. Создание банка данных с резюме.</p>
<b>Социальные</b>	<p>1. Повышение конкурентоспособности других ОО как следствие, уменьшение спроса на услуги, оказываемые центром.</p> <p>2. Неудовлетворенность потребителей услуг</p>	<p>1. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>2. Обновление оборудования за счет внебюджета.</p> <p>3. Ежегодный опрос с удовлетворенности</p>

	содержанием образования, материально-техническим обеспечением. 3. Малая осведомленность о деятельности Центра.	анализом и принятыми мерами. 4. Формирование положительного имиджа центра через СМИ, интернет ресурсы.
<b>Управленческие</b>	Некомпетентное внедрение социальных партнеров и лиц в процессы принятия управленческих решений.	Четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разъяснительная работа администрации Центра по законодательному разграничению полномочий и ответственности.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования мероприятий Программы развития Центра станут:

- бюджетные средства на реализацию муниципального задания;
- внебюджетные средства.

## **8. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития Центра является стратегическим управленческим документом, который определяет стратегические задачи развития, механизм их решения, последовательность действий и ожидаемые результаты.

Реализация Программы развития – это динамический процесс совершенствования образовательного процесса в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования в России.

Изменения нормативно-правовой базы, приоритетов в сфере дополнительного образования и условий организации образовательной деятельности могут стать причиной внеплановой коррекции Программы развития.

На основании Программы развития составляются ежегодные планы работы на учебный год.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию управления Программой развития;
- выполнение плана мероприятий, проектов по реализации Программы развития с определением ответственных и непосредственных исполнителей мероприятий;
- организацию контроля над реализацией Программы развития;
- внесение изменений (корректировок) в Программу развития.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляет стратегическая команда Центра в составе директора, и кураторов по каждому из ключевых направлений.

Оперативное управление реализацией Программы развития осуществляется в последовательных этапах, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана мероприятий, корректировка планов и доведение их до исполнителей;
- создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно по установленным этапам в форме аналитического отчета по проектам Программы развития. По итогам учебного года мониторинг реализации Программы развития формируется по критериям, обозначенным в проектах Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе результатов деятельности Центра, их соотнесения с критериями и показателями настоящей Программы развития (таблица).

Инструментарий мониторинга включает:

- различные виды анализа (параметрический, тематический, итоговый, проблемно ориентированный, экспертно-оценочный),

- социологические инструменты (опросы, анкетирование),
- экспертные документы (экспертиза документарного и программно-методического обеспечения),
- статистические данные.

Единицы измерения – проценты, количественный показатель.

Аналитические отчеты обсуждаются в рабочих группах, предоставляются на Педагогическом совете, публикуются на сайте Центра



Критерий	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Количество показателей по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Количество обучающихся охваченных дополнительным образованием	Статистические данные (навигатор).	1937	1937	1937	1937	1937
в том числе естественнонаучной направленности.	Количество обучающихся охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленности.						
Внедрение в образовательный процесс программ новых форматов.	Количество программ новых форматов, реализуемых в Центре.	Анализ результатов	0	2	2	1	-
Количество программ с обновленным содержанием с учетом запросов детей, семьи и государства;	Доля программ (в %) с обновленным содержанием от всех реализуемых программ в Центре.	Экспертиза программ	0	30%	60%	80%	100%
Охват детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализ результатов					
Профессионализм и инновационный потенциал педагогических работников.	- Доля педагогов (в %) от общего числа педагогических работников участвующих в различных конкурсах; - В том числе в конкурсах профессионального	Анализ результатов	30	35	40	45	50
		Анализ результатов	-	1	-	1	-

	мастерства						
	Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов.	Анализ результатов	Положительная динамика				
Повышение качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ	– Доля обучающихся (в %) от общего числа, участвующих в различных конкурсах от муниципального до международного.	Анализ результатов	30	30	35	40	40
	- Доля обучающихся (в %) от общего числа участников конкурсов, являющихся призерами	Анализ результатов	30	35	40	50	50
	- Доля обучающихся (в %) от общего числа освоивших дополнительные общеразвивающие программы на высокий и средний уровень	Мониторинг качества освоения образовательных программ, аналитические справки	90	95	98	100	100
Охват обучающихся задействованных в новых формах социальных практик.	Доля обучающихся (в %) от общего количества, вовлеченных в различные формы волонтерской деятельности	Анализ результатов	0,5	0,9	0,9	1	1
Вовлеченность обучающихся в различные практики наставничества	Доля обучающихся (в %) от общего количества, вовлеченных в разные практики наставничества	Анализ результатов	20	40	60	70	70
Увеличение охвата обучающихся профориентационной деятельностью.	Количество обучающихся участвующих в открытых уроках «ПроеКТОрия»	Анализ результатов	40	50	50	60	70

	Доля обучающихся(в%) от общего количества, участвующих в различных мероприятиях профориентационной направленности.	Анализ результатов	40	50	55	60	60
Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами.	Рост числа новых социальных партнеров.	Статистические данные	-	1	-	1	-
	Рост числа социальных партнеров, с которыми заключены договорные отношения.	Статистические данные	1	2	3	4	5
Создание современной инфраструктуры	Количество привлеченных внебюджетных средств (тыс. рублей).	Статистические данные	50	60	60	65	65
	Улучшение материально-технической базы.	Анализ результатов	Положительная динамика в обновлении оборудования				
	Сохранность контингента (в %) от первоначального состава обучающихся.	Анализ результатов	80	85	90	95	95
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесс	Доля (в %) родителей (законных представителей) от числа опрошенных, удовлетворенных качеством образовательного процесса.	Анкетирование	80	85	90	95	97